

2023年教育反思读后感(大全5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教育反思读后感篇一

《反思教育习惯》读后感

杭州市文海中学程建平

回望历史是继承的，又是批判的，而创新是其充满活力的特征。传统教育习惯有多少是我们应该继承，哪些是我们应批判改进的，这本书中的实例给了我很多的启示，更让我重新反思自己的习惯教育，再三思之而动。这里我更愿意让自己的读书收获与大家一起分享，一起探讨：

一、铃声响起，我就是任课教师。

我和众多的班主任一样，常常有这样的感慨，“每天上课都要先拿出时间说事，耽误教学时间。班主任的事真是多！”。大家都常这样发着牢骚，之后仍得这样做。而我们却不知学生是怎样想的。宠春娟教师讲述着她的学生的心声：“教师，在您上课的时候，我希望更多的是听到您的英语课呀……”这样的呼声让我们深思“难道是我做错了吗？我是班主任啊？班主任不说谁说？可是同学们说的也没错呀！”庞老师反思之后调整自己，心中记住我是一个班主任，管理班级固然是我们的责任，但是我也是任课教师，当课上安排的是“英语”课而非“班会课”时，我的身份首先是英语老师。我告诉自己：“铃声响起，我就是任课教师！”

二、教师让出一分，学生会努力十分

我们有时测试经常遇到这样一件事，有的同学偏偏就得59分，离及格就差1分之遥，我们在统计及格率时很失望，恨其不能多一分，谁知道最遗憾的还不是老师，而是学生。“这次期中考试，我有三科都得59分，但却没有一个老师愿意给我提1分……”，这句话恰被吴军老师听见，经询问得知孩子非常想得这一分，因为它是及格与不及格的分界线，于是便蒙生“那借1分，期末还10分怎么样？”的提议，让孩子破涕为笑。

想到自己教学中也经常遇到此类情况，在这1分的处理上却没有认真考虑过。我们都知道检查性考试是一种督促鼓励学生努力的方法，只要能达到这个目的，有无分数都是次要的，而知识的掌握情况才是更主要的。这1分的关键不在于是否是及格的分界线，而是给了孩子一个机会，一个改正错误的机会；给了孩子一个希望，更加努力学习的希望。以后我们尽可能“以宽容、理解的心态想信学生、理解学生，尊重学生，努力为学生创造一个宽松和谐的外部环境。

书中像上面这样的事例很多，每一事例都说得很详细，都从新课程改革的理念出发，进行细致辞的分析阐述，都很值得我去借签反思，让我不知不觉有着更多新的观念性的转变，用以质疑思考自己的教育教学。如：

1、“请迟到的学生安静地走进教室”。-----宽容比惩罚更有力量。

“报告”声打扰正在讲课的教师，接着还会发生相关的情境……，为何不让学生安静地走进教室？迟到的学生有他们的原因，很少有故意想搅乱课堂的。迟到的学生也是个别人，在上课时间内，为了问清一个人的迟到原因而耽误全体学生的学习，实在得不偿失。课上询问后无论是老师，迟到的、还是没迟到的学生，精神都无法马上集中到课堂教学中。如果课下提醒，其教育效果不经比课上询问差。如果凡是上课

迟到的，不管什么原因都不用喊“报告”自己直接推开门悄悄地回到自己的座位上，也许会收到意想不到的效果。

2、“改报告为敲门”-----没有尊重就没有教育，而尊重的基石就是平等。

有多少学生在办公室的门前喊完“报告”，因为老师没听见而被“晾”在门外？“报告”两个字造成人格的不平等。但军训时，军事化的管理是纯粹上下级关系，是军人绝对服从的要求，而师生关系更多的是在平等交流中相互学习。再试想生活中又有什么时候用到报告，朋友式的会面，一定要敲门，这是礼仪，这是进入别人领地时相互尊重的需要，学校里我们可改掉“报告”但请敲门，让我们尊重从敲门开始。

3、从“你听明白了吗”到“我讲清楚了吗”

“你听明白了吗？”言下之意是，作为老师，我把该讲的知识都传授给学生了，要讲的事情我已经表达清楚了，如果学生有不懂或不清楚的地方，那应该是学生的理解有问题了。而“我讲清楚了吗”，是我们教师把“没听懂”的责任道德承担起来。一句“我讲清楚了吗”增进了师生之间的情感，缩短了师生之间的距离，加深了师生之间的理解和沟通。一句“我讲清楚了吗”可以提高学生对学习的兴趣，增强对学习的信心。一声“我讲清楚了吗”大家不防也来试一试。

