

# 幼儿园篮球特色课程实施方案 幼儿园特色课程足球活动实施方案(通用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园篮球特色课程实施方案篇一

我园始终坚持“文化引领，内涵发展”思想，关注幼儿健康全面发展，以幼儿园“快乐课程”为载体，以课程游戏化为契机，统筹兼顾，积极开展足球游戏活动，建设幼儿园足球文化。足球友谊赛是以足球为媒介，以体育为桥梁，以沟通为目的，因此，我园准备开展足球校队友谊赛，以球交友，以球交流，通过与其他学校的足球互动，增进校队之间的友谊，培养幼儿合作能力与团队意识，促进幼儿全面发展，让幼儿在快乐、丰富的足球氛围中健康地成长。

梦想从“足”开始

班级联赛

20xx年4月

xx市红梅幼儿园操场

□1□xx市红梅幼儿园足球队、幼儿、教师、家长

1、通过开展足球友谊赛，增加孩子之间足球交流、沟通的机会，让孩子进一步认识足球，喜欢足球运动，感受足球游戏的乐趣。

2、通过足球比赛，发展孩子的足球技术，动作的协调性和灵活性，促进孩子身体机能的发展，增强幼儿体质。

3、通过比赛环节，引导孩子了解足球比赛场地和比赛礼仪，让孩子感受丰富多彩的足球文化。

4、增强孩子的竞争意识，培养孩子通过努力克服困难的精神，了解团结的'重要，形成荣誉感。

5、为孩子创造一个良好的合作氛围，营造一种积极向上，勇于拼搏的足球精神，让孩子在游戏中锻炼，在锻炼中快乐！

(1) 由足球小组老师通知、带领参赛幼儿

(2) 准备在比赛中用到的足球材料

(3) 教师提前布置好活动场地

(4) 准备好后勤物资，做好后勤保障工作

(1) 在布置赛场时，应仔细观察周围环境，保证没有安全隐患的存在。

(2) 提前做好活动的组织工作，遵守活动的纪律，事先订好活动计划，让参赛人员熟悉整个活动流程以及活动环境。

(3) 对孩子进行安全、纪律教育，各负责人应该随时清点孩子人数，不允许孩子自由乱跑，提醒孩子及家长“安全第一，比赛第二。”

(4) 教师应该做好温开水的提供工作，在进行足球比赛过后，应进行适当地休息。

(5) 全体师生以及家长全部着运动装进场，不能够提前退场，避免影响其他人。

(1) 总策划：鞠红、朱岚、刘娟

(2) 现场总负责：胡庆玲

(3) 通讯报道：方迪

(4) 音响、摄影：王越

(5) 校队带队：韩林亚

(6) 裁判：方力静

(7) 主持：李乐

(8) 安全保障：张璐

(一) 开幕式

(1) 运动员进场

(2) 领导致辞宣布开幕

(3) 升国旗唱国歌

(二) 活动项目

1、开场：足球操

2、足球游戏六项

校队对抗赛（双方握手仪式合影仪式）

规则：每队5位小朋友进行足球对抗赛。一场后胜利的一方得3分，输的得1分，平局各得2分。

XX

XX

XX

## 幼儿园篮球特色课程实施方案篇二

### 1、制定课时计划与内容

课时计划与内容的确定遵循先总后分、由浅入深、由学科内至跨学科的原则，每学期每个学生完成3个课题或项目设计，其中两个课题是学科内的，称之为学科课题研究，它以学科知识为背景，强调学科渗透。时间8周，另一个为综合性课题，称之为综合实践课题，设计多学科或活动设计，时间月4—5周，另外，再用1—2周进行课题总结与成果评价，具体情况要与各学科特点相结合。

### 2、确定核心教师及其职责

教务处在初一、初二年级专任教师中确定若干名教师作为校本课程的核心教师。核心教师可由班主任担任，其职责是负责本班级学生课程开设的全面工作。具体为：一是向学生系统介绍各活动课程的基本情况，包括课程的目标内容，课程的活动形式与评价等；二是向学生推荐和让学生认真选择要参加的活动课程社团。三是及时协调学生参与和参加各活动课程的出勤与常规，落实与强化活动的常规教育。

### 3、组建专家组和导师组

教务处将设立校本课程开发与研究专家组和校本课程教学实施导师组。专家组有学校资深教师特、高级教师、教科研能力较强的教师与校外专家组成。导师组主要由各备课组推选的主讲教师组成，主要任务是负责课程的活动设计、校本课

