

数学列项列 数学活动方案(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学列项列篇一

为引领小学教师在网络课程学习的基础上，聚焦当前需要解决的主要问题，开展的课堂教学案例研究，计划开展主题研修活动，以使参训教师明确其教学行为的改变，提升自身的教学技能，促进教学理念的转变。根据全国继教网《开展主题研修活动的指导意见》，并针对项目启动后的情况变化，特制订本学科主题研修活动方案。

一、主题研修活动的主要目的

1. 通过主题研修活动，理论与实践相结合，以巩固和加深课程理论的理解，做到学以致用。
2. 通过主题研修活动，发现和解决一线教师在课程学习和教学实践中面临的实际问题，提高教师课堂教学的有效性，促进教育教学质量的提高。
3. 通过主题研修活动，引领教师开展教育教学研究，学会总结教育教学研究成果和撰写教育叙事故事，提高教师开展教育科研工作的能力，促进教师学科专业水平的提高。

二、主题研修活动的流程与要求

1. 选择研修主题。每一学员应根据自己的实际情况，在备选研修主题中选择一个研修主题。

2. 网上研讨交流。针对自己所选定的“研修主题”，在班级辅导教师的组织下积极在论坛中与同伴进行交流讨论，并在网上收集相应的有价值资料，收入自己的“研修日志”中，特别重要的可收藏在“我的收藏”中，作为自己研修活动的参考资源。

3. 撰写教学设计。结合自己研修活动并针对自己的教学进度和学情，选择一节课的内容完成一篇教学设计（请在设计方案第一行注明所针对的研修主题，并对方案主要环节扼要说明设计的意图）。

4. 教学实践与研究。在所教班级内按照自己的教学设计实施教学活动，积极在线下与学校教师进行研讨交流，并记录下自己在教学活动中的感悟、心得、收获及学生的反应，并发在自己“研修日志”中。

5. 研修成果总结。总结自己研修、实践的成果，撰写“我的教学故事”，并发布在“我的主题研修成果”中。学员撰写研修成果，要充分发掘和提升自己的教学实践经验，要注意文章的叙事性和个性特色，内容不得少于。切忌抄袭现象。

三、研修主题及时间安排分不同的培训阶段，由省级指导专家针对学习课程和学员共同关心的问题确定本阶段研修主题(可主要围绕一个主题)。结合培训课程，建议着重从如下几个角度确定研修主题：

[主题一] 提高自己的思想素养，做一个幸福的教师。

对应的学习课程：《教师职业道德解读与实践导行》。

[主题二] 精心设计教学方案，提高课堂教学的有效性(针对性)

对应的学习课程：《学情分析与小学数学教学》；《小学数

学课堂教学提问与反思的教学策略》；《小学数学教学中运用数学工具的策略》；《小学数学课堂教学组织互动交流活动的教学策略》。

[主题三] 小学数学课堂教学提问效果

对应的学习课程：《小学数学课堂教学提问与反思的教学策略》；《学情分析与小学数学教学》。

[主题四] 课堂教学中互动交流活动的设计与组织

对应的学习课程：《小学数学课堂教学组织互动交流活动的教学策略》；《学情分析与小学数学教学》；《小学数学课堂教学评价的维度》。

[主题五] 科学运用测评手段，提高学生数学学习水平

对应的学习课程：《小学数学课堂教学评价的维度》；《小学数学测试命题的技

数学列项列篇二

(1) 排列、组合

(2) 简单的推理

2、地位于作用

排列与组合的思想方法不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。

有关逻辑推理知识也是人们在生活和研究中很重要的知识。在解决问题的过程中，使学生进行简单、有条理的思考。教

材在渗透数学思想方面做一些努力和探索，把重要的数学思想方法通过学生日常生活中最简单的事例呈现出来，并运用操作、试验、猜测等直观手段解决这些问题。并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

1、使学生通过观察、猜测、试验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

教学重点：经历探索简单事物排列与组合规律的过程。经历简单推理的经过。

教学难点：初步理解简单事物排列、组合的不同。推理依据的叙述。

1、教具利用：

投影仪、动物卡片、

各种教科书等。

2、主要方法：

(1) 首先通过有趣的故事导入，激起学生的学习兴趣。

(2) 通过生动有趣的活动，让学生通过这些活动进行学习。

(3) 结合具体例子，让学生动手去做，动脑趋想。

(4) 创设真实情景，更加贴近学生生活实际，便于学生理解掌握。

1、教师为学生创设观察、猜测、实验的情境，找出最简单的事物排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3、培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。

