

# 2023年幼儿园特色课程方案 幼儿园足球特色课程方案(大全5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 幼儿园特色课程方案篇一

1、一个足球；场地上画好一个大圆圈。

2、幼儿已能熟练朗诵儿歌《打地鼠》。

1、几个幼儿当“地鼠”站在中间，其他幼儿当“农民”站在圆圈上。

2、游戏开始时，“农民”念儿歌“地鼠地鼠坏东西，偷吃粮食偷吃米，我们拿个大石头，砰地一声打死它。”“地鼠”在圆圈内做“偷吃东西”状。

3、当儿歌念完时，一名“农民”将球当“石头”踢向中间的“地鼠”，“地鼠”们在圆圈中任意跑动躲避“石头”，被打到就算“丢失性命”，站到圆圈上当“农民”。

4、圆圈上的其他“农民”把球停住，继续踢球打“地鼠”，直至将“地鼠”全部消灭。

1、念完儿歌，“农民”才能开始踢球打“地鼠”。

2、“农民”打“地鼠”时，要瞄准目标往前踢球，不能用手

等来辅助。

3、“地鼠”在圆圈内“偷吃东西”时分散走，躲避时注意安全，不推挤。

4、当球滚过来时，就近的“农民”停球，不争抢。

略。

1、一个足球（可随幼儿的熟悉程度增加足球的个数）；

2、平坦的场地上有一个大圆圈，圆圈上可分散站三十个左右的幼儿。

## 幼儿园特色课程方案篇二

### 一、班级概况：

本班有三至五岁宝宝28人，其中男孩17人，女孩11人，外地的孩子占半数。由于年龄和月份上大小有别及家长的教育方法不同，宝宝的日常行为习惯有一定的差异。部分宝宝是有祖辈领养，所以比父母更加宠爱，也由此养成了许多不良的行为习惯和生活习惯。再者，班上的宝宝多数都来自独生子女的家庭，自我为中心的意识突出，集体活动的意识较差，所以要完全适应幼儿园的生活和作息常规还需要一段时间的培养和教育的过程。

### 二、指导要点

本学年，我班的特色是“快乐的阅读”。主要目标是培养宝宝良好的早期阅读习惯和对阅读的兴趣。早期阅读可以帮助幼儿尽早进入知识的海洋、开阔幼儿的视野、启迪幼儿的智慧、陶冶幼儿的性情，还可以让幼儿借助早期阅读积极主动地去建构生活经验、表现亲身体验、表达个性情感，它为幼

儿打开了一扇认识世界的窗口，架设起一道健康成长的阶梯。

### 三、本年龄段宝宝阅读的现状分析：

- 1、大部分宝宝知道书怎样拿，还有一小部分宝宝有拿倒书的现象。
- 2、能够通过书面认识不同的图书，会假装自己在看书，有时还讲一讲书中的人物。
- 3、特别愿意和老师一起阅读，在引导下能够一页一页翻着看。
- 4、能够指认图书中的物体。
- 5、对于喜欢的书会反复看，并问老师书中的人物在干什么？
- 6、对书上的薄膜很感兴趣，在看书时会把它撕掉。
- 7、还不能够和同伴一起阅读，自己阅读时有撕书现象。
- 8、阅读时间短，会不断更换图书，有时一连会拿好几本。
- 9、宝宝观察很仔细，往往大人不容易看到的他们能够发现。
- 10、偶尔有咬图书的现象，还会把图书撕破。
- 11、对于喜欢的那一页会反复看，不再看下面的内容。
- 12、愿意把家中的图书拿到幼儿园和老师一起看。

### 四、本年龄段早期阅读实施目标：

- 1、培养宝宝阅读的兴趣，引发宝宝阅读的愿望；
- 2、创设适宜阅读的环境；

- 3、培养基本的早期阅读常规，如：翻书的方法以及如何取放图书，爱护图书等；
- 4、丰富宝宝的生活经验，为宝宝的阅读做好物质准备；
- 5、愿意与小朋友和老师简单交谈；
- 6、在家园合作中，增进教师与家长的交流、互动，让家园互助形式更良性。
- 7、丰富教师的阅读，提升教师的阅读能力。

