

# 最新导师制方案(优质5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 导师制方案篇一

为深入开展“转变教育发展方式，努力办好人民满意教育主题实践活动”，营造全员育人、全程育人的良好氛围，做到教师人人是导师，学生个个受关爱，促进学校全员育人导师制管理体系的构建，结合我校实际，制定如下实施办法。

### 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻落实国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要》以及各级教育工作会议精神，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，全面落实“育人为本、德育为先”的方针，切实提升德育工作的实效性和创新性，推进素质教育的深入实施。

### 二、任务目标

试图在新的历史条件下，充分借鉴国内外导师制实践的经验 and 成果，以构建满足不同学生多样化发展需要、强化学生的人生规划和终身发展素养、学业指导与道德指导同步的、一体化初中教育教学管理机制。坚持教书与育人并重，把育人责任落实到每一位教师身上，做到人人有育人目标，人人承担育人责任，切实帮助学生学会生活、学会合作、学会学习、学会认识发展自己，促进学生特长及个性化品质的健康发展。

### 三、对导师制的内涵的理解

1、导师制从实质上讲，就是遵从学生个体发展的需要和规律，引导学生正确认识自我、增强学习自信心和提高学习能力水平为目的的一种个体化的教育管理形式。其突出特点就是在较大程度上发挥教师本身教育资源的优势，跟踪学生成长发展足迹，发挥教师的“育人”功能，指导学生学会生活、学会合作、学会学习、学会认识发展自己，促使学生特长优势及个性化的健康发展。

2、导师制不同于我们以前所运行的学科辅导教师、兴趣小组辅导教师，也不同于优生辅导教师，而是对学生进行全方位、全过程的指导，其核心是“育人”。

#### 四、操作原则：

1. 双向选择原则。学生自主选择导师，导师在学生选择基础上自主选择学生。师生关系民主平等，师生之间互相尊重。

（双向选择表见附8）

2. 尊重了解原则。学生了解导师的品德修养、教学能力、学术水平、个性兴趣等，导师了解学生的家庭状况、思想品行、学习成绩、个性需要、潜能兴趣、同伴关系等。导师双方彼此尊重，在了解基础上能建立和发展理想的学导关系。3. 全面关爱原则。导师应关心学生在学业、生活、品行、心理、人生等方面情况，给予正确适当的导引，鼓励学生的进步，发现学生的成功和成就。

4. 因材施教原则。导师应重视学生的个性及个别差异，施以适当之指导，使其正常发展，养成健全人格。

五、领导小组 组长：张纯祥（校长） 副组长：王中伟

组员：崔少堂 贾正和 李立 李素美（领导小组职责见附件1）

#### 六、组织实施

## （一）组织选择聘任导师

学校实施全员导师制，根据师生实际制定切实可行的导师与学生双向选择实施方案，学校导师的选择应充分尊重师生的意愿，在导师和学生间实行双向选择。导师、学生双向选择结果在新学年开学1个月内报教育局基教科、职成教科备案。（导师需具备的素质见附件2）

## （二）学导关系建立：

### 1、确定导师队伍：

实行全员导师制，每一名教师原则上都应担任学生导师，并申请担任学生导师（申请表见附件4）。根据导师职责和导师素质要求，导师制领导小组确定导师录用标准，收集导师基本信息，公布导师名单。

确定导师名单必须贯彻自愿原则，尊重教师的选择和决定。

### 2、确定学生对象：

c由班主任结合学生的在校情况或家长意愿确定。

b行为规范常有问题，自制力较差的学生□ c心理有问题的学生；

d学业负担重，学习压力大的学生□ e某门学科成绩特别突出和薄弱者□ f留守儿童

——确定学生对象必须贯彻自愿原则，尊重学生的选择和决定。

——当学生报名人数偏多时，要突出“特殊学生”重点，做好“一般学生”的思想工作；偏少时，要做好导师制动员，防止

“拉郎配”。

### 3、报名和年级平衡：

(1) . 参加导师制活动的师生分别向年级组和班主任报名，学生报名应写明需要帮助的具体方面及对老师的要求。

(2) . 年级组根据教师的特点、长处及学生的特点和存在的问题，在师生双向选择的基础上，做好结对安排工作。

### 4、签订师生职责协议书（师生职责协议书见附件3）

#### （三）明确导师职责

按照“思想引导、心理疏导、生活指导、学业辅导”的要求，导师的主要职责是：

1、根据社会需要和学生学习兴趣需要、自身发展特点，按照各学段课程方案和学校课程计划的实施要求，制定导师任期内工作计划（见附件5），内容包括：学生状况（学习成绩、思想个性、爱好特长、家庭情况等）、学生期望（目标、计划以及如何实施）；导师规划（短、中、长三阶段目标）、导师措施（针对性的举措、实施策略）。

