

2023年课程方案做 课程建设方案(优质5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

课程方案做篇一

新的课程改革给基础教育注入了新的活力，校本课程的开发与实施，给学校的发展和教师专业的发展，以及每一位学生个性的发展，提供了新的舞台。我校多年来坚持“科研兴校”与“特色办学”相结合，依据国家课程实施计划和学校“一切为了学生、为了学生的一切”；“走绿色办学之路”的办学宗旨，结合学生的兴趣，充分利用学校及社区的资源，认真做好校本课程开发的研究与实验。

总目标：

以课改为载体，坚持创建“科研兴校”与“特色办校”相结合，努力实现学校课改总目标。在校本课程开发、实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力和实践能力为灵魂，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改同成长，把学校办出特色，办出质量。

具体目标：

- 1、初步形成具有我校特色的校本课程体系努力将我校校本课程的开发科学化、开设制度化、实施规范化，初步形成具有本校特色的校本课程系列。

2、为学生全面发展提供新的平台学生的自主选择能力、主动发展是学校课程的目标之一。我们计划通过开设丰富而多样化的校本课程,为每个学生自主选择、主动发展提供充分的空间。促进学生学习方式的不断改善,满足学生的兴趣爱好,促进学生的个性特长的培养。

3、为教师的专业成长提供新的载体基于学校的区域优势与自身实际,突出文化特色,充分挖掘教师自身的专业潜能。

详见附件:

(1) 选课

教务处在学期开学前两周,公布每个年级开设的校本课程方案及相关任课教师,供学生选择。学生根据自己的兴趣爱好,填报选课志愿表。为了便于统筹安排,允许每位学生选报两个课程项目,分第一志愿和第二志愿,教务处对学生的志愿表进行统计汇总。规定凡校本课程选修学生人数不足30人的暂不开设。

(2) 排课

校本课程应和国家课程、地方课程一样统筹兼顾排课,纳入总课表。一般每周一课时,一学期按18周安排,开学初下发到每个班级及同学。并公布授课教师、学习教室等。

(3) 上课

教师及校本课程开发小组根据学校安排,在指定地点组织开展教学活动。按照校本课程的实施要求进行教学。并建立教学授课班,确定班主任,正常教学班级管理。任课教师要精心备课,认真上课,履行该课程应该达到的教学目标。

(4) 考核

根据我校学生实际情况，规定每位学生在高中三年中，都要在每一类校本课程中至少选修一个模块。每个校本课程模块教学结束后，教师都要对学生进行考核与评价，并向教务处提交课程实施总结（包含：课程介绍、选课学生名单、周上课情况调查表、测试与考核成绩，学生所得学分等）。

组长：校长 副组长：副校长

成员：教务处、教研室、政教处、总务处、教研组长、年级组长、教师代表

并邀请一些市，县的专家顾问加以指导。

1. 达到一定的修习时间（学生签到，老师点名）
2. 在学习过程中的良好表现（任课老师确定）
3. 写好学习小结、体会或有一定的成果或考查考核合格

校本课程审议委员会一般由校长、教师代表、学生及家长和相关专家人士等人员构成。课程审议委员会主要职能是审议学校课程开发过程中的重大决策；负责制订校本课程开发方案以及相配套的各项制度；检查与督导校本课程开发方案的执行情况等。

课程方案做篇二

自2020年新冠疫情爆发以来，全球范围内都面临着前所未有的挑战，各行各业都在努力应对疫情影响，保证工作和学习的正常进行。作为教育行业的一份子，我们也需要调整教学方式，积极落实“战疫课程”，为学生提供更好的支持和帮助。通过这一年的实践经验，我深刻认识到了“战疫课程”对学生的重要性和必要性，并总结出了一些心得与体会。

第二段：对于“战疫课程”感知

在疫情爆发初期，面对恐慌和不安的学生，我们首先要做的便是传递安全感。而“战疫课程”便是针对这一点的有效补充，是对学生们安全保障。该课程不仅包括传染病知识，还有预防措施，特别强调科学合理、诚实守信的态度和行为。我深刻认识到，“战疫课程”是对学生维护个人安全 and 家庭安全具有重要意义的课程，也是对社会负责的表现。

第三段：拥抱新形式，开展线上教育

由于新冠疫情的严重影响，学校和教育机构纷纷采取线上教育的方式，保证学生的学习时间和效率。在对如何开展“战疫课程”的思考中，充分发挥线上教育的优势，是实现课程目标的重要途径。例如，在线上教育过程中，可以通过直播或录制视频的形式，展现实验过程、发挥模拟演练等实用的方法，让学生能够更加生动地学习知识。另外，也可以通过在线问答环节，帮助学生解决课程中的疑惑，提高学生的自学能力。这样的方式既能确保“战疫课程”的教学质量和效果，又能够适应当前疫情下的特殊形式。

