

吴正宪老师评课读后感 吴正宪与小学数学读后感(优秀5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们应该如何写好一篇读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

吴正宪老师评课读后感篇一

在满满教学生涯的长河中，我曾彷徨过，犹豫过，迷茫过，但是我始终没有放弃过努力，放弃过追求……当我读到这句话时，不禁心中一颤。追求，一词在我心里打了一个重重的问号。我不禁自问，做一名教师，对我来说，是一个职业还是一份追求。在我还没想清楚这个问题的答案时，吴老师的这番话帮我找到了方向。“教师工作是我生命中的重要经历。我在年复一年、日复一日地收获。我收获了孩子们的那份真诚与渴望；收获了老师们的那份热情与期待；收获了社会的认可与尊重。同时我也在探索教育教学改革的道路上，获取了自身成长过程中的成功和快乐，实现了个人生命价值与教师职业生命价值的和谐统一。”作为一名教师，时刻铭记自己肩上教书育人的责任，时时处处用心去感受职业的幸福，就会把更多的热忱投入的教育中。教育是长期的事业，教师的工作需要扎扎实实的态度，一本本的作业，一句句的话语，这是什么都无法替代的熏陶。

全书从“在探索数学教学改革之路上”、“和学生一起走进教学乐园”、“让课堂教学充满活力”和“大家眼中的吴老师”四个方面介绍自己与数学和教师的情缘。深入浅出，却给人很多思考的空间。我有以下几点感受。

一、为学生提供优质的数学教育

全书自始至终，我都感觉到吴老师积极投身于小学数学课堂教学的探索实践，处处以学生为中心。现在数学课程改革要求在丰富有趣的数学学习中，让孩子主动地去观察、实验、操作、猜测、验证和推理，从而发现规律获取知识。相信智慧就在孩子们的手上。作为青年教师，更应该把更多的精力和时间放在钻研教材方面。教活教材，更教活知识。《吴正宪与小学数学》这本书，还记录了吴老师教育教学成长历程和数学教学精彩例题集锦。让我惊叹的是吴正宪的教学艺术，他在课堂上，不仅是用数学的真谛来拨亮孩子们的心灵，更是用自己的爱心真情来感染孩子，用自己人格的魅力来塑造孩子。40分钟的数学课，像磁石把每一个孩子的心紧紧地吸在一起，把有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。吴老师的成长历程也告诉我们，要成为一个优秀教师，首先取决于他对教育事业、对所教学科的热爱与付出。十几万字的和反思就是见证。

二、感受教师职业的幸福

其实，名师和所有教师一样，都承担着艰苦、繁重的工作任务，所不同的是他们能够做到苦中有乐。他们真是“累，并快乐着”，体验着一种神圣的幸福感。从心底欣赏学生、赞扬学生，使每一个学生获得成功的体验。当然，作为教师还应该学会如何找到自己的职业幸福，用行动去诠释自己的职业角色。

读《吴正宪与小学数学》这本书，感受着吴老师的人格魅力和教学魅力。学习她给学生提供优质的教育并在教育中寻找教师的快乐。为更高的教学目标努力。最后以这样几句话与大家共勉：在育人的过程中——没有什么比保护学生的自尊心、自信心更重要。在学习的过程中——没有什么比激发学习兴趣、保护好奇心更重要。在交往的过程中——没有什么比尊重个性、真诚交流更重要。在成长的过程中——没有什么比养成良好的习惯更重要。

吴正宪老师评课读后感篇二

《吴正宪与小学数学》读后感

在我还是一名师范生的时候，我就已经多次听闻全国小学数学名师吴正宪老师了，并对她钦佩不已。这一次，新教师培训，结合我们小组的研读活动，我利用业余时间认真研读了《吴正宪与小学数学》这本书。这不仅是一本记录吴老师教育教学成长历程的记录，还是关于数学教学精彩例题集锦。读起来那样亲切，又感觉那样实用。让我惊叹的是吴正宪的教学艺术，吴正宪老师在课堂上，不仅是用数学的真谛来拨亮孩子们的心灵，更是用自己的爱心真情来感染孩子，用自己人格的魅力来塑造孩子。她坚持教书育人，注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，创造了孩子们喜欢的数学课堂。现将自己的点滴读书体会叙述如下：

