

2023年美好教育读后感 教育和美好的生活读后感(通用5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

美好教育读后感篇一

读了《美好生活，劳动创造》这本书，我的感触也是异常的深。这本书大致讲的就是多多劳动，为国家，乃至世界造福。

就比如说发明青蒿素的诺贝尔奖获得者——屠呦呦，正是不断努力，从黄花蒿中提取到了这种世界上目前抗疟的最强的，唯一绝对有效的药品。

还有从前伟大的领袖毛主席，对读书总要一探究竟，非得一个字一个字地弄懂才行，因此，他通过满肚子的学问，带领全中国，一起进步。

还有许许多多这样为社会做贡献的人也不胜枚举，就像勇敢守护祖国边疆，两三年才回一趟家的守岛部队，他们的精神也是令人感动又佩服的。

更是有些在社会中默默无闻的人，在一个偏僻的角落里，默默无闻地付出着，他们有的是放弃城里的美好生活，在贫苦乡村扶贫支教的；有的是在火场救火的消防员，还是在边境不顾危险，扫雷的英雄；还有更多的人，各行各业，大到富商、董事长，小到医生、护士、服务员、营业员、小卖部店长，甚至是早上凌晨就到马路上扫大街的环卫工人。没有他们我们的生活也不过还是一塌糊涂，整个世界就会一团乱。三百六十行，行行出状元，真可谓缺一不可。

据科学测试，以后的大部分孩子率领的将是更多的新领域，然而机器人则会慢慢地，更加多地走到我们的身边。到将来的将来，那些没有任何学识的人，最终无一技之长，生活将被机器人替代。

可是，机器又不是人，它不会仔细思考，一旦我们的生活被机器取代，大概只是一个没有灵魂的躯壳罢了。机器人无法取代人类，人类不能因为有了机器人，就越来越不爱劳动，越来越懒惰，机器人也同样警醒着自己，要想有更幸福的生活，就要学习，将来劳动造福人类。

所以，我们只能好好学习，创建城市，领导人类文明来到一个新时代！

美好教育读后感篇二

在这个特殊的五一劳动节里，我阅读了《美好生活劳动创造》，这本书给我很大的启发：“春种一粒粟，秋收万颗子”。劳动，是一种美好品质，它让我们拥有幸福生活；劳动，是一种可贵的精神，不畏艰难、坚持不懈都是用来赞美它的；劳动，是国泰民安的源头，让我们先从自我做起，努力奋斗，不负青春！

20xx年初，港珠澳大桥开始建设。管延安由一名普通的钳工变成了港珠澳大桥建设的主人公，他的任务艰巨，可他坚持不懈，螺丝拧了拆，拆了拧，他并不觉得枯燥。日复一日，年复一年，管延安还练就了左右手拧螺丝误差不超过1毫米的高精准水平。正是因为这些建设者们当年的努力，才有今天汽车在港珠澳大桥上川流不息！只要热爱劳动，坚持不懈，任何困难都能迎刃而解。在生活中，我们要认真对待每一件事情，追求的不是优秀，而是精益求精，不是为了劳动而劳动，而是劳动让自己变得更优秀。坚持不懈是劳动中的一部分，这让我想起了一个成语：铁杵成针。是呀，困难就是一根铁杵，但只要我们不断磨炼，不断钻研，它也能变成像针

一样的小事。在遇到挫折时，我们还要学会不畏艰难，勇敢面对困难，想方设法去解决它，不要退缩，只要肯钻研，多动脑，我们一定会战胜困难！

20xx年6月，徐芑南接到了一个任务：设计建造7000米载人深海潜水器。虽然当时徐芑南已退休6年，身体也不好，但他毫不犹豫地挑起了这副重担。徐芑南带领着科研队伍渡过了一个又一个难关。终于，“蛟龙号”下潜度达到7062米，让我们感到骄傲！而中国载人深潜每前进一步都有徐芑南的贡献！这个事例让我体会到：无论任何事情，只要我们竭尽所能，必有收获；相反，如果半途而废，则一无所成。这让我想起了高尔基的一句名言：“我知道什么叫劳动：它是世界上一切欢乐和美好事情的源头”。为了目标而奋斗，为了成功而努力！

美好生活是由劳动创造出来的，让我们一起拼搏、努力，只争朝夕，不负韶华！

《教育和美好的生活》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

美好教育读后感篇三

在这个特殊的五一劳动节里，我阅读了《美好生活劳动创造》，这本书给我很大的启发：“春种一粒粟，秋收万颗子”。劳动，是一种美好品质，它让我们拥有幸福生活；劳动，是一种可贵的精神，不畏艰难、坚持不懈都是用来赞美它的；劳动，是国泰民安的源头，让我们先从自我做起，努力奋斗，不负青春！

