

老师妈妈心得体会(模板5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

老师妈妈心得体会篇一

很早就有朋友向我推荐《好妈妈胜过好老师》这本书，寒假得空，为了做个好妈妈，去书市一逛，买回一本，细细品读，被书中的内容深深地吸引和打动。

这本书是一本有关家庭教育的书，它的作者尹建莉是一位成功的妈妈，从书中的字里行间我们都能感受到作者女儿从小到大的乖巧懂事、快乐和健康、成熟和自立，并且她16岁的女儿参加高考，取得了超过当年清华录取线22分的优异成绩。最主要的是，这么优秀的女儿所有的一切绝非天生，她的一切成绩都来自于这个细心又有智慧的妈妈的教育。

我认为无论是家庭教育还是学校教育，教育都是相通的。书中的内容不仅让我懂得了为人父母的家教之法，更让我深思为人师者的教育之道。

首先是如何对待孩子的犯错。很多时候学生犯错之后，我们的第一反映就是生气，继而对其批评教育一顿。书中的作者认为在让孩子认识错误并改正错误的过程中，“不说”往往是最好的“说”。其实孩子犯错之后心里已很难过了，老师给予理解，倒往往比给予批评更能让孩子记住教训。即使说，也要采用不让孩子丢面子的说法。孩子成长的过程，实际上就是不断犯错，改错，在犯错，再改错的过程，孩子从犯错误的过程中获得成长的乐趣和生活的经验。家长也好，老师也罢，我们需要理解错误带来的价值，看到错误和正确同样

具有正面教育功能。所以，面对孩子的错误，我们要冷静，分析具体问题，对症下药。

还有，怎样培养孩子的阅读兴趣。阅读具有神奇的力量，阅读多的孩子，学习能力强。阅读所带来的丰富的语言和智力背景能让孩子的学习轻松、快乐，学习的成就感又会加强阅读的兴趣。这样就形成了良性循环。因此我们要重视培养孩子的阅读兴趣。作者认为阅读是需要诱惑的。在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；想要他排斥什么，就去强迫他，这是非常有效的一招。让孩子本身对阅读有兴趣，从阅读中得到快乐。在对书的选择上，作者提出，不看“有用”的书。她坚持要以孩子的兴趣为核心要素，不以大人所谓的“有用”为选择标准。孩子有所不同，他们的阅读兴趣也不一样，我们要给他们更多的选择的自由与权力，让他们读自己喜欢的书，这样孩子的阅读兴趣会更浓厚。所以，少一些推荐，多一些自由的阅读空间。

从书中的字里行间我们可以看到作者作为一位母亲的冷静与细腻。很多教育资源就在我们的身边，很多教育问题其实非常容易解决，作为一名教育者只要真正从爱孩子、尊重和理解孩子的角度出发，理解、尊重孩子的立场出发，任何一个智力正常的孩子，都可以被塑造成为优秀的人才。

我很喜欢杜甫的“漫卷诗书喜欲狂”，书是我们精神的食量，我们能从书中获得快乐，让我们爱上读书吧，开卷有益。

老师妈妈心得体会篇二

妈妈在许多人的心里，妈妈更多的是承担养育孩子的责任，而教育似乎是学校的事情，是老师的事情，妈妈只是配合。其实在儿童的教育中，家庭教育是大教育的组成部分之一，是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育，它开始于孩子出生之日(甚至可上溯到胎儿期)，婴幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育，在人的一生中起着奠基的作用。

孩子上了小学、中学后，家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充和延伸。

寒假里，在老师的指导下，我认真阅读了《好妈妈胜过好老师》。这本书是作者教育其女儿16年的手记，书里用朴实的语言，道出了对孩子的深深温情；用生活中的例子，细细讲解对孩子的呵护之法。这本书没有教育的大道理，一件件生活中的小事例让人感同身受，由此得出的道理更是通俗易懂。掩卷沉思，有感触，有共鸣，也有反思。现撷取点滴，书写下来。泰戈尔诗曰：“天空没有留下翅膀的痕迹，而我已飞过。”教育之美在于其没有了教育的痕迹，在于其留给人们的自然流畅之感，即在人格感染中、心灵碰撞中、理解倾听中、真诚激励中……润物无声地完成了教育的使命。其实作为家长对于孩子的教育，这点更是如此。在日常生活的小事中，我们时时刻刻和孩子相处，教育没有小事，细节决定成败。如果处理不好这点，处处流露教育的痕迹，就会适得其反。本书中关于不要捉弄孩子、打针有些疼、陪写作业、阅读习惯的养成、实事求是等都是很好的例子。那么怎样才能使教育不着痕迹呢？曾经的经历和书中的例子给了我很好的启示。宝宝小时候很喜欢看动画片，饭菜都快凉了，还不肯离开电视机，非要看完她正在看的动画片才行。

