

单位岗位设置实施方案(大全5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

单位岗位设置实施方案篇一

为深化我中心学校人事制度改革，建立健全岗位管理制度和人员聘用制度，实现单位人事管理的科学化、规范化和制度化，根据《事业单位岗位设置管理试行办法》；（国人部发〔20xx〕70号）；《事业单位岗位设置管理试行办法实施意见》（国人部发〔20xx〕87号）；《湖北省事业单位岗位设置管理试行意见》（鄂办发〔20xx〕1号）；《神农架林区事业单位岗位设置管理实施方案》（神办发〔20xx〕86号）；《关于印发事业单位岗位设置管理工作相关配套办法的通知》（鄂人事岗〔20xx〕1号）；《关于进一步做好全省事业单位岗位设置管理工作的若干意见》（鄂人社发〔20xx〕49号）；《湖北省高等学校、义务教育学校、中等职业学校等教育事业单位岗位设置管理的三个指导意见》（鄂人社发〔20xx〕14号）有关文件精神，结合我校实际，制定本实施方案。

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，通过推行岗位管理制度和人员聘用制度，创新管理体制，转换用人机制，整合人才资源，凝聚优秀人才，实现由身份管理向岗位管理、由固定用人向合同用人的转变，调动各类人员的积极性和创造性，促进各项事业的发展。

在岗位设置和实施中，我们应遵循如下的原则：按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理。首次岗位设置工作原则：不减人，不降薪。；实现以人为本、公开、公平，确保稳慎实施。

根据神农架林区人力资源和社会保障局关于核准阳日中心学校岗位设置方案批复我校共设岗位93个。其中，管理岗位3个，占岗位总量的3、2%；专业技术岗位82个，占岗位总量的88、2%；工勤技能岗位8个，占岗位总量的8、6%。

（一）管理岗位的等级、数量、名称

管理岗位共设3个。其中，核准九级岗位3个。

（二）专业技术岗位等级、数量、名称

专业技术岗位共设82个。其中，核准高级专业技术岗位3个，岗位级别是：7级3个。中级专业技术岗位38个，岗位级别是8级12个，9级15个，10级11个，岗位名称是小学高级教师（或中学一级教师）。初级专业技术岗位41个，岗位级别是11级21个，12级20个。岗位名称是小学一级教师、中学二级教师、助理级、员级。

（一）管理岗位共设3个。其中，核准九级岗位3个。

（二）专业技术岗位等级、数量、名称

专业技术岗位共设87个。其中，核准高级专业技术岗位3个，岗位级别是7级3个。中级专业技术岗位75个，岗位级别是8级12个，9级15个，10级48个，岗位名称是小学高级教师（或中学一级教师）。初级专业技术岗位12个，岗位级别是11级6个，12级6个。岗位名称是小学一级教师、中学二级教师、助理级、员级。

各类岗位的基本条件按《湖北省事业单位岗位设置管理试行意见》（鄂办发〔20xx〕1号）有关规定执行。

（一）各类岗位的基本任职条件

- 1、遵守宪法和法律，遵守学校规章制度。
- 2、具备良好的师德修养，教育思想端正，关心爱护学生，善于学习，敬业爱岗，团结协作，严于律己。
- 3、岗位所需的专业、能力或技能条件。
- 4、适应岗位要求的身体条件。

（二）专业技术岗位职责与基本任职条件：

受聘教师岗位的人员应具有相应的教师资格，符合国家相应教师职务的基本任职条件。同时应具备良好的师德修养，教育思想端正，关心爱护学生，善于学习，敬业爱岗，团结协作，严于律己。

（三）管理岗位职责与任职条件：

管理岗位聘用条件按照干部人事管理权限制定。

（一）岗位聘用基本程序

- 1、公布岗位设置实施方案、招聘岗位及其职责、聘用条件、聘期、工资待遇等事项；
- 2、应聘人员申请应聘；
- 3、聘用工作组对应聘人员的资格、条件进行初审；
- 5、岗位设置领导小组集体讨论决定受聘人员。
- 6、受聘人员名单公示。
- 7、聘用单位法定代表人或者其委托代理人与受聘人员签订聘用合同。