程纲要的编制以及学生活动的指导教师。

#### 4、研究成果汇展与评价

根据课时计划与活动安排，在综合实践活动完成后，各活动小组要在导师的组织与指导下进行成果交流与答辩，专家组的成员要对课题进行成果书面评价或答辩。在学生交流的基础上，推荐优秀课题参加年级课题的成果展示与课题答辩，并举行一次全年级的成果汇报展。

##### 1、课题小组的组织与确定

在各学科申报的社团成员基础上，由指导教师具体指导，围绕社团的活动主题，个人依据各人的兴趣和爱好，分别成立不同的课题小组与项目制作小组，数量约4-5个。条件成熟的课题小组可以跨年级来组建。在活动的初期，教师提供一些选题供各研究小组来参考和备选，在学生能力提高到一定程度时，可以围绕社团的活动目标与宗旨，自定主题，自主选题，开展活动。

##### 2、组织辅导报告和社团内动员

课程开始实施时，各社团的指导教师还邀请家长、社区的人员和高校的专家，做研究指导报告，这是课程的基本组成部分，主要给学生方法论的指导。为配合课程实施，学校采取多种组织形式，组织动员报告，同时，须有班主任的积极配合和协助。开设《学习方法的指导》《科学研究问题的方法》、《如何进行调查研究》《如何进行课题报告的撰写》等主题报告。

##### 3、个人选择课题，拟定计划与方案

在指导教师的指导下，对课题设计的指导，要按照《课题开题报告表》的要求，指导课题小组自己初步设计，教师对报

告表的内容要进行适当的说明与解释。

#### 4、指导教师初审，合并相近课题

指导教师在初审时，要求学生对其明显的错误或不合理的设计做出解释，教师不要轻易否定学生的设想，对淘汰的课题成员须有明确的说明与理由，要求学生做出修改，直到合理为止或者合并相近的课题小组。初审完成后，指导教师将在社团内，公开社团内的研究的，课题名称，并提出研究的要求。

#### 5、确定组内分工，设计活动方案

各小组课题组长完全由学生自己推选，将结果报告指导教师。同时，课题小组在组长的组织下，按照《课题开题报告表》的要求，重新设计社会调查、课题研究或项目设计的方案。

#### 6、开展开题报告会，进行方案评审

学生参加社团内的开题报告会，组织指导教师备课组3-4人参加评审，接受教师评审组的质询，修改完善方案。课题的方案评审要依据《课题方案评审表》的要求，评审结束，必须为每个小组写评价表，为每个小组打分，并对小组全体成员设计的方案要进一步完善。

#### 7、课题实施，教师监控与指导

小组活动在规定时间内分别按小组进行。这给管理带来了困难，教师主要通过一些过程性的图表来实现，每次小组活动时，要有书面形式的报告、活动记录表、访谈记录表等，教师对小组的活动实施状况进行纠正和指导。

#### 8、撰写研究报告，完成项目设计和活动总结

各社团内的研究性学习要以课题小组为单位，撰写研究小组

活动的研究报告，项目设计报告以及调查报告等。课题小组同学在规定时间内，将活动的过程性进行总结。既要进行课题组的整体小结，还要进行小组内的研究成员的个人总结，在活动结束后，将材料上交给指导教师。并开始着手完成小组课题研究报告。

## 9、社团内展示、成果评价

各课题小组的成果可以采取各种表现形式，可采用文字，模型，图片，声像多媒体等。展示时，各种成果可以在同学间相互交流，同学间相互学习，交流后，各小组再进一步完善自己的研究成果。指导教师按照课题成果的评价表，对各课题小组成果提出问题 and 质疑，课题小组要进行说明和应答，指导教师对应答表现进行适当成绩评价。指导教师依据《综合实践活动课题成果评价表》分开题报告、方案设计、研究报告和应答效果等几个分项评价成绩，按一定的比例和权重，进行求和，得到一个综合成绩，此成绩就为该学生的综合实践课程的成绩。在学生交流的基础上，推荐优秀课题参加年级课题的成果展示与课题答辩，并举行一次全年级的成果汇报展。

## 10、年级成果展示、答辩与报告会

指导教师按年级安排不同的比例，选择出水平性、代表性最强的成果进行展示和答辩，答辩主要回答专家组的提问与质疑。学校对优秀成果颁发了专项奖励。研究成果的汇展与评价根据课时计划与活动安排。