1、通过活动让学生感受简单推理的过程，培养学生的推理能力。

2、培养学生的合作意识和创新精神，小学数学教案《二年数学上：《第八单元—数学广角》设计之二》。

经历探索简单事物排列与组合规律的过程是重点。

初步了解简单事物排列与组合的不同难点。

经历简单推理的过程是重点。

推理依据的叙述是难点。

第一课时：练习二十三1、2题

第二课时：练习二十三3、4题

课题：统计

(1)进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。

(2)初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表。

2、地位与作用

这部分内容是学生学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了解数据的收集、整理、描述的和分析的过程，学会运用简单方法收集和整理数据，初步认识了条形统计图和简单的统计表，并能根据图表中的数据提出并回答简单的问题的基础上学习的。通过学习本册的内容，使学生了解统计的意义

和作用。

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、使学生初步认识条形统计图（1格表示2各单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、通过对学生身边有趣事例的`调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。

教学难点：掌握数据的收集和整理方法，根据统计图表回答简单的问题是难点。

- 1、联系学生的生活，激发学生的学习兴趣。
- 2、让学生经历数据的收集、整理、描述的过程，使学生在这个过程中即学习一些简单的统计知识，又初步了解统计的方法认识统计的意义和作用。
- 3、通过小组学习, 亲自调查家庭人口数, 喜欢的玩具等, 体会数据的作用, 并找出解决问题的办法。

1、在数学活动中体验数据的收集、整理、分析数据的过程，初步了解统计的意义。

2、认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对身边有事例的调查活动，激发学习的兴趣。

1、了解统计的方法，认识统计的意义和作用。

2、认识条形统计图和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

分课时重点与难点

体验了解统计的方法，并能根据统计图表回答一些简单问题是重点。

学会用1格表示2个单位的条形统计图统计方法是难点。

学会一些简单的收集和描述数据的方法，并回答一些简单的问题是重点。

进一步学会一些简单的收集和描述的方法是难点。

第一课时：练习二十二1、2题

第二课时：练习二十二4、5题

数学列项列篇三

本单元的主要内容有：数一数、比多少。

准备课的目的全在于全面了解学生的数数能力和比多少的基本经验。帮助学生建立10以内数的概念。通过具体事物的数量比较，学习用一一对应的方法比较事物的多少，为后面学习正确数数和比较数的大小做好准备。

学生在入学前已经学习了口头数数，会简单比较事物的'多少，在此基础上让学生确立10以内数的概念，调用已有的“比多少”的经验，理解“比多少”的道理，为后面学习“比多

少”奠定基础。

数一数(1课时)认、读10以内的数；学会数数的方法

准备课

比多少(1课时)“同样多”“多”“少”的含义；比较事物多少的基本方法

知识与技能

1. 通过数数活动，了解学生数数的水平以及对数数的基本方法的掌握情况，帮助学生初步了解计数事物个数的基本方法。
2. 在比较事物多少的活动中，了解学生对“同样多”“多”“少”等含义的理解程度以及对比较事物多少的基本方法的掌握情况，帮助学生体验一些具体的比较方法。

过程与方法

1. 让学生经历运用数学符号描述现实世界的过程，建立数感和符号感，体会符号化的思想的运用，发展抽象思维。
2. 在数数的过程中，感受数量相同的各种事物可以用同一个数表示。
3. 通过比较事物的多少，将不同事物用虚线一一对应起来比较，让学生体会对应的思想。

情感、态度与价值观

1. 了解学生语言表达情况，倾听能力以及常规习惯，为教师有效把握教学起点做好准备。
2. 培养学生爱数学的兴趣。使学生了解学校生活，对学生进

行入学教育，并使学生逐步养成仔细观察、认真思考的良好习惯。

重点

1. 掌握数数的方法。
2. 会正确进行比较。

难点

1. 能有序地进行数数。
2. 能比较事物的多少。

数学列项列篇四

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决就学习运用哪个学科的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实践过程”以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

第一种类型：实践活动开题课。

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

第二种类型：活动策略指导课。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生

展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研究实践。

第三种类型：成果总结整理课。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的第一件事首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研究讨论如何总结整理的过程中出现的问题给予必要的点拨、提示。

