

最新幼师读后感 幼师教育名著读后感(优质5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？接下来我就给大家介绍一下优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

幼师读后感篇一

教育家陶行知先生曾经做过一首诗：“人人都说小孩小，小孩人小心不小。倘若小看小孩子，便比小孩还要小。”可见，孩子的世界是值得我们去探索，值得我们去解读。作为一位幼儿园老师，我有的时候也会产生许许多多的疑问。

为什么有的孩子会一直尿裤子？

为什么有的孩子不愿意安静地入睡？

为什么有的孩子会把别人的玩具放进自己的抽屉？

这些行为不是盲目的，而是代表了孩子们内心的需求，通过这些看似有点不太正常的表达需求的方式，我们从中可以了解到许多关于幼儿的信息。

面对犯错的孩子

在我们的日常生活当中，每一个孩子都可能犯错，原因有所不同，教师不应该一味地责骂幼儿，而是应该用亲切的态度询问幼儿具体原因，了解孩子们心中真正的想法，才能找到真正的解决方法。

面对敏感的孩子

有的时候，我们在放学的时候与家长聊起宝宝在园的一些日常表现，就在这不经意之间，给孩子的心理也可能造成一些变化。老师的一个眼神、一句话语、一个疏忽，都会带来很深刻的影响。每一位孩子都很敏感，幼儿与成人之间的认知水平不同，成人眼中的大事可能是孩子们认为的小事，而成人认为的小事在孩子们心中却是大事，因此教师不能以自己的尺度或角度衡量幼儿，更不能将自己的想法强加于孩子。

面对行为反常的孩子

面对行为反常的孩子，我们年轻教师往往处理起来不那么容易。《在反思中成长》这本书中，都呈现出了许多这样的现实案例。通过集中的归纳，我总结了一些方法：

- 1、通过与家长的沟通，了解孩子的反常行为，以及行为背后的原因；
- 2、向幼儿表明自己心目当中对其更多的关爱，使幼儿产生安全感和自信心；
- 3、善于用孩子能够理解的语言帮助孩子解答各种问题；
- 4、在同伴面前肯定孩子的进步，给予鼓励。当然具体事例还要根据实际情况进行处理。

犯错、敏感、反常的孩子并不是让人头疼的孩子，只是要求我们老师要多一份宽容、包容，用积极的心态去面对孩子带来的许多种可能性。

《在反思中成长》让我懂得了成长的目的、成长的方法、成长的过程中遇到的问题以及如何去解决。孩子就像是一只等待生长的小种子，需要我们耐心的照料、呵护，它才会发芽、

开花、结果。重要的是不能带给小种子一丝伤害。所以，我们幼儿园老师要理解孩子、观察孩子、陪伴孩子，和孩子一起享受快乐！

幼师读后感篇二

近阶段一直在读丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》一书，不愧是国际著名的儿童教育专家，毕竟从事儿童教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、深刻、独到的认识。

书中分上下二篇，上篇为“幼儿与幼儿教育”，下篇为“幼儿教育议题”共十六章。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容、幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时，凯兹博士时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性的把握。譬如儿童自尊的培养是教师和家长都关心的一件事，但是目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己，而不利于培养幼儿适宜、积极的自尊。她多次指出“自尊无法从直接教导或劝告儿童觉得自己很好中获得”，教师应该“帮助儿童处理所面临的负面反馈、挫折及失败”，只有在适量的、明确且充分的正面反馈中才有助于增强儿童的自尊。这些观点既反映着凯兹博士所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她科学的态度和严谨的学风，彰显她独特的学术品格和精神。使人领略到一种作为研究者的竞社和境界，一种在幼教领域中孜孜耕耘的勤奋态度，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教

的海洋中我只是个涉世未深的孩子，我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所想，做有所依，思有所悟，才能做一个真正优秀的幼儿教师。，才能担负起幼教的重任。

帮助孩子长成为“地球公民”

在1月2月的幼教核心期刊中，有一篇名为《帮助孩子长成为“地球公民”——美国斯坦福幼儿园规则教育》。这篇文章主要写了美国加州洛杉矶第六区斯坦福幼儿的规则教育，让我知道了所谓的规则教育是什么样的，并可以运用到日常的教育教学中。

“引导幼儿学会遵守现有的规则，是帮助他们成长为地球公民的第一步”。这就是规则教育的大目标。这是一个人性化的教育目标，教育幼儿成为一个社会人。规则教育包含两个部分，园级规则和班级规则，具有统一性和灵活性的特点。在大规则的统一下，班级教师根据班级情况制定班级的规则，看上去很普通的规则都具有广泛的迁移性。

在这篇文章中还写到了规则教育的方法，我觉得很适合我们教师去看一看，每月的“斯坦福幼儿园好公民”和一日的“小老师”被认为是该园规则教育中行之最有效的方法。在对待幼儿的纪律问题的上，这篇文章也提到了一系列的处理方法，方法的步骤是非常的科学合理的，幼儿园配有相应的心理教育老师。

我们教师日常也应该加强自身的幼儿心理学的知识，更好的服务于孩子们。在今后的教学中我应该重视到如何尊重孩子，如何教育他们真正教育他们成为一个身心发展健康的人。

幼师读后感篇三

《童年的秘密》是意大利著名教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利的著作。阅读这本书，我对儿童有了更深刻的理解，对儿童观也有了一定正确的理解。