4、“把试卷扣着发给学生”

教师把试卷发给学生的目的是什么？难道仅仅是为了“刺激”学生？当然不是。看着一颗颗像做了贼似的不敢抬起小脑袋，老师的一句句分析，一个个读出成绩对学生是激励？还是自尊心的伤害？。有人曾说：“学校教书育人，如果最后培养出来的是没有自尊的人，这是件多么可怕的事情！”我们不防也学习把试卷背扣着发给学生，同学们也会自觉得询问他人的分数，课代表有一份没有名字的成绩单供学生参

考，也能很好地起到竞争的作用。

5、“考卷一定要签字吗”

多数的家长只看重分数，分数高了还好说，分低了轻则一顿骂，重则一顿打，所以有些同学不愿意让家长签字。出于同上学生考试心理的需要，我们也可不要逼着没签名的学生一定要回家签。“以后考试之后，卷自愿签字”，这句话会引起怎样的行？。学生们都想让家长知道自己的进步而努力学习，争取更好的试卷拿回家去，高高兴兴地把签字送给老师看。

看到最后，我突发这样一个比喻想法，不知是否合适：“至于习惯教育改革，我们要像是在抛球，改革过程中，把旧习惯这只球高高抛起，实践新的观点方法，当新实施成功之时，便是旧球落地陈封之日，当新实施失败之后，便是我们接起原来的旧球，决定是否继续抛起，及怎样再次将它抛起……。

教育反思读后感篇二

10月6日，在班级家委的商量和组织下，我们班级的亲子活动在热切期盼下开展，在欢声笑语中度过，在依依不舍中结束。

上午九点，家长们带着孩子提着大袋小袋吃的喝的来到了__公园，一到目的地，家长们刚放下手中拎的食物，还没有过多的叮嘱，孩子们就像刚从笼子里放出来的猴子到处窜，到处钻，开心极了！一看，这边的孩子已经打起羽毛球了，那边的孩子也很有默契地跳起大绳来了，再往前看看，几个小孩迫不及待地放起风筝来了，虽然风不大，风筝飞不起，但是他们的热情高，风筝一次又一次地被扬起。呵呵，还有的孩子在踢毽子，她们姿势正确，踢中机率低，脸蛋一下子就涨红了，撅着小嘴，毫不示弱，蛮可爱的！家长们看到孩子的玩得起劲，自己也手痒痒的，很自信地在孩子面前露一手，你

看，这位家长的毽子踢地多厉害，连续十几下都气不喘：瞧瞧，这位家长大绳也跳地不甘落后呢，一上一下，一起一落，跳出节奏跳出动感来呢！虽然孩子和家长来小琅环游玩已经不计其数，但是跟不同的人来就有不同的感觉不同的收获，看着孩子们笑得合不拢嘴，看着家长们回到童时的天真，我心里甜滋滋的，也被家长和孩子的快乐感染了，不由自主地参与到其中去。

快乐的时间总是过得快，活动时间接近尾声，大家都互说再见，依依不舍地离开了！

教育反思读后感篇三

今天读了《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，读完以后感觉像是打开了思考“教育”的新的的大门，原来教育是可以成为一项全球化的内容的，原来教育也涉及全球共同利益。

创造性、文化创新和青年这一模块让我想起了我的朋友张坤，85年出生的张坤，是岛城为数不多经营沉香生意并且进行香道文化传播的品牌经营者。张坤注册了自己的品牌“安汝止”，进行文化传播。安汝止，出自《尚书》，在《康熙字典》中注解为：止于至善、宁也定也。”张坤说这也是焚香能带给大家的感觉。”

香文化是中国传统文化里的重要部分。张坤经常公益开讲香文化，他去过中央美院开讲，经常在岛城的雅集里普及香道。文化属于大众并非小众，文化自信就是让更多人接触到文化，让大众更多去认识文化，形成文化自信。他也有自己的实体，只要想了解传统文化，想学习香道文化的人们都可以过去找他们聊。在我看来，这也是将来一种教育自由：只想要学习随时欢迎。他的事情让我认识到文化多样性作为发明和创新的源泉，变得日益重要，如今已成为促进人类可持续发展的宝贵资源。

大学职业教育以为满足企业招聘的要求，可是呢，企业所创设的“实习期”就像是一个“职前培训”，还有一些学校不愿意要“应届毕业生”，因为他们在这个工作上的经验是零，不想在对他进行相对应的培养。