2、全面了解所带学生的思想情况，采用档案跟踪制（见附件6，对每位同学的基本情况，如家境，个性，行为习惯，兴趣爱好，联系方式等作好记录，指导学生定位，确立学习、特长发展方向，帮助学生健康的发展与成长，坚持每周至少与学生（八类特殊学生要每天）个别谈心一次，及时了解学生的思想动态，帮助学生制定品德发展、行为养成、学习及个人发展计划。

3、配合班主任做好学生的思想工作，关心学生的生活和身心健康，认真阅读学生思想日志、周反思总结，了解学生

思想轨迹，帮助学生处理心理问题，及时对学生进行心理疏导和健康指导，期末要给所带学生写出评语，指明努力方向，指导学生德、智、体、美各方面全面发展。以备检查。

4、导师每月至少一次电访，每学期至少一次家访。电访和家访必须作好相应的记录。内容包括：联络时间、联络对象、联络形式（电访、家访）、联络主题、联络内容纪要、联络效果评估、其他。按时参加家长会，同家长交流意见，反馈学生的在校表现，帮助和指导家长改进家庭教育方法。

5、关心学生的学业进步及个性特长发展，引导学生端正学习态度，指导学生掌握科学的学习方法和技能，使之养成良好的学习习惯。注重学生综合能力的培养，帮助学生完善知识、能力结构，及时帮助解决学习中遇到的问题，并对学生学习上的要求和意见向学校有关部门反映。导师对学生的指导要认真负责，作到有计划，有记录，有总结，有效果。

6、指导和帮助学生开展第二课堂，参加学校活动、科技创新、研究性学习及其他有益的社会实践活动、，培养学生的创新能力和实践能力。

7、特别注意做学生工作的艺术，坚决抛弃简单、粗暴的工作方法，以平等、亲善为前提，动之以情，晓之以理，以谈心的方式，适时角色转换，有时是朋友，有时是家长，有时是老师。建立导师手记，整理、反思管理中的经验和教训及其它内容。（至少每月一次，样式见附件7）

8、毕业生导师要对本校毕业生去向情况进行全面登记，汇总后由学校建档造册，分类管理，并及时报教教务处。

#### （四）对学生的要求

1、遵守学生和导师共同制订的规章制度。

2、既要尊重导师，又要作导师的知心朋友。主动联系导师，并将自己的学业、思想和生活上的问题报告给导师，寻求导师的指导和帮助。

3、学生应以主动、认真的态度，执行导师提出的学习计划，落实导师提出的建议。

4、建立周反思记录本，每周对自己的表现、收获及问题进行记录，对一周来的表现进行全面反思（以学习和思想两个方面，总结成功的地方、存在的问题及改进办法），周一交导师批阅。

5、学年结束，填写导师指导情况评议表和导师职业道德评分表。

#### （五）加强考核评价

1、导师考核：学校根据导师的工作职责、工作表现及工作业绩，制定详实的导师考核评价方案。评价采用终结性评价与过程性评价相结合的方法进行，通过领导小组评、导师自评、班主任评价、学生及家长评价等多种途径进行，考核结果纳入教师绩效考核，作为评先树优、晋级晋职的重要条件。

（1）导师考核的等级分a等；b等；c等三个等级。分别按20分，15分，10分记入全校年终综合评估。导师考核方法：

（2）由分管领导检查导师对导师制工作手册记录情况、学生成长档案袋材料、案例分析、研究成果、学生周反思的批阅指导情况，根据情况分三档记分，分别为10、8、6，研究成果获得省、市、县三级的分别按5、3、2加分。

（3）职业道德包括：教师自评（5分），学生评价：由所领学生对导师进行评议记分，该项满分为5分，以学生评议平均分为准。

(5分)，领导小组评价(5分)。具体操作由政教处负责执行。

(3) 日常管理记录：导师所领学生中，每辍学1人，扣1分，导师不参加家长会，每缺1次扣2分。

## 2、学生考核：

(1) 年终将学生周记及反思并入学生成长档案袋，全程记录学生发展过程。

(2) 根据学生的日常表现实施学生综合素质评定日常记录，导师对学生的学期综合评价作为评选三好学生、优秀干部等各类优秀的重要依据，也作为学生综合素质评定和思想品德评定的重要依据。