第四种类型：展示分享课。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

课堂教学的四种类型并不一定局限于四十分钟，根据学生的实际，可长可短，以达到帮助学生解决问题为准。同时，四种类型的课堂教学也未必一定安排在“课堂”中进行，根据学生实践研究的实际情况，有些内容也可以安排在学生具体实践活动当中。

数学列项列篇五

本单元的主要内容有用数对表示具体情境中物体的位置、在方格纸上用数对确定物体的位置。

“位置”属于“图形与几何”领域的内容，是应学段目标“探索一些图形的位置关系，了解确定物体位置的方法”的要求而设计编排的。

学生在前面的学习中已经学会了在具体情境中用第几排第几个描述物体的位置，知道在平面图内可以通过两个条件确定物体的位置。本单元在此基础上，让学生学习用数对表示具体情境中物体的位置或在方格纸上用数对确定位置，进一步提升学生的已有经验，培养学生的空间观念，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观

1. 明确行与列的意义，理解数对的意义，掌握数对的书写格式。

2. 结合具体情境，能用数对表示物体的位置。

3. 能在方格纸上用数对确定物体的位置。

1. 经历由具体的座位图抽象成用列、行表示的平面图的过程，体现了数形结合的思想。

2. 经历在方格纸上确定物体位置的过程，体会一一对应的数学思想，提高解决实际问题的能力。

把位置关系的学习与生活情境紧密联系起来，体会生活中处处有数学。

重点

1. 明确行与列的意义，掌握用数对确定物体位置的方法。
2. 能准确地在方格纸上用数对确定物体的位置。

难点

1. 正确使用数对确定物体的位置。
2. 运用数对知识解决生活中的实际问题。

数学列项列篇六

1. 尝试用树叶按二维特征进行分类。
2. 观察树叶的排列顺序，能发现基本的排列规律。
3. 在了解有规律排序的基础上，尝试设计不同的排列规律。
4. 能积极参与动脑活动，感受成功的喜悦。

1. 各种(大小、形状不同)树叶(实物、小卡片)。
2. 幼儿人手一块黏贴板。

1. 按物体的二维特征进行分类
2. 自创规律排序。

一、认识材料，引出主题。

小朋友，你们看今天老师带来了什么？今天我们要和树叶纸板来玩几种游戏。

二、给树叶分类。

1. 请小朋友给树叶分类。（大小、形状、颜色）
2. 请小朋友给树叶按大小、形状分类。
3. 请小朋友给树叶按大小、颜色分类。
4. 请小朋友给树叶按颜色、形状分类。

三、给树叶排序

1. 感知不同的排列规律。

小朋友请你看看这些树叶是怎样排序的。

2. 观察、学习有规律地排列。

我们再来看看这些书是怎样排序的。

3. 观察、学习树叶的有规律排列，愿意自己独立探索引导孩子大胆设计自己的排列规律，培养孩子的发散思维能力。

引导孩子大胆说出与同伴不同的排列规律。

四、讲解操作作业，理解操作要求。

孩子自主操作作业，教师巡回指导。

五、讲评作业

数学列项列篇七

本单元的主要内容有：四则混合运算的运算顺序、认识中括号、加法交换律、乘法交换律、加法结合律、乘法结合律和乘法分配律等知识。

加法和乘法的交换律、结合律以及乘法分配律与四则运算联系紧密，这些基本运算律既是算理，也是运算的本质。这部分内容是计算教学中的一个重点内容，不仅能提高学生的计算能力，而且可以拓展学生的思维，发展学生的创作能力。

在本单元之前，教材在运算中多次渗透了运算律和简便计算的一些方法，学生积累了初步的学习活动经验。在此基础上，本单元第一次系统地学习运算律及其应用，提升学生的运算能力，也为后续在小数、分数运算中应用运算律进行简便计算打下基础，具有承上启下的作用。

运算律

买文具(2课时)

四则混合运算的运算顺序；认识中括号

加法交换律和乘法交换律(1课时)

加法结合律(1课时)

掌握加法结合律；运用加法结合律进行简便计算；减法的运算性质

乘法结合律(1课时)

掌握乘法结合律；运用乘法结合律进行简便计算

乘法分配律(2课时)

