

最新小学数学方案题目 小学数学方案(优秀6篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学数学方案题目篇一

小学数学实践活动课是学生以体验生活、积累经验、应用知识、解决问题为主要任务的一种学习活动，具有强烈的生活性、实践性、研究性、参与性和开放性等特点。实践活动的目的是要让学生通过活动有所感悟。在数学实践活动教学中，教师不但要注意学生解决了哪些问题，得到了什么结果，还要让学生通过观察、操作、交流、分析和整理等过程，理解数学问题的提出、数学概念的形成和数学结论的获得，逐步培养学生的参与、运用、创新意识和合作意识。

综合实践活动参与

随着小学数学新课标的推进，小学生的数学学习应该是现实的、多样化的、有趣的，探索性学习活动应该成为数学学习的主要方式之一。为了改变学生的学习方式，实现数学学习由被动向主动、枯燥向有趣、单一向丰富的转变，在数学教学中要积极开展数学综合实践活动。新课标中安排了“综合实践活动”这项新的内容，目的是提供发展学生综合实践能力的机会，以培养其创新意识和实践能力。数学综合实践活动课不是可上可不上的附属课，要培养学生的应用意识、创新能力和实践能力，促进学生生动、活泼、主动地发展，就一定要上好数学实践活动课。

可是，在近几年的教学过程中，不少教师都反映综合实践活动难教，我认为主要原因是大家对综合实践活动的实质内容与特点拿不准。下面，我根据自己的理解与一年来的实践，对此谈一些看法。

（一）突出“综合”特点

“数学源于现实，扎根于现实，应用于现实”，是荷兰数学家、教育家氟赖登塔尔提出的“数学现实”原则。基于这个原则，小学数学教学应从学生的实际出发，把数学教学与现实社会生活紧密联系起来，使数学问题生活化，生活问题数学化；使学生感受到数学来源于生活，并服务于生活，从而了解数学价值，培养数学意识，体验生活，认识社会。

小学数学实践活动是数学学科内的综合实践活动，其活动过程是“做数学”的过程。

数学实践活动教学研究中我们进一步认识到，数学实践活动的“做数学”的过程不是一个独立的学习新知的过程。

数学综合实践活动不同于一般的数学活动教学，它是以解决问题为抓手，在这个过程中，培养学生发现问题、提出问题综合运用数学思想方法分析解决生活中的问题的能力，激发学生的创新意识，培养学生的数学意识和数学精神。

联系和综合是指数学知识与现实世界和其它学科之间的联系，数学知识之间的内在联系，以及数学知识在分析和解决问题过程中的综合应用。综合实践活动作为联系与综合的一个组合内容，首先要突出“综合”这个特点。它有两层含义：一层指综合运用所学的数学知识解决生活中的问题，另一层指把数学和其它学科知识联系起来解决实际问题。

案例：包装中的学问让学生测量一个粉笔盒的长、宽、高，计算表面积和体积；现有6盒粉笔，可以怎样进行包装，哪种

包装更省包装纸？如果有10盒粉笔，哪种包装方式更省纸？这个活动的设计综合了测量、估算、计算物体表面积、体积以及选择最佳方案等有关知识与方法，解决了生活中的实际问题。

（二）选择“实践”内容

数学综合实践活动是丰富多彩的，要有效地开展实践活动，就要注重应用，内容开口要小，紧密结合学生学习的数学现实和教材的进度，易于学生操作。这就要求教师要合理地选择内容和时机，调动学生学习的积极性，切实改变学生的学习方式。如我曾组织的“秋游中的数学问题”，以学生现实的秋游活动设计为题材，让学生综合运用时间与人民币等知识去解决秋游中一系列的实际问题，如：租车问题、租船问题、购买食品问题等，既巩固了数学知识，又发展了能力，更重要的是使学生认识到学习数学知识在生活中有用，生活中处处有数学。

综合实践活动教学与一般的数学活动既有联系又有区别：一般的数学活动教学是通过生动有趣的的活动使学生掌握数学知识，技能、思维方法。而综合实践活动则是综合运用数学知识来解决实际问题。新课标中就提到让学生“学会运用数学的思维去观察、分析现实社会，去解决日常生活中的问题”。所以我对“实践”的理解是：教师创设活动情境，引导学生去探索，以培养学生的创新精神和解决实际问题的能力；让学生深入实践中，自己收集材料，进行分析研究，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要形式。因此，综合实践活动，更强调在数学课中研究现实生活问题，在现实生活中探索数学知识。

