

2023年爱心教育读后感(优秀5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

爱心教育读后感篇一

这段时间，我有幸拜读了著名教育家李镇西老师所写的《爱心与教育》这本书，感受颇深。浏览书中的字里行间，我屡次被李老师对学生的用心和爱心所感动，为他的育人方法所折服。细细品读，我深感李老师就是一本用爱心铸就的书，耐人回味。

书中提及李老师能记住每个学生的生日，通过为学生过生日，写鼓励学生的贺辞，感动学生。星期天，他陪同学生一起去公园，在草坪上摔跤和斗鸡；假期里，他利用休息时间和学生一起徒步去郊外旅游，在田野追逐，登山等方式逐步地拉近了与学生的距离，学生愿意与他在一起，愿意与他交换，说心里话，当孩子们与他产生了朋友般的迷恋之情后，激起和点燃了学生心中“想做好学生”的欲望，这便是教师实行教育的关键，这样就为教育学生铺好了基石。记得书中记叙有一个学生早恋了，经过李老师的悉心教育，那个学生居然让李老师帮他写拒绝的情书，多么让人佩服啊。看来用心灵赢得心灵是教育致胜的宝贝。李老师对那些落后生的教育方法很值得我学习。

书中有个细节让我印象很深，就是李教师要学生怎样做，不是直接命令，而是通过谈话等等想办法让学生从心里自己想要怎样做。比如他在转变一个不遵照纪律的学生时，想让一个好的同学帮助和监督他，李老师首先与该学生谈心，让那个学生有了强烈想改掉不良习惯的意念，然后学生恳切地说，

想改但是担心坚持不了多长时间，怎么办呢？李老师告知这位学生可以找一个信得过的人帮助和提示自己，让他记录自己每天的表现，然后给家长看。如果是学生从心里想改过，又是学生自己选的帮助人，效果可想而知了。

从教学进程中，我也发现具有一颗爱心，真心付出，孩子们也一样对你真心喜欢。爱心还表现于对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这类无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩；犯了错误，要仔细教导，让他们感受老师是由于爱他们才教导他们的，这类爱不需要言语来表达，他们也能感遭到老师的一颗爱心，因而，他们就会注意下次类似的毛病。由于有了爱心，让孩子努力争取，改错，会发现，这样的教育更成心义，也让人更容易接受！

书中李镇西老师对教育的沉思也让我收获颇丰。我也曾想过怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力但我从未想过，学生到底为何来上学？当我读到教育就是要“每个从他手中走出的人都能幸福地度过一生”，这让我深深震动了，这是苏霍姆林斯基的教育思想，但这已深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育寻求。所以他不单单在学生在校期间尽职尽责，即便在学生离开学校后仍牵挂着他们——所以他会为高考落榜的学生写信——“这个世界犹如一个茂盛的大森林，里面有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有艳丽的花朵，也有青翠的小草但都在阳光下展现自己的勃勃生机”。让自己的学生幸福地度过一生——这是一种多么广阔和博大的胸怀啊！

《爱心与教育》这本书所带给我的不但是感动，更是震动。有幸的是我还有漫长的教育旅程可供我去实践、思考和探索。我也会永久记住要用热情、童心、爱心、耐心去做好教育。让我们也像李老师一样，在解读童心的同时将爱心深深的融

入孩子们的心间，如甘泉般滋润着学生，而我们也期待着收获春季般的希望。

爱心教育读后感篇二

近些年，由于工作的繁琐忙碌，已经很少读书。但偶偶心血来潮也会去书店坐坐，和一些小朋友大朋友一起看看书，前次看到《爱心与教育》这本书，看了几个章节，也许是自己搞教育工作的原因吧，不知不觉就被书中描述的师生真实情感所吸引，更为充满爱心、民主、真诚、人性的教育所折服。于是，便买了下来回家细看。看后感触颇深。

教育的本质是什么？是爱。

书中这样写道：成为一个好老师最基本的条件是什么？是拥有一颗爱学生的心！离开情感，一切教育都无从谈起，师爱是教育工作中不可缺少的良剂。这不就是陶行知先生说的捧着一颗心来，不带半根草去吗？那么如何爱学生呢？爱学生就要走进学生的情感世界，放下老师的架子和威严，真正把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。书中作者对教育的深思，达到了一个高度。他说：教育就是要每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。有些人对此表示怀疑，我的理解是对幸福地度过一生，不是每个人都过上理想中的富贵生活，而是每个人都能以自己的能力过好一生。每天睁开眼迎接新的一天，为自己和家庭担好责任。学生到学校来上学，仅仅是为了学习文化知识吗？我认为更重要的是学会做人。只有学生学会做人了，他才能幸福地度过自己的一生。这是苏霍姆林斯基的教育思想，这已深深融入到了作者的血液当中，成了作者的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们。在他给高考落榜的学生信中写道：这个世界如同一个茂密的大森林。有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草，但都在阳光下展现自己的勃勃生机。让自己的学生幸福地度过一生，这是一