掌握乘法分配律；运用乘法分配律进行简便计算

知识与技能

过程与方法

情感、态度与价值观

1. 理解加法和乘法的交换律、结合律以及乘法分配律的意义，并能用字母表示。

2. 认识中括号，掌握整数四则混合运算的运算顺序，能正确地进行计算，并能应用加法和乘法的运算律进行一些简便运算。

1. 经历探索运算律的过程，培养学生发现问题和提出问题的能力。积累数学思考的活动经验，发展合情推理能力。

2. 经历用字母表示运算律的过程，体会符号化的数学思想。

1. 在探索问题的过程中逐步养成善于猜想、敢于质疑、举例验证的数学思维习惯，培养严谨求实的科学态度。

2. 在计算的过程中逐步养成仔细审题、认真计算的良好习惯。

重点

1. 掌握四则混合运算的运算顺序，能正确地进行计算。

2. 能应用加法和乘法的运算律进行一些简便运算。

难点

1. 能用所学的知识解决一些简单的实际问题。
2. 能运用运算律进行简便计算。

数学列项列篇八

数学是我校的薄弱学科，为提高我校学生学习积极性，激发学生学习数学知识的兴趣，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长和竞争意识。我校数学教研组决定在20xx年12月底举行数学竞赛活动。

通过数学竞赛，锻炼部分优秀学生分析问题的能力、解决问题的能力、归纳推理的能力、逻辑思维能力和探索实践的创新能力，进一步拓展学生的数学知识面，使学生在竞赛中体会到学习数学的成功喜悦，激发学生学习数学的兴趣；同时，通过竞赛启动大多数学生的竞争意识，从而提高学生学习数学的积极性，本次活动将检查我校学生掌握数学知识的一些情况，为今后的数学教学改进收集一些参考依据。

一至六年级学生

1. 竞赛时间□20xx年12月
2. 竞赛地点：学校操场

笔试。

根据卷面分数评出各类奖项。

为了揭发学生的兴趣，提高他们的学习积极性，为下期举办竞赛活动打下基础，本次设奖按年级评选出一等奖. 二等奖. 三等奖若干名，及进步奖。

全体数学教师参加，具体安排见下表：

通过全体数学教师的积极合作，本次竞赛活动结果通报如下：

数学列项列篇九

小组名称：

负责单位：

数学教研组

数学兴趣小组活动实施方案

- 1、培养学生学习数学的兴趣，增强学生的数学应用能力。
2. 增强学生学习数学的信心，并能取得更好的成绩。
- 3、培养数学拔尖人才，组织参加各级各类数学竞赛。

通过兴趣小组的学习，提高同学们的学习兴趣，让更多的学生能有机会再进行学习，并且通过上学期的组织我们很快认识到办兴趣小组的必要性。

（一）培养学生对数学的极大兴趣。

通过各种活动，提高学生的兴趣，比如动手操作、实地考察、亲自测量……让学生真正体会数学来源于生活。使参加兴趣小组的同学通过学习，把他们的学习意识变被动为主动。

（二）培养学生的知识面。

在兴趣小组中我将输入更多数学的知识并且更多的是讲述一些数学的相关知识，让更多同学在数学知识的学习过程中丰富其他各科的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

（三）增加实践的机会。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从生活中来，到生活中去”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

（四）丰富学生的第二课堂。

从素质的角度丰富学生的课余生活，学生的生活不在仅限于课堂上，更应该让他们意识到学习的乐趣，更增加学生的学习兴趣。

（五）成立数学兴趣小组，吸纳每次数学考试成绩优秀的学生加入，以班级为序分别命名为第二小组，第六小组，由自己担任该组指导老师。

- 1、教师按计划设计专题训练题，学生合作探讨完成训练题，其中存在的的问题应及时请教老师个别辅导。
- 2、教师根据在个别辅导中发现的普遍存在的问题，进行必要的集中辅导。

数学列项列篇十

数学课堂的有效性

- 1、为了让教学回归到教学的基本元素中来，让更多地教师关注数学课堂教学的有效性，逐步实现“有效课堂长能力”。
- 2、通过活动，引导教师在教学中关注学生参与活动的热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验。让学生成为教学的主人，真正实现“以教导学”、“以教促学”。

1、研究课

陈三海、楼宽两位老师分别执教《可能性》

2、议课评课

通过执教教师与听课教师的互动交流，谈谈对“数学课堂有效性”的认识、实践与思考。

1、活动时间：11月26日下午

2、活动地点：兰亭小学

3、参加对象：全镇五年级数学教师

4、请各位听课教师于12：30前到兰亭小学报到

兰亭镇中心小学数学教研组

20xx年11月24日