(3) 学生日常表现分数根据班级的日常管理记录，占30分。

(4) 对学生发展的评价分为学生自评、小组互评、班主任、任课教师评价、导师评价、家长评价五部分，占30分。

(5) 学生荣誉、技能提升、学习成绩及成绩的提升与否占40分。

## 3. 评价结果的处理：

(1) 评价：通过评价提高导师制工作运行的实效性、科学性，为课题研究宏观调控提供参考，摸索小学导师制的运行模式。

导师绩效评价纳入教师(学期)考核，每学年根据考核情况评出优秀导师。优秀导师在评优、晋职时优先考虑。(3) 学生发展评价：研究学生潜质，探索新时期学生德育工作的新途径和新方法。

## 七、保障措施

(一) 加强全员育人导师制的组织领导。学校成立由校长、

有关处室负责人组成的全员育人导师制实施领导小组，全面负责导师制工作的启动、实施、考评等管理工作，保证全员育人导师制工作的顺利开展。

（二）建立全员育人导师制的培训机制。学校定期组织导师进行教育学、心理学、心理疏导等相关知识的培训，举办导师工作研讨等活动，不断提高导师的育人能力和工作水平。对优秀导师要通过各种形式进行表彰，宣传、推广他们的先进经验，提升导师队伍的整体水平。正确处理导师与班主任的关系，将导师制与班主任对班级工作的全面管理有机整合，发挥教育的整合效应。

（三）加强对全员育人导师制工作的监督检查。为保证全员育人导师制取得实效，学校将对各单位全员育人导师制的实施情况进行监督检查，及时发现并纠正存在的问题，将检查情况进行通报。同时组织全员育人工作优秀导师和全员育人导师制示范学校评选，推动全员育人导师制的深入开展。

## 西高小学导师制领导小组职责

- 1、按照方案要求，负责导师的选拔。
- 2、做好导师和学生的配备。
- 3、做好导师的日常业务管理，协调导师和班主任的工作关系。
- 4、协调校长办公室和教务的工作，领导对导师的考核工作。
- 5、每两周组织一次导师调度会，汇报情况，发现典型，交流经验，加强正面舆论宣传，营造良好氛围。

## 导师制方案篇二

一、指导思想 以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未



成年人思想道德建设的意见》为指导，按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的总体要求，坚持“人本关爱，因材施教”，为每个学生的成长发展提供有利条件，做到思想教育与知识传授相结合，课堂教育与课外教育相结合，共性教育与个性教育相结合，严格管理与言传身教相结合，培养“博学多思，健身强体，全面发展，自强不息”的学生。

## 二、工作目标

1、发挥教师对学生的亲和力，深入学生心灵深处，发现每个学生的优点和闪光点，对学生实施自信教育、成功教育。

2、以教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在学业、道德、心理等方面得到更深入、更充分、更全面的发展。

3、提升教师的教育理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创新一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作模式。

## 三、工作原则

1、全员性原则。一是学校所有管理者都是育人者，要做到“教书育人，管理育人，服务育人”。二是指教育要面向全体学生，使每一个学生都得到发展。创造良好的条件和环境，培养具有特殊才能的拔尖学生，使他们的才能得以充分发挥；重视边缘学生，使他们的潜能得到充分挖掘；更要关注后三分之一学生，使他们的个性得到充分发展。

2、全面性原则。每一位导师既是学生学习的辅导者，也是学

生生活的引导者，思想心理的疏导者，使每个学生的身心都得到全面健康和谐的发展。

3、发展性原则。导师必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解学生实际的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生最近发展区的长远目标、阶段目标。

4、对应性原则。每一个学生都要有自己的导师，每一位导师都要有关爱的学生。导师要遵循学生的身心发展特点、道德水平及认知基础，循序渐进，跟踪管理。

5、个性化原则。人才多样化，个个能成功，承认学生的个别差异，通过个别化的教育，因人施导，促进学生的个性发展。

6、人本化原则。民主平等的师生关系是实施导师制的前提和基础。导师要尊重学生的人格，不随意泄露学生的个人隐私，通过建立和谐的师生关系，给学生以亲情般的关爱，成为学生的良师益友。

#### 四、实施步骤

学校要建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。学校要成立全员育人导师制实施领导小组，全面负责全员导师制工作的领导、实施、评估工作。政教处具体负责导师制实施的日常工作，做到领导到位，分工负责，目标明确，责任到人。教育办公室成立了专门领导小组：组长：陈爱胜 副组长： 成员：

2、宣传发动。各单位要召开教师会议，组织导师学习有关教育学、心理学理论，分析当今学生弱势的根本原因，提高认识，减少盲目性。全体教师要充分认识到全员育人导师制对学校科学管理、增强学生“五自”意识、促进学生主动持续发展的重要意义。“教师人人是导师，学生个个受关爱”“让

