

小学语文阅读实施方案 小学阅读活动实施方案(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文阅读实施方案篇一

为全面落实我校关于“构建书香校园”师生课外阅读活动的实施方案，以建设书香校园、和谐校园为目标，引领广大师生“走进五千年文明、品读祖国经典美文”，与经典为友、与名著为伴；引导师生在读书中学会做人、学会思考、学会认知；让书香浸润校园，让经典点亮人生。努力打造浓郁的书香校园文化特色，特制定本实施方案。

小学语文阅读实施方案篇二

学校应当成为一定区域内的文化地标，书香氛围是校园文化最重要的组成部分。一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。为贯彻落实党和国家关于“全民阅读”的战略部署，积极响应安徽省“书香安徽”建设活动的号召，根据安徽省教育厅实施“建书香校园树文化新人”阅读行动和安庆市教体局相关文件精神，深入推动我市全民阅读活动的开展和书香校园建设，使我市中小学生人文素养不断提高，阅读习惯逐渐养成，引领全民阅读的氛围逐步形成，决定从2018年春季开始，在全市中小学实施“阅读伴成长工程”，特制定以下实施方案。

小学语文阅读实施方案篇三

书香校园建设，要着力于师生高质量的阅读，充分发挥图书室、教室图书柜的作用，在此基础上，加强对师生读书活动的指导，使师生读书活动成为学校特色发展的基础工程。

教师读书活动的要求及措施：

(1) 鼓励教师多读书，与孩子们一起晨诵一刻钟，午间“悦读”一刻钟，睡前“思读”半小时。

(2) 每学年每一位教师必须认真阅读2本教育理论专著，2本经典名著，1本儿童文学，至少订阅一份教育教学类杂志。

(3) 建立“蓓蕾书友”qq群，交流阅读感受，分享阅读收获。构建教师读书网络平台。在校园网上开辟“读书俱乐部”专栏，推荐阅读书目、提供新书介绍、展示读书笔记、读书活动等。

(4) 每位教师每月根据学校推荐的必读书目和自己在教学过程中的点滴故事，写教学随笔，以此回顾自己的教育生活，反思自己的教育片断。写在学校统一发放的笔记本中。质量高的可发在校园网上与全体教师共享。每学年举行一次“教师随笔”的评比。

(5) 举办教师读书沙龙活动，在交流中不断形成教师读书的文化氛围，丰富经验，提高新教育的实施能力。

(6) 建立“师生读书日”制度，一学期集中半天时间，开展“师生读书日”活动，全校师生静静地读书，大力营造校园读书氛围。设立“校园读书节”，每学年开展一次大型读书节展示活动，集中展示师生的阅读成果。

学生读书活动的要求及措施：

- 1、继续建立教室图书柜，让学生有书可读。要求各个教室小书库天天开放，并专门配备1—2名学生作为教室兼职图书管理员，负责图书的出借、登记、归还等服务工作。提倡教室与教室之间建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。
- 2、开展“读书之星”推荐表彰活动，每月每班推荐1人，在升旗仪式上进行通报表彰，并挑选1名同学进行事迹介绍。
- 3、开展日有所诵活动，每天要求学生背诵一篇儿歌、古诗或经典诗文。
- 4、建立学生“读书成长记录册”，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会以及每学期制定的读书计划书，参加读书实践活动的作品，获奖情况等记录下来。每学期开展一次学生“读书成长记录册”展示评比活动。
- 5、校、年级、教室主动开展关于学生读书活动的各类竞赛与交流（如经典诵读展示、赏诗会、诵读比赛、读书笔记评比读书小报评比等系列活动），以增强学生读书兴趣，体验成功的快乐。
- 6、开展“书香教室”的申报、验收和表彰工作。凡获得“书香教室”荣誉称号的教室予以表彰。

家庭读书活动的要求及措施：

- 1、各个年级印发“给父母的一封信”，进行宣传发动。
- 2、围绕读书活动，充实父母学校活动的内容，充分发挥父母委员会的作用，使其成为学校“读万卷书行万里路”活动工程有力的支持者、宣传者和直接参与者、建设者。

小学语文阅读实施方案篇四

为贯彻落实国家、省市中长期教育改革和发展规划纲要的有关精神，深入实施素质教育，组织开展好书香校园活动，培养我校学生良好的阅读习惯，营造积极浓郁的阅读氛围，依据县教体局关于《进一步加强全县义务教育阶段学生课外阅读工作的实施办法》的通知，结合我校实际，特制定本方案。