第四段：提高课程针对性，更好地工作

在教学实践的过程中，我也认识到了“战疫课程”的困难之处。由于不同学生从事的领域不同，对应的安全知识有所不同，我们需要根据学生的不同特点，提高课程的针对性。具体说来，可以根据学生们所在领域和职业进行分类，不同人群提供不同的防护措施，满足不同学生对安全知识的需求。这样，在课程教学的时候，不仅可以更好地提高学生的学习效果，同时也为学生提供了保障和帮助。

第五段：总结与展望

在未来的教学实践中，我们需要充分利用“战疫课程”这一

教育机会，培养学生的安全意识和危机处理能力。同时，针对不同学生的不同需求，制定切实可行的预防措施，提高针对性，让学生获益更多。作为教育工作者，我们更应当积极支持、主动和新冠疫情抗争，助力建设一个更加健康、安全的社会。

课程方案做篇三

特殊教育是为了满足特殊学生的教育需求而提供的一种教育形式，是教育领域中的一项重要工作。近年来，随着社会对特殊教育的关注度提高，特教课程改革方案应运而生。作为一名教育工作者，我有幸参与了特教课程改革方案的实施，并从中获得了许多宝贵的心得体会。

初入特教课程改革方案的实施，我首先感受到的是学生需求的多样性。在传统教学中，我们更多地注重知识传授和学生的统一性学习，而忽视了每个学生的个体差异。然而，在特教课程改革方案中，我发现每个学生都有自己独特的需求和学习方式。有的学生需要更多的时间来理解和吸收知识，有的学生需要更加适应性的教学策略，而有些学生则需要更多的关注和特殊辅导。因此，在特教课程改革方案中，教师需要更加注重个体化的教学，不同学生需要采用不同的教学方法和策略，让每个学生能够得到最大的学习效果。

而在特教课程改革方案的实际操作过程中，我发现一种重要的教学策略——多元评估。多元评估是指通过多种方式对学生进行综合评价。在传统教学中，我们更多地依靠课堂学习和考试成绩来评估学生的能力和水平。然而，在特教课程改革方案中，我发现多元评估的价值。通过多种评估方式，如观察法、测验法和表现评估等，能够更准确地了解学生的实际能力和特殊需求，从而更好地制定教学计划和教学策略。

此外，在特教课程改革方案中，我还体会到了合作教学的重要性。特殊学生的教育需要通常不仅仅是一个人能够满足的，

需要教师、家长和其他教育工作者的共同协作。在特教课程改革方案中，我们鼓励家长和教师之间的密切合作，共同制定教育目标和教学计划，相互交流学生的进展和需要，以便更好地满足学生的教育需求。此外，教师之间也经常组织交流和合作，共同解决教学中的问题和困难。通过合作教学，我发现教学效果得到了显著提高，每个学生得到了更充分和个体化的关注和指导。

最后，在特教课程改革方案中，我深刻体会到了对学生的积极肯定和激励的重要性。特殊学生常常因为自己的特殊需求而对自己的能力产生怀疑和不自信。因此，在教学过程中，我们应该注重对学生的积极肯定和激励。通过适当的奖励和鼓励，我们可以增强学生的自信心和学习动力，促进他们的进步和发展。我亲眼目睹了许多学生在接受积极肯定和激励后获得了巨大的变化和进步，这也进一步增强了我对特教课程改革方案的信心和热情。

特教课程改革方案的实施为特殊学生的教育提供了更加科学和个体化的方案。通过对学生需求的多样性的认识，多元评估的应用，合作教学的实践和积极肯定和激励的运用，我得出了以上的心得体会。我相信特教课程改革方案将会对特殊学生的教育产生积极而深远的影响，为他们提供更好的发展和成长机会。作为特教教师，我将坚持不懈地努力，为每一位特殊学生带去希望和光明。

课程方案做篇四

近年来，特殊教育课程改革方案在我国各地得到了广泛的关注和实施。这个方案的目的是为了能够更好地满足特殊教育学生的学习需求，提升他们的教育质量。我有幸参与了其中的一部分，并在这个过程中获得了一些宝贵的体会和心得。下面，我将总结我在特教课程改革方案实施过程中的心得体会。

首先，特教课程改革方案对于学生的个性发展非常重要。特

特殊教育学生有着与常态学生不同的特点，他们可能有着各种各样的身体条件、认知能力或者社交技能方面的障碍。因此，在特教课程改革方案中，我们注重培养每位学生的个性发展，鼓励他们发挥自己的特长和优势。在我参与的一个特教班级中，有一位学生的身体条件并不很好，但他非常喜欢绘画。我们鼓励他将绘画作为自己的兴趣爱好，并引导他积极参与绘画比赛和展览。这不仅提高了他的自信心，也增加了他在学校中的尊重感和归属感。

其次，特教课程改革方案注重学生的综合能力培养。在传统的特殊教育中，往往过于依赖学生的学科表现，忽视了他们在其他方面的能力。然而，在现实生活中，一个人的综合能力决定着他是否能够真正独立生活和融入社会。因此，在特教课程改革方案中，我们注重培养学生生活技能、社交技能和动手能力等。通过开展一系列的生活技能训练和社交技能培养活动，我们帮助特殊教育学生更好地适应生活和工作环境。这不仅增加了他们的就业机会，也提高了他们的生活质量。