（三）认真组织“活动”

数学实践活动的主要学习方式是研究性学习。在活动过程中，

我们逐步摸索出一般性的研究性学习的步骤：一是创设情境，提供背景；二是发现问题，提出问题；三是探索研究，解决问题；四是汇报交流，启发深究；五是评价激励，收获成果。

做好准备工作，唤起学生的主体意识。实践中我们发现一部分学生习惯于老师讲、学生练的学习模式，一开始接触实践活动，显得不知怎么办。这时老师首先要做好学生的思想工作，转变学生的学习观念，让学生知道应该怎样做，然后老师要就所研究的课题对学生进行合理的分组，教给学生合作的方法，防止出现小组内的单干户。

其次，注重发现，激发学生的问题意识。问题是数学的心脏，“发现问题，提出问题”是活动的灵魂，是学生主体的第一次体现，也是革新学生学习方式的重要一环。问题由学生始，才能激发学生的主体意识，培养学生有一双数学的眼睛，一颗数学的大脑；才能使学生摆脱过去依赖思想和模仿、记忆的学习方式，使学生的数学学习过程真正“是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。

第三，合作交流，展示学生的创新能力。在进行实践活动的过程中，离不开合作交流，在师生、生生，小组与小组，小组与大组等的交流中，学生对知识或活动内容的理解更丰富，更全面。所以在合作交流中要让学生想说、敢说、乐说，畅所欲言。在交流的过程中学生的思想在撞击、知识在整合，在相互启发的过程中思维会实现质的飞跃。

比如，我在教学周长的认识时，让学生动手围一围、摆一摆、测一测等形式，使学生对周长有初步的认识，然后让他们说一说什么是周长，最后教师再归纳总结。从而对周长形成科学的认识。

另外，综合实践活动的目的是通过学生的自主探索、合作交流，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。只要能达到目的，我认为组织活动可以不定地点、不拘形式、提倡民

主、尊重个性。

1、活动地点可以在校内，也可以在校外进行。

教师可以在教室内通过多种教学手段创设活动情境，引导学生参与活动；也可以组织学生到操场、工厂、田间、地头进行实地测量、观察等活动。

2、活动形式可以是个人活动、小组活动、全班活动，也可以把这三者结合起来。

案例：统计

统计1小时内从十字路口经过的小轿车、大货车、摩托车的数量，再进行分析，可以个人活动，也可以小组活动。到班级中汇报交流又是班级活动。所以教师可采用多种形式组织活动。

3、活动组织要充分体现民主，尊重个性。

新课标基本理念中提到让“不同的人在学习上得到不同的发展”、“学生所处的环境、家庭背景和自身思维方式制约着数学学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的数学倾向”。因此，教师在组织综合实践活动时要发挥民主，尊重学生的个性，让学生用自己喜欢的方式去收集资料、分析问题。在小组活动时，可让学生自主结合，以利于最好的合作交流，使不同的学生学到不同的数学，得到不同的发展。

数学综合实践活动，作为数学教学的一个内容，在突出综合性、强调实践性的同时，还要体现数学学科的特点。即从数学的角度去提出问题、理解问题，用数学的思想、数学的思考方法去研究问题。综合实践活动是一种新的教学形式和学习方式，我们将不断研究、不断改进、逐步完善，使实践活

动能真正促进学生的发展，使学生真正在实践中学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

（四）放手让学生动手“参与”，在参与中培养能力

综合实践活动教学目的就是要培养学生的创新精神和实践能力，因此教师在设计活

动时，要注意问题设计的开放性。

案例：买票到足球场看球赛，进场票价为：大人每人30元，学生每人24元，10人团体票200元。有5名教师和53名学生看球赛，请你设计几种购票方案，怎样买票最便宜？在这一过程中，学生必须先设计好不同的买票方案，通过比较才能得到最佳方案，其中就有创新意识的激发和实践能力锻炼。

又如，让学生查找资料：“中央电视台电视塔有多高？上海东方明珠电视塔有多高？”

他们的高度相当于几层教室的高度，他们的高度相当于多少个学生手拉手的长度，还有什么办法可形象地描述电视塔的高度？”查资料的方法有很多：问大人、查书籍、打电话查询、还可以利用电脑上网查询等，描述电视塔的高度的办法更多。这样的设计不正体现了在实践中创新，在创新中实践，把培养学生的创新精神和实践能力落到了实处。

