

导入设计方案英语翻译(模板5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

导入设计方案英语翻译篇一

同样，一场精心设计的课堂导入，就能抓住学生的心弦，质疑激趣，促成学生情绪高涨步入求知欲的振奋状态。

研究和探讨课堂教学导入技能的原则和技巧，有益于教学工作，提高学生的学习兴趣。

本文结合自己多年教学经验浅析如下。

俗话说，良好的开端是成功的一半。

同样，一场精心设计的课堂导入，就能抓住学生的心弦，质疑激趣，促成学生情绪高涨步入求知欲的振奋状态。

研究和探讨课堂教学导入技能的原则和技巧，有益于教学工作，提高学生的学习兴趣。

本文结合自己多年教学经验浅析如下，供同行切磋。

一、开门见山法

上课一开始，教师就直接揭示课题，将有关内容直接呈现给学生，用三言两语直接阐明对学生的目的要求，简洁明快地讲述或设问，引起学生的有意注意，使学生心中有数，诱发探求新知识的兴趣，把学生分散的注意力引导到课堂教学中

来。

例如，讲“整式的加减”时我是这样导入新课：我们已经学习了整式的相关概念、合并同类项法则、去括号和添括号法则，本节课，我们将运用概念及法则来学习整式的加减运算。

这样一来，可达到一开始就明确目标，突出重点的效果。

又如，在教学“一元二次方程的解法”（第一课时）时，可以在复习一元二次方程的概念、一般式等基本知识后，直接提出理由：“对于形如的方程，如何求解？”引出一元二次方程的特殊情形“ $ax^2=b$ 的解法”，然后导出新课题：“直接开平策略”。

开门见山导入法具有简洁明快特点，能在很短的时间内就引起学生有意注意，帮助学生把握学习方向。

凡属学生所熟知的事物或一点就可以大致了解的教学内容，可采用直接点明法。

二、生活事例法

《新课标》强调，“数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的规律，强调从学生已有的经验出发，使数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”；“让学生亲身经历将实际理由抽象成数学理由，并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。

通过这个过程，使学生理解一个数学理由是怎样提出的，一个数学概念是怎样形成的，一个数学理论是怎样获得和应用的，在一个充满探索的情景中学习数学。

教材中学习素材的呈现，力求体现“理由情景——建立数学模型——解释、应用与拓展”的模式。

数学起源于日常生活和生产实际，而生活实例又生动又具体，因此用贴近学生生活实际或为学生所喜闻乐见的学习材料，把学生熟悉、感兴趣的实例作为认识的‘背景材料，导入课题，不仅使学生感到亲切、自然，激发学生的学习兴趣，而且能尽快唤起学生的认知行为，促成学生主动深思，为课堂的后继实施作好准备。

例如，在“用正多边形拼地板”的教学导入：我先让学生分组去收集生活中可以见到的地砖和墙砖的图案，介绍生活中的一个例子：一天，小明到他爸爸开的瓷砖厂里参观，发现各式各样的地板砖令人目不暇接，他走到样品展览区，发现各种不同形状的地板砖铺成的样板，你看，那由三角形铺成的井然有序，由正六边形铺成的像盛开的花朵，由四边形拼接的错落有致。

