

学校之间结对帮扶实施方案(优秀5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校之间结对帮扶实施方案篇一

依据云县教育局关于逐步缩小城乡办学差距、促进教育均衡发展的工作精神，云县民族中学持续对晓街乡万佑九年一贯制学校进行教学结对帮扶活动。本着“因校制宜、量力而行、行必有效、共同提高”原则，双方学校在教学研究、教学教法、学校管理、资源共享等方面展开结对帮扶工作，充分利用现有资源，挖掘潜力，力争促成双方学校在教育教学、教学教研、教学管理、教师成长等各方面均有提高。

二、成立结对帮扶领导小组

组长：

副组长：

组员：

三、工作举措

定期召开两校教学教研工作研讨会，加强对结对帮扶学校各项工作的指导，积极参与结对帮扶学校工作，教师之间传授、交流教学教研经验。

四、具体内容

1. 成立校际备课小组。以民族中学为龙头，两校同年级同学

科成立备课组（民族中学教师任组长），开展教学教研活动。

2. 建立结对帮扶送教制度。民族中学每学期至少2次派出优秀教师到晓街乡万佑九年一贯制学校上交流研讨课、示范课。

3. 组织教师结对。云县民族中学安排教育教学经验丰富的教师与晓街乡万佑九年一贯制学校教师以一对一方式结成师徒关系，在教学、教研、育人等方面开展传、帮、带。

4. 提供教学信息。双方学校努力实现教学信息、资源共享，加强校际教师之间的沟通交流。

5. 互相开放学习，双方学校教学课堂彼此开放，互派教师观摩，每学期至少2次组织教师听课、评课。

6. 共同部署教学教研计划。统一组织月考、批阅、试卷分析，共同查缺补漏，调整教学方向。

双方学校加强认识，转变观念，注重帮扶实效，认真分析学校现状，努力实现教育资源共享，力促结对帮扶学校在教学教研上有进步。

学校之间结对帮扶实施方案篇二

开展师生结对帮扶活动，帮助学习和生活上有困难的学生，是新形势下加强教师职业道德建设、提高教书育人水平的重要途径，是当前和今后深入推进“双优双满意”活动、全面提高群众满意度的重要内容。

一、指导思想

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实

行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我班每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。深入贯彻教育局“为进一步加强师德师风建设工作，增进师生间的理解和沟通，帮助学习和生活上有困难的学生走出困境，全面构建起和谐关爱的新型师生关系，促进优良校风、学风的形成。”精神，特制订师生结对帮扶活动方案如下：

二、学生基本情况分析

本班后进生转化对象有：杨陆凡，刘家豪。学生的基本情况是这样的：平时做作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、工作任务

- 1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。
- 2、针对各类学困生，采取相应的办法、措施使其提高。
- 3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

四、具体帮扶措施

- 1、加强思想教育。关心帮扶对象的思想成长，定期与帮扶对象开展谈心活动，向学生传授成长心得和人生经验，帮助解决学习生活中的困惑，努力用真诚的态度触动学生心灵，用乐观向上的精神激励学生奋发，帮助他们走出精神误区，勇敢面对现实困难。培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，才能使他们重新找到自己取得进步的起点。

2、进行学习指导。

(1) 培养学困生的学习兴趣。培养兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，在困难中求喜悦。

(2) 要用科学的方法教育学困生，对学困生多一些宽容，少一些责备，用自己的诚心、爱心和耐心去关心和帮助他们。

(3) 备课时要充分考虑学困生在学习过程中可能出现的问题，预先考虑到学困生在本节学习中的学习难点。

(4) 抓住教学中的每一个环节，及时辅导：课上多提问；课下多辅导。

(5) 继续对学困生实行分层作业制度。

(6) 批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，而且要尽量“面批”。

(7) 继续开展上学期的“一帮一、一对红”活动，充分发挥了群体效应的力量，帮助学困生尽快赶上来。

3、参与生活帮扶。深入关心帮扶对象的生活状况，对于能帮助解决的困难，要及时解决；一时难以解决的问题，要协调各方力量，想方设法帮助解决，让帮扶学生能够尽早免除后顾之忧，安心学习、快乐成长。