（二）岗位聘用的基本形式

通过公开、平等、竞争的程序，按照自主申报、考核过渡、竞聘上岗、量化打分、双向选择等形式，择优聘用。

（一）组织机构

为保证单位岗位设置管理工作顺利进行，成立岗位设置管理工作领导小组。组成如下：

组长：

副组长：

成员：

（二）工作职责

1、学习文件精神，把握政策，了解校情，认真做好学校岗位设置工作的宣传与教师的思想工作，保证岗位设置工作的有序高效完成。

2、集体研究制定学校岗位设置方案，报上级有关部门审核通过。

3、集体研究制定学校岗位设置实施方案。具体包括：编制实施方案、岗位说明书、评审办法、申报评审表等。

4、按照程序与工作要求，成立相关评审工作小组，组织和实施学校岗位设置、考核与聘任等工作。

（三）成立由分管业务领导、学科带头人、一线教师代表组成的评审工作小组。

（四）成立由工会主席、工会委员、一线教师代表组成的矛

盾调解委员会。

1、召开教职工动员大会，广泛宣传《实施方案》，征求教职工对《实施方案》的意见，并进行讨论修改，经单位班子成员集体讨论通过后上报教育局备案，同意后实施。

2、制定《岗位说明书》（实行一岗一书，职责任务、工作标准、任职条件要细化具体，中级8、9及助理11级由教育局统一制定并征求学校意见后下发。）

3、竞聘上岗：

（1）公布岗位及岗位说明书。

（2）教师个人书面申请，提交业绩、能力证明材料。

（3）学校进行资格审查。

（4）确认并公示资格审查结果。

（5）组织竞聘上岗。（竞聘的方式可以灵活多样，如：演讲、答辩、综合评分等）。

（6）公示竞聘结果，无异议后签订聘用合同。

4、上报申请认定材料，人社部门审查批复，兑现待遇。

单位岗位设置实施方案篇二

为加快事业单位人事管理制度改革步伐，提高办事效率，促进林业经济发展，根据市、县有关改革精神，结合林业实际，制定本实施方案。

指导思想：按照中共中央，国务院《关于加快林业发展的决

定》精神和市、县有关改革要求，以有利于政府职能转变，提高办事效率，保护森林资源，优化森林生态环境建设；有利于增强林产业的活力，促进林业产业经济发展和效益提高，增加林农收入，加快全面建设小康社会步伐，建立适应当前发展需要的，高效的林业行政事业管理，服务机构，促进林业各项事业的快速发展。

xx县林业局下属有县林业技术推广中心、动植物管理中心、林业调查设计队、木材检查站等事业单位。按照20xx年8月29日宁政办发文件给林业局事业单位定编35人，现实有33人。

xx县林业局事业单位在册人员均纳入此次岗位设置。

根据事业单位的社会职能、职责任务、工作性质和人员结构特点等因素，综合确定本单位专业技术人员岗位、管理岗位、工勤技能岗位总量的结构比例。

xx县林业局是以专业技术提供社会公益服务的事业单位，按照《xx县事业岗位管理实施方案》要求xx县林业局事业单位共设置岗位35个，其中专业技术岗位28个，工勤技能岗位7个。

(一) 岗位名称及岗位人数

1、专业技术岗位28个，其中：高级岗位3个，中级岗位11个，初级岗位14个；

2、工勤岗7个，其中：二级1个、三级1个、四级5个；

(二) 岗位等级设置

各岗位等级设置参照《xx县事业岗位设置管理实施方案》中等级设置。

(三) 岗位职责设置说明书。

(四) 岗位聘任

岗位设置和管理方案批准后，按照《xx县事业岗位设置管理实施方案》中规定的程序、形式予以聘任。

单位岗位设置实施方案篇三

为深化教育事业单位人事制度改革，健全建立聘用制度和岗位管理制度，实现单位人事管理科学化、规范化和制度化，根据文件精神，结合我县教育事业单位的实际，制定本实施方案。