校本课程的管理要在系统论与控制论的指导下，有计划、有步骤地开展组织与协调工作，并尝试构建一套较为完善的课程管理体系。

### 1、教务处——日常管理

主要是主要负责综合实践活动的课程方案的组织与策划，组织教师进行综合实践活动的校本培训，以及各项规章制度的制定。同时负责场地活动设备的组织与协调，各活动场馆的定期开放。为学生创造活动的便利条件。

## 2、年级组——协调管理

年级组在年级组长的领导与协调下，按计划与严格落实课程活动计划要求，协调本年级的班主任及各班级之间的关系，处理好一些年级内的学生偶发事件。

## 3、班主任——具体管理

班主任要协助作好本班级的学习动员，学习经验交流，校本课程的参加与报名组织工作，落实活动的常规教育等。

## 4、学生——自我管理

学生在整个综合实践活动过程中，强调自律、自控和自主探究能力的培养，通过自我约束、自我管理提高活动的质量。其中各课题小组中课题组长与组员合理分工，协调研究，相互促进，确保活动的正常开展。

评价是校本课程的重要环节，综合实践活动的评价目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性，评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与的实践过程，以及在活动过程中表现出来的积极性、合作性、创新性。评价的方式可以多样化，通过评价可以促进学生的发展，促进教师专业化程度的提高。评价主张采用以“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定。

### 1、评价的基本理念

## 评价的整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体，贯彻到活动中去。一方面，将学生在活动中的各种表现和活动产品如研究报告、模型、主题演讲等作为评价它们学习情况的依据，另一方面，注重把评价作为师生共同学习的机会。

## 评价主体的多元化

综合实践活动的评价主体是多元的。教师、学生、校外指导教师都可以作为评价者，在活动的评价过程中，应重视学生的自我反思性评价，通过学生的自我反思性评价，提高学生辨别是非的能力、自我教育的能力。综合实践活动的评价强调多元价值取向，肯定学生与世界交往的多元方式对学生的各种活动方式要给予充分的肯定，不仅允许学生对问题的解决可以有不同方案，而且表现自己所学的形式也可以丰富多样。

## 评价内容的过程性

综合实践活动的评价要重视对学生活动过程的评价。对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及如何解决问题的，而不仅是针对问题得出结论，只要学生经历的活动过程，对自然、社会和自我形成了一定的认识，获得了实际的体验和经验，就应给予学生积极的评价。要重视学生在过程中获得的经验以及成功的体验。总之，注重学生在综合实践活动过程中的实际体验和发展程度，而不是以科学发展的水平，或者成人的认识水平来评价学生进行综合实践活动的最终结果的科学性。

## 2、评价的方式

校本课程的评价方式呈现多样化特征。无论何种方式，都是

以观察为先决条件。通过观察、记录、描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础，这是综合实践活动各项评价方式运用的基本要求。在具体的操作中，“成长记录评定”与“协商研讨式评定”等方法被认为是十分有效的评价方法。教师要鼓励每个学生建立自己的实践活动档案，以便使学生深入地了解 and 肯定自己的能力，因此教师应要求学生及时保存活动过程的经历，及时总结活动过程的实际体会。综合实践活动的具体评价方式有汇报、成果或作品展示、研究报告答辩、演示、表演、竞赛等，通过学生教师之间的学生自评、学生之间的互评，教师对学生的师评等多重方法，以过程性和描述性评价为主，来实现综合实践活动成果的评价。

### 3、评价内容

评价内容一般包括以下几方面：

学生参与活动的态度。

学生创新精神和实践能力的发展状况。

学生对学习方法和研究方法的掌握情况。

为了贯彻和落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，在汲取我校现有的活动课程实施经验的基础上，进一步加强学科课程与活动课程的整合，我校积极开展初中阶段的校本课程的实验工作。通过实验工作的开展来改变学生的固有的学习方式，使学生获得参与实践的积极体验和丰富经验；形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感；形成从自己的生活中主动发现问题并独立地解决问题的态度和能力；发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯、主动探究的态度、信息素养；培养学生对知识的综合运用和实践创新能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个

性品质；培养学生关心国家命运、社会问题、环境问题，关注社会需要，并积极参与社会生活服务于社会，培养爱国主义精神，形成社会责任感，加强学校教育与社会发展需要、科技进步、学生生活以及社会生活的联系，加强德育的针对性、有效性和主动性，从而构筑一个符合我校实际的校本课程体系。校本课程在实施的过程中应当注意处理好以下几个关系：