种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

那么如何去爱呢？

作者和学生间的一个个日常故事都体现了他为人师表的真心。他说：他对学生的爱，不是只爱优秀生，也爱落后生。尽可能地做到一视同仁。对班级中的优生、中等生、落后生几十年来都坚持按号轮流家访，对有进步的学生会给他们一张报喜带回家等等。作者这几十年如一日的日常工作习惯是多么值得我们去学习啊。

作者在书中提到了“落后学生”的教育方式。

一、民主：用心灵赢得心灵；

二、科学：把教育主动权交给学生；

三、个性：不以分数论英雄。联系我自己的教育经历对这也深有感触。我有一个学生，学习不是很好，通过家访我知道喜欢机械，在家经常动手做一些小模型、小玩具什么的。于是我经常让他把自己做的东西带到学校来和同学分享，并鼓励他要多学习文化知识，为以后学习机械理论之用。后来这位同学没有考取高中，便去一个职校学习修理摩托车，由于他有专业知识，加上自己的勤劳，很快就在同行中脱颖而出，生意很好，赚到了人生第一桶金，生活的很好。现在他还经常来看我，经常谈起当年在学校的事，我们也成了忘年交了。我认为我们只有与学生平等地对待，以心交心，他们才会信任你，才会听取你的意见和教导。对于落后生，千万不要以分数论英雄，要善于发现他们的优点，并且由衷地赞美他们的长处，用各种方法去引导他们取长补短。关于转化落后生，作者也提出要注意的几点：第一，注重感情倾斜。爱是转化他们的第一剂良药。第二，唤起信心。苏霍姆林斯基有句名言：真正的教育自我教育。要让每一个学生对自己的以后有个念想。第三，引导集体舆论。教师要善于把自己对某一

学生的批评、表扬、鼓励、关心、帮助变成集体对这个学生的批评、表扬、鼓励、关心、帮助。第四，讲究方法。因为每个学生都是不同的个体，可以说是千差万别。书里讲述了他与落后生万同的事例，其做法非常值得我们参考和学习，从这个事例也可以看到作者对学生们的真切之爱。

作者的《爱心与教育》，是教育界不可多得的珍宝，同时也是我们教育学生难得的范本。作者对学生倾注了毕生的爱心和感情，是我们广大教师学习的榜样。今后，我将以作者为榜样，用自己的诚挚之爱对待学生，用爱心掌舵，扬起育人风帆，让学生们都能在我的引导和教育下，开始幸福快乐的人生。

爱心教育读后感篇三

近日有幸拜读了李镇西教师的《爱心与教育》，感触颇多。李老师确实是一位令人敬佩的老师，他的教育观念和育人思想是我们每一位教育工作者所应学习的。这本书让我强烈感受到了李老师对学生的一腔爱心，感受到了一名成功的教师是如何用他的爱培育他的学生，如何用他的爱无微不至地关心、注视着每个学生的成长细节，并且为解决学生的问题而费劲自己的心血。《爱心与教育》对我来说是一个发现，发现新的教育方法，发现新的教育途径，发现一颗真正的教育者的心。让我深深地明白今后我所要做的就是某些方面还得改变自己，改变自己的教育方法，寻找新的教育途径。培养一颗真正爱学生的心。

冰心说过：“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花。”每个人都需要爱，学生更需要爱，爱心是成功教育的原动力，也是获取为师之乐的最大保证。师爱是一种依恋的心情，是一种奉献精神，是一种极端负责的态度，也是一种巨大的力量。爱心能架起师生关系的桥梁；爱心能春风化雨，浇灌每个莘莘学子；爱心能熏陶、震撼学生的心灵，激发他们的自信心和求知欲，养成其良好的情感品质，使之

全身心投入到学习中。敬爱的老师对自己的影响，亲密融洽的师生关系，常会令人终身难忘。师爱是阳光是雨露，学生是花朵是禾苗。对学生的爱既要象阳光一样普照大地，又要对一些缺少爱的同学有所倾斜。李镇西老师在《爱心与教育》一书中也说“教师应把更多的关注、更多的感情投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。如果我们能还他们以健康、快乐、自信、向上，那该是多好的教育！”

《爱心与教育》最让我深有感触的是“与顽童打交道，后进生的转化”这一节，尤其是李镇西老师教育万同的故事深深地震撼了我。比起其他学生，“后进生”犯错误的时候要多一些，作为教师的我们也会象常人那样有怒气，有情绪。当学生犯错误时，如果是好生，也许老师的火气会小一些甚至只是责怪几句，但如果是“后进生”，教师也许会更加“恨铁不成钢”而火冒三丈！我相信我也是一个有爱心的老师，我也曾碰到过象万同一样的孩子，我也像李镇西老师一样耐心细致地对待他们，谈心，讲道理，但我容忍不了他们太多的反复，我会伤心，会恨铁不成钢，会觉得他们是不可救药的学生，会用“我已经尽力了，对的起自己的良心了，教育不是万能的”等等来安慰自己。正如做一件好事不难，难的是做一辈子好事。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心、耐心和信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们中的很多人只是把教育当成自己谋生的工作。