时代的发展，思想的进步，人们愈发认识到对儿童认识研究的重要性。

书中，作者提到这样一个观点——通过儿童的精神研究潜意识。如果婴儿期遭受了超常的痛苦，就会在潜意识中留下印记，成人后，外界刺激就可以唤醒沉睡的潜意识，严重者甚至会导致精神疾病的发作。儿童在童年期受到的创伤大多来自成人对儿童天性的压抑。社会赋予了成人儿童监护者和教育者的角色身份，他们也的确付诸自认关爱儿童的行为，但他们常以自我为中心，从自己的角度揣度儿童的心理，自以为是的判断儿童行为的对错，压抑儿童个性的发展，却不曾真正了解儿童的内心世界。

无需引导，刚出生的婴儿就能进行最初的心理塑造活动。每个孩子都有自我塑造的天赋，借助外部提供的工具构建内心世界。儿童是非常喜欢游戏的，他们的任何活动都以游戏为基础，他们在游戏中熟悉环境，吸收新事物。

雨果·德弗里斯发现了动物的敏感期，而研究儿童的人员，通过对儿童生活的观察，儿童也同样拥有敏感期，并且应用于教育活动。如果把握好敏感期，儿童会得到奇妙的发展。敏感期间，儿童以异常快速，强烈的方式与世界构建联系。可若儿童在敏感期内特殊的需求得不到满足，就会反应强烈，异常痛苦，经常会做出成人眼中任性的行为。这种时候就需要成人对真正理解儿童的内心，及时满足其需求。但儿童异常的行为常得不到成人的重视。儿童对秩序敏感的时期是儿童最重要也最神秘的敏感期之一。尤其是在一个封闭的环境中，儿童对秩序的要求更为明显。儿童对秩序有着天生的热

情和需求本能，虽然对秩序的敏感期是一个暂时性，阶段性的阶段，但若是世界给儿童留下混乱不堪的印象，负面情绪就会影响儿童的心理。儿童可能会表现出任性，迷茫的行为。

儿童成长过程中，成人往往只注重其身体的发育，而忽略儿童心理发展的需求。我们更应该学着去了解儿童的内心世界，正确判断理解各阶段儿童出于心理需求所表现的行为，满足他们的需求，才能真正促进儿童身心的全面发展。

幼师读后感篇四

这段时间，抽空看了一下《幼儿园班级管理》一书，感觉受益匪浅。切实，孩子如果没有上幼儿园的时候，孩子的时间是非常自由的，没有规矩和规定时间，俗话说：“没有规矩，难成方圆。”幼儿在幼儿园里，不仅是有了一定的常规，对孩子的身心也得到了锻炼。

书中说到：在儿童方面，教师应该撇弃那种将孩子视为成人的客观附属物或“小大人”的观念，梳理科学儿童观。在老师的角度看孩子，时常将孩子的行为或多或少的和摆在成人的观点，以成人的做法来给孩子定位，孩子身心各个方面都需要合理的照顾和保护，孩子应该有主动、自由和充分活动的权利。在教师角度方面，教师应该认识到自己的工作室一项需要童心、爱心和责任心的工作，一项需要全身心投入且必须具有广博学识的工作。幼儿教师是幼儿健康和安全的保护者，是幼儿全面发展的引导者，应该受到全社会的关心和尊重。

看了这本书后，感觉作为一名幼儿教师，首先应该将自己的自身素质及业务水平进行不断地提高，在教育技能方面需要

具备科研能力，心理咨询、心理诊断能力，电化教育软件设计、应用及电脑操作能力，计划于组织能力，观察与评估能力，意外事故处理能力。对于小班的幼儿，生活的管理需要知道一切安排要切合幼儿的能力，拟定明确的工作步骤，给予充分时间和重复练习的机会，提供适当而充足的设备，给予赞赏和鼓励，持之以恒。

根据这些，我的不足还有很多很多，看来我还有很多方面需要自己去学习，根据书本所讲到的和自己实践所遇到的，进行提醒和反思，并将自己的不足弥补起来，争取每次都有新的收获。

幼师读后感篇五

这是一本记载幼儿教师与幼儿之间的行为往来的书籍，书中以案例的形式记载了若干个师幼互动行为，同时，他用35张图表将研究的成果以数据的形式给我们展现了孩子在对人、对事所持的各种内在的尺度，寄予的各种期望、企盼、要求等，呈现孩子的心灵世界。

书中有这样一段话：每个人的一生就好比一条有起点和终点的线段，注定了要和其他的线段相遇、相交接成一个又一个网点，直到生命结束，每个人都有了一张标志他曾经作为人生存过的网。想了解一个人、了解他人对他的影响，我们不能只是停留于查看他所编织的静态的网，而是要去亲历一下他与他人相交接的动态的过程。因此，书中作者用了许多发生在幼儿园的真实的师幼互动案例描述性的记录了孩子的几多欢乐、几多愁！走进教师与幼儿的现实生活场域，走进了他们进行行为往来的一个又一个的微小空间。在这些案例中孩子们具有独特的内在尺度、动机、意愿、需要与冲动。以及老师时如何去了解孩子、知道他们的思想，并花很大的精力去为孩子“创造好”的环境和条件等等。作者以主管的关注者的身份对师幼互动行为发表种种先见，力图以白描的手法

展现师幼互动行为的现实所在。