

2023年读后感包括哪几部分(模板5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

读后感包括哪几部分篇一

今日读了《完整的成长》——《从感觉上升到概念就是智力》这一篇。收获之多，是我无法用言语表达出来的。

我的女儿语言发展晚而且缓慢，曾经我万分焦虑，四处求医，各种量表做完，没有任何有意义的结论。平时的生活中，也观察到孩子什么都听得懂，只是不说，不爱说。最后，结果是医生告诉我“孩子的语言发展迟缓，我也不知道是什么原因”。令我无语。后来，非常幸运，我认识了艾瑞老师，她明确的告诉我孩子很正常，也让我自己明确找到了在养育孩子过程中我们大人的不良做法。似乎找到了方向。然后，艾瑞指引我阅读孙瑞雪的书。由此知道了还有孙瑞雪，还有这么好的东西。然后，有了阅读孙瑞雪的基础，又开始阅读在家沉睡了三年的《蒙特梭利系列》，如饥似渴地阅读，豁然开朗地育儿道路，给了我无限的快乐。深刻体验到什么叫“相见恨晚”。为什么没有早早认识艾瑞，为什么没有早早知道孙瑞雪。庆幸的同时，我有许多的遗憾。转念一想，幸运之神是眷顾我的。至少让我遇见了他们。

女儿如今爱说爱笑，每天很开心。开始不断的问“这是什么”有时还自问自答。为此，我兴奋不已。必是有问必答。今天回娘家，女儿一天没睡。回家的路上，她睡着了。我和老公聊天，说到了即将要装修的新房子，我们决定自己装修，以此试一下自己的能力，也是证明自己能力的一次机会。说到了我们没有长大，一直住在父母的翅膀底下，过着近乎虚

拟的’生活。我们的女儿也是如此，在家里，有四个大人瞪着眼睛看着她，她的生活更加虚拟，唯有去幼儿园，才是她自己独立面对外面的世界。而且，有新的理念支持她，有理解她的老师给她爱和自由，所以，上幼儿园的四个月，女儿的进步非常大。似乎，我比较清楚女儿语言问题的原因了。回家，阅读这篇文章，再次把思绪引回女儿成长的三年中，发现了诸多我们曾经的打扰，曾经的自以为是，对文章中的每一句话，感同身受，无比认同，却不忍再去联系我们自己的经历重现我们曾经的错误，不忍去体会那份心痛，好在，我找对了方向，不断学习如何去理解女儿，怎样去支持她。我是幸运的，女儿更是。只要我努力，好好学习，女儿必定会天天向上。

今天看《西游记》——三调芭蕉扇，忽然想起了昨天晚上看到的孙瑞雪老师的博文，“也许我们每个人的人生从不同程度上如这个小蜘蛛一样，我们常常会遇到一种境遇，也常常感到危机，是否有一种更高的意识在观着我们。那原本可能是一种快乐和爱呢？但由于我们的不知而处在惊恐和悲苦中。”唐僧西天取经九九八十一难，次次惊险，可是，总能化险为夷，因为那是如来佛祖对他师徒四人的考验，他们的每次历险磨难，佛祖都是面带微笑淡定从容，井然有序地安排他们度过难关。又让我想起了最近阅读的《力量》、《轻而易举的富足》这些书，似乎都能从中悟到同样的东西。那么，女儿的暂时看似艰难的成长，应该也是上主的安排吧。我的女儿聪慧可爱，健康快乐，现在走得是必经之路。我相信，她一定会很棒，坚信。

想到这里，轻松了许多，每天阅读一篇，获取知识，获得激励。

今天去广场看花灯，遇到人们在冰面上玩耍。外甥和姐夫也在。邀请我们下去。其实，当时我是担心的，冰的厚度够吗？这些人都在上面，能承受了吗？因为这些顾虑，我的心情不能轻松，自然没有热切的期望马上投入到溜冰行列中去。外

甥招呼我们。我伸脚试了试，不敢下。我胖，相对密度大。我想女儿是没问题的。于是，鼓励女儿去。可是女儿也不敢。任外甥怎么说，她都退缩。后来，姐夫抱她下去，我为了让女儿安心，也迅速跟了去。这才在冰面上玩了一会。看到别的孩子坐在木制爬犁上滑冰、或是蹲下来被大人拉着滑，期待女儿也这样。可她放不开。才想到，是我影响了她。大人的不主动参与，是会影响孩子的。许多时候这样去告诉学生家长，却忽略了自己的示范作用。今天清楚地意识到自己的重要性。从此以后多努力。