## 五、措施与途径：

### （一）能力方面。

- 1、看：创设“宝宝书屋”。在阅读环境的创设中，我认为应以“亲和、舒适、愉悦”为基本宗旨，一个具有亲和力，舒适感的阅读区域能让幼儿产生愉快、积极地情感体验，因此，我将班中的阅读角创设成一个“宝宝书屋”，里面有小靠垫和可爱的长毛绒玩具，宝宝可以抱着长毛绒玩具靠在靠垫上舒服、惬意、自由地享受阅读的乐趣。阅读图书过程中，鼓励宝宝轻轻交流，将自己的内容介绍给大家；当宝宝想换书时，则在“哪儿拿的放哪儿”的前提下，鼓励宝宝大胆选择自己想看的书，同时也引导宝宝之间个别的交换。
- 2、说：个别化阅读。每一个宝宝都有自己不同的阅读技巧及阅读能力，鼓励宝宝将家中的图书带到班级来，这样宝宝的阅读选择性大，更容易激发能力较弱宝宝的兴趣，教师也可以选择恰当的时机参与到宝宝阅读活动之中，帮助宝宝完成阅读活动。我预设的目标是，每一天和一位宝宝分享一本图画书。比如，可以选择在晨间交往的时间里，坐在一位宝宝的身边和他一起看书、并读书给他听。我相信这样一对一的方式宝宝更愿意接受、接受到的信息也会更具体全面。

3、听：为宝宝朗读。每天20分钟，持之以恒，宝宝对阅读的兴趣便会在抑扬顿挫的朗读声中渐渐产生了。坚持听读可以使注意力集中，有利于扩大宝宝的词汇量，并能激发想象，拓宽视野，丰富宝宝的情感。在每天20分钟的听读中宝宝会逐渐领悟语句结构和词意神韵，产生想读书的愿望，并能初步具备广泛阅读的'基础。

4、想：物质引导（不愿意表达的宝宝）。以“山楂片”为例，我会把山楂片的特征用一些适合小小班孩子的形象易记的词语描述出来，然后请宝宝猜猜老师带来的是什么。例如：圆圆的、薄薄的、红红的、一片一片的、酸酸的、甜甜的等，几次下来，宝宝们便都记住了这些词语。到后来，当我拿出山楂片，问山楂片是怎样的时，宝宝们几乎都会描述山楂片的特征，我便增加了提问的难度，比如：你要吃怎么样的山楂片？以此引导孩子学说“我要吃xxx的山楂片”这样的短句。在这样的活动中，孩子们吃的开心，学的也轻松。接着又从外部奖励——贴孩子喜欢的有趣的卡通粘纸等入手，激发幼儿“讲”的动机。

5、表现：运用多种语言表达。小班幼儿在图书阅读过程中由于受年龄限制，往往会看，能懂，但却不太会表达。通过观察、分析，发现传统的以语言符号为判断标志的观点，阻碍了幼儿的表达和沟通，使孩子不知怎样表达，也没有信心去表达他们有能力表达的内容。以人类特有的语言符号，结合动作、手势、姿态、表情等其他表达方式，启发和鼓励幼儿用“百种语言”来表达表现，提高幼儿的自信心，将智力游戏进行到底！

## 幼儿园特色课程方案篇三

各位家长：很多谢你们抽时间来参加家长会，今晚家长会的主要内容是：一关于孩子入学前的准备工作；二是我们一起来探讨学习我园在教学上、孩子在生活上的问题等。

## 一、首先是孩子入学前的准备

在孩子接受社会教育的过程中，有几个重要的衔接时期。从幼儿园进入小学便是其中之一，而且这一衔接过程一直以来都令家长们关注，所以幼儿大班下学期就成为家长们和老师帮助孩子做好进入小学准备的最佳时期。

为孩子在入小学前所做的准备是让孩子在学习、做事的过程中养成良好的学习品质，包括自主学习、良好的控制力，对事情有探索思考的精神。而不是提前将一年级的习题让孩子做熟，这样做极易使孩子对学习失去兴趣，不爱动脑思考。因此，根据我们的经验和针对孩子的特点，我们应帮助孩子做好以下几方面的准备：