一、实施范围和对象

我县普通中小学、中等职业学校、幼儿园及其它教育事业单位的管理人员、专业技术人员和工勤技能人员，分别纳入相应的岗位设置管理。

二、岗位设置管理的指导思想和基本原则

(一) 指导思想

通过建立岗位管理制度和用人制度，创新管理体制，转换用人机制，整合人才资源，凝聚优秀人才，实现由身份管理向岗位管理的转变，由固定用工向合同用工的转变，调动各类人员的积极性和创造性，促进教育事业的发展。

(二) 基本原则

1. 坚持科学设岗，宏观控制的原则；
2. 坚持优化结构，精干高效的原则；
3. 坚持按岗聘任，合同管理的原则；

4. 坚持平稳实施，稳步推进的原则；

5. 坚持公开、公平、公正的原则。

三、岗位类别设置

(一)全县教育事业单位岗位分为管理岗位、专业技术职务岗位和工勤技能岗位三种类别。

1. 管理岗位指担负领导职责或者管理任务的工作岗位。

2. 专业技术职务岗位指从事专业技术工作，具有相应专业技术水平和能力要求的工作岗位。专业技术岗位设置要符合教育工作和人才成长的规律和特点，适应教育事业发展与提高专业水平的需要。专业技术岗位分为教师专业技术岗位和其它专业技术岗位。其中，教师岗位是专业技术主体岗位。

教师岗位指具有教育教学工作职责和相应教师资格与教育教学能力水平要求的专业技术岗位，其它专业技术岗位主要指学科实验、图书管理、财务会计、电化教育、卫生保健等具有教学辅助工作职责的专业技术岗位。

3. 工勤技能岗位指承担技能操作维护、后勤保障服务等职责的工作岗位。工勤技能岗位的设置要适应提高操作维护技能、提升服务水平的要求，满足单位工作的实际需要。

(二)岗位设置的确定应考虑教职工编制总量、在册正式工作人员特点等因素，根据事业发展，实行动态管理。岗位设置要优先满足教育教学，实习实训等工作的需要，严格控制非教学岗位。

四、岗位等级设置

岗位设置实行总量控制，结构比例和最高等级控制。

(一) 管理岗位设置

1. 全县教育事业单位管理岗位分六个等级，即五至十级岗位。首次设岗按现有科级正职、科级副职、科员、办事员四个等级确定依次分为七至十级职员岗位。

2. 管理岗位最高等级和结构比例，根据事业单位规格、规模、人员编制和隶属关系，按照干部管理有关规定和权限确定。

事业单位管理岗位最高等级职员岗位设置，按照机构编制部门核定的机构规格确定，承担领导职责的职员岗位设置，按照机构编制部门核定的单位领导职数确定。其它担负管理任务的职员岗位数量和结构比例，按照机构编制和政府人事组织部门的有关规定确定。

(二) 专业技术职务岗位设置

1. 按照现行专业技术职务评聘管理制度，中学教师岗位共划分为9个等级。其中，高级岗位分为3个等级，分别对应事业单位专业技术职务岗位等级五级、六级、七级；中级岗位分为3个等级，分别对应事业单位专业技术职务岗位的八级、九级、十级；初级岗位分为3个等级，分别对应事业单位专业技术职务岗位等级的十一级、十二级、十三级。其中，十三级是员级岗位。

小学、幼儿园教师岗位暂按6个等级划分。现行小学高级教师职务对应事业单位专业技术岗位等级的八级、九级、十级；小学一级教师职务对应专业技术岗位等级的十一级、十二级；小学二级、三级教师职务对应专业技术岗位等级的十三级。小学、幼儿园中评聘了中学高级教师职务的，暂按现行规定对应事业单位专业技术岗位等级的七级。

2. 全县教育事业单位高级、中级、初级岗位的总的控制比例为1：3：6；其中五、六、七级之间的比例为2：4：4；八、九、

十级之间的比例为3：4：3；十一、十二级之间的比例为5：5。

单位岗位设置实施方案篇四

为加快事业单位人事管理制度改革步伐，提高办事效率，促进林业经济发展，根据市、县有关改革精神，结合林业实际，制定本实施方案。

指导思想：按照中共中央，国务院《关于加快林业发展的决定》精神和市、县有关改革要求，以有利于政府职能转变，提高办事效率，保护森林资源，优化森林生态环境建设；有利于增强林产业的活力，促进林业产业经济发展和效益提高，增加林农收入，加快全面建设小康社会步伐，建立适应当前发展需要的，高效的林业行政事业管理，服务机构，促进林业各项事业的快速发展。