其实，如果长期这样管教孩子，我们不仅不会让孩子变得听话一些，相反，还会让他变得更加任性，更加“不听话”，持续地通过这种方式来跟父母对抗，吸引父母的注意力。那么，面对类似的问题，我们究竟该怎样处理，才能达到我们的目的，同时也给孩子一个好心情呢？读了此书，我认识到如果我们尝试改变一下与孩子交流的方式，或许他就会变得“听话”多了，“懂事”多了。

一般孩子喜欢这样的交流方式：理解式——孩子虽然小，但是他跟我们成人一样需要理解。遇事时，作为家长不要强行制止，而是先表达我们对他的理解，讲清楚道理，给予他足够的尊重，并且给他台阶下，那么事情就不会那么糟糕。诱

导式——孩子是最现实的，他只关注当下正感兴趣的事情，所以如果强行阻止他，他就会很难别过劲儿来。当我们的要求跟孩子的欲望发生冲突的时候，我们可以采取相对比较柔性的方式顺着他的期望走一走，然后再帮助他转弯。体验式——没有比亲身体验更能说服孩子的了。很多时候，我们把不能做某个事情的道理说得明明白白的了，可孩子还是不听。

这时候，过多的说教是毫无意义的，不如干脆停止说教。他想要那么做，没有关系，只要没有危险，让他自己去体验一下这么做的后果好了。比如孩子一到吃饭时间就不好好吃饭，逼着他吃是没有用的，这时候，我们不妨问问他，确认一下他是否真的不想吃了，如果他确实不想吃了，那就什么都不要说了，征询过他的意见之后，直接把饭菜撤了，并且两餐之间一定什么都不要给他吃，坚持等到下一顿再吃。当然，下一顿吃饭的时间可以比平时略微提前一点。孩子饿一顿两顿，不会饿出毛病来的。

老师妈妈心得体会篇三

尹老师的家庭教育不同于传统的家教。书中记叙了许多，作为一位充满良知又懂教育的妈妈，她是如何一次又一次的，“冒险”抵抗女儿学校老师的不良教育。比如为了和女儿一起抵抗老师的“暴力”作业，她替女儿写了几年的家庭作业。为了抵抗老师不正当的处罚，她宁愿女儿再次接受处罚，也不让女儿做本来就是错误的事情。

看到这里，我也想到了很多。在日常教学过程中，我有时也会布置孩子们写单词写n遍，自己觉得这样的作业毫无意义，但有时也很无奈。所以，我看到尹老师的做法后也产生了共鸣。我想，以后在布置作业方面，还是应该多考虑考虑孩子的实际情况，而不是一味追求数量，以致在抄写过程中让孩子对这门学科产生反抗情绪。我想，这是家长不愿意看到的，也不是老师的初衷。

尹老师在书中谈到第一次拿起一本书给女儿讲故事，不是讲，而是读。逐渐地，由开始的妈妈指着一个字一个字地读，改成由孩子指着，妈妈来读。孩子指到哪，妈妈读到哪。这样，慢慢地使孩子理解了文字的作用，读得多了，许多“白字”就自然解决了。把学习生字融汇在日常生活中，建立在大量阅读基本上。语言是相同的，英语也不例外。我们的英语课堂教学也是如此，做到词不离句，句不离篇就是这个道理。我想想自己的教学过程中，也走过很多误区，先教学单词，再学句子，觉得这是一种学习的规律，但我发现很多时候孩子们在课堂上学完后，在课下再问却一问三不知，这也着实让我困惑过，读后感《转贴：《好妈妈胜过好老师》读后感》。所以后来再听了市里优质课以及省级优质课后，了解了英语教学的最新动态：在语境中学习单词与句子。语言不是一个孤立的，它由很多要素组成，而这些要素的学习需要放在句子和语篇中来学习，这样孩子们学起来轻松，老师也轻松，事半功倍。

书中很多的事例，我也经历过。而我的父母和尹老师的做法却截然相反。当然我不是否定我父母的做法，只是来做下比较。作者书中谈到了女儿9岁时单独乘坐17个小时的火车从烟台到北京的事例，让我很感动，我很羡慕圆圆有这样一位豁达的妈妈。有了独立出远门的经历，对圆圆来说是一次难得的锻炼机会，到后来她独自去青岛乃至周末逛街乐不思蜀，她的妈妈都持支持的态度，难怪在引言中谈到她女儿的自主自立。这些都是妈妈的功劳啊！我从上学前班一直到高中，都在家门口上学，到学校骑自行车最远不到10分钟的路程，每天往返于家和学校之间，周末爸妈从不主张我出门，即使迫不得已出门也规定好几点之前回来，更别说自己出远门了。也许，现在对家的依赖性都是那时慢慢积淀下来的。我们不能说自己父母的出发点不好，他们也是为我们的安全着想，我们都可以理解。只是不同的家庭教育造就了孩子长大后不同的性格。