### （一）、心理

在幼儿园里，由于幼儿教师时刻关心着孩子在园的全天活动，对孩子的照顾比较周全，孩子对老师的依赖性比较大。而在小学里，老师主要精力放在教学上，对孩子的生活、活动的关心会相对较小，因此最初会使孩子不易用适应，进而出现抗拒心理。因此，家长可以让孩子接触身边的小学生，了解小学生上课、作业、考试等情况，从而有足够的心理准备适应小学的学习与生活。其次，家长要注重儿童自信心和任务意识的培养。让孩子认识到自己有能力做事。这是完成学习任务的心理基础。同时要培养孩子承担任务的意识，形成接受、完成命令的指示的习惯。平时家长要经常给孩子布置一些他们力所能及的任务，并鼓励督促他们按时完成。如：扫地、整理衣柜、收拾碗筷、购买简单的物品，在完成任务过程中逐渐培养孩子的任务意识。

### （二）、学习能力

这里所说的学习能力的准备包括：注意力、记忆力、观察力、思维能力的准备，也包括前阅读、前书写和初步计算能力的

准备。入学前，家长要特别注重对孩子的有意注意、记忆及观察能力的培养。成人可以给孩子提一些观察、记忆的要求。比如，请孩子把今天下了一半的棋在明天再摆出来；让孩子观察房间里物品的摆放，并用语言加以表述，等等。还可以与孩子做一些训练性的游戏，如让孩子闭目听自然界的声音或成人有意发出的声音；听成人指令做事，成人提示孩子先做什么再做什么、最后做什么，孩子一次听完记住，再按顺序逐步完成。

阅读是小学教学的一项重要内容，调查发现，孩子入学后发生适应性障碍的重要原因之一是阅读跟不上。所以入学前让孩子作好阅读准备也是相当重要的。这里所说的阅读准备主要是指培养幼儿良好的阅读习惯和兴趣。训练时成人应从让孩子喜欢看书开始，然后会一页一页、一个内容一个内容地看书。还可以让孩子接编故事，仿照讲述，看图讲述等。这样对孩子理解能力、表达能力都是有力的促进。千万不要在孩子间横向比较，给自己的孩子乱贴标签。看到别的孩子能背20首唐诗而自己的孩子只会背5首就说孩子笨，这样的标签会大大打击孩子的自信心，从而失去对学习的兴趣。

听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。许多作文优异的小学生，他们从小就养成了良好的听的习惯，倾听是一促和很自然的接受方式。孩子对听故事、听儿歌总有极大的兴趣。经常听听录音、听听广播；听得多，势必积累得多，在表达时就有了丰富的素材与较强的组织能力。大人在与孩子说话时，不要罗嗦反复地说，一句话说得多了，则成了可听可不听的话。这样的罗嗦重复对孩子养成良好的听的习惯相当不利，孩子很难直接辩别出哪些是要听的，哪些是可以不听的，结果很可能导致孩子没兴趣听，对什么都不认真听，一只耳朵进，一只耳朵出。这样就对孩子的学习造成了极大的负面影响。大人要对孩子听的习惯负责。相信孩子的能力，不要过多重复自己的话。

交际依靠表达。进入小学，进入一个新的交际圈，表达自然

就显得重要起来。通常一个善于表达的人，容易获得别人的肯定，自然就获得了充分的自信。在学校不原表达自己的孩子，很难主老师、同学在短时间内了解他、喜欢他；表达能力差的孩子，别人很可能会觉得他笨，认为他懂的少。这样的情况往往会导致孩子不自信，对学习提不起兴趣，甚至害怕到学校去。因此在入学前，家长要给孩子机会表达，帮助他组织语言，提高孩子的语言表达能力。

### （三）、自理能力

进入小学后，孩子不仅要尽快适应新的学习要求，还要能独立解决原来由幼儿园老师帮助解决的许多日常生活问题。因此在入小学前关注孩子自理能力的发展，养成良好的生活习惯，是孩子完成学习任务的必要前提。家长要让孩子学会自我管理。除了会自己吃饭、穿衣、睡觉外，还要学会根据天气的变化增减衣服，管理好自己的物品，有事大胆地说，懂得讲卫生和注意保护自己，等等，特别要培养孩子的时间观念，有良好的作息习惯，做事干净利落，不拖拉。