1、密切联系学生的生活经验和社会发展的实际。综合实践活动是一种开放的实践性课程，活动的内容超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼的发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。因此，综合实践活动的实施要密切联系学生的生活和已有经验，从学生所处的实际的自然环境和社会环境出发，展开实践活动的全过程。

2、正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系。倡导学生对课题的自主选择 and 主动实践是实施综合实践活动的关键。活动实施要充分发挥学生的主体性，要求学生积极参与、自主实践，同时要求教师有针对性的加以引导、指导，处理好学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系，使学生在活动中形成问题意识，并善于指导学生选择自己感兴趣的课题，同时在活动中采取多样化的组织方式开展探究活动，在探究活动中遵循“亲历实践，深度探究”的原则，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究下去。

3、恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系。综合实践活动要集中体现学校的原有特色，学校要对综合实践活动进行统筹规划。通过活动的展开，学生与教育情境的交互作用会产生新的目标、问题、价值观和新的对结果的设计。有效实施综合实践活动要求教师必须认识到这些生成性目标与生成性

主题产生的必然性，肯定其存在价值，并加以运用，使生成性发挥得更具目的性和更富有成效，从而将活动引向新的领域。

4、信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。实施综合实践活动，要考虑到信息时代对学生发展的现实要求，积极运用网络技术等信息技术手段，拓展综合实践活动的时空范围，提升活动的实施水平，把信息技术有机地融入综合实践活动的内容与实施过程之中。同时把信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，促进学习方式的多样化，为学生创造反思性、自主合作探究的学习情境和问题情境，防止陷入纯粹的技能训练误区。

## 幼儿园篮球特色课程实施方案篇三

1、小球员们知道相互合作，将球踢进对方的球门，这样自己队就能获得1分。

2、小球员们能正确对待输赢的。结果，赢了不骄傲，输的不气馁，能和对方的球员们拥抱，表示友好。

3、通过幼儿“小小足球赛”的形式，体验足球竞赛作的快乐，拼搏的精神；

大班全体幼儿、老师，园领导，足球教练

园足球嘉年华当天——半决赛2场、季军、决赛

积分胜加3分，平各加1分，败不加分

幼儿园一楼三角区域

1、主持人开场

2、老师致辞，小朋友致辞

3、啦啦操表演1

4、第一场比赛

5、啦啦操表演2

6、第二场比赛

7、啦啦操表演3

8、第三场比赛

准备工作：

材料：宣传海报（所有大班老师）3月26日完成

球门、球6个、分队背心、记分牌、计分表（于美蓉）

拉拉操服装、道具（吴秋雨、葛唯唯、武玉娟）

奖杯、奖牌、足球贴画（朱雅琪）

背景音乐收集（贾敏）

每个班准备队徽、口号、助威呐喊工具。

具体人员安排：

主持人：陶梦颖

啦啦操负责老师：吴秋雨、葛唯唯、武玉娟

负责带各班球员老师：陆燕、房芸吉

积分员：嵇朝润

裁判：足球教练

广播室：贾敏

拍照：丁辰

活动控场老师：朱雅琪

## 幼儿园篮球特色课程实施方案篇四

《纲要》明确指出，“幼儿园应该把促进幼儿的身体健康和保护幼儿的生命放在工作的首位”。“应培养幼儿对体育活动的兴趣。”对于幼儿来说丰富多彩的`体育活动，能够提高身体的素质，加强其活动能力提高对外界的适应能力以及自我保护的能力。

1. 喜欢参加球活动，在传球、射门等活动中，体验运动的快乐。

2. 在竞技类的活动中，提高团队合作能力及集体荣誉感。

1. 记录表、计时器、哨子各1个。

2. 一等奖36个，纪念奖190个。

3. 足球8个、圈、网兜

10月12日上午9点

大操场。

中班全体幼儿、教师、家长志愿者。

1. 比赛结果设立一、纪念奖。（一等奖36名、纪念奖225名）
2. 邀请每个班级一位老师作为评委参与比赛活动。

### 1. 主持人开场白

2. 运动员入场：各班全体幼儿以创意方式入场，能表现出班级的积极风貌，有运动口号，手上可以拿一些道具，例如彩旗之类的。

### 3. 幼儿新健康操展示

4. 幼儿接力绕障碍物比赛：每组每班派选6名幼儿参加比赛，主持人教师计时，幼儿抱球绕障碍物跑，将球传给下一个幼儿，记录最后一名幼儿到达终点时间，时间最短为获胜者。