小侄女快三周岁了，吃饭成了一家人发愁的问题，上了宝宝

座就要下来，不愿意吃饭。嫂子着急上火，却也拿她没有办法。我妈说小孩饿饿她就好了。嫂子不舍得，硬往嘴里喂，瑶瑶不仅仅不买账而且满地跑，这下可麻烦了。我看到尹老师在书中对孩子不爱吃饭支招：饿几顿。我心里一乐：我妈还真有招数！接着，在全家的劝说下，嫂子就忍耐了一下，不给瑶瑶吃零食，饭前只喝水、吃水果，第一天效果不明显，第二天她还真的主动叫着上宝座吃饭，虽说吃得不多，但总算有进步了。可见，对孩子的爱不该是溺爱和强迫，应该用智慧来疏导孩子。大爱无痕嘛！

感受还很多，自己慢慢体会吧。书中说“不是所有成为父母的人都会做父母。”所以不是所有成为老师的人都会做老师。教育是一门永远学不完的功课。我们应该在实践的过程中不断总结再实践，愿我们的家庭教育与学校教育越来越融洽！

老师妈妈心得体会篇四

《好妈妈胜过好老师》这本书就快读完了，边读大脑不时闪现着我的一个个学生们，也像过电影一样闪现着我对他们的不良态度和错误的教育方式，以及我给家长们出的那些个馊主意。有些后悔，又有些自责。有一段时间以来，每读过一本书总会觉得自己的头脑里充盈着很多东西，它们杂乱无章地散布在头脑中，渐渐地似乎又都化为乌有，好像得到了很多东西，又好像什么也没有得到。我想可能是因为只有时间在一本本地读书，却没有静下心来整理的原因吧，所以，读过这本书后，我决定把自己的所思所想所得进行一下整理，让凌乱的大脑整齐一些，清醒一些。

不只一本书到了阅读了重要，不论是我读过的《给教师的建议》，还是《卡尔威特的教育全集》，再回想小时候常常听老师讲，读一本好书就是交了一个好朋友，古人又言：读万卷书，行万里路，即便是现在参加了工作，学校的领导也会常常鼓励我们去多读书、看报。可见，所有人对阅读的重要性都有着很坚定的认识。但是现在又有多少人重视儿童的早

期阅读呢？可能是因为家长们都会觉得孩子还小，让那么小的孩子去阅读是件太难的事，他们需要先学习了拼音，认识了一些字后才能去进行独立的阅读活动。但是当我看过《卡尔威特的教育全集》的时候，第一次听到一个父亲谈到，只有让孩子越早识字，越早进行阅读，才越有利于孩子获取更多的知识和才能。那时候就想，将来我也一定要早早地就让我的孩子提早认字，提早进行阅读。但当时却没有有什么具体的做法呈现在我的脑海中。当我读到《好妈妈胜过好老师》中这位妈妈在写道她是如何让孩子识字时写了一篇题为《让孩子识字不难》的文章，她很具体地把自己教女儿识字和阅读的经验告诉给大家。这时，我的头脑便真正呈现出了一幅如何教导孩子去阅读的画面。

成年人面对孩子的种种错误行为时，难免会以发火、批评、惩罚等方式来对待孩子。然而，却没有人意识到，我们这样的做法只会伤害孩子幼小的心灵，对于他们改正错误也许有一些帮助，但是可能离让孩子建立起真正意义上的自我管理却走得更远了。

在这本书中，这位妈妈对孩子的每一件小事都是那么用心，字里行间都流露着她对女儿的理解和尊重，更是懂得用一个个巧妙的方法来促进女儿的成长。当读到这些内容的时候，我便开始反思我在平时的教育教学活动当中犯下的一个个错误。开始为自己那么急躁的情绪而感到愧对孩子，而自责。同时更觉得自己知识与能力的贫乏和不足。

自责自己为什么当孩子没有专心听讲的时候要去那么严厉地批评孩子的不用心，总是做小动作，却没有反思自己的教学为什么没有能够把学生的眼球吸引过来。兴趣是最好的老师，如果学生对你所教授的内容感兴趣，对你所组织的活动感兴趣，那么他们又怎么不专心地听着你的讲解，跟着你思考呢？孩子不听讲，不能去怪罪孩子，首先应该怪罪的应该是老师自己，应该改进的应该是老师，而不是孩子。老师要想方设法让孩子们喜欢你所教授的学科。就像苏霍姆林斯基所说的

那样，要让学校里的老师都去用兴趣来吸引学生，竞争有更多的学生喜欢自己所教的学科。可是，想到这里，又会觉得自己之所以没有吸引来所有孩子的注意力，是因为自己的专业技能上的不足。感到自己在本学科的知识及教学能力上需要提高的地方太多了。自觉有一种危机感和紧迫感。

