

# 最新宽容读后感(通用9篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 宽容读后感篇一

《宽容》一书虽然主要论及西方宗教历史上的不宽容及为这种不宽容所进行的斗争，但今天看来，房龙这本书的意义已远远超出宗教领域，而成为人类精神层面一个具有普遍意义的范畴。从某种意义上来说，人类的历史就是一部为争取宽容而战的历史。房龙在书中要说的道理很简单，可以引用他自己的一段话来说明：“大凡为宽容而战的人，不论彼此有什么不同，都有一点是一致的：他们的信仰总是伴随着怀疑；他们可以诚实地相信自己正确，却又从不能使自己的怀疑转化为坚固绝对的信念。”房龙最反对的是世俗全力和精神信仰结合后施加给所有信徒及非信徒精神和肉体上的暴政。

在他看来，任何绝对的信念，都包涵着潜在的暴力，一旦信念找到了通往世俗权力的门径，它的暴虐本性就会显露出来。房龙给出的解决是怀疑，对任何的观念、理论、思维方式都要用怀疑来冲淡它繁殖、复制、独裁的本性，就连自己都要怀疑。怀疑一切，用怀疑给一切以改善发展的余地。在房龙的眼中，大部分信念信仰的开端都是朴素的，甚至可以说是浪漫的，但一旦稳定发展起来，就会落入功利主义的魔爪而万劫不复。痛恨功利的房龙却用功利观来解释叙述历史，勿宁说这是合乎逻辑的，因为那最初的纯洁高尚很可能在本质上是虚假的，是违反人类天性的。政治上的浪漫主义会演变成流血的暴政，带有浪漫情怀的君主往往都堕落为暴君，前

者有法国大革命为证，后者在我们身边就可以找到蛛丝马迹。

今天看来，“宽容”这个话题的意义已远远超出了宗教本身，而成为人类精神层面一个具有普遍意义的现象，诸如出于懒惰的不宽容，出于无知的不宽容和出于自私自利的不宽容等等。在面临全球化经济的今天，一个国家要想站稳脚跟，就必须有强大的经济实力。国家内部的改革、对外的开放必不可少，一个个旧企业面临停产甚至倒闭，一批新兴工业正在迅速崛起，市场经济来不得一丝一毫的宽容。将之扩大到生活和学习中，就是要树立竞争的对象，对别人的前进总抱以不认输、不甘落后的态度，用自己的实际行动赶超别人，这也就是不予以宽容。值得指出的是，这里的竞争是平等、公平的，这里的不宽容不仅体现在对强者的不屈服，还表现为对自己的不满足，敢于提出更高的要求。如此说来，发展就要有对人对己不宽容、不松懈的态度，要有敢于挑战的勇气。

房龙先生坚信“宽容一统天下的日子定会到来，它将成为人类历史上的进步”。思想的束缚、战争的暴虐、种族的歧视等等，都在呼唤宽容，我们渴望那和平安详的日子，但我们同样要对社会、对他人、对自己负责，必要的时候决不能“宽容”地得过且过，将宽容发展成为漠不关心，那恐怕才是最大的灾难！用客观的态度去看待人生，你会发现，生活中的宽容会让你平和安详，而发展中的不宽容会促进社会的进步，无论过去、现在、将来，二者都需要存在。

《宽容》是一本值得一读再读的书。作为一个人文主义者，房龙在书中致力于用理性和自由来对抗各种基于偏见和自诩正确的优越感的狭隘意识，倡导在同一个星球上的人与人之间的宽容和理解。可以肯定的是，不管人类文明发展到何种地步，只要地球上还存在哪怕两个人，这样的一种情怀，就是必须的。

## 宽容读后感篇二

最近我阅读了《对待学生，教师要学会鼓励和宽容》这篇文章，在文中我静静地领略、感受宽容的力量，对待学生，教师要学会鼓励和宽容读后感。“宽容学生是一个教师人格魅力的体现，也是一种无形的力量，它在无言中让人感受到来自道德的约束。对孩子性格的成长有着多么重要的意义。即使是在他们犯错误的时候，也要尽量避免用斥责和粗暴的态度去刺激他们，毕竟他们都还是孩子，需要我们的引导和帮助。”文中的一字一句在我的脑海里烙下了深深的印痕。最简单的讲，我读这篇文章后最大的体会就是明白了宽容是一种最高贵的品德。宽容是人性之间必不可少的，俗话说得好“退一步海阔天空”，这也是一种宽容的体现。