三、温固知新导入法

温固知新的教学策略，可以将新旧知识有机的结合起来，使学生从旧知识的复习中自然获得新知识。

例如：在讲切割定理时，先复习相交弦定理内容及证明，即“圆”内两条相交弦被交点分成的两条线段长的积相等。

然后移动两弦使其交点在圆外有三种情况。

这样学生较易理解切割线定理、推论的数学表达式，在此基础上引导学生叙述定理内容，并总结圆幂定理的共同处是表示线段积相等。

区别在于相交弦定理是交点内分线段，而切割线定理，推论是外分线段、切线上定理的两端点重合。

四、游戏导入

游戏能培养学生动手操作、手脑并用的协调能力。

数学教学中如能结合学生的心理特点把游戏引入课堂，让学生在游戏中自己去发现理由和解决理由，往往能起到事半功倍的效果。

例如，在教坐标时，可以设计一个玩坐标的游戏：用两根绳子构成坐标，让一个同学做原点，学生对应坐标、象限、直线 $y=x$ 等都可以体现。

原点可以变动，坐标也就随着变化。

这一游戏活动简便易行，数学内涵丰富。

五、亲手实践导入法

亲手实践导入法是组织学生进行实践操作，通过学生自己动手动脑去探索知识，发现真理。

例如在讲三角形内角和为 180° 时，让学生将三角形的三个内角剪下拼在一起。

从而从实践中总结出三角形内角和为 180° ，使学生享受到发现真理的快乐。

六、设疑式导入法

设疑导入法即所谓“学起于思，思源于疑”，是教师通过设疑布置“理由陷阱”，学生在解答理由时不知不觉掉进“陷阱”，使他们的解答自相矛盾，引起学生积极深思，进而引出新课主题的策略。

例如：有一个同学想依照亲戚家的三角形玻璃板割一块三角形，他能不能把玻璃带回家就割出同样的一块三角形呢？同学们议论纷纷。

然后，我向同学们说，要解决这个理由要用到三角形的判定。

现在我们就解决这个理由——全等三角形的判定。

但是也应该注意以下几个事项：一是巧妙设疑。

要针对教材的关键、重点和难点，从新的角度巧妙设问。

此外，所设的疑点要有一定的难度，要能使学生暂时处于困惑状态，营造一种“心求通而未得通，口欲言而不能言”的情境。

二是以疑激思，善问善导。

设疑质疑还只是设疑导入法的第一步，更重要的是要以此激发学生的思维，使学生的思维尽快活跃起来。

总之，在实际教学中，导入的类型和策略是很多的，不只是以上几种。

对不同的年级、不同的内容有不同的导入策略。

即使是同一个内容也可以用不同的策略导入。

导入的策略并不是孤立的，各种策略一般都在交叉使用。

但这些都只是理由的关键，最重要的是导入的方式及导入的例子要贴近学生、贴近生活、贴近教学，吸引学生，激发学生的求知欲。

因此在初中数学课堂教学中，教师要精心设计导入。

根据课型特点，导入要灵活，这样才能调动学生的学习积极性，提高教学效果。

导入设计方案英语翻译篇二

基础薄弱学生在英语学习中通常具有厌学、无学习兴趣等共性，在英语教学过程中应充分激发他们在生活中的学习热情，通过个体激活、形式创新、建立教学情景等教学方法，使英语教学活动收到最佳效果，从而提高教学效率。

作者：谢家鑫 作者单位：重庆市万州区三峡医药高专，重庆，404000
刊名：安徽文学（评论研究）英文刊名：anhuiliterature 年，卷(期)：“ ” (12) 分类号：h3 关键词：英语教学模式

导入设计方案英语翻译篇三

一、导入新课。

同学们，你们喜欢猜谜语吗？好，下面我们就来猜几个。

忽然不见忽然有，像虎像龙又像狗。

太阳出来它不怕，大风一吹它就走

线儿有粗又有细，上接天来下接地。

落在水里无踪影，庄稼见了笑嘻嘻。

今天我们就来学习和它们有关的课文，第30课《我是什么》。

读课题（板书）。谁能用提问题的语气来读？我们一起来读。

（设计意图：通过学生喜欢的猜谜语游戏导入，激发学生好

奇心和学习兴趣)