20xx年初，港珠澳大桥开始建设。管延安由一名普通的钳工变成了港珠澳大桥建设的主人公，他的任务艰巨，可他坚持不懈，螺丝拧了拆，拆了拧，他并不觉得枯燥。日复一日，年复一年，管延安还练就了左右手拧螺丝误差不超过1毫米的高精准水平。正是因为这些建设者们当年的努力，才有今天汽车在港珠澳大桥上川流不息！只要热爱劳动，坚持不懈，任何困难都能迎刃而解。在生活中，我们要认真对待每一件事情，追求的.不是优秀，而是精益求精，不是为了劳动而劳动，而是劳动让自己变得更优秀。坚持不懈是劳动中的一部分，这让我想起了一个成语：铁杵成针。是呀，困难就是一根铁杵，但只要我们不断磨炼，不断钻研，它也能变成像针一样的小事。在遇到挫折时，我们还要学会不畏艰难，勇敢面对困难，想方设法去解决它，不要退缩，只要肯钻研，多动脑，我们一定会战胜困难！

20xx年6月，徐芑南接到了一个任务：设计建造7000米载人深海潜水器。虽然当时徐芑南已退休6年，身体也不好，但他毫不犹豫地挑起了这副重担。徐芑南带领着科研队伍渡过了一个又一个难关。终于，“蛟龙号”下潜度达到7062米，让我们感到骄傲！而中国载人深潜每前进一步都有徐芑南的贡献！这个事例让我体会到：无论任何事情，只要我们竭尽所能，必有收获；相反，如果半途而废，则一无所成。这让我想起了高尔基的一句名言：“我知道什么叫劳动：它是世界上一切欢乐和美好事情的源头”。为了目标而奋斗，为了成功而

努力！

美好生活是由劳动创造出来的，让我们一起拼搏、努力，只争朝夕，不负韶华！

美好教育读后感篇四

每个人对未来生活的规划不同，对美好生活的定义更不尽相同。是拥有一份得心应手的工作，幸福美满的家庭，乖巧懂事的儿女，其美好都是用自己的内心去感受的。身为教育人，用知识和教育去定义生活，美好人生中，爱 and 知识是必须的。教育在作为促进美好生活的一种手段的同时，它本身就应该 是目的。应该让所有与教育存在关系的人过一种幸福完整的教育生活。

在品读罗素的书之前，我是先搜寻相关资料了解他的人、经历、思想以及他对教育的观点。揣摩作品的表达顺序，体会作品的思想感情，思考作者的写作意图。一个20世纪享誉世界的英国著名哲学家伯特兰·罗素对自己早年与教育有关的人生经验的反思，对教育成败的认识后的浓缩表现。作者通过对现存教育制度的评估，提出了一系列全新的教改方案。

作为小学教育者，我关注的是书中的儿童教育。罗素在书中这样提到：儿童不是通过痛苦的经历，而是通过幸福和健康的体验去掌握美德的。

现如今教育的实效性不理想的同时，引人思考。不要以为好的行为是理所当然而只留意到不理想的行为。改变教育态度，儿童需要你的关注和鼓励来建立信心去探索学习。需要教育引导学习到什么是可以和不可以做的，认可和鼓励也能帮助他肯定自我。

可在教育时做适当地改变：和他说话时望着他微笑，与他平视，让你们的距离拉近；儿童情绪变化强烈时可轻抚他，揽

抱他，吻他；表扬时对他鼓掌，向他竖起拇指。要使用正面语言、直接、简短、令他易理解，并且不要加上批评和责备；当幼儿明白到原来好的行为会得到关注，那便会增加他多做好事的机会关注教育；不要只看成果，当他做出尝试，就要称赞他的努力，提高他的学习兴趣。儿童在受教育的同时，体会到的是获取知识的乐趣，体会到的尽是美好，没有训斥与惩罚，不会痛苦。罗素还有一句名言：惩罚应该是你希望过失者感到厌恶之事，而不是你希望他感到欢喜之事。合理的教育即是让美好生活良性循环的人生。

“教育应面向未来，但更应该面对当下。教育本身就是生活，教育就是生活的方式，是行动的方式。教育在作为促进美好生活的一种手段的同时，它本身就应该应该是目的，应该让所有与教育存在关系的人过一种幸福完整的教育生活”，朱永新教育小语中也是这样提到的。

美好教育读后感篇五

当我静下心来仔细拜读了袁振国先生的《教育新理念》后，感受颇多，收获颇丰。对于我们一线教师来说，这不能不说是一本值得一读的好书。

历史是发展的，教育是变化的，思想是流动的，一成不变的教育和不思变革的教育思想是缺乏生命的；不断根据时代的特点调节我们的思想，发展我们的观点才能成为教育变革的主动者。我是九十年代毕业的师范生，自踏上工作岗位至今一晃已十多年了，这十多年中，课堂教学中遵循的主要是苏联教育理论家凯洛夫的教育学，即把一节课分解为准备上课、复习旧知、讲授新知、巩固新知、运用新知(作业)五个阶段。随着素质教育的全面推进，其间我也在不断汲取着新的教育理念，课堂上或多或少地悄然发生着一些变化。但我总觉得这些陆续吸收的理念，没有象《教育新理念》这本书中所讲得那么全面、深入，让人信服。它让我更加系统地了解到课堂教学的革命、学科教育的新视野、素质教育的实质、对理