读后感包括哪几部分篇二

随着年段的逐步提高，孩子们问题逐渐走向深度，更需要大量的理论知识来为自己“充电”，四年级组的老师推荐了吴正宪老师和她的团队推出的《小学数学教学基本概念解读》，本书梳理了小学数学中出现的几乎所有的基本概念，全书分为5个部分，分别是：

一、小学数学核心概念和数学思想；

二、数与代数；

三、图形与几何；

四、统计与概率；

综合与实践。这本书我目前才看完第一部分，所以我要和大家分享的就是是本书的`第一部分的内容：小学数学核心概念和数学思想。

这本书对这十个核心词念和十二个数学思想分别从以下四个方面进行了深刻的解读：

1、概念描述，对每个概念首先按现代数学和小学数学两个层

面做出了界定；

3、教学建议，落脚于小学数学教学的实处，对相关数学概念给出了具体的教学建议；

4、推荐阅读，为老师们提供了进一步深入和拓展对数学概念的理解提供了空间。

比如核心词中的“推理能力”，现代数学认为推理是形式逻辑术语，是一种重要的思维形式。即由一个或几个已知命题推出一个新命题的思维形式。而形式逻辑是不研究推理的具体内容的，只研究怎样的推理形式才有效，即推理的合理性。像“四边形四个内角和是360度，平行四边形是四边形，所以平行四边形内角和是360度”这种就是推理。而在小学数学总虽然没有给出明确的推理定义。但教材中安排的“你是怎样想的？”“你和他的想法一样吗”“还有不同的方法吗？”这些内容都非常明显的鼓励学生进行推理。

在概念解读中，推理一般包括演绎推理和合情推理两种。

演绎推理是指“从已有的事实（包括定义、公理、定理等）和确定的规则（包括运算、法则、顺序等）出发，按照逻辑推理的法则证明和计算，得到某个具体结论的推理。”是从一般到特殊的过程。

合情推理是指“从已有的事实出发，凭借经验和直觉，通过归纳、类比等推断某些结果。”是一种合乎情理、好像为真的推理。因此合情推理的结论是不一定为真的。其中归纳推理和类比推理是两种用途最广的特殊合情推理。归纳推理是指“以个别（或特殊）”的知识为前提，推出一般性知识为结论的推理。也就是从特殊到一般的过程。归纳推理又可以分为完全归纳推理和不完全归纳推理。

教学建议：通过以上对概念的界定和解读，书中又给出了三

点教学建议。

1、引导学生经历数学活动或依据平日积累的数学知识和方法，发展合情推理能力。

2、引导学生把自己的推理过程清晰的表达出来。

(1) 要鼓励学生清楚的表达推理过程。学生在有条理的表达中，锻炼了思维的有序性。比如在低年级的教学中，我们可以经常性的追问学生“你是怎样想的？为什么你认为他的答案是正确的？还有不同的方法吗？”长此以往，可以让学生体会到数学学习是要讲道理的，要根据理由得出结论。

(2) 要鼓励学生大胆猜想、通过实验或者推理验证猜想。

3、有效的评价学生的推理。

比如我们在课堂上“这个同学能用上“因为…所以…”把自己的想法表达清楚，谁能说的和他一样清楚？”通过这样类似的有效评价，可以让学生意识到如何清晰的表达自己的推理过程。

最后书中还做了推荐阅读：

(1) 《小学数学教学策略》

(2) 《美国学校数学教育的原则和标准》

可以帮组我们进一步深入和拓展推理能力这个概念。

读后感包括哪几部分篇三

吴正宪、刘劲苓、刘克臣主编的《小学数学教学基本概念解读》梳理了小学数学中出现的几乎所有基本概念，对每一个

概念首先按现代数学和小学数学两个层面做出界定：接着进行详尽的解读——阐释相关数学概念的内涵及数学实质，介绍其缘起背景、来龙去脉，展示其应用领域；然后落脚于小学数学教学的实处，对相关数学概念给出具体的教学建议，其中包括大量具有示范意义的教学实践案例。各篇末都有“推荐阅读”，为老师们提供了进一步深入和拓展的空间。这是一本为小学数学老师答疑解惑的教学工具书。书中各篇的撰写，显示出作者们对小学数学教育较为深厚的理论修养和丰富的教学经验。

