

最新总体方案指导(优秀7篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

总体方案指导篇一

(1) 学校在国旗下讲话中向全体老师和学生发出号召：人人参与植树节护绿、养绿系列活动，为美化、净化环境尽一份力。

(2) 中高年级可开展“我给小树写首诗”活动。

(3) 组织开展在校内植树、除草、松土、浇水、修枝等活动。

(4) 各班开展“种植区”的实践活动。

2、自理劳动、家务劳动教育：

“家长会”向家长和学生宣传劳动教育的重要性，建立“学生家庭自理劳动、家务劳动基地”。

(2) 根据不同年级学生能力，通过“四项评比”等形式开展：不要大人喂饭，自己叠被整理房间，“认菜名”，拣菜洗菜，打扫卫生等家务劳动实践活动。

(3) 做好定期进行家务劳动（自理能力）的情况调查工作。
(调查表各班根据班情自制)

3、班级劳动

(1) 做好班级值日等日常劳动指导，确保每位学生参与班级劳动，劳动到位。

(2) 开展每月一次的学校大扫除活动，增强学生的劳动意识，对学生进行劳动技巧的指导。

4、课堂教学

三~六年级综合与实践与劳动课教师认真落实教育目标，开展必要的综合实践活动，积累活动材料并上交学校。（学校根据种植实践区情况，进行“劳动实践活动”评比。）

5、节日教育

各班在五一劳动节期间，开展“谁是最可爱的人”主题班会，学唱《劳动最光荣》，诵读《粒粒皆辛苦》等活动。

总体方案指导篇二

“爱学习”是实现理想的基础；“爱劳动”是创造幸福的途径；“爱祖国”是成长进步的引擎。把“爱劳动”内化为自身本领；把“爱学习”内化为综合素养；把“爱祖国”内化为实际行动。对弘扬正气，讴歌主旋律，凝聚正能量，净化社会风气，落实立德树人的根本任务有着极其重要的意义。

总体方案指导篇三

1. 实践性原则。实践性是劳动教育的基本特点。学生亲身参加劳动操作实践是劳动教育的主要形式和基本方法。实践是劳动教育必不可少的环节。创新素质只有在解决实际问题的过程中才能得到发展。学校要结合实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握劳动的知识和技能。切实做好指导和管理工作的提高劳动教育的教学效果。

2. 基础性原则。劳动教育是基础教育阶段最基础的教育，通过劳动教育，应该使学生具备基本的劳动技术能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。在劳动教育中，通过某些劳动技术的学习，使学生掌握相关的劳动知识，提高他们运用工具进行加工的动手操作能力和思维能力，为将来的发展、成长打下坚实的基础。

3. 开放性原则。劳动教育应不拘泥于校内，应做到校内校外相结合，逐步构建学校、家庭、社会相互协调、互为补充的劳技教育体系，能够为劳动技术有特殊兴趣和爱好的学生，提供一个充分发挥自己天赋、才能和创造力的新思路。

总体方案指导篇四

1、不要把劳动作为一种惩罚手段，如“不按时交作业，罚做清洁”。

2、不要用“免劳”来奖励孩子，如“今天作业全对，扫地任务免了”。

3、不要再孩子面前蔑视劳动，如“现在不好好学习，将来就要捡垃圾”。

4、不要因为干不好就“不用”，如“你洗不干净，不用你洗”。

5、不要因为一次失误而训斥，如“怎么把碗打破了，真够笨的”。

6、不要用大人的标准来要求孩子，如“10分钟了，一件还没做完，我都做3件了”。

7、不要否定孩子的劳动成果，如“看你洗的袜子，跟没洗有啥两样”。

8、不要在孩子面前说一些“厌恶劳动”的话，如“居委会让大家扫雪，我才不去呢”。

总体方案指导篇五

此轮改革的主要举措包括七个方面：一是建立健全义务教育免试就近入学的制度。这是义务教育体现公益性、公平性的法定要求，要多措并举，探索义务教育阶段免试就近入学的多种实现形式，包括小学初中对口直升；合理划分学区，学生在学区内直接进入初中；有条件的地区新建校实行九年一贯制办学，等等，综合有效治理一些大城市择校过热问题。

二是推进高中阶段招生考试制度改革。适应推进素质教育、促进学生全面发展的需要，建立健全初中学业水平考试和综合素质评价制度，鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合素质评价情况为依据的招生方式。完善优质高中招生名额合理分配到区域内初中的办法，引导义务教育均衡发展。中等职业学校以初中学业水平考试成绩为依据，实行注册入学。

