

最新三年级写雨中的猫读后感 童年三年级读后感我心目中的童年三年级(实用5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级写雨中的猫读后感篇一

最近，我读了高尔基的著作《童年》，书中形象地描绘了主人公阿廖沙悲惨的童年。

阿廖沙父母双亡，而外祖父脾气十分暴躁，只有外祖母疼爱他了。外祖父不太喜欢他，两个舅舅更是讨厌他。就在这样恶劣的环境下，他却走过来了。其实，阿廖沙的原型就是高尔基本人，高尔基借阿廖沙这个人物来描述自己的童年。这令我深深地体会到了当时那个年代的人的丑陋面目。

高尔基的童年跟我们现在比起来，实在是太悲惨了！

所以，我们更要珍惜如今美满、幸福的生活。我们要努力学习，千万别身在福中不知福。这样优秀的学习环境，这样美好的童年生活，我们再不好好学习，那就太对不起父母了。

三年级写雨中的猫读后感篇二

这时，小猫咪吉吉要出门了，后面响起了青蛙哥哥的喊声：“吉吉，外面的天气正坏着呢！把雨伞带上，不然，你将被雨淋湿的。”吉吉找遍了家里所有的角落，却找不到一把

伞。“这可怎么办呢?我家里又没有雨伞。”青蛙哥哥也为她着急。

蚕宝宝看到了愁眉苦脸的吉吉，不知道她为什么要摆出一副这样的表情，不解地问：“你为什么要这样呢?”吉吉就把事情一五一十地告诉了他。蚕宝宝知道了这件事情后，哈哈大笑起来。吉吉说：“你为什么要笑啊?”蚕宝宝没有回答她，继续问：“你为什么不来找我呀?”“为什么要找你?”吉吉放低了一点儿声音。“我们蚕宝宝会吐丝，为你做雨伞啊。”“真的吗?”吉吉激动地说。

不一会儿，雨伞就做好了。“谢谢!”吉吉谢道。“不用谢!”蚕宝宝回答。“不，这是靠大家共同的友谊!”青蛙哥哥在一旁说道。大家纷纷都赞同他的说法。而吉吉呢?则带着蚕宝宝们做好的雨伞高高兴兴地出门了。

三年级写雨中的猫读后感篇三

优秀作文推荐!我的家乡在杭州，杭州有一座有名的山是宝石山，宝石山在西湖的北面，山岩是鹤红色的，岩体里有许多闪闪发亮的小石子，在太阳和夕阳的照射下会显得闪闪发亮，像一颗颗宝石，所以人们叫它“宝石山”。

一个阴雨蒙蒙的时晨，我和爸爸妈妈一起去登宝石山，一路上，我看到小草迫不及待地从小土里钻出来，野花随风舞动，像在向我招手，雨珠滴在树叶上，像一颗颗晶莹剔透的珍珠在闪耀。山上，人行稀少，偶尔传来几声清脆的鸟叫声，枝头冒出了嫩芽，这一切似乎在告诉我们，春天来了!不一会儿，我就来到了半山腰，渐渐的，我感到体力不支了，正在我要放弃的时候，爸爸妈妈对我说：“山顶有更迷人的风景在等着你。”我咬咬牙，一鼓作气，爬到了山顶。从山顶往下看，整个杭城像一幅缩小的地图。山下绿绿的小草，像是给大地妈妈铺上了一层碧绿的地毯。南面有波光粼粼的西湖，娇艳妩媚，北面高楼耸立，一望无限，西面是连绵起伏的青

山，连绵不绝，东面是繁华的市区，纵横交错。

雨中的宝石山，被雾笼罩着，好象披上了一层轻纱，我爱雨中的宝石山！

三年级写雨中的猫读后感篇四

末路英雄西蒙·玻利瓦尔写的栩栩如生，我仿佛看见玻利瓦尔那英雄情怀和衰老的身体的强烈对比，一副壮志豪情和心有余而力不足的冲突。在玻利瓦尔的迷宫中，我恍惚中也在历史和虚构的迷宫中迷离了。

