

# 读李镇西教与育心得体会 李镇西爱心与教育读后感(优秀5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 读李镇西教与育心得体会篇一

看着书目里那么多的好书，一时不知道看哪篇，不过我感觉《爱心与教育》应该是一本不错的教育类书籍——著名教育家李镇西老师的代表作《爱心与教育》。细心研读，在感动之余常常受到很多启发。

“读万卷书，行万里路。”对于居住空间有限而闲暇时间也极少的教师来说，读书无疑是开阔视野最好的捷径。我在读书的过程中便常常感叹于“开卷有益”的道理所在。读书是一种享受，可以暂时忘却自己所处的空间位置，忘却繁杂的琐事。尤其是读教育类的书籍时，经常对号入座，感觉身边发生的好多事和书上讲的比较类似，在书中可以学习怎样教育教学，能从中获得许多启迪，让自己的教育教学工作开展得更加从容，这样的感觉很真实也很充实。

“做一个有智慧有人格魅力的教师，过一种有尊严的教育生活。”是我作为人民教师的一个目标。读了李老师的书，感触颇深。

感受之一：作为教师，应该多读书，读各种各样的书，尤其是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确实有这种感觉，读书不仅增长见识，还可以在写作时有所借鉴。李镇西老师经常向学生推荐各种有意义的课外

读物，以丰富学生的精神世界，不仅可以提高学生的语文素养，同时可以让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书李老师都是先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借书去读。

## 读李镇西教与育心得体会篇二

优秀作文推荐！“素质教育是‘民主’‘科学’‘个性’的教育。民主的教育，是把学生当作有灵性的人，而不是‘学习机器’，发自肺腑地爱每个学生。科学的教育，严格遵循教育规律，把教育学生的过程还原为学生自我教育的过程。个性教育，即尊重学生在性格、感情、思想等方面的独特性，摒弃‘应试教育’中的‘一刀切’，尊重学生未来的发展，坚信每个学生都在今后的生活中找到自己的位置。民主是学生观，科学是教育观，个性是人才观。”

——这是李镇西《爱心与教育》中我最喜欢的一段。读完整本书后，一个个的故事还不时萦绕在我的脑海。但最让我震撼和受益的，还是李老师独特、鲜活、灵动而又自然朴素的教育思想。

## 读李镇西教与育心得体会篇三

李镇西老师的《爱心与教育》一书，语言朴素、情感真挚。书中运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他。言语之间，是一种幸福的味道，和谐的师生关系，快乐的校园生活。“爱”，正是本书的主调。“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。

书中所描述的老师和学生间的一个个故事都体现了他对学生的爱。他从不忘记学生的生日，在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的

每一位学生都进行家访等等，让我由衷地佩服、尊敬！他是那么富有爱心、童心、真心，也正是因为是这样的人，与学生的交流总是充满无限真情，也正是因为老师以爱回报爱，从而使教育获得最终成功！

李镇西老师不论是对“后进生”的转化，还是对“优秀学生”的培养，李老师的爱无不渗透其中。后进生的转化对我来说一直是个教育难题。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待那些调皮捣蛋的学生？我渐渐明白，老师的行为在学生们的心理会种下怎样的印象。如果时常批评那些调皮捣蛋的学生，并不能顺利解决问题，反而会把矛盾激化。相反，用爱去注视他们成长中的每一个细节，去感知他们的苦恼和困惑，与孩子产生信任感，这样的教育才会慢慢接近成功。素质教育，首先是充满感情的教育。一个受孩子忠心爱戴的老师，一定是一位富有人情味的人。爱学生就必须善于走进学生的精神世界，善于去感受他们的喜怒哀乐。一个真正走进学生心灵世界的人会把学生的幸福当作自己的幸福，把学生的不幸当作自己的不幸。

李老师的《爱心与教育》，让我懂得了理解的微笑，平等的交流，内心的宽容，真诚的关怀。我们都要凭着对教育的一份执着，对爱的一种坚持，把幸福与快乐送达每一个孩子的心中。我会以李镇西老师为榜样，努力做教育这趟列车上的爱心传递员，让真诚、善良、友爱陪伴学生走过以后的人生旅程。

## 读李镇西教与育心得体会篇四

从李镇西的《爱心与教育》这本手记里让我深深地感受到做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。

打开这本书，一个个充满温情、行云流水的故事映入眼帘，让人感动。默默的把汪斌父亲送的鸡蛋每天煮一个带给汪斌吃；夜里背周慧到山顶的住院部治疗；给学生过生日、送书籍、写祝辞，为贫困的学生买彩票；跋涉三十多里带着学生来到伍健劳作的田头大声呼喊“伍健你好”；一而再再而三地给后进生关爱与引导；与陌不相识朋友的书信交往、心灵对话……并且越读越感到这种师生之爱，在逐渐扩展！