吴正宪，全国著名小学数学特级教师，全国模范教师，全国人大代表，国家督学，《义务教育数学课程标准(2011年版)》审定专家，国家基础教育课程教材专家工作委员会委员，教育部中小学教材审查委员会委员，全国小学数学教学专业委员会副理事长，北京教育科学研究院基础教育研究中心小学数学教研室主任。吴老师和其团队核心队员刘劲苓(北京第二实验小学数学教师)、刘克臣(北京市西城教育研修学院小学数学教研员)一起，组织吴正宪小学数学教师工作站的相关队员，紧扣2011版数学课标的精神，经过多方查证、广征博引，结合大量的教学实践，对小学数学教学中的一百余个基本概念进行了案例式的生动解读——【概念描述】——从现代数学和小学数学两个层面对每个概念做出界定：【概念解读】——阐释相关数学概念的内涵及数学实质，介绍其缘起背景、来龙去脉，展示其应用领域；【教学建议】——落脚于小学数学教学的实处，结合教学实践案例对相关数学概念给出具体的教学建议；【推荐阅读】——为老师们进一步深入和拓展对数学概念的理解提供了空间。

问题是数学学习的“心脏”，没有问题的学习目标就不明确。而小学生数学问题的提出必须在一定的情境中才能有效地实现。创设数学情境的目的就是引发学生的学习兴趣，激发学生思维，引导学生发现并提出与本课学习密切相关的数学问题，以备合作探究。培养学生独立发现问题、提出问题、思考问题的能力。

《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而合作能力是当今社会所必备的基本能力之一，在合作交流中可以拓展学生的思维空间。所以，合作能力的培养必须在课堂上加以落实，让学生在合作的基础上展开竞争。面对实际问题，能够主动尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，是数学应用意识的重要表现，也是能否将所学知识和方法运用于实际的关键所在。

合作探究是学生充分感知的过程，而展示交流是学生的感性知识相互碰撞的过程。在交流、研讨的过程中，通过比较、质疑和反思，不断优化个人和小组的学习成果，直至达成共识，内化为个体解决问题的策略，并形成科学结论，找出对解决当前问题适用的策略。问题一旦解决，学生的思维能力会随之发生变化，对学生学习能力的提高和思维品质的发展都具有促进作用。在展示交流的过程中，使学生感悟数学学习的乐趣，找到自身价值的体现，体验利用数学解决实际问题的成功的愉悦。这样不但能够培养学生的自信心，而且还可以培养学生的正确的数学学习的情感、态度和价值观。

一堂课成功与否，结课很重要。教师要在完成一个教学内容或教学活动时进行适当总结，对知识进行归纳总结，使学生对所学知识进行有针对性的回顾和归纳，帮助学生形成知识系统。再通过拓展应用检验学生对新知理解和运用水平。

读后感包括哪几部分篇四

《小学数学教学基本概念解读》是吴正宪老师和她的团队的倾力之作，书中梳理了《课标》中的十个核心概念、小学数学中的常见的数学思想、数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践，几乎涵盖了小学数学中出现的所有的概念及数学思想。对每个概念及思想都是从现代数学和小学数学的来龙去脉，展示其应用领域；然后落脚于小学数学的教学中，对相关数学概念给出具体的教学建议，其中包含了大量

的具有示范意义的教学实践案例。每个知识点阐述的背后还紧跟着一些“推荐阅读”，为我们提供了进一步深入了解和拓展的空间。书中知识阐述显示了吴老师及其团队对小学数学教育较为深厚的理论修养和丰富的教学经验。老师们对教学疑难问题的解答，有的放矢，教学建议的案例自然生动，是值得一看的好书。

我们现在的学习，大都是在数学前辈们结合生活，苦心钻研的心血，教师根据自己的理解，用自己的方法引导学生理解和掌握，但是在实际学习中，对于很多结论或公式有很多孩子并不是真的理解，知识死记硬背，有些打破砂锅问到底的孩子会提出这些结论或公式是怎么得来的呢？作为老师要对此类问题做到心中有数，在教学中遇到新知识、新符号、新公式等，老师要给孩子们介绍每个知识都有它产生的背景、演变及生活中的应用，让孩子们真正体会到数学源于生活，又应用于生活。只有学生真正认识了数学知识的发生、发展过程和内涵，才能真正会用，从而逐步提高他们的应用意识。