学生人人有倾诉的老师，让老师人人有牵挂的学生”要成为全员育人导师制口号。

3、选配导师。成立全体任课教师为成员的班级导师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级导师组组长，是导师制工作的组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全员导师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解“全员导师制”的含义、原则和方法。班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、学习风格、学习弱势、同伴关系、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育风格特点，尤其要特别关注家境贫寒、行为不良、心理封闭、学习困难、父母离异的特殊学生，在学生和导师之间双向选择基础上，经必要的调整，以班级为基本单位合理确定导师，将本班全体学生“承包”给任课教师，并填写《全员导师制导师分工班级明细表》。每位导师既面向全体学生，又要承担5—10名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。

4、阶段总结。每位导师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结。班级每月召开一次导师会，互通情况。学校要做好工作计划，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。同时学校每学期组织两次经验交流，推广典型经验。

## 五、工作职责及要求

（一）班主任导师的职责是：

- 1、负责本班导师与学生的选配和协调工作。
- 2、协调班内各位导师之间的工作。
- 3、与导师一道负责班级思想道德教育。

4、教育学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。

5、组织和培养班集体，领导班委会对班级进行“五自”教育管理。

## （二）科任导师的职责是：

1、能热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长，采取整体与个别辅导相结合，以个别辅导为主的方式，关心帮助分包学生。

2、从关心学生学业进步、改善学生知识结构、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，在学习时间安排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所指导的学生提供帮助，引导学生开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的咨询，做学生的良师益友。

3、指导学生合理安排课余时间，引导学生参加积极向上的课外文化娱乐活动，激发他们参与活动发展个性特长的热情，教会他们掌握一定的方法，在实践中培养、提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

4、关注并掌握学生的思想、品德、行为表现过程，通过与学生频繁而深入的交往，将正确的思想观念和成功的生活经验传授给学生，帮助、指导学生形成良好的思想道德和心理素质，防止和纠正不良行为的产生和发展，促进学生身心健康发展。

5、与学生家长、其他科任教师联络，全面了解学生在各方面的表现，帮助学生解决生活与学习方面的困难。

6、系统考察和评定所指导的学生的思想品德和学习情况，及时填写工作记录，每学期提交一份工作总结。

### （三）对学生的要求

- 1、经常主动地向导师汇报学习、工作情况，接受导师指导，按要求完成导师交给的各项任务。
- 2、积极主动地参与导师所组织的各种活动，服从导师安排。
- 3、每学期撰写一份心得体会。

## 六、具体实施

（1）摸底建档。导师要经常与学生家长及其他任课教师联络，及时沟通情况，全面了解所指导学生在各方面的表现，包括家庭状况、身体状况、个性特征、兴趣爱好、思想品质、行为习惯、心理素质、学习成绩等，了解他们在思想、学习、生活各方面存在的困难，填写学生成长跟踪管理表。

（2）谈心交流。导师关心学生的精神文化生活，并给以精神上的支持和鼓励，提倡聊天式谈心，学生每2周向导师汇报生活学习情况，导师每月至少与学生亲切交谈一次，要用爱心换爱心，以真诚换真诚，不做居高临下的“说教者”，以平等的朋友身份与学生相处，了解掌握问题学生的进步状况，发现他们的闪光点，并针对学生的个性特点，多肯定优点，多提出希望，给予耐心、细致地指导，帮助学生挑战自我、改正不足，解决学习、成长中的困惑与矛盾，树立自强不息的信心，在师生间架起友谊的桥梁。

（3）家访。学校要提倡每学期实行家访，与家长面对面交流，每月与学生家长交流1次，通报学生在校发展情况，掌握学生在假日里的家庭表现，帮助和指导家长进行家庭教育，并做好记录。可以采取电话、面谈、家庭通知书、书信等形式进

行。导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组更要作为重点）。对学生要从大处着眼，从细处着手，提倡做一些“雪中送炭”的实事。

（4）建立个案分析制度。学校要每月集中组织导师进行个案分析，探索规律，树立典型，推广经验。学校必要时对重点案例、特殊情况进行集体会诊，帮助学生解决在学习、生活、身体、心理等方面的困惑。

（5）记录。要求每位导师填写与结对学生的家访情况、谈话和帮助措施，建立成长记录档案。内容包括：学生家庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好的一般状况；学生心理、生理、身体健康状况；对学生每月的表现及每次考试成绩逐一登记，分析对照。畅通班主任、任课教师、同班同学甚至家庭、社区等方面的信息来源渠道，对被导学生的进步和发展情况作出合理分析和评价。每学期结束，导师要做好工作总结，上交学校。