以“大语文”教育思想为指导，以教育部颁发的《义务教育语文课程标准》为依据，以大量阅读为主要途径，以激发学生课外阅读兴趣、培养良好阅读习惯、提高文化素养、促进全面发展为最终目的。鼓励学生多读书、多积累、多积累文化遗产，继承和发扬中华优秀传统文化，努力建设学术型校园。培养学生热爱读书的兴趣，培养良好的阅读习惯，让阅读走进他们的生活，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

1、充分利用学生的基本阅读时间。

各年级语文教师充分利用每周两课时的阅读课，扎实组织好书推介（初中各年级必读书书目）、阅读方法指导、读书交流等活动。要求有计划、有目的地开展课外阅读指导，引导学生掌握科学的阅读方法，营造阅读氛围，逐步培养阅读兴趣。语文教师充分运用阅读指导课、读物推荐课、阅读欣赏课、读书汇报课几种课型对学生进行阅读上的指导，做到学生的阅读与教师教案相统一。

2、利用上午课前经典诵读十分钟，学生进行优美诗文的朗诵（教材中的文言文、古诗词、现代诗歌、美文片段等），让朗朗的`读书声成为我校一道最亮丽的风景。

3、利用每天早晨、饭后时间，学校广播室xx美文片段、感恩小故事等等，让学生在业余时间充分享受到美文、故事带给自己心灵上的愉悦。（每周安排一个年级学生）。

4、通过开展阅读课等阅读实践活动，让学生在课余时间讲一个小故事，营造阅读氛围，培养阅读兴趣。语文教师强调课外阅读的必要性和重要性。教师将调动学生和家长的积极性，让书香在校园里流淌。

5、所有语文教师都可以根据课堂实际，组织学生开展一些生动有效的阅读活动。要搞好课外阅读指导课，引导学生养成记笔记的良好习惯。

（一）统一思想，加强领导。

1、学校成立课外阅读工作领导小组：每班语文教师负责落实学校有关计划和制度，开展阅读活动。

2、组织广大教师学习县教体局通知精神，加强各项宣传活动。

（2）积极营造氛围，给学生一个快乐的阅读环境。

积极宣传发动，充分利用班会晨会、校园广播等阵地宣传读书的意义，介绍读书方法，推荐阅读书目，推广古今中外的名人和大师的读书经验等；此外，利用少先队活动、课外阅读氛围，在短时间内掀起阅读热潮。

（3）解决书源问题，让学生不用为读书发愁。

2、争取家长的支持，向家长宣传培养孩子阅读习惯的意义，鼓励和引导家长有选择地为学生购书。

3、充分利用现有的阅读资源，为学生创造良好的阅读环境，可以相互交换个人书籍，实现班级图书资源的共享。

（4）开展阅读活动，提高学生的阅读积极性。

1、学校每学期举办古诗词朗诵比赛或讲故事比赛、主题演讲和征文活动。语文教师要组织学生参加各种活动，做好备查

资料（活动资料□xx□□学校根据参与人数，对班级和语文老师进行量化评分。

3、每学期各年级举行“经典诵读”比赛。

4、每年对这项活动进行总结，对开展得好的班级给予奖励，对积极组织，辅导和督促学生参与这项活动，并取得优异成绩的老师给予表彰。

（5）加强研究促进课外阅读科学发展

加强课外阅读指导课备课研究，及时开展课外阅读指导课观摩活动；开展教师的阅读活动，在阅读的同时，提高自身素养，同时提高课外阅读指导能力。

说明：

1、全体语文教师要不折不扣地做好语文阅读工作，各年级要根据年级的实际情况安排好学生的阅读书目，让学生写好读书笔记。

2、县、学校、年级组织的各项活动，语文教师应该积极组织学生参与，并做好记录，学校会对参与情况给予不同等级的计分。

3、语文阅读组织活动应准备教材和剪影，并经教育科学院审核。

小学语文阅读实施方案篇五

学校建立亲子共读各项领导机构，做好课外阅读调查问卷工作；召开“亲子共读”家长会，向家长讲解农村小学生课外阅读的弱点，介绍亲子共读的益处。结合学校实际情况，充分利用宣传板和红领巾广播站等多种手段，加强对小学生读