4、密切家校联系。与暂时学习有困难学生的家长进行经常性的联系，通过短信平台、家长会、学生家访等方式将结对帮扶活动的目的、意义及开展情况及时通报学生家长，沟通交流学生近期的思想状况及学习表现，协调教育方式方法，努力形成在校老师“帮”、在家家长“促”的良好共育局面。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与学生的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

学校之间结对帮扶实施方案篇三

根据上级文件精神，我校自20**年9月开始，开发区二小，与杜庄小学、潘庄小学等3所学校结成结对帮扶对子。为进一步提高城乡学校结对互助工作的实效性，促进学校间均衡、和谐发展，本着共享资源，共同提高的双赢原则，特制订20**—20**年四校结对互助工作计划。

以师资队伍建设为抓手，以优化教育资源配置和优化课堂教学过程为载体；以资源共享、互助互动、优势互补为途径；以相互促进、共同提高、优质办学为目的，开展校际间的互助合作活动，不断提高教育质量和办学效益。

1. 加强组织领导

成立结对帮扶工作领导小组，由赵长坤校长任组长张勇副校长为副组长，全体教师为组员，制订帮扶结对计划，落实帮扶结对措施。校际间联络和各项活动的组织安排由赵长坤具体负责。

每学期一至两次定期召开四所学校领导联席会议，共同研究和探讨学校管理、发展和教育教学等方面问题，及时掌握各校教育教学活动情况，加强信息交流，了解学校需求，以便有针对性地开展结对帮扶活动。

2. 校际资源共享

学校工作计划、工作总结、专题活动方案、各类评估试卷等材料四校及时学习交流。每学期定一所学校为基地学校，组织开展各类活动，并且全方位展示学校办学理念、办学特色和成功经验，以利于相互学习和借鉴。

3. 师徒结对帮扶

我校现有省级骨干教师教师、学科骨干、小学中学高级教师等9人，根据结对学校要求，每位教师与3所学校的教师一一对应结成对子，采取上示范课、做讲座、听课评课等手段，在教育管理、教学理念、教学方法、教育科研、教学评价等多方面互相切磋，相互促进、共同提高。

4. 灵活开展活动

原则上每月一次开展活动，主要进行集中教研活动、头脑风暴、专题讲座、课题指导、师徒结对、学术沙龙、业务竞赛等活动，以活动为载体，形成“学习、研究、实践、探讨”为一体的教研氛围。

加强在文艺、体育、科技教育活动等方面的交流。结对双方学校通过在校园科技艺术节、体育节等活动中互派教师、学生参与等形式，开阔师生视野，提高素质。

学校之间结对帮扶实施方案篇四

根据我校文件精神，我校自20xx年3月开始，与侯庄小学结成结对帮扶计划实施。为进一步提升学校教师教学能力，制定结对互助工作的实效性，促进学校间均衡、和谐发展，本着共享资源，共同提高的双赢原则，特制订教师结对互助工作计划。

以师资队伍建设为抓手，以优化教育资源配置和优化课堂教学过程为载体；以资源共享、互助互动、优势互补为途径；以相互促进、共同提高、优质办学为目的，开展校际间的互助合作活动，不断提高教育质量和办学效益。

1. 加强组织领导

成立结对帮扶工作领导小组，由李建新校长任组长，洪流住为副组长，教导主任朱永兴、总务主任陈建杰为组员，制订帮扶结对计划，落实帮扶结对措施。校际间联络和各项活动的组织安排由具体李建新负责。

每学期一至两次定期召开两所学校领导联席会议，共同研究和探讨学校管理、发展和教育教学等方面问题，及时掌握各校教育教学活动情况，加强信息交流，了解学校需求，以便有针对性地开展结对帮扶活动。

2. 校际资源共享

学校工作计划、工作总结、专题活动方案、各类评估试卷等材料两校及时学习交流。每学期定一所学校为基地学校，组织开展各类活动，并且全方位展示学校办学理念、办学特色和成功经验，以利于相互学习和借鉴。

3. 师徒结对帮扶

原则上每月一次开展活动，主要进行集中教研活动、头脑风暴、专题讲座、课题指导、师徒结对、业务竞赛等活动，以活动为载体，形成“学习、研究、实践、探讨”为一体的教研氛围。