（6）活动时间、地点、内容、方式都由导师和他的学生决定。除了每天正常上课的时间外，每天利用课外活动或自习时间，由学生与导师集中交流，学生可将自己的疑难问题与老师共同探讨，导师帮助学生解答疑难，排解苦闷，调节心理情绪。

## 七、考核评价

学生成长导师制对学生强调多元化评价，发展性评价，过程性评定。在学习上看学生主动学习，有计划学习情况，学习进步情况；同时看学生思想品德、心理素质与个性发展情况。

1、以学生成绩为基数，学校评价导师指导学生成绩情况和发展表现，成绩与导师工作评价、绩效工资挂钩。

2、导师的工作列入学校管理常规的一部分，导师的全部活动

都要认真作好记录，导师按要求及时、认真地填写好《导师工作手册》。每月检查一次，量化赋分，纳入班级量化考核。

3、每学期，学校组织检查一次。

4、学校建立导师考核评价激励机制，每学年开展一次优秀导师评选活动，学校颁发奖品和荣誉证书，并记入教师业务档案，作为教师评优、晋职、聘任的优先条件。

岳家庄乡教育办公室 2013.12

## 导师制方案篇三

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》精神，积极构建“全员参与”的德育工作体系，进一步提升学校德育工作水平，特制定“德育导师制”实施方案。

坚持“以人为本”的教育理念，以“教好每一个学生”为目标，动员多方力量，整合多种资源，对广大未成年人进行思想道德、心理健康、行为规范等方面的指导，形成着眼全体、关注全面、既管又导、整体推进的“全员参与个别辅导相结合”的德育工作体系。

1. 发展性原则。导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，引导学生确立科学合理的发展目标。

2. 个性化原则。导师要认真分析研究受导学生的情感、智能、兴趣、爱好等特点，促进学生的特长和个性发展。

3. 人本化原则。导师要坚持以人为本，尊重受导学生的人格，尊重学生的个人隐私，真诚关爱学生，努力成为学生的良师益友。

4. 渐进性原则。导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高学生的道德修养与学习能力。

5. 整体性原则。学校要以班级为单位组建德育导师组，发挥团队的力量开展指导工作。

1. 组织建设。本校在区教育部门指导下，建立“德育导师制”领导小组，确定分管领导和职能处室，并具体落实德育导师的组织与管理工作；以班级为单位组建德育导师组，全校建立德育导师工作团。

领导小组：

组长□z

副组长□z

成员□z 各年级组长

职责：主要负责制定“德育导师制”实施方案，落实德育导师的资格预审工作，确定德育导师的聘请名单；负责《“德育导师制”实施方案》的落实，确定受导学生的名单，并负责对德育导师队伍的培训、管理与考核工作。

2. 摸底调查。

(1) 调查能够胜任德育导师的学校教职员工。

(2) 调查需要导师的学生及辅导的主要内容（学习、道德、行为、心理、体育、艺术等）。需要导师的学生初步确定后，班主任要提供并填写受导学生情况登记表，形成包括学生兴趣爱好、学习优势、学习弱势、学习风格、同伴关系、个性特点、家庭背景等初步材料，作为导师选择学生的依据和导



师开展工作的基础。特别要关注家境贫寒、行为有偏差、心理有障碍、学习有困难、家庭教育环境不良、单亲家庭、留守儿童等特殊学生群体。

### 3. 选配使用

(1) 对象：学校全体教职员工。

(2) 确定：我校将遵循自主、公开原则，采取个人自愿和集体推荐相结合的办法，结合个人的特长、个性、兴趣爱好等情况选配导师，明确工作职责，并颁发聘书。

(3) 使用：德育导师人选确定后，将在校园内张榜公布，并在各班提交受导学生的基础上进行双向选择最后确定。原则上1位导师可指导3—5名学生，每个德育导师与所指导的学生构成一个小组。

#### 1. 德育导师主要职责。

(1) 关心受导学生的思想、品德、行为，帮助并指导他们形成良好的思想道德品质；

(2) 关心受导学生的身心健康，对他们进行心理疏导和健康指导；

(3) 关心受导学生的学业进步及特长发展，指导他们改进学习方法、提高学习能力；

(4) 指导受导学生合理安排课余时间，引导他们参加积极向上的文化娱乐活动；

(5) 经常与受导学生家长及其它科任教师沟通，协调各方面力量帮助他们成长。

#### 2. 德育导师工作制度

(1) 导师聘任制度。凡被聘任为德育导师的教职员工均由学校颁发聘书，德育导师与学校德育导师制领导小组签订目标责任书。

(2) 学生档案制度。为每位学生建立档案，内容包括学生家庭，学生道德品质、心理健康和学业跟踪档案，对学生每一周或每一月的表现逐一登录分析对照，绘制学生学业、行为等变化曲线。建立指导学生成长的档案袋，记录所带学生成长过程中的闪光点和不足之处，对症下药，制订学生的改进和发展目标并指导其完成。