二、初读课文，整体识字，感知内容。

1. 这神奇宝贝到底是什么呢？同学们快打开课本144页读一读吧。老师提出自读要求：

(1) 把新词、生字读准确，把句子读顺。

(2) 圈出文中新词语，生字，不会的生字可以找书上的树叶来帮忙或者标记出来。

2、读词语。神奇宝贝给我们带来好多词语朋友，我们和他们打个招呼吧？请看大屏幕。（领读，指名读）

稼，读四声，但在“庄稼”一词中读轻声（相机指出）

3、带音节生字：

师：现在我们把书上的树叶请出来，帮我们读准每个字。
（领读，指名读）

请同学们找出：这些字中，那几个字读平舌音？（躁，灾），那些字是前鼻音？（淹），那些字是后鼻音？（碰）

4、去音节读生字。这回你们还能读吗？（学生当小老师领读）

5、趣味识字。（鼓励学生利用多种方法识记生字，教师伺机引导）

孩子们，有这么多的字，我们用什么方法能把他们都能记住呢？先在小组内交流一下。（引导学生寻找发现识字规律）

换偏旁：躁——操，澡（伸手能做操，有水能洗澡，着急暴躁就跺脚）

熟字加或换偏旁雪-----雹

三点水旁的字大多和水或液体有关如：浮、灌溉、淹（出示课件）

谜语：房中着了火（灾）四只小狗张口吃骨头（器）

6、巩固识字：

同学们的方法可真多。下面我们来玩走迷宫游戏，把它们记得更熟。

（设计意图：通过自读课文从总体了解课文，再合作探究用各种方法识字，记字，用适当的游戏增强识字趣味性，使学生积极快乐学习）

三、精读课文，理解文意

品读课文第1段。

1、同学们，你们刚读了课文，文中的“我”到底是什么呢？
（生说：水）

2、老师出示水娃娃图：多么可爱的水娃娃呀！它还会变魔术呢？就让我们看看水娃娃都变成了什么？请同学们自由读读第1自然段，用笔划出来。

学生回答，师板书：汽云

3、水娃娃能有这么多变化，真神奇！我请一位小朋友来读读第一自然段。

a□太阳一晒，我就变成汽。（它要谁的帮忙，才能变呢？）

b□“汽”又是怎样变成“云”的呢？谁来读读汽变成云的句子？

（指名读）

（师生问答，一个小水珠能变成云吗？它变成汽或云我们能看见吗？多么神奇呀，再读），引导学生用一什么就什么说话。

c□“云姑娘”又是怎样打扮自己的，你知道吗？

生：白衣服，黑衣服，红衣服

师：那它分别是什么时候用到这些衣服的呢？欣赏图片

（晴天时，她穿白衣，下雨的时候，她穿黑，早晨和傍晚，她披红袍，是谁给云披红衣服的呢？对，是阳光让云披上了红袍。）

师：有了这不同的衣服，云可美丽了！让我们一起去看看漂亮的云吧！

同学们，你喜欢云的衣服吗？自己读一读，看谁读得最美？

过渡：同学们读得真好，相信我们会写得更棒！现在我们一起来学习写生字。

四、指导写字：

“冲”字的两点水，点和提写时位置要直上直下，写在横中线两边，右边“中”的竖要直而长。

“晒”字的书写：日字旁要写的窄一些，右边第五笔是竖弯，没钩。

“池”字，注意：“三点水”的“第一点”，与两点水的位置相当，第二点正好在横中线上，第三笔“提”起笔比两点

水的提要低。池字右边的“横折钩”的“横”要向上斜，“折”要往左斜，“竖”刚好写在竖中线上，“竖弯钩”尽量往右边伸展，钩向正上方不要往左收笔。

仿照池的写法，写好“浮”字的三点水旁。（学生线描红后书空）

四、课堂小结：

通过学习课文，我们深深体会到了水善变。变成各种云，多姿多彩。初步了解了水的变化。那么它还会变成什么呢，他为人们做了些什么等内容我们下节课再讲。

（设计通过不同形式的朗读，图文等多种方法，让学生更形象直观的理解文章内容，懂得水的变化）

五、作业设计：

1、熟读课文，思考水还能变成什么？

2、在生活中找找，水还能变成哪些事物，哪些是好事，哪些是坏事。

（设计意图：通过积累，和生活联系起来，进一步加深对水的认识）

导入设计方案英语翻译篇四

【一】

一、活动目的

借助英语角活动的开展，提高学生的学习兴趣 and 口语水平。创造一个交流的空间，丰富同学们的生活。通过制作英语贺

卡，英语小游戏，画图标单词，英语手抄报，英语单词大比拼等形式展开，侧重培养学生的兴趣和动手操作能力。

二、活动宗旨

提高学生学习英语的兴趣，增强语感，培养听说能力和口语表达能力，使学生在语音，语调方面都有不同程度的提高，能够让学生在具体的真实语境中表达英语，更好地辅助英语教学。