面对任何事，都要学会宽容地看待一切，这样所有的事情都会简单起来，你会发现原来生活是可以更美丽的，就算是别人的侵犯还是过错，都需要学会宽容。或许有的人会觉得宽容是一种没用的表现，向别人屈服，只能让我们退让和忍受；宽容应该是相互的，如果我对他宽容，他对我却不宽容，岂不是自己吃了大亏？抱有这种认识和思想的人，实际上他们已经不宽容了，他们理解的宽容是片面的，极端的。宽容是素质教育主体性的要求。素质教育的主题性，本质上说就是教师要尊重学生在教育教学过程中的自觉性、自主性和创新性。教师要尊重学生的独立人格，因为尊重学生的人格是教育的前提。作为一名老师都应该以自己的宽容，走进学生，走进学生的内心，变成学生心目中可亲可近可以推心置腹的人，这样才能顺利达到教育学生的目的。宽容是一种温柔的力量，它可以穿透人的心灵。在我的教学生涯中，我就非常注重去宽容和赏识自己的学生。

我一贯提倡教师要尊重学生的独立人格，因为尊重学生的人格是教育的前提。尊重学生的独立人格不仅包括他的优点和长处，也包括他的缺点和短处。有些教师因为“恨铁不成钢”或是嫉“恶”太严，缺乏宽容的气度，没有认识到学生

的人格价值和品质，就难以和“差生”沟通，从而无法取得较好的教育效果。苏霍姆林斯基说过：“赞扬差生极其微小的进步，比嘲笑其显著的劣迹更文明。”事实上，只要对“差生”多一些宽容和赏识，多用发展的眼光看待他们，帮助其分析症因，提出应对策略，就能使他们的潜力得到开发，而这种潜力一旦被挖掘出来，迸发出来的力量是惊人的，甚至一点不比“优生”差。

我们老师应该有宽容的胸怀，对待学生的个性发展，充分认识学生某一时期的成长特征，认可他们这一时期的个性特征和行为特征，让青少年保持该年龄段的天性。老舍先生主张维护儿童天真活泼的天性，不可强求，更不可处处约束。老师对学生的评价要有宽容的态度，不是处处以纪律和规章制度约束他们，而是用理解和宽容来认可学生的少年天性，再引导和培养发展他们的个性。

学会宽容，多一份宽容，多一些从学生的角度来看问题，设身处地地去思考，还有什么比理解、信任、尊重更让人欢欣鼓舞呢？有人说宽容是智慧的善良，是悟透人间之难的觉醒，是对人类的爱和信心，是睿智，是勇敢，是寂寞冬夜里飘然降来的春风，让我们教育生涯中多一些宽容吧。

### 宽容读后感篇三

最近读了著名作家房龙的名著《宽容》，这本书为我们展示了一幕幕因为固执己见所带来的人间悲剧，勾勒了一幅幅人类因为和谐相处、而共生共荣的发展场景。作者对宽容的阐述，给我以很大的启迪。

何谓宽容？《现代汉语词典》解释是：宽大有气量，不计较或不追究。我在阅读了《宽容》后，对宽容的理解更简单明了，那就是宽恕和包容，就是用一颗宽大、包容的心去对待与自己意见相左的人。但这绝不是无原则地一味迁就，也不是懦弱无能地委屈忍让；宽容是宽而有度地恕，包而见底地容。我

觉得，让，不是软弱无能，而是一种智慧，一种风度，一种雅量。现代社会需要宽容，能够宽容别人是一种美德，因为宽容包含着人的心灵，因为宽容可以超越一切，因为宽容需要一颗博大的心。

## 宽容读后感篇四

本文中的主人翁是一位诗人，他以前是一个不太宽容遇事喜欢与人较真的，一遇上观点与人相左时就要与人理论的人。有时弄得场面很不友好而且时常会闹一些矛盾，自己也不开心。就是经过一位好友的一番教导后，他就完全变了一个人，不仅宽容心增大了，与朋友交谈的东西也都不字那么较真了，就连文笔也很好了。

大多较真的人，认真的不是真理，而是自己的面子。会认为输了面子就等于输了真理一样。

闭目沉思着让我深深地体会到了有些东西不去与人理论行吗？比如 $1+1=2$ ，但是有一个人硬是要说 $1+1=3$ ，你跟他争论有何益处？你在心里知道等于2就可以了，他说等于3与你有什么妨碍呢？而大多要在他人那里挣来面子是很累人的事情——每个人自己给自己面子的时候越多。

别人如何去想的只要做真正的自我，把缺点改掉的自我就是最好不了，不管别人说的闲言碎语还是杂七杂八的话，或是子虚乌有，别有用心，都不要放在心上，都要相信自己是最完美的，要让自己的心中有所温暖。