玻利瓦尔是个多面性的人物，他常使部下丈二和尚摸不着头脑，只好无奈的说“将军的心思只有将军知道”。

玻利瓦尔是个凡人，而且是个病入膏肓的凡人：他的身高从1.65m萎缩成1.61m□他的咳嗽声、吐血、在草药水中冥想，和整夜光着身子不睡在房间里跑来跑去，都给我留下深深的印象，“那些不久前在世纪大会上见过他的朋友都不敢相信，在这么短的时间内他的身子竟至这般形销骨毁地步”！我们不难看出他的身心疲惫和多度劳累使他变得骨瘦如柴，病入膏肓！

玻利瓦尔还是个内心狂热的英雄，他的病情睡着外部军事政变的消息经常一次次奇迹般的变得精神抖擞和回光返照。各种善意的谎言进场让他喜形于色，他梦幻中又回到了万民拥戴的岁月：我们从来没有这么好的机会沿着正确的道路从新开始…当我重新踏上阿拉瓜谷那天，全委内瑞拉的人脉都会起来支持我。身体状况的每况愈下和精神层面的峰回路转及极度狂热，将《迷宫中的将军》中一个“在迷梦中摸索，寻找根本不存在的东西”的英雄刻画的让人爱恨交加，玻利瓦尔的盖世雄风让我肃然起敬。

玻利瓦尔是个解放者，他结束了西班牙人长达3个世纪的统治，1820年受到万民拥戴，享受着“解放者”的荣耀，并拥有长达20年兼任玻利维亚总统、哥伦比亚总统及秘鲁独裁者的风光和无上权力。这是一个雄才大略的英豪，也是个信念坚定、不屈不挠、最有远见，能把政治家的天才和军人直觉最完美结合的伟人。他坚信：我们只有以对手的鲜血为代价，才能保存我们自己的权威和生命！这是怎么样的枭雄啊！独立是具体事情，但是独立以后，下一步到哪里去，下一步建立怎么样的体系，如何平衡南美一体化对各地的寡头政府和当地豪门家族的特权的冲击，如何让南美洲人民过上和谐相处的生活，将军迷失了，他在权力的梦幻和虚无中迷失了。

“咱们走吧，越快越好，这里谁都不喜欢我们”，“我已经没有可以为之牺牲的祖国了。”玻利瓦尔的这些言语表达了他内心对权力的渴望和失败后的孤单和无能为力。而他为了和委内瑞拉武装夺权的派斯将军和解，并允许派斯将军随心所欲地支配一切，为他自己的执政播下了灾难的种子。

打天下难，守天下更难。而要成为一个真正的英雄，必须以人民的利益为最高利益，而不是靠和豪门寡头进行利益交换，要民主而不能独裁，要仰望星空而又脚踏实地。只有把权力关进笼子里，心中装着人民，才能不迷失在权力的梦幻和虚无中。玻利瓦尔喜欢把自己当作拿破仑·波拿巴，那迷宫中的将军注定是玻利瓦尔在那个时代下宿命的结局和悲剧！

作文频道编辑为大家整理的就到这里了，希望同学们认真阅读，祝大家学业有成。

三年级写雨中的猫读后感篇五

在应试教育的影响下，我国幼儿学前教育面临着过早重视课本，过快实行“小学化”的尴尬局面，以至于游戏教学在幼儿学前教育中的缺失。幼儿的智力发展还不够成熟，因此，

过早“小学化”现象对幼儿身心健康发展是十分不利的，过早接触繁重难懂的教学使幼儿难以吸收，并且易造成以后厌学、弃学的不良现象。因此，我们要对幼儿学前教育的教育方式深思，鼓励在幼儿学前教育中实行科学游戏式的教育，让幼儿在游戏中懂得知识，逐渐成长起来。

一、科学活动在幼儿学前教育中应用的必要性

在幼儿科学教育课程的实行中，教育与游戏之间通常是紧密相连并互相影响的，然而将二者从基本概念中区别也是很有必要的，因此，要充分认知科学游戏在幼儿学前教育中的重要性，要正确认识科学活动的教育作用。

