

最新用接纳成就孩子的一生读后感(优秀5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

用接纳成就孩子的一生读后感篇一

用接纳成就孩子的一生读后感

接纳，是教育孩子的法宝。蔡真妮女士用她自己教育三个孩子的经验，告诉我们美式教育中很多值得借鉴之处。

正巧今年三月，有机会带着孩子去了美国进行为期20天的旅游，期间接触到两个不同的美国家庭，旅行过程中也观察到一些美国人怎么对待自己的孩子。对美国的亲子教育有一定的了解，看了这本书，共鸣之处较多。以下列举一些主要观点来做详细探讨。

全书分为五个部分，分别是教育反思、美国人的教育理念、接纳使孩子成才、家有儿女在美国、育儿问答，里面都是非常具体而典型的例子，读起来很亲切。

一、关于“培养什么样的人”

我们究竟要把孩子培养成什么样的人？在第一篇《表兄表弟关于学习成绩与未来的争论》中谈到两个在不同国家接受基础教育的表兄弟，对于未来的工作定位是不同的，一个是寻找自己喜欢的工作，当歌手也无所谓；一个是别人眼里看起来比较体面的工作，自己喜欢不喜欢无所谓。这让我想起来

前不久高考志愿填报，很多家长都是做足了功课，帮着孩子填志愿，孩子喜欢的专业，却被家长否定，因为那些在家长眼里是无前途的专业。父母习惯了包办代替，在如此重要的一件大事上，也是包办。多数孩子屈从于家长，也有一些孩子与家长发生了激烈冲突。本人在高校工作，看到很多学生因为选择了自己不喜欢的专业，进入大学后厌学情绪严重，毫无方向和明确目标。《平庸儿子和天才儿子》这篇文章更是用真实事例讲述了父母在教育两个孩子不同的教育方式，一个放任自由，一个严密规划，结果却与他们预料得相反，真是“有心栽花化不开，无心插柳柳成荫”，为什么有如此大的反差？问题还是在于教育目的观的失误，究竟要把孩子培养成什么样的人？智商培养和情商培养，哪个更重要？答案很明显。（）《中美父母对待孩子职业的不同态度》一文中谈到，中国父母的功利性较强，为了自己的面子，而较少考虑到孩子的兴趣和爱好。美国父母比较尊重孩子意愿，没有高低贵贱之分的工作，哪怕做个环卫工人，只要孩子乐意，父母是不会干涉的，并且同样引以为豪的。我们教育孩子要看到孩子的一生，而不是一时。

二、关于接纳孩子

接纳[admit]into[]takein;adopt;takeon;takeup都有此意。在本人的观点中，接纳与接受是有区别的。接受有被动的意思，接纳是很愉悦地接受并且包容对方。接纳孩子，不是每个父母都能做到。需要宽广的胸怀。每每看到生活中某些大人在大声地训斥孩子，而很少问问孩子为什么会做出那样的一些事情。孩子慑于家长的威严，不敢表达自己真实的想法。其实如果静下心来问一问，孩子的答案可能不是我们想象得那么简单。有个故事，幼儿园老师让孩子们画画，画森林里的小动物。其中有个孩子把一张白纸涂得一片漆黑。老师打算批评孩子乱画，忍住了，问孩子画的是什麼，孩子很天真地回答：我画的是小白兔，小熊，还有……，可是，天黑了，他们都回家睡觉了。看，孩子的内心世界是多么丰富多彩！

在p137《是否接受孩子的检测办法》一文中，我也对照了一下，基本属于能接纳孩子的父母这一类。但是还需要不断学习，与孩子一同成长，才能做到真正接纳孩子。

读了这本书，受益匪浅，与我所崇拜的小巫女士的理念，很有异曲同工之妙。

用接纳成就孩子的一生读后感篇二

这是一本有关教育的书，是由被誉为“上天送给孩子和家长的福音”的李跃儿所著。她善于用最明确最生动的语言来解读孩子的幸福观本书中，字里行间流露出淡淡的温馨，没有华丽文藻，没有专业的术语。她站在一个叙事者的角度，详尽却不繁复的讲述一个一个她所遇到、看到、听到的故事。

“很多时候，我们成人并不能真正正确理解孩子的一些行为。由于不理解而带给孩子许多痛苦，这些痛苦造成了孩子的问题，这些问题如果不被解决就会成为他们人格的一部分，成为将来他们性格中的一部分，为他们的生活和工作带来困难，影响他们的发展。”这些问题普遍存在于家长和老师之中，通常，家长是按照自己的方式去理解孩子的思维，以成人的眼光看待孩子的世界，他们认为作为父母，比孩子更有经验，更有正确思考的能力，判断是非的能力，但是，虽然父母都是从孩子的阶段慢慢成长起来的，却早已忘记了当时的自己是用何种眼光看待周围世界的，是用怎样的方式表达自己的想法的，所以，常常会误解了孩子的本意，错误理解孩子的想法，造成孩子的痛苦。