首先，使我感受颇深的是吴老师对自己约法三章：要敢于吃别人不愿吃的苦，要乐于花别人不愿花的时间，要敢于下别人不愿下的苦工。在较短的时间内就攻下了第一关——教材关，并建立了完整的数学知识结构，整合成六大知识体系：面积教学一条龙；体积教学一条龙；分数四则计算一条龙；分数百分数应用题一条龙；数的整除一条龙；正反比例一条龙。教学改革试验给课堂教学带来了勃勃生机，使得学生的思维能力有了明显提高。然后她开始有计划地学习教育科学理论。白天听讲座，晚上记心得。还学习了各种教育理论，写下了几十万字的学习笔记。不论工作多忙，吴老师年年有目标，月月有计划，周周有安排。吴老师的成长历程也告诉我们，要成为一个优秀教师，不能只满足课堂教学技能技巧的提高，不能只做一辈子教书匠，善于学习，才能成为学者型、专家型的教师。

其次，是吴老师积极拜访名师，探索教育的真谛。她虚心向马芯兰学习，为了学到马老师的“真经”，她一头扎进了马

老师的课堂。每天晚上静下心来反思，记下学习的收获体会，最终慢慢的形成自己的改革之路。而且，她也向一些年轻教师学习，甚至还向自己的教育对象学习。相信“三人行，必有我师”的道理，我觉得这也是我非常需要学习的一点。

拜读完这本书，让我深深的体会到，一个成功的优秀教师真是要有“人格做背景”，要有高尚的师德、锐意改革的敬业精神、实事求是的科学态度、严谨治学的工作作风、广博深厚的教学功底。掩卷而思，我想对自己说：请为学习的脚步搭台，请利用环境、把握机遇，向专家学习、向同行学习、向学生学习、向书本学习，因为是它让你战胜自我，超越别人。

心灵震撼之余，我又上网研读了关于吴正宪的教学实录、教学案例，还把它整理到自己的博客中。并暗自告诫自己，从现在做起，要不断提高自身的从教素质，依托自己的专业，学习相关技能。

吴正宪老师评课读后感篇三

有一种善良叫“理解”有一种善良叫“尊重”有一种善良叫“博爱”，在我们实践的教育经验中会发现学生善良的心很容易被老师，成人的感染，但伤害也许发生在不经意间，可能一句话，可能一个举动，也可能一个眼神。因此教学中我们要学会尊重学生让一句话，一个举动，一个眼神感动学生、影响学生的前程与发展。让我们在学生失败的时候送上一个温暖的眼神并给予真诚的帮助，在他们成功的时候送上一个温馨的祝福，在他们痛苦的时候送上一个关怀的拥抱，在他们有困难思维时候伸出一双温暖的手……。这些都是小事，但为人师者应“不以善小而不为”。愿我们都能为善良的使者，为孩子送去知识的同时播撒下善良的种子，总有一天这颗种子发芽、开花！

热爱数学是教育的智慧源泉

做教师，要爱教育，爱孩子；做数学教师，要爱数学，爱数学教育。只有热爱数学的人，才能被数学的魅力深深吸引；只有热爱数学的人，才能被数学的神奇深深打动。

数学的抽象性和严谨性，决定了学习数学和研究数学必然需要智慧，需要思考。而数学教育的任务正是教育者要将抽象的、枯燥的数学，演绎成学生感兴趣的、可以接受的，又不失数学本质和数学价值的形式，并展示给学生，数学教师应当用有效的方式启发与引导学生探索数学的奥秘，并使他们在探索和学习的过程中对数学产生兴趣，学到有用的东西。

