

# 最新小学培训方案培训计划和方案 小学 教师培训方案(通用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小学培训方案培训计划和方案篇一

根据各级教学工作计划要求，立足我校实际，以推动每个师生的发展为宗旨，不断提升教师实施素质教育的专业能力和教科研水平，使教师不断转变观念，不断提升业务能力。

### (一)工作目标

1. 培养一支师德高尚、敬业奉献、热爱生活、积极向上的青年教师队伍，提升教师的专业水平。
2. 打造学习型书香校园，努力形成读书学习的浓厚氛围，提升教师的专业水平和执教能力。
3. 建立健全有效合理的机制，继续实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，推动青年教师稳步成长。
4. 充分发挥骨干教师引领、示范、带头作用，利用自身的优势和资源进行培训学习。
5. 开展有主题的快乐教研活动，通过教师间的互相交流、沟通和探讨，在提升专业化水平的同时打造团队精神，使老师们能以积极乐观的心态投入工作。

### (二)工作重点

1. 通过读书学习、观看课堂实录、骨干教师讲座等方式为我校教师提供丰富、优质的学习资源，建立不错的教师学习环境，让每位教师都有所收获。

2. 抓好骨干教师的培养，充分发挥骨干教师的示范带头作用，为青年教师树立榜样，引领青年教师稳步前进。

3. 确立重点培养对象，开展师徒帮扶活动，帮助青年教师尽快提升业务能力和素质水平。

(一) 利用好网络平台，督促教师按计划完成学习课时，提升网络学习的质量。

(二) 将课程标的学习纳入常态。

要求代课教师各人自购一本20xx版课程标准，将其作为教学行为纲领性材料，不定时学习，领悟精神实质用以指导自身的教学。

(三) 增加优质书目的推荐力度与密度，通过学习使我校教师做到以新课程理念为先导，以课堂教改为重点，以教学反思为切入点。

1. 教科室每月在校网上推荐一至两篇好文章供老师阅读。

2. 每位老师要根据学校推荐的'专业阅读指导书籍进行自主阅读，每学年最少要撰写一万字的读书笔记和心得体会。

(四) 观看名师课堂实录。

为了提升学习效益，有针对性，本学期选有代表性课堂实录组织集中观看，看完后组内进行分析讨论，来探索各种类型课行之有效教学模式。

(五)校领导、骨干教师和外出学习老师进行业务讲座。充分利用自身的优势和资源进行培训学习，本学期安排骨干教师和外出学习教师进行4次业务讲座。

(六)加强各级骨干教师的培训学习、考核工作

1.重新评选各级各类骨干教师，对新评选的骨干教师按照关于要求进行培训。

2.骨干教师要按时上传校网相关材料，按月完成所承担的任务。

(七)确定重点培养对象，开展观课议课活动。

1.开学初重新确定重点培养对象人选，抓好重点培养对象的观课议课活动。

2.通过外派学习、跟踪指导、观课、磨课、议课等方式帮助青年教师尽快提升业务水平和教学能力。

(八)继续实施“青蓝工程”，加快青年教师成长步伐。

1.继续实施“青蓝工程”，沿袭以往师徒结对的传统做法。

2.依据师徒结对承诺书的要求，细化增加师徒之间“一对一”的听评课指导工作。

3.开展形式多样的讲课活动，检验师徒间的帮扶效果。

4.在学期末举行一次青年教师课堂教学基本功赛暨汇报课展示活动。

(九)外出学习。继续安排好上级组织的各类学习和外出学习活动。

(十一)组织好xx区青年教师各类能手赛、学科带头人和骨干教师的评选活动。

## 小学培训方案培训计划和方案篇二

为了开阔教师视野，转变教师观念，提高课堂教学质量，促进教师专业成长，培养和树立一批教学新秀和教学名师，特制定杭州市浦袁小学教师外出培训方案。

通过有计划地选派教师外出学习培训，让广大教师学习借鉴外地先进的教育教学理念，开阔视野，不断提高教师的业务素质和教育教学水平，从而提高我校的教育教学质量。

组长

副组长

成员：各年级年级组长各学科教研组长

- 1、参加人员要高度重视外出培训学习活动，明确培训学习目的。通过学习考察，把新的教育教学理念及课程教学经验带回来，推动学校教育教学工作整体提升。
- 2、带着问题交流学习。参与学习考察的教师要带着问题与考察学校的名师相互交流，积极参加各项教研活动，力争通过学习考察，解决本人在教育教学中遇到的某一方面或某一个
- 3、外出学习考察期间，参加考察教师要提前跟教导处协调，安排好外出学习考察期间课程。

采取个人申报，年级组、教研组推荐，培训领导小组确定。

依据杭州市财政局相关规定实施。

# 小学培训方案培训计划和方案篇三

新教师培训是教师继续教育的重要组成部分，是教师职前教育的延伸、职后教育的起点，对教师成长具有重要意义。根据《青岛市教育局关于加强和改进新教师培训工作的指导意见》(青教通字[20xx]69号)新教师试用期培训由一年延伸为三年的新要求，结合我区中小学、幼儿园教师专业发展的实际需求，我区坚持以科学发展观指导新教师培训工作，全面构建新教师三年培训课程，提高培训质量，为促进新教师向骨干教师转型奠定基础。特制定本培训方案：

## 一、指导思想

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化队伍建设，提高教师队伍整体素质。

## 二、培训目标

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

## 三、培训对象

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师；

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

#### 四、培训内容与方式

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

##### 第一年：试用期培训

###### 1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

###### 2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面；备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

##### 第二年：发展期培训

###### 1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

## 2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个板块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容；上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