其实别人比我们自己更家知道我们自己是怎么样的！我们为什么要这么认真呢？

## 宽容读后感篇五

房龙的《宽容》名声很大。

作者首先定义了什么是宽容。“语言是人类最具欺骗性的发明，一切定义都注定带有随意性。因此，一个谦卑的学生最好求助于一本所用语言已被大多数人接受为定论的权威书”——《大不列颠百科全书》。该书第二十六卷第一千零五十二页上写着：“宽容（来自拉丁文tolerare——忍耐）：允许其他人有行动或判断的自由，耐心地、不带偏见地容忍不同于自己或被普遍接受的行为和观点。”

子贡问曰：“有一言而可以终生行之者乎？”子曰：“其恕乎！己所不欲，勿施于人。”

该书序言谈到上古时代原始人为何做不到宽容、而是有那么多的禁忌，是因为无知及对环境的不可掌控，为了求生存，“考虑到他生活的条件，不宽容是一种职责。”

如今宗教做不到宽容实在不应该，究其原因有三：懒、无知及私利。

房龙认为人能做到宽容，是因为不绝对，不认为自己是绝对正确的；始终存在怀疑之心，从而给他人留下一点空间。

史蒂芬·柯维在其名著《高效能人士的七个习惯》一书中分享了他在地铁站的一次亲身经历：小儿啼哭，妈妈不管不问，他很生气；后来了解到小儿刚刚失去父亲，他马上“原谅”了妈妈的不作为。他从而认识到了思维转换的重要性。当你了解到更多信息、站在对方角度思考时，就可能做到宽容。

索罗斯在其著作《这个时代的无知与傲慢》中以盲人摸象为例，谈到开放社会的核心原则。每个盲人都只收集到关于大象的部分信息，如果他们都坚持自己的看法，就不可能达成一致。所以，没有一个伟光正的盲人，每个盲人都应有发言权。只有秉持开放心态，分享信息、倾听别人，大家一起来拼图，才可能找到真相。

i disapprove of what you say□ but i will defend to the death your right to say it□

“我不同意你的说法，但我誓死捍卫你说话的权利。”英国女作家伊夫林·比阿特丽斯·霍尔在其著作《伏尔泰的朋友们》中说。当我们认为自己所掌握的信息未必是真实的、即使是真实的也未必是全面的时候，我们就会认同这句话。

佛教谈到“去我执”，是从根本上解决问题：连我都没有，又何来基于私利的判断？

故，要做到宽容：

不认为自己是正确的；

不认为自己的利益是最重要的；

不认为自己掌握了真实且全面的信息；

相信可能性。

## 宽容读后感篇六

由朱家雄，张亚军主编的《给幼儿教师的建议》一书，是以与幼儿教师对话的视角来编写的。本书中所搜集的文章都是由幼儿园一线教师撰写的，有的是日常工作的经验提升，有的是与孩子之间发生的点点滴滴，有的是关于教学的体会和反思，有的是对家长，对班主任的，甚至是对自己工作的反思……读后感觉有很多共鸣的地方。

在书的第一辑“向孩子张开你的怀抱”第三篇中品读“职业幸福”给我留下了深刻的印象。正如刘学军老师所写的“幼儿教师站起来是老师，蹲下来是妈妈”，每天超负荷的工作使得身心疲惫，有时会产生职业倦怠。面对大家对幼儿教师是

“高级保姆，低人一等”的观念，如何能够感受到幸福，实现自己的人生价值呢？我想这也是很多幼儿教师的困惑。

文章作者从三个方面表达了自己的看法：

1. 要学会热爱。
2. 要学会奉献
3. 认清角色是品读“职业幸福”的前提。

一、以真诚、平等的态度与幼儿交往，你会发现幸福就在你身边

在我和孩子朝夕相处的日子里，我感受着那份快乐：和他们一起观察枇杷树新发的芽芽，一起捡拾落叶，一起游戏玩耍，一起郊游，一起认识各种活生生的动物，一起学习，一起成长。这次寒假一个月，上学时，孩子们好象很久很久没有看到我一样，热情地叫起来：“杨老师，杨老师。”纷纷主动来亲近我，送上自己亲手制作的卡片，告诉我春节期间他们自己身边都发生了那些有趣的事，“老师我请妈妈发短信祝你春节快乐了”结果许多的孩子也纷纷说“我也请了”“我也发了”，我问：“你们是不是想杨老师了？”有几个孩子唧唧喳喳地说着：“是啊，我们想你了。”这些可爱的孩子呀！特别让我感动的是几年前我带的一批孩子，当时学前班毕业时的那些情景至今想来还历历在目，现如今那些孩子都是六年级的学生了，当时孩子们拿着小本子互相留下祝福的话，写下家中的电话号码，希望老师毕业后能给他们打电话，还有的说：“我们会想你的，毕业了还来看你们。”现在那些孩子知道我在学校了，真的来看我了。当我见到他们的一刹那，孩子扑过来紧紧地抱住我：“老师，你回来了，我们想你！”我紧紧地搂住孩子，那一刻我感觉自己是幸福的。