(3) 家访联络制度。建立定期家长接待日和不定期的家访、电话联络制度，每月至少与学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育。德育导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对其家庭情况进行简要分析，包括家庭的结构（单亲、重组、挂靠的更要作为重点）。密切与家长联系，指导家庭教育，共同探索教育方法。

(4) 谈心交流制度。德育导师坚持每月至少一次与学生进行较深入的个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划。要求学生每周向导师汇报生活学习情况。建立导师工作台帐，记录师生活动全过程。

(5) 小组活动制度。组内活动：德育导师定期与本小组学生集体交流，导师需营造宽松的谈话氛围，学生可以将自己在学习、思想、心理等方面取得的进步或遇到的困难等讲出来，导师与其他成员均可发表自己的见解，形成师生之间、学生之间的交流。组间活动：德育导师之间可以进行交流，将同类型的小组成员（如同属学习、道德、行为、心理等某一方面寻求指导的学生）组织在一起进行交流，以扩大学生之间的思想碰撞，取得更好的德育效果。

(6) 导师培训制度。学校定期组织导师进行教育学、心理学

等相关知识的培训，举办德育导师工作研讨及案例交流等活动，不断提高德育导师的育人能力、工作水平及研究水平。

(7) 考核奖励制度。学校德育导师制领导小组采取定性与定量、过程与结果相结合的方法，通过检查导师工作的日常工作运作记载、结对学生的反馈和发展表现、查看学生成长档案袋材料和班主任、教师学生家长的情况反映等对受聘的德育导师进行考核评价，并作为绩效考核和评先、评优、评职等重要条件，学校也将对优秀德育导师给予表彰奖励。

## 导师制方案篇四

为全面贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，进一步加强中学生思想道德建设，切实增强德育工作的主动性、针对性和实效性，构建“全员参与”的中小学德育工作体系，根据省教育厅浙教基〔20xx〕284号文件和市教育局义教基〔20xx〕5号文件《关于在全市中小学实施“德育导师制”的指导意见》的精神，我校决定自本学期始实施德育导师制。

德育导师制是在“整体、合作、优化”教育理念的指导下，将学校班级德育的诸多目标、诸多任务分解到担任“导师”的任课老师身上，导师依据“用心沟通、以德树德；竭诚交流、以情动情；刻意磨练、以志励志；修身垂范、以行导行”的育人原则，既教书又育人，既管教又管导，从而形成整体合作、优化班级教师管理群的一种班级管理模式。

1、它是加强和改进青少年学生思想道德建设的需要。

学校是对青少年学生进行思想道德教育的主阵地，教书育人是每一个教师的职责，人人都是德育工作者。必须改变仅仅依靠班主任、德育教师为主开展学生思想教育工作的片面认识和现状，让所有教师都承担起青少年学生的思想道德建设工作，以德育导师制为载体，建立一支全员参与的德育队伍，

使德育与智育有机结合，真正落实“全员育人、全程育人、全方位育人”。

2、它是中学德育创新的重要抓手。

德育导师制是新形势、新任务下的一种德育制度创新，强调以德育回归生活、关注学生生命成长为理念，通过构建学校教学与德育一体化的管理机制，使学校德育工作更加贴近学生学习和生活，学生的知识建构与道德成长同步发展，真正提高德育的实效性。

3、它是新课程改革的需要。

我国新课程提出的三大目标之一“情感、态度和价值观”学习目标，单靠课堂教学和班主任工作是不可能完成的。另外，新课程实施后，学生可以跨班级选课，传统意义上的班级管理可能会相对削弱。因此，探索新模式下的学生学业、生活、品行指导方式和策略，从而有效地推动新课程方案的实施，是当前急需解决的关键问题。德育导师制的管理模式不失为一种可资借鉴的模式。

1、指导思想：以党和国家的有关方针政策为指导，针对青少年学生的身心发展特点，坚持以人为本，通过改变教育观念，探索适应时代和学生发展需求的德育方式。提倡学生德育导师群体负责制，从教师灌输说教转变为师生平等对话，开展以沟通、理解、帮助为特征的个别教育，进一步有效推进青少年学生的思想道德建设工作。

2、工作原则：

(1) 发展性原则。德育导师的工作必须以促进学生的可持续发展为指向，在全面了解受导学生的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的发展目标。

