

儿童对话读后感 与儿童对话读后感(通用5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。可是读后感怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

儿童对话读后感篇一

其实，得诺贝尔奖。对许多人而言，是一件非常难的事！但为什么美国得诺贝尔的人比中国的多很多呢？其实关键就在于教育！我将为你分析！

在美国，一些孩子他们每天不用上早晚自习，而且每次还不用考试，上完小学可以直接进入中，每个人学的课本都不一样。但都是同样的进入初中或其他等！他们每天还有校车接送。

我们可以看出，美国孩子比中国孩子在教育上有美好很好。但，我们可以从美国一些得诺贝尔的分析出一些道理，像爱因斯坦，在小学生，学校是非常烂的，时长搞破坏。像许多得诺贝尔奖的人在小学或初中时学习是非常烂的。但他们为什么还能得诺贝尔呢！因为美国每天上学的时间特别少。其中都还包括一些手动课，其它的。小学就可以选择自己所感兴趣的兴趣爱好！从而在小学时就可以对他的兴趣爱好进行特别大的发展。而在中国，孩子每天上一天的课，学习不好的还要去上学！学习不好是他的缺点！但他还有许多优点！可是在中国，学习永远都是第一，从而让一些学习不好而拥有其它的优点的孩子丢弃了自己本有的优点。苦逼孩子读书，你认为这跟美国孩子比起来中国孩子非常的没有他们宽松。

也许有人会说：“学习紧要好点。”可一些根本就不会学习的人！他酷爱物理，地理等。那如果逼迫他们学习。那么他

们是不是就会丢掉自己所唉的物理，地理呢？从而去学习。但他们不会学习，最终以失败告终。

希望每个看到这篇论文的人都能够发掘自己的潜力！如果学习不好！那么就专门选择一科，一定学好他！不管他人的议论。相信自己能够成功。

儿童对话读后感篇二

这本书应该是我目前读过的书中最特别的，用问答形式表达书中要表达的内容，是我前所未见，闻所未闻的。这位新“朋友”真的带给了我许多的惊喜。

这位新“朋友”提出的问题都是我想不到的，也是我十分想知道的，为什么布丁是软的，石头是硬的？为什么有贫穷和富裕？我们为什么必须上学？为什么会有战争？为什么我忘记一些事情，而不忘记另一些事情？地球还会转动多久等，这都是我想知道的，可却又是我提不出来的。或许，孩子的思维是人类永远捉摸不透的，就像曾经是小孩的我们一样，奶声奶气的提出一个个有趣的问题，经常让大人们无言以对。或许有的父母会很有耐心和时间，上网搜，然后告诉你非常科学的答案，但是，科学的答案，小孩未必听得懂。生活是没有标准答案的，我们有时候需要去变通一下，就和书中的专家一样，他们可以把原来乏味无趣的科学语言说的“人性化”一点，就是使原本味同嚼蜡的语言变得美味好听，你会很愿意去听、去学，就跟我一样。我对这书有一点不满意，就是他写的少了点儿，如果可以，我会愿意他能再写进去几个天真的问题、权威的回答。

当孩子，面对着充满学问，和蔼亲切的专家时，提出的是一个又一个天真的问题：当专家面对着充满童真，可爱灵气的小孩子对他提出的天真的问题时，回答的是一个又一个权威的答案。问题，答案，自古以来，人们在探索中成长，不断地提出问题，大问题、小问题、愚蠢的问题、聪明的问题、

傻问题、好问题、简单的问题、深奥的问题——整个生命都充满了问题。在大千世界中，有无数的问题等着人们，当人们找到了一个问题的答案，又会有无数的问题涌了出来，活到老，学到老，问题，是永无止境的。人们永不枯竭的求知欲、探索问题时的执着专注、找到答案时的欣喜……最好的一面究竟是什么样的风景？已经包含其中。

儿童对话读后感篇三

有时候，我们会觉得没事干，脑子里出现了许许多多，非常奇怪的问题，向大人提出来，他们也总是没有个准确、稳定的答案，但是这里可以帮你回答这么多问题中的一部分。你们想听吗？一起来看看吧。