三是建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度。

四是建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度。

五是改革统一高考，建立普通本科综合评价、多元录取机制。

六是建立有利于创新型人才和高层次应用型人才选拔的研究生考试招生制度。主要举措包括：探索专业学位与学术学位研究生分类考试。对学术型硕士研究生重点考查专业素养和创新潜质；对职业型专业硕士研究生重点考查职业素养和职业能力。扩大培养单位和导师团队的招生自主权。建立博士研究生“申请—考核”录取制度，使选拔更加重视专业素养、研究能力、创新潜质。

七是扩大社会成员接受多样化教育的机会。重点举措包括：拓宽社会成员接受各级各类教育的渠道。为各行各业在工作岗位上取得优异业绩的在职人员提供接受高等教育的机会。建立多种学习成果转换认定制度。

总体方案指导篇六

心中有梦想，人生才有动力，民族才有希望。为了引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，把实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标为己任，成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。构建“三爱”观念；增强“三爱”意识；投身“三爱”实践，做坚定的追梦人，坚实的筑梦人，坚毅的圆梦人。我校深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”主题教育系列活动。

总体方案指导篇七

中央全面深化改革委第十四次会议审议通过《深化教育评价改革总体方案》。会议强调，改进结果评价，加强过程评价，探索增值评价，健全综合评价，建立科学、符合时代要求的教育评价制度和机制，指出教育评价的真义，对今后教育评价深化改革具有鲜明、丰富的领导作用。

一、突破结果唯一，重视过程本位传统评价观以结果为唯一依据，过度强化结果在整个评价中终端的重要地位，具有结果至上的浓郁色彩——这进一步引起了偏重分数、轻视过程的严重结果，甚至表象分数似乎可以铆接教育乾坤。其实分数只是冷、机械的数字符号，其后面有更丰富的意义，需要评价主体的多视点、多向度的辩证。学习的成果是多重努力的参与过程，也是生命成长的过程。其中，情商、智商、志商、语言商等多要素的融合决定，分数只是多要素融合后的结果。浮出水面的是直观的智商结果一分数，但潜在水中难以发现的共同培养智商情商、志商、语商等一系列素养。

例如，学生的成长不仅取决于智力活动，还取决于情感凝聚的热切度和集中度，取决于意志力的自我控制度和持久度，取决于语言表达的准确性和精彩度。没有学生只凭智商的高度就能克服学习过程中的困难，取得贯穿过程的最后成果。

因此，优秀不仅仅是简单的数字符号，教育评价也不能停留在某某，科学评价学习主体是否享受活动中的感情态度、生命活力、批判。否则，难以持续升华为更先进的新课程学习。过程评价比结果本位难得多。但是，在不偏不倚分数的评价结果的同时，也要特别关注生命发育和成长过程中精神力量的成长。结果本位和结果过程并存是区分应试教育和素质教育、区分假教育和真教育的试金石。

二、探索增值评估，激活教师生机增值评估属于新鲜前卫概念，《改革方案》也是首次提出。以享有现代教育评价之父的拉尔夫xxxxx泰勒思想为理论基础，根据学生在一定时间内的学习进步幅度评价教师的业绩，不仅仅是考试分数。

增值评价强调的是学生进步的增长幅度，而不是单调、机械的数字，强调的是学生与原来的学业相比的增值点，不是孤立的静态、固化凝固的数量符号。正如另一位美国教育评价专家本杰明xxxx布鲁姆所说，衡量学校好坏的唯一标准是学生在原有基础上进步的幅度。正因为如此，增值评估肯定不同于终端鉴定评估。

具体操作涉及到教育创造力的附加价值。将学生本来的基础纳入增值评价范围，比较学生接受教师教育后成绩的增长幅度。增值评价点有点复杂：首先根据原有的基础获得输入值，然后根据学生接受教育后的成绩获得输出值，输出值和输入值之间的差异是增值，用公式表示增值=输出值—输入值。增值评价不普遍，其主要原因之一是接受最初的原某和教育后的原某，难以转变为标准点。因此，《改革方案》指出，探索增值评价需要逐步推进、改善、操作方便。但是，增值评价法的引进，给我们打开了考察教师教育力的新窗口。毕竟，

我们对考试成绩的分析太执着于平均分、通过率、优秀率、低分、最高分、最低分等传统数据链的固化分析。引进增值评价的积极作用是扩大教育评价的多渠道，消除评价的各种遮蔽，明确了评价眼的洞察深度。

其一，评价的目的不仅是识别和选拔，还是改善教师教育的方法，激发教育的活力和积极性。

其次，最大限度地释放每个学生的学习热情和创造力，完全享受学习的高峰体验。

其三，真正有助于教育公平执行，促进各级学校创新活力的爆发和科学发展。从发展的意义上看，增值评估确实具有可期望的远景，需要教育评估行业的切实努力。