### （四）、交往能力

孩子从幼儿园到小学，面临着新的伙伴群，要使孩子顺利过渡，处理好与新伙伴的关系很重要。因此在幼儿园阶段就要积极地培养孩子的交往能力。在幼儿阶段孩子的社会程度不高，他们在群体中习惯接受别人的帮助，而很少想到帮助别人，有了纠纷常常求助于老师，缺乏经验自行解决矛盾的能力。因此家长要进行有针对性的培养，比如让孩子主动与不认识的小朋友打招呼，与别的孩子一起玩时能谦让，还可以教孩子一些解决纠纷的方法，如轮流、猜拳等，学会夸奖别人，会对人说“对不起”，与此同时要让孩子学会与家长沟通，会把自己的想法大胆地告诉家长，同时也愿意配合家长做事。

入学前的准备对成人对孩子都不是小事，但也不要操之过急，



要采取科学稳妥的方法循序渐进地训练、培养，作好准备。

二、我们一起来探讨学习我园在教学上、孩子在生活上的问题等。

（一）、近期我园有个别家长对我们开展的分组教学进行错误的理解，认为我们将孩子分开好班和差班进行教学，其实我们的分组教学也叫小班额教学，即将小朋友分成两组，每个老师带一组进行上课，完成了一节教学活动后再进行交换。这样老师可以顾及到每个人，能及时注意、观察到小朋友对知识的接受程度，而较小人进行上课也可以以使孩子的精神比较集中，减小了讲说话的现象。

（二）、天气逐渐转热，而春夏季交接的时候正是传染病出现的高峰期，为了减小孩子发病的机会，请家长每天为孩子准备更换的衣服及一条手巾，让幼儿在活动时垫在背部用于及时吸汗，避免出汗后未换衣服而生病。

（三）、有个别家长反映孩子一放学就叫肚饿，是不是在幼儿园吃不饱？其实我园的三餐一点是严格按照国家保健院规定的量进行定食谱的，保证足量（将表格内容读出）。由于午点是3：00进行进食，然后有教学活动和兴趣活动，到放学时已是5点半了，孩子觉得肚饿是正常的，证明孩子消化力强，吸收得好，晚上家长只要提供孩子谷类1.44两，肉、鱼、蛋、奶、豆制品类1.14两，蔬菜、水果类1.44两就可以保证孩子一天有足够的摄取量。

## 幼儿园特色课程方案篇四

任何教育活动，都需要考虑教育对象的生理和心理特点。从目前大多数的幼儿园的特色课程发展状况看，都普遍存在以艺术特长或超前教育作为特色课程的错误认识。

从艺术音乐启蒙领域来讲，幼儿园推出的非洲鼓艺术教室、

尤克里里艺术教室的教材编制、动漫课堂设计、教学形式等都是尊重孩子自然发展的天性同时，根据幼儿不同的年龄阶段，从幼儿的认知和理解能力为出发点，保障孩子的快乐，培养孩子的学习和认知能力，实实在在地让孩子们玩中学、学中玩，乐在其中、成长在其中。

## 2处理好特色教育与基础教育的关系

不管是多有价值的特色课程项目，幼儿园首先要考虑的和执行的都应该是全面发展教育。幼儿园有自己的特色是为了增加活力和提高自己的核心竞争力，不能顾此失彼。

幼儿园完善的售后服务和指导培训、十分详尽的线上教学大厅和全国定期的师资培训，老师能够轻松掌握教学，达到一定的教学目标。

## 3防止表面化、形式化

在特色课程的实施开展过程中要防止表面化、形式化，必须与时俱进，就算是潮流乐器课程的引入，也不能是花式打耍，更要注重课程本身的内涵，这个课程能培养孩子哪方面的习性，是否在尊重孩子意愿的同时，用他们乐于接受的方式，快乐地完成幼儿园阶段各方面综合素质的提高。