三、指导思想

happyenglish□happy life快乐英语，快乐生活。

四、活动地点

校园活动角和课余时间

五、具体安排

1. 每月的四个星期内容交替进行。周三或周四下午课外活动时间。
2. 宣传活动:任课老师负责在本班召集团员，原则上每班不超过五人。

3. 活动内容:

第一期主题:以myschool为主。(介绍自己的学校设施，问路等对话形式，也可以画出自己心目中的校园等)

第二期主题:制作手工表，并能用所学句型训练时间的问法，并能向别人询问时间以及在某个时间该干什么，重点训练孩子动手能力。

第三期主题:画图标单词,根据中央电视台天气预报图标,自己绘出天气预报图标,并能在图标旁边标出英语单词,重点培养孩子的动手和动脑能力,并能联系生活实际,把英语知识生活化。

第四期主题:英语单词大比拼,本部分主题要求学生对日常常见的蔬菜和动物进行分类汇总,也可以设计学过的内容和生活中见到的此类单词,目的是丰富孩子的词汇量。

第五期主题:英语表达,此部分是理论联系实际,让孩子们用自己平时的着装进行表达,让学生能在生活中学习英语,让英语来自生活再回到生活。

第六期主题:以《小红帽》为本自编课本剧,让学生把所学知识用表演的形式展示出来。

六、评价方式

教师综合学生的表现给予学生奖励,也可分一二三等奖,一、二、三等奖可以获得物质奖励。

【二】

一、指导思想

通过社团活动,使学生进一步体验英语的快乐,进一步激发学生学习英语的兴趣,培养学生良好的习惯,发展学生的个性,提高学生的综合素质,促进学生的全面发展,展示学生的英语才华。

二、活动目的

1. 通过社团活动,进一步激发学生学习英语的兴趣。
2. 通过专题培训,拓展学生的英语知识、开拓学生的思

路。3. 通过课内与课外相结合、课本与课外读物相结合的方式，使学生能更好的理解课本知识，提高解决实际的能力。

三、活动原则

1. 主体性原则:学生是活动的主题，应充分开放活动空间，正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。
2. 只提醒原则:社团活动的主题鲜明，符合学生的生活和血丝实际。

四、活动口号

crazyenglish

五、活动时间

周三下午第二第三两节课

六、活动安排

(一)长线安排活动安排:截取新概念英语的材料，教师新英语的知识点，让社团的学生更加饱满的汲取知识，同时让孩子们能在口后及时的消化和内化。

(二)短信安排

1. 学唱英语歌教师选择比较适合学生的英语歌曲，并把歌词发给学生，然后再教学生演唱，学生也可以把合唱的方式把歌曲演绎出来。
3. 讲故事比赛教师选择适合学生的故事片段，不多，三到五篇，让学生自主选择，然后教师把学生分成几组指导学生讲述故事，最后同年级的学生进行比赛。

七、评价方式

教师综合长线活动和短线活动学生的表现给予学生奖励，也可分一二三等奖。一等奖可以在平时加分，二、三等奖可以物质奖励。

导入设计方案英语翻译篇五

1. 认知目标：使学生了解封建社会下农民处境有所改善的三个方面，以及封建社会生产力发展状况的具体体现（尤其是农业）。
2. 能力目标：培养学生能够用历史唯物主义观点认识封建社会的进步性，以及学生“自读书、自质疑、自求索”的能力。
3. 觉悟目标：使学生了解中国封建社会的生产力在当时的影响，从而增强民族自信心和自豪感。

【教学重点】

1. 封建社会生产力发展的原因。
2. 封建社会生产力的发展状况，尤其是农业。

【教学难点】

封建社会生产力发展的原因。

【教学准备】

投影仪、自制幻灯片、自编朗颂材料、琵琶《塞上曲》选段、教学题卡若干。

【教学方法】

“三自一导”式，即在教师指导下，让学生自读书、自质疑、自求索。

【课时安排】

1课时。

【教学过程】

师：同学们，通过学习社会发展常识，我们知道：人类社会的历史就是一部生产发展的历史。前面我们学习了封建社会的建立，今天这节课，让我们一起来学习关于封建社会生产力发展的有关知识。