想教育的追求、各种教育观的发展历程以及教师如何进行教育研究等，真让我有一种“柳暗花明又一村”之感。

阅读期间，我不止一次地在书中空白处写下自己的随感，尤其是书中所举到的一些实例，有的给了我极大的震撼。最让我深有体会的是书中第一章里所提到的关于课堂教学革命的问题。“我们到底追求什么？”我们的课堂上常常出现这样的情景：孩子们没有问题走进教室，没有问题走出教室。书中把这种教育称为“去问题教育”。我们的孩子放学回家以后，家长问孩子的第一句话，从黑龙江到海南岛，差不多是一样的：“今天的作业做完了吗？”家长们关心的是学校既定的任务完成了没有。世界上还有一个民族也特别关心下一代的教育，那就是以色列民族。当孩子们放学回家后，家长们问他们的第一句话差不多也是相同的：“你今天在学校向老师提问了吗？”如果孩子得意地说：“我今天向老师提了一个问题，老师没有回答出来！”那家长会像孩子一样的得意，会喜形于色。可是如果中国的孩子回来对家长说他提了一个问题把老师难住了，绝大多数家长会感到尴尬和为难，甚至会斥责孩子：“你逞什么能！”（《教育新理念》p8）为此，作者极具眼光地发出呼吁，应倡导以问题为纽带的教育。所谓“以问题为纽带的教育”也就是学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。这种教育思想在书中的后面也反复提到。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识，加深问题的深度，探求解决问题的方法，特别是形成自己对解决问题的独立见解为目的。显而易见，这种教育思想下的教育行为无形中保护和发展了学生的创造性。随着科技的发展，社会的进步，竞争的日益激烈，创新能力已经成为一个民族是否具有竞争能力，是否能够立于不败之地的关键。从学校教育的角度来说，创新更在于创新意识、创新个性的培养。现实社会的变化越来越快，我们的学生走向社会以后，能不能成为社会的主人，能不能在千变万化的社会生活中有自己独立位置，关键在于能不能适应社会生活和工作的不断变化。这种适应绝不是消极的、被动的适应，而是主动的、创造性的适应。问题能力在于学生，能不能以问题贯穿教

学在于教师。

知识的本质在于它的不确定性，在于它的不断变化，在于它的推陈出新。因此，对于面向未来的教育，教学的过程也许比结果更重要，这就是化结果为过程的教学。分科教学是人类认识世界的进步的表现，学科的分化，并不能改变现实世界是综合的这样的事实。然而，传统的课堂教学却将知识割裂了开来。一位教初三数学的老师有一天突发奇想，向全班学生提出了这样一个问题：我们教室的体积有多大？全班同学异口同声地说：“这简单，你告诉我们长、宽、高。”老师说不知道。同学们又异口同声地说：“那就没有办法了。”老师反问同学们：“你们就不能想想办法吗？比如，量一量？”同学们受此启发，觉得茅塞顿开，又异口同声地说：“你给我们尺。”老师说没有。“那就没有办法了。”老师没有办法，只好再次提示：“难道你们浑身不都是尺吗？”“对啊！我们的身高、臂长、掌宽都是尺啊。”很快，这个问题迎刃而解。关于这个问题的每一个具体知识对初三学生来说，都是非常简单的，可是要把它们综合起来解决一个问题时，全班四五十个同学却一筹莫展。（《教育新理念》p19）这个例子让我深刻地体会到知识被割裂开来是多么可怕的事！我们的学生变成了高分低能的“考试机器”，而不是真正意义上的“人才”。长期以来，综合知识的学习与运用不被重视，这不仅是个认识问题，而且是个观念问题——把专门化看成是高级人才的象征，把简单知识的综合运用看成是低级人才的表现。如何使学生具有综合运用知识的能力成为我们的基本理念，把这种理念渗透在每门课、每节课的教学中，是不容易的。综合性教学的关键是教师综合知识的水平和综合运用知识的能力。这给我们一线的教师提出了新的挑战，面对这样的挑战，我们只有不断自我更新，拓宽学科视野，跨学科进行进修，提高将知识转化为智慧、将理论转化为方法的能力，提高将学科知识、教育理论和现代信息技术有机整合的能力，增强理解学生和促进学生道德、学识和个性全面发展的自觉性。

我信奉一个优秀的教师应该是这样的教师：能够营造一种生动活泼的教学气氛，使学生形成探求创新的心理愿望和性格特征，形成一种以创新精神吸取知识、运用知识的性格，且帮助学生能够创造性地应对环境的变化。我将为此而不懈努力！