还有就是中国父母对于“职业教育”的偏见。认为职业教育比学术教育类的学校差。可是仔细一想，中国职业教育目前的现状就是这样，质量高的职业教育学校寥寥无几。

公私界限日益模糊这一小的方便让我想起来前几年的时候，很多地方的教育部门都在制止校外补习机构，也就是非正规教育的发展。但是在我看来，正规教育要做的是反思自己，去反思正规教育出了什么问题，有什么样的缺陷存在，而不是为了自己的发展与一味地制止非正规教育得到发展，非正规教育确实是有一些缺点的，比如主要以营利为主，在教师管理方面缺乏不正规等，弥补这些缺陷才是国家应该做的事情。正规教育和非正规教育是可以相辅相成、形成教育的合力的。

教育反思读后感篇四

我们需要什么样的师生关系？

上课铃声响过很久了，科任老师还在喋喋不休地训导学生，正课却一直没有开始。十几分钟后，有同学终于忍不住小声问了句：“老师，还上××课吗？”

这种利用课前几分钟处理班里的事情或者批评某些同学的场景，在中小学的课堂上是司空见惯的，很多如此行事的老师还往往被赞扬为有责任心。但是，12月10日，在北京市东城区教委和中国教育（一雪风网络xfhttp教育网）学会召开的“反思教育（一雪风网络xfhttp教育网）习惯，深化尊重教育（一雪风网络xfhttp教育网）”的研讨会上，北京阜城路中学的英语教师庞春泉对这种以前经常发生在自己身上的教育

（一雪风网络xfhttp教育网）行为进行了深刻的反思。

“如果我在上课时间讲与课堂无关的事情，缩短了教学时间，剥夺了学生接受教育（一雪风网络xfhttp教育网）的权利，他们该向谁来讨还这失去的光阴？占用上课时间说班级事务，还可能引起学生反感，影响他们听课情绪。而学生不能积极配合我的教学，又会反过来令我不满继而教训他们，从而形成课堂教学效果的恶性循环。”

“我是一个班主任，管理班级是我的义务，但是我也明白履行义务要有一定场合。铃声想起的时候就是下了一道命令……我该上课了，我无权说其他事情。铃声响起，我就是任课教师！”

北京市东城区教委提出的德育教育（一雪风网络xfhttp教育网）课题“尊重——基础道德”的研究已经进行了。由于其涉及的是基础道德层面，又给教学一线的教师以很大的研究和发挥空间，因此，自开题以来，不断受到同行的关注，参与的教师日渐增多。现在已经发展成为一个全国性的科研课题。最近提出的研究侧重点是反思教育（一雪风网络xfhttp教育网）习惯。

北京东城区教科院的闫玉双老师说：实施“尊重”教育（一雪风网络xfhttp教育网），教师是关键，教师有什么样的理念将决定他在教育（一雪风网络xfhttp教育网）过程中采取什么样的行动。反思教育（一雪风网络xfhttp教育网）习惯，就是从教师的角度，用“尊重”的理念反思教育（一雪风网络xfhttp教育网）教学行为。

学生进教师办公室要喊“报告”，几十年来已经成为一代又一代教师和学生习以为常的事情。但是，习以为常的就是正确的吗？北京市通州区运河中学的杨凤军老师对此反思了一番。

[1][2]

教育反思读后感篇五

我们需要什么样的师生关系？

上课铃声响过很久了，科任老师还在喋喋不休地训导学生，正课却一直没有开始。十几分钟后，有同学终于忍不住小声问了句：“老师，还上××课吗？”

这种利用课前几分钟处理班里的事情或者批评某些同学的场景，在中小学的课堂上是司空见惯的，很多如此行事的老师还往往被赞扬为有责任心。但是，12月10日，在北京市东城区教委和中国教育学会召开的“反思教育习惯，深化尊重教育”的研讨会上，北京阜城路中学的英语教师庞春泉对这种以前经常发生在自己身上的教育行为进行了深刻的反思。

“如果我在上课时间讲与课堂无关的事情，缩短了教学时间，剥夺了学生接受教育的权利，他们该向谁来讨还这失去的光阴？占用上课时间说班级事务，还可能引起学生反感，影响他们听课情绪。而学生不能积极配合我的教学，又会反过来令我不满继而教训他们，从而形成课堂教学效果的恶性循环。”