在家教中心实习的一个月中，我也遇到了这样的事情。班上的一位小朋友画画画得很不错，颜色也涂得非常漂亮，但是每次家长来接孩子的时候都会批评孩子：“哎呀，你看你这画得是什么啊？老师画的是皇冠啊，你怎么画成蝴蝶结啦？为什么不好好学啊，要跟老师画得一样啊……”第一次的时候我没怎么注意，可是多几次之后，我发现那孩子便不愿意再听

妈妈说话了，每次妈妈发表意见的时候她就在一旁撅着嘴，一副快要哭出来的表情，非常委屈的样子。我实在看不下去了，便告诉家长以后不要这么说她了，孩子很努力，画得也很好，本来幼儿画画就不是为了要让她画得跟老师的一样，而是为了激发孩子的兴趣，培养他们的审美能力，能够愉快的度过这个过程。孩子在画画的过程中，想象力的培养是非常重要的，在整个教学过程中，都要始终注意启发孩子，让孩子能够尽情地发挥想象和创造的能力。这些，对孩子今后的成长与发展是十分重要的，那些所谓的画画的基本技巧，不过是家长急于看到成效而超过了孩子本身所能负载的东西而已。

记得书中有这样一段话，我记忆犹新：“孩子是通过自己生活的经历来建构对这个世界的认识，当他发现他身边所有的人都爱他时，讲来他就会认为自己是受欢迎被接纳的；当他发现他的父母不爱他时，他就会认为这个世界上所有的人都不会轻易爱他，也不会接纳他。”

用接纳成就孩子的一生读后感篇三

本书作者蔡真妮，旅美作家，结合自己三个孩子的养育经历，以及发生在身边的美国家庭和学校里感人有趣的而故事，用生动幽默的语言向我们揭示出美国素质教育的核心理念——尊重、接纳与爱，具有较强的启发性和可借鉴性。

从事小学教育工作，每天面对的学生，年龄小，心灵也脆弱，这时候更需要我们的尊重和等待。美国父母对孩子无条件的爱和美国小学教师对学生的尊重与呵护，让我不禁涌起阵阵感动和反思。

今天想和大家分享书中提到的一个“人生的结果”公式：人生的结果=思维方式×热情×能力。按照顺序，思维方式最重要，也是我们课程标准中一直强调的培养学生的创新思维品质。而能力则是公式中最不重要的部分，因为一个天资不足

的人能以燃烧的热情去对待工作和生活，最后的结果会远远好过天资好却缺乏热情的人。

这也让我想到了自己的学生。这学期新接手的五年级二班，学生英语成绩不太理想，我在学期初定计划的时候一直在想有什么措施可以提高他们的成绩。然而这两三周和孩子们接触下来，我深刻感受到孩子们缺乏英语学习的自信和热情，而且这些对于孩子们的成长来说太重要了。所以我及时调整了教学计划，放慢课堂节奏，每次课尽量给每个学生提供一次回答问题或朗读的机会。我希望我的等待，我的鼓励，能重新唤起他们对英语学习的兴趣和信心。

最后和大家分享书中的一段话，这是一位美国小学教师在家长会时对一位说自己孩子有很多缺点的家长说的：“孩子如果有任何问题都是我们大人没带好，老师没有教好。没有有问题的孩子，如果一定说有，那都是大人的问题。我很幸运能够教到这么好的孩子。”

让我们铭记这句话：我很幸运能够教到这么好的孩子。让我们把无条件的爱给予可爱的学生们，让他们心中充满自信，快乐地生活。

用接纳成就孩子的一生读后感篇四

老师每次家长会上都推荐阅读《父母课堂》杂志，假期中读到一篇好文章——《用接纳促进孩子的成长和改变》，让我受益匪浅，写出来与大家分享。

文章的作者是美国著名心理学家托马斯·戈登，他的“戈登方法”闻名全球。他从如何改善亲子关系入手，到开发了“父母效能训练”课程一系列发人深省的模式。

这篇文章从两个不同孩子的观点举例，为什么许多父母会被孩子从“求助者资源清单”中除名。起初我看到“求助者资

源清单”这几个字很是不解，为什么会用这几个字眼呢？后面的内容中做了详细的解答。

1、接纳性语言的力量。平常我们在人与人的沟通中是否有认真倾听别人讲话的习惯，如果有的话，在和孩子的交流中是否也是这样做的。这点我觉得我没有做到认真倾听孩子讲话，看了文章中对这点的阐述，我感到很惭愧。我没有将孩子表达的意愿认真地听下去，并且还打断她的说话思路，认为是很不成熟的表现。接纳不是全盘接收，而是让她自己把想要表达的观点说出来，作为父母应该认真倾听。

2、父母的接纳必须表达出来。父母接纳孩子是一回事，孩子是否感觉到被接纳又是另外一回事。父母要学会如何表达自己的接纳。我们和孩子的谈话方式决定了我们对孩子的影响是有益的还是有害的，这方面专业的心理咨询师会给予更多的帮助。不要使用破坏性沟通方法，结合父母自身生活环境的实际情况，有针对性的进行沟通，再用学习到的新方法来以身试法。