## 第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个板块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

## 五、培训组织与管理

### 1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育局中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，

建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

## 2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。

《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

## 3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

# 小学培训方案培训计划和方案篇四

## 一、培训目标和要求：

(一)培训目标通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、

专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。

## (二) 具体要求

- 1、提高小学教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。
- 2、拓宽教师的视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化。
- 3、努力培养小学教师自我发展的能力。

## 二、培训内容与形式：

### (一) 培训内容

培训内容着重体现教师综合素质与教育教学教研能力的提高和现代教育技术的掌握，突出学校实际和教师要求，坚持基础性、理论性和实践性的统一。

按主题组织，主要有4个专题组成：

#### 1、师德培训

以“科学发展观”重要思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

学习内容：《教育的理想与信念》、《洋思教学经验》、《中小学教师职业道德修养》等。

## 2、新课程培训

(1)、通识性培训。通过在县、街道培训机构组织集中专题培训基础上，学校组织教师开展自学、认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。提高我校教师实施新课程的能力和素质，从而能自觉地从新课程理念和具体的适应新课程教学的模式、方法开展日常的教学工作，使之不断改革创新和优化。

(2) 学科培训主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要运用示范教学、集中研讨、反思自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效科学方法和手段。

## 3、教育教学能力培训

4、现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学，学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5、教学常规培训。目的是通过学习，规范教学行为，加强教学管理，构建高效课堂，进一步促进教育内涵提升。

6、青年教师培训。着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。首先给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以校长为核心的骨干教师队伍。

## (二) 培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则，突出继续教育的针对性和实效性，并在实践中不断创造新的培训模式。遵循因材施教的原则，强调教师自主学习，自我感悟和自我实践、重视个性差异，加强个别指导，充分体现教师发展的

主体性和个性化特点。因此，校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式，具体可分为：

## 1、集中性学习、研究

(1) 积极参加上级组织的教师培训班

(2) 组织教学方法、教学经验交流会(座谈会)

(3) 开展教材分析、集体备课、说课反备、研讨反思活动。

(4) 组织教师集中学习(新课程标准等)

(5)、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩。

## 2、分散性学习、研究

(1) 根据自身特点，制订自己切实可行的“教师自身专业成长”三年发展规划。

(2) 根据促进教师专业化发展计划，开展“拜师学艺”、互相观摩、专题研究活动。

(3) 教师撰写论文、设计案例等。

(4) 名师指导：聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课，进行教学研究指导。

(5) 课题研究：学校组织申报课题，研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果，把课题研究成果转化为学校的共同财富，促进教师共同发展。

## 三、培训的考核办法和考核程序：

## (一) 培训的考核办法

校本培训的考核着重于综合素质与能力的提高，采取多种形式进行。

### 1、理论考试

围绕校本培训的有关内容，编制理论考试题，对教师的理论知识学习进行阶段性评价。

2、根据校本培训的内容和要求，通过对教师撰写的经验总结、专题研究报告、调查报告、学术论文、听课笔记、学习体会等材料及教学实践等活动进行评价。

3、结合学期和学年度考核，对教师教育教学绩效进行全面考核评价。

## 四、培训的保障措施：

1、建立促进教师发展的有效机制，将教师参加校本培训的学习作为职务聘任、晋升和奖惩的依据之一。

2、参加继续教育校本培训是每一位教师必须履行的义务，学校应积极鼓励教师参加校本培训，每位教师必须达到规定的要求。

3、学校加大投入力度，努力为教师创造更好的学习条件和发展环境

(1) 积极订阅购置报刊图书，保证学习内容与时常新。

(2) 加大教科研力度，大力支持教师撰写高水平的论文。

(3) 学校及时提供既有前瞻性又有针对性的专题性资料，避免培训活动的低水平循环和重复。

(4) 选派教育教学骨干外出参加培训，研究活动等。

## 小学培训方案培训计划和方案篇五

远程教育培训工作，是一项集专业性与业务性于一体的工作，集成度高，综合性强。为加强此项工作的管理，确保我校远程教育师资培训工作的正规化、规范化，成立了保沙中学现代远程教育领导小组，采取必要的措施，建立完善、有效的培训检查、考核、评定制度，保证培训质量。

- 1、全体集中培训；
- 2、按教研组分组培训；
- 3、小组相互合作，相互帮扶。

通过不同层面的培训，学校领导和教师，应了解施农村中小学现代远程教育工程试点工作的目的意义，骨干教师能在学校承担示范、公开教学的任务。全体教师必须掌握计算机和internet的基础知识，能熟练运用远程教育资源，资源的二次开发。提高现代教育技术与学科课程整合的素质，具有研究探索与远程教育相适应的教育教学方法以及教育资源的建设应用能力。

培训工作分“基础知识”和“综合利用”两个阶段进行，“基础知识”部分配合中小学继教《信息技术》培训工作，利用光盘及课件在全体教师中开展。

培训windows系统基础知识□office系列软件含word□excel及powerpoint□常规电教媒体的使用技术。“综合利用”的培训是在“基础知识”培训的基础上展开，主要学习多媒体课件的开发、制作与应用。根据培训对象，灵活变动，如一般任课教师可以不对excel知识进行要求，而对班主任则要有一定的要求；对50岁以上教师不要求制作开发、制作课件，只需

能利用我校农远资源网及网台的资源或使用其他教师优秀课件。

利用周三下午第七节课例会期间、周六及周日灵活安排。

学校组织校级培训，分项目进行，培训结束后，进行评价并登记建档。

保沙中学全体在职教师