下面就教学中的一节实践活动课为例来阐述以上观点的落实情况。

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级（下册）中的实践活动课《小管家》。

本活动是在学生掌握了一些统计的基础上设计的。通过记录

家里一周的日常开支、绘制折线统计图等活动，一方面可使学生经历收集、整理和分析数据的过程，巩固前面所学的知识，另一方面还能让学生试着学习理财，合理安排日常开支，感受数学的实际应用，逐步形成应用意识，培养学生的理财意识与能力，养成勤俭节约的好习惯。

学生已掌握了简单的统计知识，但缺乏调查数据、分析数据、整理数据及解决实际问题的能力和积极探究问题的精神以及理财的能力。这堂活动课为学生创设了熟悉的生活情境，让学生通过身边的问题，开展调查分析，发现问题，并解决问题，既有利于学生已学知识的巩固，又有利于调动学生积极参与探究问题的兴趣。同时通过从与自家切身利益有关的问题出发，让学生积极参与到自己家庭的建设规划之中，为家庭建设提出合理化的建议，从小树立勤俭节约的思想。

小学数学方案题目篇二

1. 按大小特征给三个物体排序并进行相应的匹配。2. 尝试解决简单问题。

1. 三只大小不一的玩具小狗。2. 超市布置：陈列最大的、大的、最小的帽子、围巾鞋子、上衣、裤子、袜子、毛巾、水杯、牙刷等。

1、有三只小狗要出去散步，它们嚷嚷着要去买帽子。

2、出示教具：三只大小不一的玩具小狗，三只小狗都想排头，结果吵起来了！

3、请幼儿告诉小狗应该怎样走？(排排队走)

4、引导幼儿观察这三只小狗有什么不一样，应该怎样排队？

5、问幼儿谁愿意来帮小狗们排排队？并请幼儿说一说你是怎

样帮它们排队的?

1、到了超市，三只小狗就抢着试帽子：最小的狗一戴上大帽子，像钻进了黑洞洞，啥也看不见了；最大的狗一戴上小帽子，才遮了一只耳朵……小狗们急坏了！

2、谁会给小狗挑帽子?请个别幼儿为小狗买帽子。

3、引导幼儿知道并说出：最大的.帽子给最大的狗，大帽子给大狗，最小的帽子给最小的狗。

1、引导幼儿看一看、说一说超市里还有什么？

2、老师请一部分幼儿做售货员，要求售货员必须将物品整理好(物品可从大到小排;也可以从小到大排。)另一部分幼儿扮演顾客帮助小狗买东西。要求售货员要热情，顾客要有礼貌。

3、教师观察售货员能否正确排序，观察顾客能否帮助三只小狗买到合适的物品，如我给最大的狗一条最长的围巾;给大狗一条长围巾;给最小的狗一条最短的围巾。教师观察顾客能否运用语言来表达排序结果。

4、给狗儿们送礼物。

5、送完礼物后跟狗儿们道别。

小学数学方案题目篇三

为了倡导和谐数学，给每一个学生营造一个展示自己的舞台，拓展学生的思维，营造良好的'数学文化环境，鼓励学生积极参与，大胆创新，使学生在活动中学会数学，培养他们良好的学习习惯，激发他们学习数学的兴趣，提高他们使用数学的能力。同时把枯燥的数学以“知识性、实践性、趣味性”为形式展现在学生的面前，以激发学生对数学的兴趣，从而

引导学生探究数学的奥秘。

1. 活动主题：感受数学智慧成长

2. 活动标语：与数学共同成长同智慧一起飞翔

3. 活动对象：全校学生

数学思维冲浪、口算、玩转魔尺、数学电影

宣传发动（5月6日——7日）

组织实施（5月8日——20日）

评价总结（5月21日——21日）

展示表彰（5月22日——26日）

活动时间活动内容活动地点

5. 6数学节开幕式大操场

5. 12数学思维冲浪多功能厅

5. 13口算比赛多功能厅

5. 6--5. 18玩转魔尺各自教室

5. 19-5. 21数学电影各自教室

5. 23数学节闭幕式大操场

1、数学思维冲浪

活动要求：一年级每班推选10名优秀学生孩子参加，最终评

出10名同学为“数学之星”。

2、口算比赛

活动要求：：一年级全班学生参加，每人100道题，在规定的时间内。学生的口算成绩作为口算过关的一次成绩，不合格者要再次申请过关。

3、玩转魔尺

活动要求：在两周内练习指定的几个形状。在规定的时间内，拼搭出6种魔尺造型，用时短者胜出。每班选出5名同学参加级段评比，最后选出10名优胜者评为“玩转魔尺之星”，并在闭幕式上表演。