为什么 $1+1=2$ ？你们一定以为这是个愚蠢的问题，一个加上一个，就是两个了，连一年级小朋友都知道，但我认为不一定，如果比一大1的是3，那 $1+1=3$ 也是对的。比如这里有一个碗和许许多多的枣。我放进碗里一个枣，算式就是 $0+1$ 个枣；再放进一个枣，就是 $1+1$ 个枣；又放进一个枣，就是 $2+1$ 个枣……加1得1；加1得2；加1得3；加1得4……数学家们认为2只不过是1的继承数，就像3是2的继承数一样。数学的区域非常大。比方说我告诉你：有个人他在书店里，穿着牛仔裤，在看一本《稻草人的故事》的书，你马上就知道我说的是谁。要是我只告诉你有个人他穿着衣服和裤子，你就不知道我说的是谁了。这说明数学不是一个单数项，是有很多连在一起的关系。有了这些原理，我们就可以推理出别的定理来，那就是数学定理，它可以证明为什么 $1+1=2$ 了。哦，原来是这样啊。别看平时很简单的算式，数学家们是花了很多精力去研究的。

这里还有很多奇奇怪怪的问题和答案。为什么我不能光吃油炸土豆条？因为土豆条之前被人在工厂里削皮，切条，先预先烧好，再冷藏，后来，在小店里解冻，在油锅里反复地煎炸，很不新鲜。你长吃会对身体不健康，缺少营养，甚至生病呢。为什么布丁是软的，石头是硬的？因为我们在现实生

活中，什么东西都是由一种东西——原子组成的。布丁中的原子比较稀疏，就软了，石头中的原子比较多，排的比较密，所以就硬了。

读了这本书之后，我又知道了很多，找到了自己的答案。

儿童对话读后感篇四

选这本书，有投机的成分，想借助简单的文字完成轻松的阅读，从而达到本周读书报告按时完成的目的！但想不到的是，这本经典的儿童读物却引发了我的兴趣，吸引着我一口气读完后才心满意足地放下！

《诺贝尔奖获得者与儿童对话》的编者是德国人贝蒂娜·施蒂克尔，虽然他是因工作才得以和那些诺贝尔奖获得者有了深刻的交流，并最终推动了此书的成型和出版，但无疑他的这些行动提供给孩子们包括我这样在很多方面无知的成年人认识世界的机会，并且是以一种轻松有趣、浅显易懂的方式。

孩子是最好的提问者，他们的小脑瓜里有无穷无尽、稀奇古怪的问题，大的、小的；简单的、复杂的；自身的、世界的。。。。。。我想每个做父母的都深受其害，或者有被问住了的困窘，查阅解决之的耗时，回答后孩子仍一脸懵懂的困扰。但不可否认的是，这些千奇百怪的问题就像一个个思想小精灵，带动我们成人去思考和探究。我们做父母的可以做的是提高自身的知识储备，修正与孩子沟通的方式，保持他们的好奇心和求知欲！

《诺贝尔奖获得者与儿童对话》共记录了21个问题及业界顶尖人物的解答！在这本书里，我们既可以读到对固体物理学基础的一目了然的说明，又可以读到人类博爱这一重大问题的一个清晰度的答案，我们可以从中简明扼要地了解：克劳斯·冯·克利青说不同原子组合方式使得布丁是软的，石头是硬的；西蒙·佩雷斯解释居间调解是政治立于不败之地的

重要原因，战争和暴力与和平是政治的两面；约翰·波拉尼定义科学家就是讲述一种事物和另一种事物有何关联的故事的人；丹尼尔·麦克法登认为贫穷和富裕除了碰运气，还受收入来源的影响；大江健三郎告诉孩子们必须上学，因为学校可以帮助人们更好更深入地了解自己及与他人交流，包括自然、科学、数学、体育、音乐等。书中问题及回答涉及物理、化学、数学、经济学、生物学、医学、文学、艺术以及政治等领域，是诺贝尔奖获得者站在科学的角度，以理性的方式、有趣的语言解读孩子们那一个个看似天真，却蕴理无穷的问题！