一、封建社会生产力的发展（板书）

师：请同学们阅读教材第101～102页，看看本框第一个标题“从商鞅‘徕民’政策说起”中出现了什么？重点了解“徕民”政策的内容及该政策得以推广实施的社会历史状况。

生：（阅读教材，即“自求索”。）

师：什么是“徕民”政策？

生：“徕”就是招政的意思，“徕民”就是把邻近秦国的三晋的民众招致到秦国去充当劳动力。

师：“徕民”政策在当时的确得到了推广与实施，这与当时什么样的历史状况分不开呢？

生：与当时秦国已进入封建社会的历史状况分不开。

师：通过对以上史实的回顾，我们可以看到：封建社会的建立是促进当时生产力发展的一个重要原因。（板书）

生：（小声议论后答出）“生产关系一定要适应生产力的发展。只有当生产关系与生产力发展水平相适应时，才能促进生产力的发展；反之，则会束缚生产力的发展。”

师：下面，我们把封建制生产关系与奴隶制生产关系的特点进行对比，看看封建制生产关系为什么适应并促进了生产力的发展，即封建制生产关系的历史进步性。（板书）

师：（出示投影）这里，我将两种生产关系的特点以表格形式进行了一番对比。请同学们从“生产资料所有制形式、人们在生产中的地位及相互关系、消费品的分配形式”三个方面，比较农民与奴隶在社会处境和劳动积极性上的差异。

生甲：封建制下的农民有自己的劳动工具，甚至可以有一点自己的土地。而奴隶制下的奴隶一无所有。

生乙：封建地主不完全占有农民，农民只在一定程度上依附于地主阶级。而奴隶主完全占有奴隶，奴隶毫无人身自由。

生丙：封建制下的农民把收获的产品以地租形式交纳给地主后，或多或少可以留下一点产品归自己自由支配。而奴隶制下的奴隶主完全占有劳动成果，他们只给奴隶最低限度的生活资料。

师：从以上三位同学的比较分析中可以看出，在封建制生产关系下农民的处境有所改善，因而劳动积极性也提高了，封建制生产关系具有历史进步性。由于它适应了当时生产力的发展要求，也必然能促进生产力的发展，创造出灿烂的物质文明和科学文化。

现在，我给大家带来一段配乐朗颂。要求同学们在不看书的前提下，把握材料的中心意思，并作简要记录。（配乐朗颂开始……古曲声中，结合教材内容，又涉及到课外知识的一段材料，把学生带入一种浓郁的封建气息中，让学生似乎亲

临到封建生产中。)

师：(朗颂完毕，配乐音量渐小，然后关闭)以上材料中讲述了什么问题？

生：封建社会生产力发展的一些表现。(板书)

师：根据记录，请谈谈具体表现在哪些方面？

生：农业、手工业、商业、封建城市、行会。(板书)

师：请同学们浏览教材第104~114页，进一步明了封建社会生产力发展的五个方面的表现。

生：(自读教材)

师：刚才同学们听了老师的一段配乐朗颂，又了解了书上的相关内容，现在我们将全班同学分成五个小组，各小组在通读全篇教材的基础上，各就指定专题看书、讨论、质疑、解疑，各组长作好自学记录，然后在全班范围内交流自学成果。比一比，看哪个组完成学习任务的时间最短、质量最高。

(教师到各组了解并给予适当指导。以小组为单位，在小组长的组织下，积极地看书、讨论、提问、回答，充分挖掘出教材各专题的内容，五分钟左右各组基本完成任务。)

师：现在，请全班同学交流自学成果。我们采用这样的形式：由每组组长代表本组同学提出问题，请其他组同学回答，大家共同评价。按五个小组的顺序依次进行。

第一组组长：我们小组自学讨论的专题是关于“封建社会农业的发展”。大家在学习、了解了农业发展的状况后，主要提出了两个问题：

1. 农业发展主要表现在哪些方面？

生甲：三个方面：第一，铁制农具的广泛使用和牛耕的普遍推广；第二，耕作技术有了显著进步；第三，大型水利工程的兴建。

2. 封建社会生产力发展的主要标志是什么？

生乙：铁制农具的广泛使用和牛耕的普遍推广。

生：（第一组组长肯定上述答题正确。）

师：第一小组同学把握了本专题最核心的内容，做到了去粗取精，这也正是我们的学习任务和目标。至于该内容提到了封建社会农业发展的杰出成果，诸如曲辕犁、都江堰等，这是历史课上学过的，我们不再重复。下面请第二组提问。