“让人们因为我的存在而感到幸福”成为李老师及所有被老师影响的人的共识，可谓达到了爱的最高境界。在读故事中再来反刍咀嚼书名，他无非是把孩子当作人，当作完完整整的人，不只是分数、不只是成绩单，并且不放弃任何一个学生，把每一个学生培养成幸福的人。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。（解红梅）

## 读李镇西教与育心得体会篇五

### 游远方

暑假期间，读了李镇西老师的专著《爱心与教育》，深深被书上的事例感动，被李老师的真情感动。文中叙述了李镇西用爱心教学生的各种事例及成果。李老师能在课外陪学生爬山，能对学生家访，能真心关爱每一个学生，一个人做两个班的班主任，他对学生的真情付出，得到了学生的回报。这本书，使我思想受到感染，观念得到转变，带给我

不尽的思索源泉。

## 一、明确教育目标

该把我们的学生培养成什么样的人？是培养老实、保守、听话、逆来顺受的乖孩子吗？不！教育的目的，是培养真正的人。我想，一个真正的人，应该是具有爱心、同情心、正义感和责任感的人。他们应该具有遵守法纪的意识、诚信意识、竞争意识、创新意识，维护自身合法权利的意识、忧国忧民意识；具有开放的思想、独特的个性、健康的心理；具有积极、上进、乐观，坚强，勇敢的品质；懂得与别人交流与沟通，懂得向别人学习长处，懂得自我反思，懂得友善待人，懂得宽容和理解，懂得生存与发展。

## 二、严格班级纪律

《爱心与教育》这本书，告诉我们，要制定严格的班规、纪律制度，依法治班。坚决按制度处理问题，体现制度的威严，强化制度的效力。严格的纪律制度，可以很好地规范学生的行为，起到很好的管理作用。

抓学生的纪律，有三个阶段非常重要：开学阶段、期中考试前后、期末。开学初，加强对学生的学习目的性教育，严格规范学生的行为，养成良好的行为习惯，为今后的班级建设打下坚实的基础。期中考过后，是学生的思想松动期。此阶段要强化班级管理，并多与学生谈心，疏导好学生的不良情绪。期末，是学生的放假思想产生期。此时期学生纪律明显变差，学生有一种等着放假的心态。学期末非常重要，这将对下一个学期的班级管理产生严重影响。因此，期末要抓得更紧。

## 三、激励学生展现自己的个性。

我们的学生是极具个性的群体。他们都有与众不同的个人品

质，但很多学生却没有表现出来。我经常鼓励学生积极参加自己喜欢的兴趣小组，参加学校举办的各种比赛活动，以充分展现自己的个性。有很多学生具有各方面的个性，如书法、体育、歌唱等等。发现学生的个性，激励他们表现出来，我们的学生就不会是千篇一律、整齐划一、呆头呆脑的，而是一个个具有独特个性的鲜活的人。

#### 四、真心关爱学生

《爱心与教育》这本书告诉我们，老师要真诚地关爱学生但不能有任何个人的目的。李老师说用真心去爱学生，这种爱是无私的，是真诚的，所以得到了学生的接受，学生感到被爱的温暖。但是学生对于老师的“假爱”是敏感的，他们能够感受老师对他们的爱是真是假，是否有目的。所以我们爱学生应该真诚。真诚爱才能打动学生，才会有教育的效果，否则只会引起学生反感。只有情感交融的教育，才会引起学生感情上的共鸣。

#### 五、做学生的良师益友

李镇西老师在班主任工作中尊重学生，与学生平等相处，发挥民主，成为学生的朋友，课后与学生一起玩、爬山，一起聚餐。老师应具有“爱心与童心”，只有具有童心，才能与学生有更多的共同爱好，更多的思想交流，更多共同语言，成为学生的朋友。做学生的良师益友，以朋友的身份引导学生成长，将会取得良好的教育效果。

#### 六、不把后进生当“差生”

在李老师的眼中，每个孩子都是好孩子，都是值得关爱和教育的，根本就没有所谓的“差生”。李老师说用爱及真诚的言语使学生产生“想做好人的愿望火花”。在我们教育当中，习惯给学生贴上“好生”、“差生”的标签，导致一些学生真的变差了。这本书告诉我们，每个学生都是好孩子，我们