学习不要“刻苦努力”。尹老师强调要让孩子们轻松学习，千万不要把学习当作惩罚孩子的手段，应该引导孩子体会到学习的快乐，把所学的东西应用到生活中去，真正体会学有所用的乐趣。她抓住孩子的心理，大量运用“逆向思维”的方法，提出了一系列与我们常见的做法截然不同的方法——“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；不考一百分；考好了不奖励……这些观点听上去令人耳目一新，又有点令人觉得不可思议，但是细读之后，你会恍然大悟，你会发现尹老师在向我们讲述一个朴素的道理：要让孩子做好一件事，先让孩子爱上它。

儿童和成人一样，都喜欢受到肯定、受到激励。在肯定和激励的环境中，他们才更容易自信，更容易进步。几乎没有哪个孩子会愈挫愈勇，他们需要成功体验。作为教师，还要想办法让每个孩子都有成功的体验。成功体验不是偶尔得到的高分，是通过自己的努力，获得成功后的喜悦。

以上是我读《好妈妈胜过好老师》的一些认识和想法。书还没有读完，已经收获很多。我觉得这收获不仅仅是具体方法上的收获，更多的是对自己的反思。

老师妈妈心得体会篇五

一直以来，自认为是一个爱书之人。儿时最喜欢的地方就是书店，在那里，我可以阅读任何的书，从绘本故事书、连环画，慢慢长大又开始看中外名著，看名人传记、历史故事、金庸武侠，阅读的时候总是那么的充实、快乐，可以自由的与故事的人物进行交流。书香在我的周围四溢，抬头看看周

围那些将头深埋书香的时候，我就觉得自己是那么的幸福。

在工作后，总觉得时间是那么的不够用。书，我在慢慢的远离。这时有一种危机总是在追赶着我，慢慢的觉得自己变得越来越淡薄。停下来思索，终于知道，我渐渐的消磨着我的积淀，我离阅读越来越远了，我变得淡薄了。我该怎么进行阅读成了一个难题。什么时间读书呢？读什么书呢？这个曾经最大的乐趣也让我迷茫了。

在与一位很用心的妈妈老师的偶然交流中，我知道了《好妈妈胜过好老师》这本书，她说话时的神情让我觉得她好像是挖掘到了宝藏，那眼神中闪烁着雀跃的光芒。我不禁心想：这是一本什么样的书，能让这位年轻的妈妈赞不绝口，直恨自己阅读的晚了呢？好奇心的驱使，让我在网上买了一本，看到这本书的销量不是一般的高啊！不禁叹一口气，我不阅读很多年了！

《好妈妈胜过好老师》是一本重新引领我回归阅读的钥匙。当时间和人生角色发生了众多的变化时，阅读的方向和内容也会改变。阅读这本书，我的角色不是一位老师，而是一位妈妈。正如张所长所说的，换一个角度，我们从家的角度来理解教育，现在我也是一名母亲，我希望给我孩子传递一份最棒的正能量，希望孩子在人生的路上走得快乐、踏实。当我阅读了张晓风的《我交给你们一个孩子》，我的心肝儿都在颤抖。是啊！我也是这样的一位母亲，我也似乎能看到，我班中那55双眼睛背后那些殷切期盼的眼睛。每一个学生在老师眼中可能是五十五分之一，可是这个孩子确是很多家人的全部。

我如饥似渴的读完了这本书。边读边和家人探讨，如果我遇到这类事情，我会怎样；边思考，我在平时教学中是不是也会反了轻率地错误。正是因为我是一名妈妈，我是一名老师，我得到了更多的共鸣。原来，此时的阅读不再是随着兴趣爱读什么读什么，既然时间总是在挤，那么我们应该多读一些

对我们成长更有用的书。

在读完这本书后，我便把它推荐给了我们班的家长朋友们，有了心灵的纽带，我和家长的关系也就更加亲近了。每次交流，很多家长都会拉着我说，“刘老师，《好妈妈》这本书我读完了，里面圆圆的好多故事我家宝贝也是经常出现啊，对我们真的很有启发的作用啊。”我不禁为自己重新拾起阅读的兴趣而高兴，还为能够为家长朋友推荐了好书而高兴，真是独乐乐不如众乐乐。

今天，听了牛见玉老师的讲座，牛老师的诵读的教育理念和方法让我耳目一新，为孩子们背诵的成果感到震撼。忽然就想起《好妈妈》中第一章提高爱的质量中，尹老师引导孩子背诵古诗经典的案例，做着同一件事，不过一个是从老师的立场一个是妈妈的角度，我们换一个角度，原来真是另一番更美好的景色。我马上决定，回家后一定在把这本书读一读。这就是读书的力量，在反思中阅读，我们走的更坚实。