诺贝尔奖获得者和孩子，看起来是两个完全不搭界的群体，除了诺贝尔奖获得者是从孩子成长大的，孩子有可能成为未来的诺贝尔奖获得者。但我觉得两者其实内在有很多共性，比如：对事物的好奇心，对未知探求的热情、对事物奇思妙想的关联及乐此不疲的尝试和推倒重来！这些共性使得孩子成为天才的提问者，诺贝尔奖获得者成为专业领域的翘楚。有评论说：科学家实际上是长大了的孩子！也许这也是这本书能够得以面世的更深层次原因！

从这本书里，我还看到诺贝尔奖获得者这些世界精英们的极高的精神境界，面对孩子的问题，放下身段，从繁忙的研究中脱身出来，将目光从内部投向外部，用生动有趣又不乏逻辑的文字认真地一一回答，感受到童稚与成熟、高知与天真的完美融合！这也是我们为人父母可以从中学习并服务于孩子成长的地方！

儿童对话读后感篇五

注意保护孩子的好奇心，倾听他们的问题。著名哲学家贾德认为，“所有的孩子们都是天生的哲学家”。因为哲学家最基本的素质就是要有好奇心，所有的孩子们生来就有好奇心。很多很小的孩子眼神里面就闪着很多好奇的光芒，甚至在他们会说话、学会走路之前他们就已经具有了天生的成为哲

学家的可能。而他们学习说话的时候就会问一些可爱的问题，”为什么天上会有月亮？’ ’ “为什么晚上会变黑？”爸爸妈妈这时候有可能会以“不知道”一带而过，或者用自己所知道的知识来给孩子讲解。如果我们能向文中那样的讨论的方式，满足这种好奇心，不用费很大的力气就能培养出他们的哲学素养。而如果他们丢掉自己生来就有的好奇心，就丢掉生来就具备当哲学家素质，可能就要通过一些学术性的语言和艰深的文字再学习哲学。

让自己以平等的身份与孩子对话，保持一颗童心。很多时候，我们因为参杂了“望子成龙，望女成凤，恨铁不成钢”的思想，在与孩子对话的时候，总难免会着急。加上我们的生活阅历比孩子多，总会觉得“我吃过的盐比你走过的路还多”，我告诉你可以让你少走弯路，在与孩子对话的时候往往容易失去耐心，居高临下。作者是这样描述他与孩子的关系的：“与小孩的这种相处时丝毫不强求的——不强求实验者接受任何事物，不强求初学者接受教师的’意见，也不强求他们接受任何爱与关爱。”我想如果我们能够从以一个孩子的身份，平等地与孩子对话，我们就能够做到这样的态度。

让自己爱上问题，养成问题意识，同时要找到问题的不同种的回答方式。在《与儿童的对话》这本书中，每一个主题，作者先设计一个问题跟孩子讨论，讨论结束之时作者也没有给孩子们答案。读后感·我们跟孩子交流问题的时候不能直接给出答案，因为这样做的话，就给孩子一种坏的习惯，他会认为大人才需要思考。作者在书中这样讲道：“即使在细心、再和善的父母和老师，为什么还是常常无法抓住儿童思考当中纯粹思索的刹那呢？为什么常常疑惑儿童居然会如此思考呢？也许是因为过于强调了儿童能力的发展，特别是认知能力的发展，我们承认自然而然地认为孩子们的思想相当幼稚，需要不断发展才能达致承认的标准。然而，我们自以为不成熟的思想，也许恰好比我们在教育目的中预设的成人水准来得更开放、更深入。当我们利用发展过程中的假设理论去检视孩子所说的话时，不仅会忽略他们话语中重要的哲

学成分，也会忽略孩子本身以及特么话语中或严肃或有趣味的观点。”我们的生活中有太多的理所当然，这样就抹杀了我们对于问题的敏感程度。养成问题意识就要求我们拒绝理所当然，多问自己“为什么”。

作为父母，作为教师，捕捉孩子的哲学灵感，做孩子合格的哲学“同伴”，我有了更高的使命。一方面是广泛阅读高水平的哲学童书，丰富自己的哲学底蕴。另一方面，在以后的课堂教学中，注重讨论过程中师生之间、生生之间的情感交流，给孩子更多的话语权，使他们能在课堂上做回自我，展示自己，提高训练孩子的思维能力。