一、事业机构现状

__县林业局下属有县林业技术推广中心、动植物管理中心、林业调查设计队、木材检查站等事业单位。按照20__年8月29日宁政办发文件给林业局事业单位定编35人，现实有33人。

二、实施范围

__县林业局事业单位在册人员均纳入此次岗位设置。

三、岗位类别设置

根据事业单位的社会职能、职责任务、工作性质和人员结构特点等因素，综合确定本单位专业技术人员岗位、管理岗位、工勤技能岗位总量的结构比例。

__县林业局是以专业技术提供社会公益服务的事业单位，按照《__县事业岗位管理实施方案》要求，__县林业局事业单位

共设置岗位35个，其中专业技术岗位28个，工勤技能岗位7个。

(一) 岗位名称及岗位人数

1、专业技术岗位28个，其中：高级岗位3个，中级岗位11个，初级岗位14个；

2、工勤岗7个，其中：二级1个、三级1个、四级5个；

(二) 岗位等级设置

各岗位等级设置参照《__县事业岗位设置管理实施方案》中等级设置。

(三) 岗位职责设置说明书。

(四) 岗位聘任

岗位设置和管理方案批准后，按照《__县事业岗位设置管理实施方案》中规定的程序、形式予以聘任。

单位岗位设置实施方案篇五

1、市直各学校及局各事业单位均须按照有关规定和本实施方案进行岗位设置，建立和完善岗位管理制度。

2、本《实施方案》所称岗位是指市直各学校及局各事业单位根据其社会功能、职责任务和工作需要设置的工作岗位，应具有明确的岗位名称、职责任务、工作标准和任职条件。

3、事业单位所属独立核算的企业，以及由事业单位转制为企业的单位，不适用本实施方案。

二、岗位设置管理原则

4、要按照科学合理、精简效能的原则进行岗位设置，坚持按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理。

5、要按照“因事设岗、精简高效、结构合理、群体优化”的原则进行岗位设置。各单位应当根据人事部门核定下发的指导性专业技术职务结构比例，在核定的人员编制、岗位职数限额内，依据工作需要，科学合理地设置专业技术职务岗位，岗位设置要有利于教育事业的发展，对岗位要实行总量、结构比例和最高等级控制。

6、“分类管理”的原则。各单位要根据事业单位的业务类型、编制、人员构成以及本单位专业技术队伍建设和主、辅系列情况，科学合理地设置本单位的专业技术职务岗位。

三、岗位类别设置

7、教育事业单位岗位分为管理岗位、专业技术岗位和工勤技能岗位三种类别。

8、管理岗位指在单位中担负领导职责或管理任务，从事社会公共事务或单位内部机构和人员组织、管理、协调等事务的工作岗位。管理岗位分单位领导岗位、内设机构领导岗位和普通管理岗位。管理岗位的最高等级和结构比例根据事业单位的规格、规模、人员编制和隶属关系，按照干部人事管理有关规定和权限确定。

9、专业技术岗位是指从事专业技术工作，具有相应专业技术水平和能力要求的工作岗位。根据教育行业特点，专业技术岗位分为教师专业技术岗位和非教师专业技术岗位。以教师专业技术岗位为主体，并根据工作需要适当设置图书、会计、统计等非教师专业技术岗位。

10、工勤技能岗位指承担技能操作和维护、后勤保障、服务等职责的工作岗位。包括技术工岗位和普通工岗位。工勤技

能岗位设置要根据各单位工作需要，按照国家确定的教育行业特殊工种、通用工种和普通工种设置。按照事业单位改革方向，后勤服务等工作应逐步实现社会化，已经实现社会化服务的一般性劳务工作，不再设置相应的工勤技能岗位。