要善于发现学生的可贵之处，鼓励学生学会自我教育，勇于战胜自我。老师千万不能采用打压、批评的手段将学生成为“一个好人”的愿望熄灭。只要老师付出真心，只要老师相信学生，学生一定会慢慢进步。书中点点滴滴的故事给了许多的启发。教育不是说教、不是惩罚，而用爱传递爱，用心感染心。老师要把学生时时刻刻放在心上，用心去爱学生、用心去教学生，只有用心，才能收获桃李芬芳。

读了李镇西老师的专著《爱心与教育》，深深被书上的事例感动，被李老师的真情感动。文中叙述了李镇西用爱心教育学生的事例及成果。李老师在课外陪学生爬山，能对学生进行家访，能真心关爱每一个学生，一个人做两个班的班主任，他对学生的真情付出，得到了学生的回报。这本书，使我思想受到感染，观念得到转变，带给我不尽的思索源泉。

## 一、明确教育目标

该把我们的学生培养成什么样的人？是培养老实、保守、听话、逆来顺受的乖孩子吗？不！教育的目的，是培养真正的人。我想，一个真正的人，应该是具有爱心、同情心、正义感和责任感的人。他们应该具有遵守法纪的意识、诚信意识、竞争意识、创新意识，维护自身合法权利的意识、忧国忧民意识；具有开放的思想、独特的个性、健康的心理；具有积极、上进、乐观，坚强，勇敢的品质；懂得与别人交流与沟通，懂得向别人学习长处，懂得自我反思，懂得友善待人，懂得宽容和理解，懂得生存与发展。

## 二、严格班级纪律

《爱心与教育》这本书，告诉我们，要制定严格的班规、纪律制度，依法治班。坚决按制度处理问题，体现制度的威严，强化制度的效力。严格的纪律制度，可以很好地规范学生的行为，起到很好的管理作用。

抓学生的纪律，有三个阶段非常重要：开学阶段、期中考试前后、期末。开学初，加强对学生的学习目的性教育，严格规范学生的行为，养成良好的行为习惯，为今后的班级建设打下坚实的基础。期中考过后，是学生的思想松动期。此阶段要强化班级管理，并多与学生谈心，疏导好学生的不良情绪。期末，是学生的放假思想产生期。此时期学生纪律明显变差，学生有一种等着放假的心态。学期末非常重要，这将对下一个学期的班级管理产生严重影响。因此，期末要抓得更紧。

### 三、激励学生展现自己的个性。

我们的学生是极具个性的群体。他们都有与众不同的个人品质，但很多学生却没有表现出来。我经常鼓励学生积极参加自己喜欢的兴趣小组，参加学校举办的各种比赛活动，以充分展现自己的个性。有很多学生具有各方面的个性，如书法、体育、歌唱等等。发现学生的个性，激励他们表现出来，我们的学生就不会是千篇一律、整齐划一、呆头呆脑的，而是一个个具有独特个性的鲜活的人。

### 四、真心关爱学生

《爱心与教育》这本书告诉我们，老师要真诚地关爱学生但不能有任何个人的目的。李老师说用真心去爱学生，这种爱是无私的，是真诚的，所以得到了学生的接受，学生感到被爱的温暖。但是学生对于老师的“假爱”是敏感的，他们能够感受老师对他们的爱是真是假，是否有目的。所以我们爱学生应该真诚。真诚爱才能打动学生，才会有教育的效果，否则只会引起学生反感。只有情感交融的教育，才会引起学生感情上的共鸣。

### 五、做学生的良师益友

李镇西老师在班主任工作中尊重学生，与学生平等相处，发



挥民主，成为学生的朋友，课后与学生一起玩、爬山，一起聚餐。老师应具有“爱心与童心”，只有具有童心，才能与学生有更多的共同爱好，更多的思想交流，更多共同语言，成为学生的朋友。做学生的良师益友，以朋友的身份引导学生成长，将会取得良好的教育效果。

## 六、不把后进生当“差生”

在李老师的眼中，每个孩子都是好孩子，都是值得关爱和教育的，根本就没有所谓的“差生”。李老师用爱及真诚的言语使学生产生“想做好人的`愿望火花”。在我们教育当中，习惯给学生贴上“好生”、“差生”的标签，导致一些学生真的变差了。这本书告诉我们，每个学生都是好孩子，我们要善于发现学生的可贵之处，鼓励学生学会自我教育，勇于战胜自我。老师千万不能采用打压、批评的手段将学生成为“一个好人”的愿望熄灭。只要老师付出真心，只要老师相信学生，学生一定会慢慢进步。书中点点滴滴的故事给了许多的启发。教育不是说教、不是惩罚，而用爱传递爱，用心感染心。老师要把学生时时刻刻放在心上，用心去爱学生、用心去教学生，只有用心，才能收获桃李芬芳。读了李镇西老师的专著《爱心与教育》，深深被书上的事例感动，被李老师的真情感动。文中叙述了李镇西用爱心教学育学生的各种事例及成果。李老师能在课外陪学生爬山，能对学生进行家访，能真心关爱每一个学生，一个人做两个班的班主任，他对学生的真情付出，得到了学生的回报。这本书，使我思想受到感染，观念得到转变，带给我不尽的思索源泉。