儿童学习数学时面临的最大问题在于他们感受不到数学学习的快乐。我们常常以成人的眼光审视严谨、系统的数学，并以自己多年来的习惯了的方式将数学“成人化”地呈现在孩子们的面前，对孩子的奇思妙想并不在意，忽视了儿童的心理特点和已有的数学活动经验。作为教师，我们有责任创设儿童学习的生态环境，激发他们学习数学的兴趣。

经验表明，高质量的数学教育就是引导孩子在学习中充满好奇与求知欲，有滋有味地学数学、做数学，让他们拥有对数学学习的良好感受和丰富难忘的数学活动体验，经历难忘的数学学习过程，从中获得数学知识和技能、数学思想和方法，并应用逐步养成的数学思维来认识 and 解决学习与生活中的实际问题。

吴正宪老师评课读后感篇四

终于结束了培训和教学任务两头重的一年，这才又闲暇时间静下心来，每天拜读一下《吴正宪课堂教学策略》这本书，回想这一年多的浅短的教学经验，确实能从书中得到一些启示和想法。

在新课程改革的今天，教学理念、教材编排等都发生了变化，虽然对于我这个刚刚开始从事教育事业的新手来说，这些变

化都没有经历过，但如何面对学生的实际来制定有效的教学目标，实施“以学定教”还是有些难度的。本书中吴老师就支了三招，即把握一个前提——领会课标一精一神；做到一个基本——读懂教材；树立一个意识——研究学生。回想我那前前后后三个学期的教学，感受颇深。

课程标准是教育的纲领性文件，有助于我们制定教学目标和开展教学活动。《义务教育数学课程标准》中提出的总体目标与10个核心概念是课堂教学的大方向，通过数学教学培养学生的推理能力、问题意识、应用意识、创新意识、积累活动经验，提高解决现实问题的能力。课程目标中对结果目标和过程使用的行为动词不一样，教学目标的定位也不一样。准确把握每一个目标行为动词的准确内涵，是制定课时目标的前提。回想过去一年的培训中，也有这样的内容。培训时老师将教学目标分为三个维度讲解，并详细到每个行为动词上，至今还是受益良多。但在平时自己制定教学目标的时候还是不能准确的运用恰当的动词，果然要学习、要钻研的还有很多。

在备课制定教学目标前首要做到的就是读懂教材，读出教材里的数学知识、知识产生和形成的过程、学生学习知识的方式、教学知识承载的数学思想和方法等。不仅如此，还需纵向把握知识脉络，横向沟通知识联系，系统梳理知识网络和数学思想网络，全面了解知识体系，明确所教的知识从哪里来，到哪里去，确定好教学的起点和方向。如此才能做到“心中有数”，进而“教学有术”。而这正是没有经验的我的缺陷：不能很好的将学过的和未学过的知识做迁移，从旧知自然地过渡到新知的学习中。在平时听师傅课的时候是我学习的最好时机，往往会产生“原来以前的知识可以用在这引出新知”的感叹。学生往往对于陌生的知识产生畏惧感，而由他们学过的知识来引入，不仅能巩固旧知，还能很自然地过渡到新知的学习中，让他们产生亲切感，觉得新知识并不难解决，也增加了他们学习的自信。

教是为学服务的，课堂是为学生设计的，因此要努力读懂学生，自觉树立研究学生的意识。而且现在又提倡“以生为本”的有效课堂教学策略。书中给了三个方法：在班中选择教学内容进行学生前测与分析，进行群体研究；也可有意识地在班中选择个别学生进行观察和访谈，进行个案研究；还可以通过作业、课堂观察、课后测试等方式对学生的过程进行全面研究。如此可以让我们的教学目标更为清晰，让教学更符合学生的需要。之前居老师也提到过这个思想，并做了些实践。上课之前了解好学生已经学过的知识或者是生活经验，了解学生的学习状况，确定他们的学习起点，以这些为前提制定自己的教学计划。教学过程中想办法在课前引入时培养学生的兴趣，在课上给予学生成功的体验和自信感。