11、主要依靠专业技术和知识提供社会公益服务的单位，应保证专业技术岗位占主体，一般不低于单位岗位总量的70%，单位设置的主体岗位之外的其他两类岗位，应保持相对合理的结构比例。

12、根据事业发展和工作需要，经批准，事业单位可设置特设岗位，主要用于聘用急需的高层次人才。

四、岗位等级设置及结构比例

13、管理岗位分为10个等级。各单位具有领导职责的管理岗位按照机构编制部门核定的单位领导职数和内设机构领导职数设置，其他等级管理岗位根据编制员额和工作需要设置。全市教育事业单位管理岗位分为8个等级，初次设置按现有厅级正职、厅级副职、处级正职、处级副职、科级正职、科级副职、科员、办事员依次分别对应三至十级职员岗位。

14、全市教师专业技术岗位分为高级、中级、初级三类13个等级，高级岗位(大学教授)对应一至四级，副高级岗位(大学副教授、中专高级讲师、中学高级教师)对应五至七级，中级岗位(中专讲师、中学一级教师、小学高级教师)对应八至十级，初级岗位(中学二级教师、中学三级教师、中专助理讲师、小学一级教师、小学二级教师、小学三级教师)对应十一至十三级，其中中学三级教师、助理员级教师、小学二级教师、小学三级教师是员级岗位。专业技术岗位的最高等级和结构比例由各单位根据国家及省、市有关专业技术岗位设置管理的规定和教师行业岗位结构比例指导标准，结合本单位的功能、规格和专业技术水平等因素确定。

15、根据国家规定的1:3:6的总体控制目标，专业技术高级、中级、初级岗位之间的结构比例实行分级分类控制，各单位分级控制目标为：2:4:4。高级、中级、初级岗位内部不同等级之间的结构比例控制目标为：二级、三级、四级岗位之间的比例为1:3:6;五级、六级、七级岗位之间的比例为2:4:4;八级、九级、十级岗位之间的比例为3:4:3;十一级、十二级岗位之间的比例为5:5。

16、根据教育行业特点，各单位一般应确定教师专业技术职务为主系列。教师系列专业技术岗位设置数量一般不低于专业技术岗位设置总量的80%。辅系列岗位的等级设置应低于主系列岗位的等级。

17、工勤技能岗位的最高等级和结构比例按照岗位等级规范、技能水平和工作需要确定。工勤技能岗位包括技术工岗位和普通工岗位，其中技术工岗位分为5个等级，即一至五级，依次分别对应高级技师、技师、高级工、中级工、初级工。普通工岗位不分等级。

18、工勤技能岗位结构比例控制目标为：一级、二级岗位的总量一般占工勤技能岗位总量的5%左右，主要在以工勤技能岗位为主体的事业单位和科学研究、教学实验、医疗卫生等领域对技能水平要求较高的专业技术辅助岗位上设置;一级、二级、三级岗位的总量占工勤技能岗位的总量一般控制在25%左右;四级岗位按不超过工勤技能岗位总量40%的比例设置。

19、经批准设置的特设岗位是非常设工作岗位，不受事业单位岗位总量、最高等级和结构比例限制，在完成工作任务后，按管理权限予以核销。特设岗位的等级根据具体情况确定。

五、岗位基本条件

20、管理岗位、专业技术岗位和工勤技能岗位的基本条件，主要根据岗位的职责任务和任职条件确定。三类岗位的基本

任职条件是：

- (1) 遵守宪法和法律；
- (2) 具有良好的品行；
- (3) 岗位所需的专业、能力或技能条件；
- (4) 适应岗位要求的身體条件。

21、管理岗位一般应具有中专以上文化程度，其中六级以上管理岗位一般应具有大学专科以上文化程度，四级以上管理岗位一般应具有大学本科以上文化程度。各等级岗位还应具备以下基本任职条件：

- (1) 三级、五级管理岗位，须分别在四级、六级管理岗位上工作两年以上；
- (2) 四级、六级管理岗位，须分别在五级、七级管理岗位上工作三年以上；
- (3) 七级、八级管理岗位，须分别在八级、九级管理岗位上工作三年以上。

22、专业技术岗位的基本任职条件按照现行专业技术职务评聘有关规定执行。