### 一、明确教育目标

该把我们的学生培养成什么样的人？是培养老实、保守、听话、逆来顺受的乖孩子吗？不！教育的目的，是培养真正的人。我想，一个真正的人，应该是具有爱心、同情心、正义感和责任感的人。他们应该具有遵守法纪的意识、诚信意识、竞争意识、创新意识，维护自身合法权利的意识、忧国忧民

意识；具有开放的思想、独特的个性、健康的心理；具有积极、上进、乐观，坚强，勇敢的品质；懂得与别人交流与沟通，懂得向别人学习长处，懂得自我反思，懂得友善待人，懂得宽容和理解，懂得生存与发展。

## 二、严格班级纪律

《爱心与教育》这本书，告诉我们，要制定严格的班规、纪律制度，依法治班。坚决按制度处理问题，体现制度的威严，强化制度的效力。严格的纪律制度，可以很好地规范学生的行为，起到很好的管理作用。

抓学生的纪律，有三个阶段非常重要：开学阶段、期中考试前后、期末。开学初，加强对学生的学习目的性教育，严格规范学生的行为，养成良好的行为习惯，为今后的班级建设打下坚实的基础。期中考过后，是学生的思想松动期。此阶段要强化班级管理，并多与学生谈心，疏导好学生的不良情绪。期末，是学生的放假思想产生期。此时期学生纪律明显变差，学生有一种等着放假的心态。学期末非常重要，这将对下一个学期的班级管理产生严重影响。因此，期末要抓得更紧。

## 三、激励学生展现自己的个性。

我们的学生是极具个性的群体。他们都有与众不同的个人品质，但很多学生却没有表现出来。我经常鼓励学生积极参加自己喜欢的兴趣小组，参加学校举办的各种比赛活动，以充分展现自己的个性。有很多学生具有各方面的个性，如书法、体育、歌唱等等。发现学生的个性，激励他们表现出来，我们的学生就不会是千篇一律、整齐划一、呆头呆脑的，而是一个个具有独特个性的鲜活的人。

## 四、真心关爱学生

《爱心与教育》这本书告诉我们，老师要真诚地关爱学生但不能有任何个人的目的。李老师用真心去爱学生，这种爱是无私的，是真诚的，所以得到了学生的接受，学生感到被爱的温暖。但是学生对于老师的“假爱”是敏感的，他们能够感受老师对他们的爱是真是假，是否有目的。所以我们爱学生应该真诚。真诚爱才能打动学生，才会有教育的效果，否则只会引起学生反感。只有情感交融的教育，才会引起学生感情上的共鸣。

## 五、做学生的良师益友

李镇西老师在班主任工作中尊重学生，与学生平等相处，发挥民主，成为学生的朋友，课后与学生一起玩、爬山，一起聚餐。老师应具有“爱心与童心”，只有具有童心，才能与学生有更多的共同爱好，更多的思想交流，更多共同语言，成为学生的朋友。做学生的良师益友，以朋友的身份引导学生成长，将会取得良好的教育效果。

## 六、不把后进生当“差生”

在李老师的眼中，每个孩子都是好孩子，都是值得关爱和教育的，根本就没有所谓的“差生”。李老师用爱及真诚的言语使学生产生“想做好人的愿望火花”。在我们教育当中，习惯给学生贴上“好生”、“差生”的标签，导致一些学生真的变差了。这本书告诉我们，每个学生都是好孩子，我们要善于发现学生的可贵之处，鼓励学生学会自我教育，勇于战胜自我。老师千万不能采用打压、批评的手段将学生成为“一个好人”的愿望熄灭。只要老师付出真心，只要老师相信学生，学生一定会慢慢进步。书中点点滴滴的故事给了许多的启发。教育不是说教、不是惩罚，而用爱传递爱，用心感染心。老师要把学生时时刻刻放在心上，用心去爱学生、用心去教学生，只有用心，才能收获桃李芬芳。