幼儿学前教育不同于基础的义务教育，它具备自身的独特性。

教育目标的不同导致教育性质的不同，幼儿教育的受益群体主要是低年龄的幼儿，因此，根据幼儿的成长规律，幼儿时期应当以游戏为主，所以游戏也是幼儿时期普遍的、正常的学习知识的途径。同时，幼儿在游戏中可自行分配自己的时间，完全自主分配自己的活动方式。幼儿在游戏中不仅享受童真的快乐，同时也是学习和吸收新事物最佳的时机，并且在不同的游戏活动中加强了幼儿的实际操作能力，不断重复锻炼自身的行为，能让他们在潜移默化中学会动手，学会探索和思考。

因此，科学活动在学前教育中有着重要的启迪作用，也有利于幼儿以后在学习的道路上，乃至智力发展的过程中不断完善自身的综合能力。

二、科学游戏在幼儿学前教育中的实施

幼儿学前教育应当牢牢围绕“游戏”来进行，并且教师应当注重游戏的选择和质量，让幼儿进行科学游戏而不是盲目游戏。因此，科学游戏在幼儿学前教育中的实施应具有科学性

的安排，并形成系统的幼儿教育理念，弥补我国幼儿教育体制中的不足，完善学前教育体系，让幼儿在游戏中能够受益，在教育学习中能够游戏，达到自我吸收、自我认知的效果。

1. 游戏设计应具备科学性、严谨性

教师是学生在学习生涯中的引领者，因此，好的教育离不开具备优秀素质的教师。幼儿教师在设计学生日常生活学习的时候应合理选择游戏内容，并科学制订新的游戏方式，那么一定要把握游戏的科学性、严谨性，根据幼儿智力发展的情况安排与学生自身能力相符合的，难易相当的游戏内容。不能让幼儿一味地玩，缺乏科学性、严谨性，导致科学游戏教育的真正意义的缺失。与此同时，还要将科学理念蕴含在游戏过程中，不能称之为“教学”。例如，“画出太阳、花草树木以及周围的生活环境”这个游戏是让幼儿观察生活并且能自我思考，发挥想象力和创造力，同时又不脱离实际生活。

“小动物的叫声是什么样子的？”“兔子、大象长什么样子？”“猴子喜欢吃什么呀？”等一系列的问题，都涉及动物知识，这种方式能够让幼儿在潜移默化中学到很多知识，但是不能直截了当地教给幼儿，应当让他们在游戏中思考，幼儿教师负责指引他们思考的方向，而不是硬把知识贯彻到他们的思想中。

2. 游戏内容应生动有趣

游戏之所以受到幼儿的喜欢，是因为它具有一定的趣味性。因此，幼儿教师在设计游戏内容和实行游戏的过程中绝对不能忽视趣味性，枯燥机械的游戏不能让幼儿产生兴趣并全身心地投入。例如，设计竞猜类游戏，幼儿会感到愉悦并能够踊跃的参与，因为它具有生动的趣味性，一种富有感染力的能量。

3. 游戏具备可活动性

幼儿正处于好动的时期，游戏过程中幼儿能够在活动中更好地求知。幼儿在游戏过程中不断进行身体的活动和脑力的活动，身体与脑力的融合符合幼儿时期的成长特点，同时又可以做到科学游戏。比如，“老鹰抓小鸡”的游戏十分受欢迎，游戏过程中明确自身的身份，能够机智灵活地躲避危机，让幼儿在游戏中充分活动身体，并且开动脑筋，让幼儿享受科学游戏的乐趣。

科学游戏在幼儿学前教育中的意义

幼儿是科学游戏过程中的主体，幼儿以轻松的状态投入到科学游戏中，成为科学游戏活动的主人，在此过程中幼儿能够不断探索未知的世界，不断发掘幼儿自身的潜能，开拓想象力、创造力和实际操作能力等多种能力，并且让幼儿能够体会到科学游戏中的乐趣，在乐趣中成长，在成长中领悟。

总之，科学游戏在幼儿学前教育中的实施是十分正确的创举，科学游戏符合幼儿自身成长的规律。我国幼儿教育体系往往不能遵循幼儿处于特殊成长时期这个特殊条件，过早将教学压力施加给幼儿，同时幼儿教师缺乏耐心和教导，这种现象和局面应当及时改正和扭转。加强幼儿教育体系的质量保障，鼓励实行科学游戏在学前教育中的应用是幼儿教育当务之急的任务。