在小学，学生的思维大都以具体形象思维为主，他们亲身经历的、亲眼看到的、直观的、形象的材料，有利于其学习的进行。因此在教学过程中，老师要多给学生提供动手操作的机会，在做一做、想一想、说一说等过程中，让学生多种感官参与活动，多方面获取信息，促进学生主动思考和创新意识。创新意识不是教出来的，而是做出来的，是学生在各个学习环节中不断亲身经历、不断锻炼、不断积累中形成的。比如在低年级的教学中，我们可以经常性的追问学生“你是怎么想的？为什么你认为他的答案是正确的？还有不同的方法吗？”长此以往，可以培养学生的问题意识，从而逐步提升学生的创新意识。

现在知识的学习是一个逐渐过渡的过程，有些知识会在多个学段出现，但是仔细分析过教材，我们会发现同一个知识在每一个学段都有不同程度的联系，对学生的要求也各不相同，为了能够很好的承上启下，也为了避免出现知识渗透不到位

或无意提高对学生的要求，都会对学生的学学习带来困扰。那么作为老师平时工作中，要对知识在每个学段的联系及要求掌握的深度及广度做到心中有数，这本书就给我们提供了很好的参考。仔细拜读后，就会很好的把握教学分寸。帮助孩子们顺利的学好数学的每个知识。

“综合与实践”每个学段都会出现，它的内容比较有挑战性、开放性、综合性和趣味性，它注重学生与生活实际、数学与其他学科的融合。是最近教学改革比较重视的内容，所以这一部分的内容的学习比较特殊，为了注重让学生展现思考的过程，关注学生的发展，激发学生创造的潜能，培养学生科学的研究态度和方法，老师在教学中根据学段目标，做好问题的选择、问题的开展过程、学生参与的方式、学生的合作交流、活动过程、结果展示及评价等要素的设计，并有效地落实到实施过程中。在书中呈现了在各年级综合实践活动课中比较具有代表性的八个课例，具体、详细。可供我们进行参考与学习。

总之，数学概念的准确把握是提高数学教学质量的重要因素。要提高教学质量，教师就需要具较高的专业素养和丰富的学科知识储备。俗话说“工欲善其事，必先利其器”，这本书正是帮助我们小学数学老师实施良好的数学教育的利器。

读后感包括哪几部分篇五

“如何分辨一个善于思考的孩子？看看他的眼神，你便能知道。眼睛睁的大大的——盯着你，但他关注的真正焦点并不只在你身上，更在他的思维上。当深入思考得出结论，孩子的眼睛就会点亮。”

正如上面一段话，这本书以寻找孩子眼中的光亮贯穿全书。开始部分以寻找孩子眼中的光亮引出概念和重要思想进行深刻的、有洞察力的理解的重要性；在第六章培养概念为本的学生中再次通过学生眼睛中的光亮为出发，探讨主动思考的

内涵，以及概念为本的课程与教学如何支持这种思考；在结尾部分作者说明了鼓励大家变革课程与教学的设计的目的就是为了点亮孩子眼中的光芒。

而概念为本的课程与教学模式这么多年来经历了曲折的历程，但是这个过程是向前进的。即使是在课程实践领域经历剧变的时期，课堂上的教育者和领导者也一直持有这样的信念——高质量的课程设计必须超越对低阶目标进行打对勾式的覆盖形式，走向以事实和技能为支撑的跨时间、跨文化、跨情境的可迁移可应用的概念和概念性理解。

概念为本的课程是一种三维课程设计模式，它架构了学科领域的事实和技能内容，并带有学科性的概念和概括。概念为本的课程与传统的以主题和技能为本的二维课程设计模式非常不同。二维模式注重事实和技能，三维模式注重概念、事实、技能以对学科内容的概念性理解。

教师可以学习概念为本教学的原理，然后做好工作——但是，如果他们能够利用概念为本的课程文件来支持教学，那就能事半功倍。各个州、国家、学校和组织都在努力地为教师们提供概念为本的课程。《共同核心课程标准》和《下一代科学标准》正在努力将更深层次的概念性理解带入美国各地的课堂。科罗拉多州、俄亥俄州、佐治亚州以及爱荷华州为了提高学术标准，不断致力于三维课程框架的开发。像“国际文凭项目”这样的组织，他们的课程和教学也是建立在概念为本的三维模式上的。