小学数学方案题目篇四

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维 and 良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的`个性特长。我校决定在20xx年12月举行数学竞赛活动。

通过数学竞赛，提高学生的分析问题和解决问题的能力、归纳推理的逻辑思维能力和探索实践的创新能力。进一步拓展学生的数学知识面，使学生在竞赛中体会到学习数学的成功喜悦，激发学生学习数学的兴趣；同时，通过竞赛了解小学数学教学中存在的问题和薄弱环节，为今后的数学教学收集一些参考依据。

三至六年级每班选派5名学生参加竞赛。

1. 竞赛时间□20xx年12月8日星期四下午第一节

2. 竞赛地点：五（2）班、四（1）班教室

笔试，60分钟内完成一张竞赛试卷。

根据卷面分数评出各类奖项。

按年级评选出一、二、三、四名。

数学教研组

20xx-12-6

小学数学方案题目篇五

活动主题：浸润数学文化感受数学生活

活动口号：快乐数学伴我成长

4月25日——5月8日

1——6年级全体学生

1、电子宣传栏

z市浦南小学第六届数学节

浸润数学文化感受数学生活

智慧数学，快乐生活、

缤纷数学节，精彩每一天

展思维风采，享数学魅力

2、开幕式(4月25日)

魔方达人现场表演：（各校区安排8至10名学生现场表演，体

育老师秒表计时，现场公布成绩)

互动游戏：数学谜语抢答赛，巧算24点

3、红领巾广播(教导处供稿)

4、展板(在开幕式时展出)

内容：数学日记、数学报为主，也可以加入一些数学名人故事、数学优秀作业等、

六、活动内容：

1、“数学小报”编辑、

要求□8k尺寸，每班2份，5月1日前上交，由美术组负责评奖、

每个年级分别评出一、二、三等奖、

2、开展“数学阅读”、

4、“数学日记”撰写、

各年级特色活动：

活动一速算接力游戏

活动时间：5月4日中午12：30至1：00

活动地点：各班教室

参赛对象：全体一年级学生

带队教师：各班班主任

活动过程及要求：

1、活动准备：全班学生分成10人一组(多余的人数为一组)，在教室举行、学校提供比赛口算题卡、(正反两面各100题，每位学生完成一列20题、)

2、评奖方法：

(2)每个年级评出“优胜班级奖”和“参与班级奖”，评出团体奖由学校颁发证书、

活动负责人□z

活动二“数独”六宫格游戏

游戏时间：5月5日中午12：30至1：00

地点：各校区自定

参加对象：二年级每班派6名代表、

带队教师：各班数学老师

活动过程及要求：

2、游戏要求：

(3)比赛时间一到，不管有没有完成预定的内容，整个比赛阶段结束、

奖项设置：

现场赛全校设一、二、三等奖30名”、

活动负责人□z

活动三“数独”九宫格游戏

游戏时间：5月6日中午12：30至1：00

地点：各校区自定

参加对象：三年级每班派6名代表、

带队教师：各班数学老师

活动过程及要求：

小学数学方案题目篇六

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级（下册）第22～23页。

活动目标

1. 在活动的过程中，协助同学梳理有关年、月、日的知识，提高运用现代信息技术辅助学习的能力，培养信息技术素养。
2. 使同学在参与数学实践活动的过程中，体验学习胜利的愉悦，发生对数学学习的兴趣。

活动准备

多媒体课件，电脑教室；“生日快乐”专题。

活动过程

提问：你能猜出老师的生日吗？（提示：第二季度的第三天）说说你是怎么想的？

谈话：你知道自身的生日在什么时候吗？你想了解其他同学

的生日吗？大家可以和刚才一样用简短的句子作为提示，看其他人能否猜出你的生日。请同学们进入“生日快乐”网页，把你的生日提示语发表在“生日论坛”中。

同学编辑提示语，教师巡视指导。提示：可按“刷新”按钮不时更新发言。

谈话：下面我们进入“生日竞猜”环节，请同学们根据网页中的提示语，猜其他同学的生日。

（1）活动要求：可以猜小组内同学的生日，也可以猜其他同学的生日。小组同学可以合作比一比，看哪个小组猜对同同学日的最多。

（2）友情提示：假如涉和到“公历和农历”的`知识，可以在网页上浏览点击相关知识。利用万年历查找相应的日期。

同学在小组内活动，教师参与同学的活动。

组织反馈，并结合同学交流，适当整理大月、小月、平年、闰年等知识。