二、家长的信任、尊重和肯定，让我们感到幸福

家长的一言一行，一举一动对我们教师的工作有着很大的影响。孩子年龄小，自理能力和自我保护能力都很差，因此大小便弄脏衣裤，不小心摔破了皮，跌青了脸的事情时有发生。但是当我们听到家长一句：“老师，不要紧，没关系的。”“老师，麻烦你了，不好意思。”“老师，你们真的很辛苦。”这些理解和宽容的话语对我们来说是一种安慰和鼓励，也是对我们工作的最大的支持，有家长的理解和信任，真好！

## 宽容读后感篇七

《宽容是金》是我所看过故事中的一个。涅莫夫，一位俄罗斯的体育名将，在8月23日雅典奥运会男子单杠决赛中，他的一套高难度动作征服了全场观众，但在落地时，却因一小小失误只得了9.725分，观众们为此不服，持久而响亮的嘘声使得比赛被迫中断。涅莫夫起身向观众们挥手致意，可这更加深了观众的不满，一部分观众甚至做出拇指朝下的不文雅动作，面对压力，裁判改了分，可观众们似乎还不买帐。这时，涅莫夫重新回到赛场，深深鞠了一躬，并伸出右手食指做出噤声的手势，请求观众保持冷静。给下一个选手有一个安静的比赛环境。正是因为涅莫夫的宽容，使得比赛得以进行。而他在这次比赛中虽没拿到金牌，却仍以自己的宽容征服了观众。涅莫夫的宽容值得称道。他告诉我们宽容是金，只有宽容才能赢得更多人的赞扬。此刻，在生活中，出现摩擦，不快和委屈是常有的事，我们不能以针尖对麦芒，面对怨恨。生活需要宽容。在生活中每个人都会有不如意，每个人都会有失败，当我们的面前遇到了竭尽全力仍难以逾越的屏障时，要记得：宽容是一片宽广而浩瀚的海，包容了一切，也能化解了一切，会带着我们跟随着他一起浩浩荡荡向前奔涌。学会宽容，世界将会以绚烂的微笑面对你。

## 宽容读后感篇八

终于，在我的不懈“努力”下，我如愿以偿，我的小聪明终

于得逞了，我也尝到了“宽容”的“甜头”……直至今今天，我才明白宽容的境界，我也把“宽容”更真实地刻在了我的心里。就像文中说的那样：一个人能容忍他人的固执己见、自以为是、傲慢无礼、狂妄无知，但却很难容忍对自己的恶意冤枉和致命的伤害，这是人之常情。但唯有以德报怨，把伤害留给自己，让世界少一些仇恨，少一些不幸，回归温馨、仁慈、友善和祥和，才是宽容的至高境界。宽容是什么？宽容就是这些。宽容的至高境界是什么？这有待你的再度更新。

## 宽容读后感篇九

看了江冰老师写的《像孩子那么宽容》，心里深有感触，是呀，孩子对老师是那样信任与宽容，我们怎么不能以同样的宽容去对待他们呢？通过这件事让我联想到了另一件事。上星期我在4班上英语课，那节课的内容是听写26个英语字母大写，因为已经教了一个月了，所以想检测一下。我在听写巡视的时候，发现有个孩子只写出了abcd四个字母，其它地方全是空白，当时心里非常气愤，觉得这孩子怎么这么懒惰，学了一个月，回家一点也没复习，我就告诉他，下午放学到办公室找我，下午放学的时候，我已经忘记了跟孩子的约定。孩子满头大汗地跑到办公室说：“老师，我刚扫完地，还要留下来补英语吗？”我当时听了愣了一下，后来才想起这个孩子是早上听写不及格的’那个。一直在忙于改作业，我就说：“我现在很忙，明天我再找你吧。”孩子笑着说：“好的。”我满以为他不是我们班的学生，肯定忘记来找我，或者逃跑。过了半个小时，我在楼梯口又碰到了那个孩子，他又一次恭恭敬敬地问我：“老师，我真的可以走了吗？”我被他的话感动了。我笑着抚摸着他的头说：“是的，可以走了。”孩子背起书包说：“老师，明天见。”虽然，孩子的学习成绩很差，但是他对学习的态度却让我很感动，我为有这样的学生感到骄傲。

前段时间，我读了《给教师的建议》文中提到：有些孩子能掌握5分（国外教学的满分），而有些孩子只能掌握3分已经

是他的极限了。我想：这个孩子可能也属于这样类似的情况吧，只要孩子养成了良好的学习态度，他的学习成绩也会有所进步的。孩子，你太棒了！