5. 幼儿传球射门：每组每班派选6名幼儿参加比赛，主持人教师发号，幼儿传球，最后一名幼儿射门，射进球门为获胜。

6. 幼儿网兜运球比赛：每组每班派选12名幼儿参加比赛，主持人教师发号，看谁球完好第一运到终点，为一等奖。

7. 幼儿拖小猪比赛：6名幼儿参加比赛，主持人教师计时，看谁第一到终点，为一等奖。

8. 幼儿玩球占圈比赛：6名幼儿参加比赛，主持人教师发号，幼儿自由玩球，指令声响，抱球并站进圈内的幼儿为一等奖。

### 9. 比赛结果汇总

### 10. 颁奖

11. 活动结束：主持人小结，各班幼儿按次序退场。

## 幼儿园篮球特色课程实施方案篇五

随着中国经济文化的迅速发展，人们精神文化生活也越来越丰富，趣味体育也有了更广阔的发展！所以今天我们借着主题团日设计大赛这股春风，为丰富我班课后单调的生活，提倡同学们走出宿舍，走进球场，特意举办了这次惊心动魄，乐趣十足的足球大闯关游戏。不懂足球不要紧，我们以游戏为主培养同学们团结协作精神，以游戏竞技形式增强班级凝聚力，让同学们在游戏中感受快乐，班级的温暖；同时融入四个全面的知识，让同学们在玩游戏感受四个全面的含义。让同学们体会小康社会下人们的精神文化生活多姿多彩。

1. 时间：11月4号上午10：00

2. 地点：假草足球场

全班同学

全班同学分成10组，每组4或5人(视人数而定)，每组挑战参与时间不限，参与组根据组员自身能力分配体验各个游戏。注意只有上一个游戏完成才能进行下一个游戏。累积所计时间最少的那组为冠军。(奖品班委议定)

1、100米障碍接力赛

道具：接力棒(长1米左右的木棍)、绳子(离地约1米高)、栏杆(球场有)、足球、参加人员：每组分配两个人员参加比赛规则：100米(2\*50米折返跑)距离比赛开始前每队各出一人手持接力棒站在起跑线上，工作人员发令后参赛人员开始跑。途中参赛人员需跳过栏杆、钻过绳子到达50m终点后把接力棒递给下一个人，接着该运动员在50m处起点用该接力棒拨动足球，将足球赶向原点，以此两人完成后即可接入下一个游戏。

注：

a□在后50m赶球途中，只要有球滚出跑道，重回50m起点开始。

b□比赛中，只能用棍赶，不能用手脚配合。违规者亦重回起点开始。

## 2、《带球绕桩》

设桩4个，由该组另外成员带球顺利绕过4个桩为完成(桩倒需重来)，即可进入下一个游戏。(桩可用大瓶矿泉水瓶设置)

## 3、《足球保龄球》

足球保龄球规则细节：

准备10个矿泉水瓶(1元/瓶水的透明塑料瓶，事先装好半瓶水。)在每边长为0.6米的等边三角形中，按1、2、3、4排列10只可乐瓶，三角形顶端指向踢球方向。参赛人员在距三角形尖端10米处，以踢足球的任何方式，踢倒全部矿泉水瓶，每人踢球次不限，直至全部水瓶踢倒才可下一个游戏。(保龄球须接触地面击球瓶，砸向球瓶即为犯规。)

## 4、《足球九宫格》

注：

四个游戏组成(其中第一个游戏可分配两人)，每组队员各分配一个游戏，分别依次挑战每个游戏环节(只有上个游戏完成才可进入下一个游戏)，足球九宫格游戏为最后一个环节。游戏顺序为：

□100m障碍赛》《带球绕桩》《足球保龄球》《足球九宫格》，只有上个游戏完成，下一个同学才可继续接下去的游戏。

各组依次进行，没轮到的组可以围观呐喊，所以我们工作人员不用很多，而且工作人员灵活调动，所以我们每人都是可以参与游戏。

每组计时由第一个游戏开始到最后一个游戏的同学踢中九宫格中的一格为止，时间最少的一组为冠军组，可有奖品发放。