(2) 个性化原则。德育导师要善于发现、研究受导学生的情感、智能、兴趣爱好等个性特点，开展个别化的教育，促进学生的个性发展。

(3) 人本化原则。德育导师要坚持以人为本，尊重学生的人格平等，真诚关爱受导学生，努力成为受导学生的良师益友。

(4) 渐进性原则。德育导师要根据受导学生的身心发展特点、道德水平和认知基础，循序渐进地进行教育，逐步提高受导学生的道德修养与学习能力。

(5) 保密性原则。德育导师在施导过程中，要尊重施导学生的个人隐私，不随意泄漏、评价受导学生的思想、学习、生活等方面的问题。

按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的要求，德育导师的主要职责是：

- 1、关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现，帮助、指导受导学生形成良好的思想道德品质。
- 2、关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。
- 3、关心受导学生的学业进步及个性特长发展，指导学生改进学习方法，提高学习能力。
- 4、指导受导学生合理安排课余时间，引导受导学生参加积极向上的文化娱乐活动。
- 5、经常与受导学生家长及其它科任教师沟通，全面了解学生成长过程中的各方面表现。

1、组织机构：

(1)为保证德育导师制实施工作的正常运行，由书记室、校长室、政教处、团委、年级部的有关同志组成领导小组，以教学组为单位，落实好德育导师人选，明确职责，经常、及时、细致地开展转帮工作。

(2)领导小组成员

组长□x

副组长□x

组员□xx等心理辅导室成员及各班班主任

2、管理制度在实施德育导师制的过程中，逐步建立导师聘任制度、受导学生档案制度、定期谈心与交流制度、定期家校联络制度、定期例会制度、导师培训制度、导师考核和奖励制度等，使导师的工作和管理有章可循，逐步规范。

(1) 导师聘任制度：

根据自主、公开的原则，以每个教学班为单位，教师采取个人自荐和集体推荐相结合的办法，由学校德育导师制领导小组最终确定名单，颁发聘书。（35周岁以下的教师要人人参与）

(2) 受导学生档案制度：

班主任根据学生的实际情况，确定受导学生。原则上每班10-12人，家境贫寒、行为有偏差、心理有障碍、学习有困难、家庭教育环境不良、单亲家庭等特殊学生群体应优先予以考虑。学生也可以根据自己的需要主动提出受导要求。

a□通过填写表格建立受导学生个人档案。导师要对每位学生建立成长记录档案，追踪学生成长轨迹。内容包括：学生家

庭及社会关系详细情况；学生的个性特征、行为习惯、道德素养、兴趣爱好；学生心理、生理、身体健康状况；学生每月的表现、每次考试成绩记录及分析等。

b□定期谈心与受导学生交流。

c□德育导师要定期与家长进行联系。具体时间由导师确定，但是每月至少应有一次以上的联系。联系的方式应该多样化，提倡导师进行家访，每学期至少应有一次以上。

d□每月最少两次参加受导班级的班团活动课，并能指导学生开展相关的主题教育。

以上有关内容必须记载在《德育导师工作手册》中。

### （3）定期例会制度：

学校德育导师制领导小组定期召开例会，交换意见，讨论问题，决定事项，总结工作。校级一般每学期召开二次，年级段一般每月召开一次，班级一般每二周召开一次，每次会议都要做好记录。

### （4）导师培训制度：

学校德育导师制领导小组要定期组织导师进行教育学、心理学等相关知识的培训，举办德育导师工作研讨等活动，不断提高德育导师的育人能力和工作水平。

### （5）导师考核制度：

学校德育导师制领导小组根据下列四种情况，采取定性与定量、过程与结果相结合的方法进行考核：

第一、每位导师的工作手册记录情况。（20%）

第二、受导学生和家长对导师工作的评价。（20%）

第三、受导学生的实际表现（包括品德和学习情况）。（20%）

第四、班主任和学科教师的评价。（20%）

第五、学校德育导师制领导小组的评价。（20%）

第六、考核等第分为优秀（90分以上，包括90分）、合格（90分—60分）、不合格（60分以下）。

（6）导师奖励制度：

a□考核合格及以上的德育导师，在学校年度考核中另加分（由校务会讨论后确定）。

b□学校对担任德育导师的教师优先提供外出学习机会。

c□设立“优秀德育导师奖”。

d□学年为合格者以上（包括合格）的导师视作半年班主任年限。

e□对于考核不合格的导师，不享受以上a□b□c□d的奖励制度。

正确处理实施德育导师制的二对关系：

1、正确处理德育导师与教学的关系。实施德育导师制的目的是为了纠正长期以来“教书”与“育人”彼此脱离的现象，通过德育导师制，真正落实教书和育人的有机结合。因此，德育导师既要关注受导学生的思想状况，也要指导他们学会学习，还要关心他们的生活，促进学生的身心健康发展。