李老师用他的经历和智慧告诉我们，转化后进生的途径、方法有很多，但是其基本的教育思想应该充满“民主、科学和

个性”的精神。教育者不能以分数论英雄，应该用真诚的教育，用心灵去赢得心灵，自然而然的走进后进生的心灵，跟他们做朋友；也让后进生乐于主动向我们敞开心扉，心中升起“想做好人”的愿望，而不断地与自己进行“灵魂的搏斗”，从而达到教育的效果，使后进生转化为上进生。这才是我们教育的成功。

李老师给了我无限的鼓舞，给了我无限的信心，在今后的工作中，我将以李老师为榜样，用自己的爱心去感化学生，去赢得学生的尊重和喜爱，真正做到“以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。”

爱心教育读后感篇四

这样的文字是生活之树上最大的果，实践的枝头最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了（我一直固执的认为，能够做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估计都不过分，而且到现在，爱心越来越成为教师身上的稀缺元素）。在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！

感受很多，难以一一述及，这里选一则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

万同勾起的回忆。

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福？是宁玮带给我们的感慨，

还是对伍建的那份爱传递给我们的感动？都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。

在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？这么一问，羞愧无比！

在万同的身上，我看到了转化一个差生到底有多难，更看到了一个为人师者的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵动着老师的心，而万同身上所体现出的反复，足以考验最有耐心的教师。

然而，教育，仅有爱心是不够的。这一点，镇西师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而镇西师广博的知识，深厚的学养，更使得镇西师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，《德育观念十大碰撞》就是这一思考的产物。我相信，正是因为有了诸如《爱心与教育》这样的教育实践与教育思考，才会有后来的《民主教育论》，那是镇西师真正成熟的教育理论！

即使如此，对《爱心与教育》，我在感动乃至震撼之余，还是有几丝隐忧。

我听到一种说法，李镇西不可学！

这些问题值得思考，然而正是这些问题，反衬出了镇西师的伟大，反衬出了镇西师的人格魅力！

是的，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西

老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心、民主、真诚、人性的教育！

爱心教育读后感篇五

有幸读到李镇西老师写的《爱心与教育》这本书，起初是出于要完成任务才把这本书买了回去，捧读这本书时，说实话，我不想逐字逐句地推敲，但不知不觉中，我就被书中描述的师生真实情感所投入，更为充满爱心、民主、真诚、人性的教育所折服。

就这样，我陶醉着、感叹着进入了一种会意忘文的阅读境界，带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反省自身，反省自己与李镇西老师之间的差距。教书几近十年，随着岁月的流逝已变得毫无棱角，常常以“平平淡淡才是真”安慰自己。只到捧读李镇西老师的《爱心与教育》，我才第一次意识到，实际上所谓的单纯是苍白，是肤浅；所谓的平淡是平庸，是为无为。

书中最震撼我的是李镇西老师对教育的深思。以前我也想过该怎样帮助那些学习上有困难的学生，想过该如何在课堂上吸引学生的注意力，想过该如何培养学生的创造力，也想过该如何让学生喜欢我？？但我从未想过，学生到底为什么来上学？当我读到教育就是要“每一个从他手中走出的人都能幸福地度过一生。”是我深深震撼了，这是苏霍姆林斯基的教育思想。

但这以深深融入到李老师的血液当中，成了李老师的教育追求。所以他不仅仅在学生在校期间尽职尽责，即使在学生离开学校后仍牵挂着他们，所以他会为高考落榜的学生写信，“这个世界如同一个茂密的大森林：有高大的乔木，也有茂盛的灌木，有参天的巨树，也有缠绕的藤萝，有鲜艳的花朵，也有青翠的小草？？但都在阳光下展现自己的勃勃生

机。”让自己的学生幸福地度过一生，这是一种多么广阔的胸怀，多么博大的爱啊！

跟李老师相比，我的学生年纪更年轻、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。人之初，性本善，在这个社会给予孩子更多影响之前，我们必须把他们培养成品行端正、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的学生；必须把他们培养成积极进取、敢于创新、富有个性、独立见解的学生；必须把他们培养成自信自强、永不屈服、愈挫愈奋、乐观向上的学生；必须把他们培养成兴趣广泛、身怀特长、善于协调、精于应变的学生。

我喜欢随意的生活，尽管我工作的也踏实认真。但读完李老师的书后让我明白“随意或许是一种美丽，而执著却是一片更灿烂的云彩。”反思过去的“随意”与“从容”，越来越觉得我的随意是低层次的，我的从容包含着更多的惰性。

读了这本书，让我的心灵受到一些激荡，让我渐趋平庸的心不再麻木，让爱心与童心在我的心中留存的更久吧！