加强在文艺、体育、科技教育活动等方面的交流。结对双方学校通过在校园科技艺术节、体育节等活动中互派教师、学生参与等形式，开阔师生视野，提高素质。

5. 目标考核总结

为保障结对帮扶计划的贯彻落实，每学期将对结对帮扶工作进行考核总结，要求每个教研组、每位师傅写好书面总结，查验听课笔记、讲座资料、示范课教案、评课反思等材料，展示带徒成果，对考核合格的教师给予适当的奖励。

学校之间结对帮扶实施方案篇五

为进一步借助省二级幼儿园的示范辐射作用，本学年，我园以教育局幼教中心下发的结对帮扶文件精神为指导，2009年9月与天荒坪中心幼儿园开展了结对帮扶工作。我们结合两个幼儿园实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值。现将近一年的帮扶工作总结如下：

(一)加强领导。

为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，我们共同成立了结对帮扶领导小组。双方共同承担，组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长龚--；副组长肖--、鲍--；组员：林-、韦-、阮--、张-、徐--、沈--。

(二)制定有效的活动计划。

为了使帮扶取得切实成效，我们领导小组成员对帮扶园进行了实地考察与交流，共同制定帮扶计划。例如：通过考察，我们了解到山川乡幼儿园人员少，园舍较为陈旧。教师能有效开展日常工作，但在教师专业发展方面、档案资料整理、科研活动开展方面还比较欠缺，特别是新教师担子重，急需有针对性培养。因此，本学年我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。

我们的做法是：她们需要什么，我们给予什么。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、开展各类培训竞赛、教学活动展示等活动。进行面对面交流、力争做到有求必应、尽力而为。每次活动我们都会借相聚进行交流探讨，帮助他们解决一些困惑或实际问题。

在结对过程中，我们将目标提升到结对的实效性上，积极联系，主动出击。

(一) 建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

本学年根据结对园的要求，我们安排了：保教主任鲍--针对辅导林-作好业务管理、资料整理工作，韦-与沈--老师做好后勤与卫生保健工作。三位年段组长与结对园的二位骨干教师结对，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。九月份，举行了幼儿园签订了结对协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性。结对双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，既快又好的解决实际问题。

(二) 灵活开展活动，提升教学质量

1、资源共享。我园教师学习的机会比较多，我们坚持资源共享的原则，专家讲座、学区教研、科研培训、园内教研等活动，都一一邀请他们参加，智慧共享。如：本学年我们邀请他们参加了：绘本同课异构教学研讨、课题展示课活动、教师技能技巧培训(我们还为来园培训教师准备好材料)、3年内新教师同课异构活动等。如：我们多方努力创造机会将天荒坪学区教研活动放到山川幼儿园举行，使那里的教师第一次感受到了大教研的浓浓研讨氛围，同时观念上有了触动。如：我们都在积极创建特色幼儿园，大家共同探讨选定目标，并对开展工作实时切磋，共同进步。再如：课题一直是山川幼儿园最为薄弱的，我们帮组年轻教师林蝶，根据幼儿园与其自身实际情况帮助她选课题、做课题。

2、送教下乡。一是送教学活动(现场指导、说课、评课)。二是送管理经验。本学年我们安排了张-、阮--、丁-老师上门送教活动;安排了韦-教师上门进行卫生保健辅导，鲍--老师上门进行教研、科研的管理介绍，并送上规范课题的记录册以作参考，资料整理样表等，教师在科研、管理上意识和能力方面有所提高，早出成绩、快出成绩。

3、登门指导。县里进行创特色幼儿园活动，借此东风，我园邀请了幼儿园的领导、教师来园参观，并组织了指导小组登门进行实地查看、现场指导，并提出了建设性的意见。

通过我们共同的努力，我们共同取得了一些成效。山川幼儿园的教师逐步成长，个人课题初见成效。教师观念也逐步改变，以《幼儿园教育指导纲要》精神引领自己的教学行为。同时帮扶活动也带给了我园参与帮扶的教师很多启示，大家受益匪浅。通过帮扶，感受那里教师的尽职精神。意识到了自己肩上的责任。特别是我们的年段组长在管理、指导上有了很大提高。

总之，在近一年的帮扶工作中，我们经过双方的积极配合和努力，帮扶幼儿园的教育教学有了一些进展。帮扶工作需要长期坚持下去，作为帮扶工作的新手我园的结对帮扶活动正在起步阶段，在今后的的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步，共发展，我们的明天会更美好。