玖完认识到自己的不足之处，细细体会吴老师的这三招。努力按照新课程理念要求，从关注学生发展为出发点，深入钻研教材，认真上好每一课，慢慢在教学中成长进步！

吴正宪老师评课读后感篇五

一直以来，最让我钦佩的数学教师就是吴正宪老师。寒假期间，我再次拜读了《吴正宪与小学数学》这本书，对吴老师有了更进一步的了解。吴老师在书中用简明的语言，具体的事例，深入浅出地将她一路走来的思索和心声娓娓道来，她坚持教书育人，注重学生创新精神的培养和健全人格的发展，使传授知识、启迪智慧、完善人格三者有机地结合起来，创造了孩子们喜欢的数学课堂。这本书的字里行间，书写着吴正宪老师成长的点点滴滴，显示着她独特的智慧，这不仅仅是一本记录着吴老师教育教学成长历程的记录，还是关于教学的精彩例题、案例集锦，读起来是那样的亲切，回味起来是那么的有趣，又感觉对我是那样的实用。

1、学生是学习的主体。

吴老师在初为人师的日子里，怀着做一个优秀教师的愿望，

全身心地投入，勤勤恳恳地工作，以为这样就能胜任“传道、授业、解惑”的教师天职。但是教师的职业并非是一帆风顺的，当她发现了一位小学6年级的学生写的孩子厌恶学习，渴望美好童年的心境的时候；当她发现自己讲的眉飞色舞，而孩子一个个呆滞的目光的时候……吴老师的内心凝聚起一股强烈的责任感，她开始沉思：只图提高分数，不顾学生身心健康和道德修养，这样的教学能培养出适应未来社会需要的合格人才吗？强烈的责任感、使命感在吴正宪的心头凝结，她决心通过自己的努力，把本该属于孩子的课堂还给孩子。

2、拜师访友，积极探索教育的真谛。

吴老师的教育教学改革之路是从拜师学习开始起步的，首先她虚心向马芯兰老师拜师学艺。为了让自己的数学课堂也变成一个充满生机的王国，吴正宪下决心要学“真经”，她一头扎进了马老师的课堂。她每天晚上静下心来反思，记下学习的收获体会，日积月累，吴老师慢慢地从马老师身上感受到“教学改革并非只是教学方法的改革，而需要融入更多的教育思想”。同时她得到了很多恩师的帮助，比如前辈刘梦湘老师、缪玉田老师，还有周玉仁老师、张梅玲老师等等，他们高尚的师德、锐意改革的敬业精神、严谨治学的工作作风深深感染和影响了吴老师。吴老师也是个很谦虚好学的人，她信奉“三人行，必有我师”，为此，她不但向一些年轻教师学习，甚至还向自己的教育对象学习，她相信只要“留心学习，虚心请教，就会有所收获”。吴老师这锐意进取、虚心好学的宝贵精神值得我们每一位教育者学习。

3、努力探索，不断发现数学的美。

吴老师首先从教材改革入手，根据知识的内在联系和学生的认知规律，重新编排了教材，组成了“六条龙”的小学数学知识体系，其中包括面积、体积、分数四则计算、分数和百分数应用题、数的整除和正反比例六大知识体系。这样的知识体系安排让教材变得更系统，从而使得学生学习起来也就

更轻松。重新组合教材必然要涉及相应教学方法的改革，吴正宪又从三个方面对改革考试方法进行探索。慢慢的，吴老师的课堂开始充满勃勃生机，学生负担轻了，学习的兴趣浓了，思维能力也明显提高了。

作为教师，没有对事业执著的爱，没有对学生真诚的情，是不会取得成功的教学。用吴老师的话来说，教师走进教室就像演员走进摄影棚，立刻进入角色，用自己的满腔热情和对学生的关心，对知识的酷爱，对事业的追求以及对工作的责任感，去激发学生相应的情感体验，使师生的情感产生共鸣，从而使之更好地接受教育。吴老师的成长之路告诉我，一位教师只有不断研究、不断探索，树立终身学习的信念，才能在教学中博览众采，有所成就。在今后的教学中，我要不断向吴正宪老师学习，努力做一名学生和家长们都喜欢和认可的数学教师。