2、正确处理导师与班主任的关系。班级是学校的基本组织，



班主任是班级的管理者，实施德育导师制是班主任工作的有力补充，不是取消班主任，也不是以导师取代班主任，班主任也可以担任导师。在加强班主任工作的同时，将德育导师对受导学生的个别教育与班主任对班级的全面管理有机整合，两者相辅相成，发挥教育的整合效应。

3、正确处理导师与家长的关系。家长的一言一行直接影响着子女，导师应多与家长沟通，引导家长树立正确的人才观，掌握科学的教育方法。导师应尊重家长，讲究与家长联络的方法。

## 导师制方案篇五

为了进一步贯彻执行《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》精神，更好地实践“德育回归生活、关注学生生命成长”的理念，推进学校全员德育、全程德育的落实，发挥全体教师教书育人的积极性，改变仅仅依靠班主任开展学生思想教育的片面认识和现状，使学校德育工作更加贴近学生学习和生活，进一步提高学校德育工作的针对性、主动性和实效性。

德育导师制是一种个性化、亲情化和全员化的德育模式，是学校德育工作的有机组成部分，也是学校班主任工作必要而有效的补充。平等的师生关系、互动的教学模式、共进的发展目标是德育导师制的基本特点。德育导师制将学校德育的诸多目标、任务分解到担任“导师”的任课教师身上，导师依据“以德树德，以情动情，以志励志，以行导行”的育人原则，对学生进行“思想引导、生活指导、心理疏导、学力辅导”。通过德育导师制的研究与实施，充分发挥教师和学生两方面的积极性、创造性和内在的潜力，进一步营造“教师人人都是导师，学生个个受到关爱”育人氛围，使学生的道德成长与知识建构同步发展，达到学生生命健康成长与教师育人水平不断发展。

## 1、领导小组

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

2、各班主任为导师小组组长，导师为年级任课教师。

### (一)受导对象的确定

在班主任的统一协调下

1、向学生提供所在班级的任课教师名单和施导特长。

2、通过问卷调查了解学生的受导需要。

3、根据学生的选择情况，初步列出导师名单。

4、导师根据自己所掌握班级的情况，选择受导学生。

5、根据师生双方选择的情况，班主任适当进行调配。每一位导师指导学生的数量控制在1至2名，并且兼顾不同特点的学生。

### (二)导师的确定

在教师自荐的基础上，先确认并推荐导师名单，再由学生和教师双向选择，确定结对师生。

### (三)导师工作内容

1、指导对象确定以后，导师必须多方面了解学生的学习目标、学习情况、兴趣爱好、特长、家庭背景等情况，在德、智、

体等各方面全面关心学生，成为学生成才道路上的良师益友，促进学生全面发展。

2、关爱学生，建立亲密的师生关系。要有强烈的育人意识，要保持与学生的经常性接触，及时帮助他们解决思想、学习、生活上的各种问题和困难。

3、建立家长联络制度。每月至少一次电话联络，每学期至少一次家访。导师与家长的联系过程中，要严守师德规范，维护教师和学校形象。

4、建立谈心辅导制度。定期与学生交流，每两周至少与结对学生谈心辅导一次，关注学生变化，对学生的过错进行耐心细致的教育，对学生取得的进步，提请班主任和学校进行表扬。

5、建立个案分析制度。对特殊学生、特殊家庭进行重点分析，包括家庭的结构(单亲、重组的更要作为重点)。

6、建立学生成长档案袋。指导学生填写成长档案，记录学生成长轨迹。

7、接受学生咨询，指导、帮助学生安排新学期适合于自身特点、能力、素质和成长目标的`学习计划的制订及实施，帮助他们合理选择。推荐学生的课外阅读内容，指导学生正常交友。

8、建立汇报制度。每学期就指导学生的基本情况以教育故事、辅导札记、成长案例等形式向学校写一份汇报材料。

9、导师例会制度。每月一次由班主任(导师小组组长)组织召开导师小组会议，交流工作过程，探讨存在问题，共商解决方案，发挥整合优势，《例会表》每月上交给导师大组处，由导师大组总结每月导师工作，总结导师工作中的经验、问

题，以期不断改进。

定量与定性相结合，以定量为主；过程与结果相结合，以过程为主。每位导师在学期结束时把有关表格归档、总结，学校导师大组对导师工作作出全面评价，评价依据为档案评估分、班主任评估分、导师大组评估分及学生成效评估分。评价结果纳入学年中小学教师教育、教学工作考核记载卡，并根据转化学生成效进行奖励。

兴惠中学

-- end --