## 4结合园区整体发展实情

幼儿园特色课程的开展除了要适合本园的实际情况，还要考虑到师资力量的匹配，这是非常关键的。幼儿园的所有课程除了配套有详尽的教案，每学期固定的入园培训，每年多次的集中师训、教研活动，都快、准、稳的让老师们掌握教学技能技巧、提升幼儿园老师的整体师资水平。

## 5争取外界社会和家长的支持

争取外界社会和家长的支持。孩子们除了在学校学习之外，还可以在家里和家长一起操作、学习；同样，在幼儿园老师讲解、集中活动、教学成果展上、课后延伸上，更可以邀请家长，参与亲子活动，共同营造轻松、实效型的家校互动氛围。

最后：开展幼儿园特色课程，要如何趋利避害，将其优势发挥出来，并打造出自己的特色，仍需幼儿教育专家及广大幼儿教育者的共同努力，希望我们都能多一个问号，再多花点时间和精力去解惑，也许就能给孩子们带来多一点点的成长帮助，更能获得家长们的认可和支持。

## 幼儿园特色课程方案篇五

### 一、中班

#### （一）、绘画类

目标：

- 1、认识并逐步学会使用绘画工具和材料（如彩色笔、蜡笔、油画棒），培养正确的绘画姿势，手腿保持一定距离。握笔自然有力。
- 2、培养幼儿对色彩的兴趣，认识并学会使用3-6种颜色：红、绿、蓝、黑、黄、褐。
- 3、从游戏的形式让幼儿逐步学会掌握点、竖线、横线、斜线、圆形和方形涂染等方法，画出所熟悉的物体，如树木、花草、人、动物等，培养幼儿大胆画画的能力。

#### （二）、手工类

目标：

- 1、认识泥工的材料和工具，知道其名称（粘土、橡皮泥及面团），知道它们的性质是柔软的，可以塑造的。
- 2、学会用搓、团圆、压扁、沾合等方法，简单地塑造一些物体，并能按自己的意愿塑造。
- 3、认识纸工的材料和工具名称，学会一些简单的. 折叠方法（如对边折、二边向中心折、对角折、四角向中心折）。
- 4、学习粘贴简单图形的方法。

## 二、大班

### （一）、绘画类：

#### 目标：

- 1、教幼儿学习用圆形、椭圆形、正方形、三角形、梯形和涂染等方法画出自己生活中观察过的物体，简单的风景，动植物，能画出其基本部分和主要特征。
- 2、教幼儿区别蜡笔、水彩、蜡笔水彩混合画的特征，对色彩调合能互相互补，用色协调、明快、洁净。
- 3、构图方面能用点、线、小圆点、花朵、叶子等画出简单的图案，教到色彩鲜明，比例恰当。

### （二）、手工类：

#### 目标：

- 1、泥工：学习捏的技能，能塑造出物象的主要特征，会使用一些简单的辅助材料塑造简单的玩具和动植物。
- 2、纸工：学会一些简单的折叠方法，能折出有关事物形象的

纸作品及节日装饰、环境布置等，培养幼儿的初步美感和审美能力。

月计划：

一、九、十月份教学计划：

（一）中班：

1、绘画：培养幼儿对绘画的兴趣，运用做做玩玩的方法进行直线弧线的练习。

2、手工：帮助幼儿认识工具、材料、了解其名称和使用方法。

（二）、大班：

1、绘画：以蜡笔为主，用颜色临摹为授课方法，让幼儿掌握基本的色彩搭配和构图。

2、手工：学习撕纸粘贴方法，能撕出简单的树叶、树干和花草，调和画面。

二、十一、十二月份教学计划

（一）、中班

1、绘画：运用直线、弧线组合形成整体画面，如：《小鸭戏水》、《月亮和星星》

b.手工：学习泥工的技能，主要是搓条、团圆、压扁、沾合等。用这些技能可以做成小汤圆、苹果、糖葫芦等。

（二）、大班：

- 2、绘画：以水彩为主，掌握水彩特性，能画出简单的植物的颜色（水、树、花、鸡、鸭等）。
- 3、手工：掌握剪纸贴，能作出各种形状，拼帖简单的画面，如《秋树》、《雨中娃》等。