1、概念为本的单元：跨学科与学科内

只要其中包含了概念性层面的学习。这也是推介利用概念性视角来聚焦单元学习的原因。如果某个单元没有涉及概念性层面的工作，那么我们将其称作多学科而非跨学科。概念性视角或者说是概念性层面的工作通过帮助来自跨学科联系的概念性整合来融合思维。国际文凭组织所说的“关键概念”

等同于我们所说的“概念性视角”。

2、评估深度理解

今日，国家和国际标准都强调了学生的程序性和概念性理解，从而帮助他们在大学和工作上都能取得成功。这些标准还支持学生的创造力、沟通和协作能力——而且促进学习的迁移。变化的评价允许学生们在一种探究情境下做出回应，并跨越多种情境发现解决方案。

在概念为本的三维课程中，深层次理解评估意味着教师通过深思熟虑的、有针对性的表现性评价任务来评估概念性理解、关键知识内容和关键技能。概念为本的评估的特征是学生在概念层面上迁移知识和技能的表现。

表现性评价界定。表现性评价将内容和过程（技能）包含在一种形式中，这种形式能够反映学生知道什么，以及利用他们知道的可以做什么。在概念为本的单元中，表现性评价展示学生们知道的（事实性知识），理解的（概念性知识）以及能做的（技能）。学生学习的高质量表现性评价包含以下特征：

针对知道、理解和做的学习目标

真实可信并依据具体的情境

按照明确的标准进行评估

可以提供学生选择

设计概念为本的表现性评价任务。设计一个概念为本的表现性评价任务要求个人一开始要记住最终目标：学生们需要知道什么、理解什么并最终学会做什么。一项表现性评价任务最终为学习单元评估的是最重要的一项或两项概念性理解以

及相关的知识和关键技能在开发表现性评价任务时，应当考虑三项关键指标：

确定所要的结果[kud]

设计能够满足关键kud的有意义的表现性评价任务。

形成评估结果的有效标准

了解改变的必要性和紧迫性是变化过程中的重要因素。那些一直在努力提高学生成绩的学校对于新的课程一般都嗤之以鼻，因为过去他们遭遇了太多失败。另一方面，那些学生成绩还不错的学校觉得没有必要去尝试新的课程。在这种情况下，如果改变那些过去“发挥了效果”的教学方式意味着可能导致学生成绩的下降，所以维护现状似乎是一个不错的选择。破除陈旧观点，实现所有学生的进步，鼓励所有人相互协作、共同开展概念为本的教学并不是一件容易的事情。在这个过程中校长可以做的有：

- 1、聚拢各自为战的学习团队
- 2、塑造概念为本的教学的共同愿景
- 3、为教师提供所需的专业发展培训
- 4、带问责的员工支持：建立系统范围的协同
- 5、“正确”数据的收集与分析

丰富而有意义的课程，如概念为本的设计，不是学校改革的唯一答案，但它是关键一环。区域课程是界定系统内工作、价值观和行为的基石。实施课程并密切关注学生的学习表现是教师的工作。定期监测和支持教师实施课程并跟踪学生进步是学校领导的工作。中心办公室领导必须始终清楚学校正

在发生的事情。什么样的集体努力能够改善学生的表现，进而让他们对未来做好准备，区域课程和区域的其他关键部分要在这一点上一致起来。一个有价值的区域课程能够提供：

对大家明确的要求

专业对话的共同焦点

选择资源的标准

决策的依据

带动家长 and 公众的支持参与

概念为本的课程与教学深度理解的教学以及概念和概念性理解的迁移构成了未来教育的重要方面。我们还需要促进跨文化理解，因为在茫茫宇宙中我们的世界是如此渺小。我们必须实现世界范围的通力合作为后世子孙维护好这个星球。过去全国性的问题现在已然成为全球性的问题，如果看看教育的未来，那么肯定会得出一长串悲观的预测。书中两位作者认为事实并非如此，如果每个教师都能立志确保学生达到本书描述的学习目标，那么教育的世界会有根本性的不同。当概念为本课程成为某个系统的奠基之石，它将能够定义所要求的学习标准、教师教学的方式和内容、领导的领导方式、学生的表现证据以及员工发展培训……换句话说，内容和过程合力将创造更大的效益。

世界性问题正在变得越来越复杂，通过吸收历史的、基本的、可迁移性教训，让学生形成概念性思维，这种思维让学生既具适应性，又能够深思熟虑，点亮学生眼中的光芒，可以积极应对世界的这种复杂性。