书活动的宣传发动，努力营造良好的课外阅读氛围，让学生时时处处沐浴在诗文氛围之中，在学校中形成“我读书，我阅报；我成长，我快乐”的浓厚氛围。

2、制定“亲子共读”课外阅读活动计划

学校制定《小甸子小学“亲子共读”活动计划》以及评价标准，其中评价标准应包括两大方面，一方面要对学生课外阅读情况进行评价，另一方面要对教师指导学生课外阅读进行评价、考核。每个班级也要结合班级实际情况，制定出相应的班级亲子共读课外阅读计划，其中要有措施、有保障、有效果、有考评，简洁明了，易于操作。并且指导每个学生结合个人实际，每学期制定出读书成长规划和读书目标。具体格式可让学生根据自己喜好来设计、装饰，使其生动活泼、各具特色，其中要有读书的内容、目标、措施、实现时间等。

另外，学校教研组根据中心校《大阅读常规》的要点，汲取多个学校读书笔记的优点重新编排了《小甸子小学亲子共读课外阅读卡》，目的是在校外创造一个良好的读书氛围，用家长的榜样作用来引导学生乐读书，从而达成会读书的目标。

《小甸子亲子共读课外阅读卡》还根据一至六年级学段阅读目标的不同分别设置相应的阅读卡，阅读卡中内容上下贯穿，让学生的阅读达到一个循序渐进的效果。

3、开足阅读课时

各班级根据中心校《大阅读工作常规》要求每周开设2课时阅读课，在课程表上明确标明。教研组要组织语文教师讨论研究，分别对第一、第二、第三学段的学生提出不同的阅读要求。如第一学段的小学生识字量小，阅读能力不强，阅读课就必须采用教师阅读指导的方法进行，有目的、有计划，循序渐进地指导阅读，教给学生阅读方法；第二学段学生识字量增多，阅读能力相对增强，教师可以适当放手，但要经常检查、反馈、交流、指导；第三学段学生的学习规划能力逐

步加强，教师可以板块的形式布置学生阅读，如这一个月就读哪一类的作品，定期交流阅读感受等。

4、创造阅读条件

首先是学校积极充实学生读物，学校图书室的图书总数力争达到生均30本以上，并适合各学段的学生阅读。图书室全天向老师和学生开放，为学生创造良好的阅读环境；其次各班级搞好班级图书柜建设，以集体购买和学生捐献等多种方法充实班级图书资源；再次是建立“好书交换站”和“个人小书库”，教师要与学生家长加强沟通交流，帮助有条件的学生在自己家里建立起“个人小书库”，并且同学与同学之间，班级与班级之间可建立起“好书交换站”，定期举行“好书换着看”等活动。同时倡议每个学生每年向学校捐一本自己已经读过的图书，书后附上一篇自己的读书心得或写上“××同学捐赠”字样，进一步充实校级图书室，把校图书室建成最大的图书交换站和交流站。

5、以教师读书活动带动学生读书活动

各位教师首先要勤于读书，在教师自身读好书、好读书的基础上，结合语文教学对学生做好读书方法的指导，使课外阅读成为课堂教学的拓展与延伸。班主任要通过各种形式与家长建立联系，形成教育合力，保证学生有计划的进行课外阅读，营造良好的班级、家庭读书氛围，促进学生良好读书习惯的养成。

6、合理安排课外阅读时间

班主任教师要指导帮助学生合理安排课外阅读时间，要抓住每年的寒暑假和法定节假日布置学生在家进行课外阅读，平时每天也要有规定的读书时间，引导学生正确处理好课内学习与课外阅读的关系。

7、开展读书实践活动

为了有效地开展好“亲子共读课外阅读活动”，各班级要积极组织学生开展形式多样、丰富多彩的读书实践活动，如：故事会、演讲比赛、调查报告、书签制作、手抄报、读书征文比赛、报刊剪辑、编辑班级或个人作品集锦等，各班级还可根据学生的年龄特点举办“读书博览会”，以“名人名言”、“书海拾贝”、“我最喜欢的_____”、“好书推荐”等小板块，向同学们介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在全校形成良好的读书氛围，让学生在实践活动中体验读书的快乐和成功的喜悦。

8、建立读书成长册

学校教研组编排亲子共读课外阅读卡，各班主任要指导学生完成每日记录。每学期班主任要把学生的亲子共读课外阅读卡装订成册放到学生成长记录袋中，则其优者定期组织全校师生参观、评比。