3、用不干涉的方式表达接纳。文章中用孩子设计一个自己眼中的城堡为例，要尊重孩子的想法和意愿，不要站在大人的立场上想问题，致使孩子本来的决定被否决，这是一种表达不接纳方法的表现。反之父母要做到不插手、不干涉，认可孩子创造性的行为，实则是一种很明显的接纳行为。

4、用被动倾听表示接纳。虽然我们什么都不说，并不是表示没有意见，这反而是“被动倾听”有效的非语言信息，可以让孩子感觉真正地被接纳。里面列举一位家长与女儿的对话，孩子一直在不停地说，而家长的表现是用“哦”、“我明白了”、“嗯哼”，这些简单的答复来回答，比起一味地反驳来的更有效和实际。家长默默地被动倾听，使孩子将事情的来龙去脉一五一十地讲述出来，自己的立场和情绪得到了发泄，并且最终找到了解决问题的方法，是父母促成了这个结果的产生。如果没有“被动倾听”，事情的结果将是截然相反的局

面。

5、简单的“门把手”法。我第一次听说这个简单又新颖的名词。所谓的“门把手”法其实就是邀请对方多说一些。比如孩子说她发生的事情，可以问她的想法，父母就点头或者用简单明了的语言表达自己很想听的意思，不要用长辈的言语沟通，这样起不到有效的效果。父母要鼓励孩子打开话匣子，不夺走她的话语权，谈话的过程中不发表自己的意见，一旦她的观点被否定，再继续下去会很难，这点我们做父母的要切记。

读完这篇文章，我作为家长深有感触。中国家庭式的传统教育方式需要注入新鲜的血液，我们父母的老传统一方面不能丢，另一方面我们要推陈出新，跟上现代教育的步伐，毕竟现在孩子的想法多样性，接受的新鲜事物也多，正需要像托马斯·戈登这样的心理学家给我们指明方向，告诉我们方法，给我们解惑。《父母课堂》确实是父母的良师益友，我将一直追随它，伴随孩子的成长。

用接纳成就孩子的一生读后感篇五

和我们相比，美国妈妈对孩子跟放手些。比如两岁的孩子摔倒了，美国妈妈顶多看一眼眉毛都不会动一下，该干什么干什么。孩子如果摔疼哭了，妈妈会扶起，孩子告诉他下一次要小心些，很具体的告诉孩子要注意什么，才不会重蹈覆辙。我们中国人看到孩子摔倒，一般都是赶紧扶起孩子，很多老人不仅要扶，还得哄着孩子。如果因为拌着什么东西啦，要打那东西几下。这样会让孩子形成一种心理，不管自己出了什么状况，都是别人的责任，都可以怨别人。美国妈妈的观念是你摔跤了，那是你自己不小心，是你自己的责任，摔疼啦，下一次就学乖了，知道该注意什么了。

美国妈妈很尊重孩子，他们和孩子说话都会蹲下来，让孩子平时就可以看到妈妈。对孩子说话请，谢谢不离口。两三岁

的孩子穿衣吃饭都是自己动手，妈妈只是在旁边帮帮忙而已。

冬天在公园里玩，孩子热了就把棉衣脱下来，妈妈们一声不吭。随孩子们去，我们中国父母一般都会根据自己的感觉判断是否叫孩子增减衣服，不会让孩子决定这件事，觉得孩子太小，要为孩子把关。美国人认为孩子再小也是独立的个体，要尊重他们的独立意识。

俱乐部经常有孩子们的手工活动。妈妈们都是三三两两的聊天。让孩子随心所欲地“胡搞”。如果孩子妈妈帮忙，妈妈会过来启发一下。不管孩子做出来东西有多么离谱，妈妈都会发自内心地，使劲地给予表扬，好像孩子做了多了不起的艺术品一样。他们只是让孩子动手，让孩子参与，让孩子体验到自己做成了一件东西的成就感。并不在意孩子是否有艺术细胞，是否做的比别的孩子好。

美国妈妈对孩子品德上，为人处世的规矩上要求的非常严。如果一个玩具几个孩子抢着玩，大人会设定时间。比如每个人可以晚两分钟按照顺序轮着玩。或许哪个孩子不守规矩，妈妈就会把它拎到一边。让他反省什么时候认识到错了，好好排队完什么时候才可以归队。

感想：

1、对我的启示：长期以来，和大多数中国父母一样，过多干预孩子的生活，认为为孩子还小，很多事情做得不好，不敢放手让孩子去做，以为这是爱孩子，其实是剥夺了孩子尝试新事物、获得自我体验的机会。

3孩子的品德和为人处世要求严格。美国父母对孩子“请、谢谢”不离口，比较起来，我们太缺乏，礼貌待人要说出来，做个示范给孩子看，只是嘴里强调而已。我们在孩子玩耍时缺乏规则意识，对孩子太宽松，只要孩子开心就好。

4全职太太对于我们来说，是不可能实现的，国情不同，美国对于无工作的人有大量的政府补贴，工作不工作对生活的影响并不大。同样是国情决定，父母需要工作养家，只得把孩子托付给爷爷、奶奶，导致在孩子幼年期缺少父母的陪伴。

总之，我会学习有益的观念，改变一些对孩子健康成长不利的做法，尝试新的育儿方法，让孩子成长更好！