第三，特教课程改革方案强调教师的专业发展。特殊教育学生对于教师有着更高的教育要求，因此，教师的专业水平和能力至关重要。在特教课程改革方案中，我们提供了一系列的教师培训和研讨会，帮助教师提高自己的教育水平。我曾参加过一次特教教师培训班，学到了很多新的教学方法和策略。通过运用这些方法，我能够更好地引导学生学习，了解他们的学习需求，并用更有效的方式进行教学。

第四，特教课程改革方案需要家长的积极参与。家长是学生成长中最重要的支持者和陪伴者。在特教课程改革方案中，我们鼓励家长与学校保持良好的沟通和合作，共同关注学生的学习和生活情况。我曾陪同学生参加一次家长会，并与他们深入交流。这次交流使我深刻认识到家长对于学生教育的重要性。只有与家长密切配合，才能真正做到因材施教，帮助学生更好地发展自己的能力。

最后，特教课程改革方案需要社会的理解和支持。特殊教育学生面临着更多的困难和挑战，需要社会的关注和支持。在特教课程改革方案中，我们积极与社会各界合作，争取更多的资源和帮助。这些资源和帮助不仅能够更好地满足学生的学习需求，也能够提高社会对特殊教育学生的认识和了解。我曾见证过一次特殊教育学生参观企业的活动，这次活动为学生提供了与社会的互动交流机会，帮助他们更好地了解社会和就业环境。

总之，特教课程改革方案是为了更好地满足特殊教育学生的学习需求，提升他们的教育质量而实施的一项重要方案。在参与其中的过程中，我体会到了个性发展的重要性，综合能力培养的必要性，教师专业发展的关键性，家长的积极参与以及社会的理解和支持的重要性。通过不断地改革和创新，特殊教育事业将能够迎来更加美好的未来。

课程方案做篇五

近年来，中国高校普遍加强了思想政治教育的力度。作为大学生在校期间必修的课程之一，“课程思政”在全国范围内推行，旨在加强学生的思想道德品质教育。作为学校的一个重要举措，我们参与了一次“课程思政展示方案”的设计活动。在这个过程中，我们深受启发和感悟，不仅理解了课程思政的重要性，也体会到了展示方案给学生带来的积极的影响。

首先，通过设计展示方案，我们更加清晰地认识到了思政课程的核心内容和重要使命。在展示方案的设计中，我们深入研究了课程思政的理论与实践，以及当前社会背景下的新思想要求。通过展示方案的设计，我们认识到思政课程的关键在于培养学生正确的人生观、价值观、世界观，并引导学生树立正确的马克思主义观点。思政课程作为大学生综合素质教育的重要组成部分，需要引导广大学生在学习和生活中注重思考、关心社会、提高人文素养。因此，我们在展示方案

中强调了使学生们在思政课程中实现价值的培养，提高学生的综合素质。

其次，设计展示方案的过程中，我们也认识到了思政课程的教学方法与策略对学生的重要影响。在展示方案的设计中，我们积极探索了一些创新的思政教学方法，比如启发式教育、案例教学以及情境式教学等。通过这些教学方法的运用，学生能够更加主动地参与到思政课程中，培养积极的思考能力和创新精神。同时，我们还将展示方案设计为多媒体展示形式，通过图片、音频和视频等多种形式，将思政课程的内容生动地呈现给学生。这样，不仅能提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能够更好地激发学生的思考和思想表达能力。

再次，通过设计展示方案，我们也深刻认识到了合理的评价机制对思政课程的重要性。在展示方案的设计中，我们特别关注了评价的时机和侧重点。我们认为，评价应该是定期进行的，既能够定期对学生的学习情况进行及时反馈，也能够鼓励学生在课程中的进一步发展和提高。同时，评价的侧重点应该放在培养学生的核心素养和思想品质上，而不仅仅是学科知识的掌握程度。通过这样的评价机制，我们能够更好地激发学生的主观能动性和思考能力，培养学生正确的人生观和世界观。

最后，设计展示方案的过程中，我们也深受启发和感悟，认识到课程思政的终极目标在于服务社会与国家。在展示方案的设计中，我们注重了思政课程的社会实践和学科研究。我们鼓励学生参与到社会实践活动中，通过亲身感受社会，反思自我。同时，我们还鼓励学生进行学科研究，提高自身的学术水平，为社会与国家的发展做出贡献。通过这些实践和研究的推动，思政课程能够更好地服务于社会发展，培养具有社会责任感和家国情怀的优秀大学生。

总之，设计展示方案的过程中，我们对课程思政有了更加清晰和深刻的认识，也认识到了展示方案对学生的积极影响。

通过设计展示方案，我们更加明确了思政课程的核心内容和重要使命；通过探索创新的教学方法，我们培养学生的思考能力和创新精神；通过合理的评价机制，我们激发学生的主观能动性和思考能力；通过社会实践和学科研究，我们服务于社会与国家的发展。通过这次设计活动，我们相信，课程思政会更好地促进大学生的全面发展，为社会与国家的繁荣与进步做出贡献。