第二组组长：我们组学习的专题是“手工业的发展”，共提出三个问题：

1. 封建社会最重要的手工业部门是什么？

生甲：冶铁。

2. 就世界范围来说，封建社会生产力提高到了一个新水平的标志是什么？

生乙：冶铁技术的发展。

3. 手工业是在什么基础上发展起来的？

生丙：手工业是在农业发展的基础上发展起来的。

生：（第三组组长评判答题正确。）

师：（肯定第二组成绩，请第三小组发言）

第三小组组长：我们组讨论的专题是封建社会“商业的繁荣”，请同学们回答我组提出的两个问题。

1. 商业发展的标志是什么？

生甲：商品交换范围的扩大。

生乙：一是对外贸易的发展；二是“丝绸之路”的开拓等。

生：（第三组组长认为答题正确）

师：（肯定第三小组，请第四组质疑）。

第四小组组长：我们组同学就“城市的发展”一专题，提出问题：

1. 封建城市形成的基础是什么？

生甲：商业和交换活动的发展。

2. 封建城市是什么的中心？

生乙：是手工业和商业的中心。

生：（第四组同学评判认为，答案不全面，要求补充回答）

生丙：也是封建统治的中心。

第四组组长：两位同学的回答合起来是第二题的完整答案，希望大家以后看书时，要注意教材的连续性、完整性。

（对第四组全体同学的认真负责态度报以掌声）

师：第四组同学不仅能完成学习任务，还能对同学们提出较高要求，这充分反映他们具备了一定的自学能力。最后看第

五小组的问题。

第五小组组长：我组同学认为在“封建行会的形成”这一内容中，应掌握以下问题：

1. 封建行会的形成基础是什么？

生甲：手工业和商业的发展。

2. 行会的定义是什么？

生乙：城市中同行的或手艺相近的手工业者组成的封建组织。

3. 组织行会的目的是什么？

生丙：阻止外来手工业者的竞争和限制本地手工业之间的竞争。

4. 行会的主要成员是什么？他与帮工和学徒之间主要是什么样的关系？

生丁：作坊主；封建性的师徒关系。

5. 行会的作用表现在什么地方？

生戊：保护比较脆弱的城市手工业，传授生产技术，避免同行的竞争等方面，曾起到了积极作用，促进了手工业的巩固和发展。

师：刚才这位同学的答案大家觉得还有没有要补充的？

生：有一点要补充说明：封建社会末期，行会制度对手工业生产过严规定和限制竞争的做法，束缚了手工业者的主动性，阻碍了手工业的发展。

生：应从两方面评价：既看到其历史进步性，表现在它曾促进过手工业的发展，又看到其历史局限性，表现在到了封建社会末期它又束缚了生产力的发展。

（请看书第114页本框题最后一段课文后，集体回答。）

生：（齐读）由于封建制生产关系代替了奴隶制生产关系，适应了生产力发展的要求，从而使封建社会的生产力比奴隶社会有了显著提高。

师：今天这节课，我们一起分析学习了封建社会生产力发展的原因和表现。本课的难点，即要求大家能用“生产关系一定要适应生产力的发展”的规律来认识封建社会生产力发展的原因。生产力发展的五种表现，尤其是农业的发展，是本课学习的重点。下面，请同学们根据黑板上的板书提示，结合各小组的学习讨论结果，迅速复习本框内容，最后，我们将在知识竞赛中检测谁的知识掌握得最多。

生：自由复习本节课内容。

（推选一名学生担任主持人，配合教师组织一场男女生知识对抗赛。竞赛结束后，宣布竞赛结果，给获胜方以精神奖励，并给负方布置任务，整节课在全体学生的掌声中结束。）