“我是一个班主任，管理班级是我的义务，但是我也明白履行义务要有一定场合。铃声想起的时候就是下了一道命令……我该上课了，我无权说其他事情。铃声响起，我就是任课教师！”

北京市东城区教委提出的德育教育课题“尊重——基础道德”的研究已经进行了10年。由于其涉及的是基础道德层面，又给教学一线的教师以很大的研究和发挥空间，因此，自开题以来，不断受到同行的关注，参与的教师日渐增多。现在已经发展成为一个全国性的科研课题。最近提出的研究侧重

点是反思教育习惯。

北京东城区教科院的闫玉双老师说：实施“尊重”教育，教师是关键，教师有什么样的理念将决定他在教育过程中采取什么样的行动。反思教育习惯，就是从教师的角度，用“尊重”的理念反思教育教学行为。

学生进教师办公室要喊“报告”，几十年来已经成为一代又一代教师和学生习以为常的事情。但是，习以为常的就是正确的吗？北京市通州区运河中学的杨凤军老师对此反思了一番。

小学生进办公室一般会喊“报告”，而高中生极少喊，一般是推门而入。其间的差别在于随着年龄的增长，个体在发展中自我意识逐渐加强，当内在自我形成的时候，他们需要平等的人际交往。高中生有强烈的自尊心，要求人格的平等，当遇到问题需要与老师交流时，“报告”对他们来说已经难以启齿，而且有些人喊完“报告”后老师没有听见，被“晾”在办公室外面，他们的自信心遭受了打击。于是，推门而入成了他们用来抵消这种感觉的外在表现。

杨凤军老师对自己班上的学生宣布：以后到办公室找我不用喊报告，但请敲门。杨凤军说，朋友会面一定要敲门，这是礼仪，是进入别人领地时相互尊重的需要。他在自己的办公室门上很认真地贴上“尊重从敲门开始”。

杨凤军说：“学生军训时必须喊‘报告’，因为军事化的管理是纯粹上下级关系，是对军人绝对服从的要求。而师生关系更多的是在平等交流中相互学习。改报告为敲门是教师对学生独立人格的承认，是一种真正的平等。”

一天下午，李丹路通知学生放学后留一下。可等他开完会回到班上，发现多数学生都走了，只剩少数学生在等他。“我当时非常生气。特想训他们一顿。可转念一想，如果我批评

了留下来的同学，就等于鼓励了先走的”。

李丹路把剩下的学生带到操场的草坪上谈心。开始时，学生们不知道说什么好，李丹路就请他们谈谈事情的来龙去脉，“后来呢？”“结果怎样？”李丹路不断地鼓励学生说，还让他们自己进行分析。“老师我可以说真话吗？说了真话，你不会对我有成见吧！”“不会看不起我吧！”

“我发现，自己以前并没有给学生说话的权利。”李丹路说，以前，我和学生谈话，一贯态度和蔼，请他们坐下，但是大多数学生对谈话仍旧心有余悸。反思自己，我和学生谈话时那种审视的目光，好像要挖出学生身上所有的问题，谈话的全过程都是按我的思路和步骤进行。学生除了回答我的问题以外，几乎全在听我讲解、分析，只有受教育的份儿。这不是平等的谈话，而是上级对下级的训导！我忽视了学生自尊的需要。以前有的学生曾经试图与我争辩，都被我以严密的逻辑、合理的假设、深奥的理论以及环环相扣的分析各个击破，按他们的话说，“反正说什么都是我没理”。出于自我保护，学生开始封闭自我，顺从老师。我为此陶醉，而他们却失掉了真实的内心。

通过对自己教育行为的反思，李丹路着手把说话的权利还给学生。他与学生谈话有三部曲：第一步——打消戒心。提前预约，并请学生选择谈话地点。第二步——鼓励说话。他郑重承诺，“能听到你们的真心话，是你们对我的信任”。第三步——控制自我。特别是在学生“暴露问题”的时候，要告诫自己师生是平等的。问题和谬论的存在一定有它特定的背景、原因和道理。

李丹路的真诚换来了学生自尊意识的内化。现在每天都有学生愿意和他聊上几句。

原北京市教委主任、中国教育学会副会长陶西平在谈到反思教育习惯时说，我们的多数教师都是在传统教育轨道上学惯

了、走惯了的。面对基础教育改革和课程教材的改革，许多人感到了教育理念和知识结构上的不适应。动员教师对多年形成的教育习惯进行思考，分辨哪些是应该继承的，哪些是需要改变的，这将使我们的教育改革不再空洞。