

2023年差别读后感(大全5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

差别读后感篇一

《差异教学策略》读后感——精心备课、打造高效课堂

“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊；问渠哪得清如许？为有源头活水来。”这首诗富于启发而又历久弥新，意境深远，以源头活水比喻为读书学习，告诫我们：要不断吸取新知识，才能有日新月异的进步。为更好贯彻落实新课程理念，提高自身素质，我拜读了王金霞博士的《有效课堂教学的实施与策略》，这本书打造了有效课堂的新视角，以精辟的见解，生动鲜活的例子，带着我们从一个全新的角度体验了“有效”的含义。顿觉茅塞顿开、受益匪浅。

本书中，我最感兴趣的印象最深刻的是关于多维度备课的环节，为什么这样说呢？因为，过去自己写教案，一般就是从教材分析、教学目标、重难点、教学准备和教学过程的设计上去撰写，备课主要存在的问题是：对新课程理念认识还不够深刻，面对新教材、新课堂、新学生感到彷徨；教学信息资源有限，备课视野狭窄；课时多，备课时间有限，备课不够深入。而细读了《新课程有效课堂教学行动策略》后，结合《隆化县中小学教学常规》却发现这样的备课，这样的设计只是新课程有效课堂教学行动策略中的`多维度备课的一个方面。多维度备课包括备学生、备课程、备情景、备自己、备设计。

一位教育家曾经说过：“没有学不会的孩子，只有教不好的教师。”在新课程理念下，让学生学有所获，在学习中享受

到乐趣，这就要我们在备课中下功夫，尽心备好每一节课。

在备课中我们要充分认识到学生的双基水平，用新课程理念的教学形式和方法，切合学生实际水平和需要，尊重学生的差异性，来实行分层教学。要用动态的发展的眼光看待学生，充分调动每一个学生的能动性；要客观地分析、研究学生，相信学生的能力，用激励性评价来激发学生树立自信。

备自己就是备课时自我反思、自我认识、自我评价的一个过程，说具体点就是备自己的教学策略，升华教学，追求美的境界。备自己的教学风格：弘扬个性，培养机智，塑造特色。备弱点：所谓知己知彼，百战不殆，备自己就是认识自我，长善救失。还要备期望：关注差异，全面发展。备自己的形象：有效体现情感态度价值观。转变观念，认真对待，在教学意识上高度重视三个问题：穿什么衣服贴近新课程的意义？理什么发型更能体现教师的个性？课堂形象是否符合教师行为规范？当然行动上更要精心准备。更重要的一点是还要备自己的课堂话语，包括语言风格、话语技巧等。

最后，我想用我们新时代的教育家魏书生先生的话语来结束：一个教师，要紧的不是忙着用这种教法去否定那种教法，不是证明多种教学没有道理，更不是糊涂地照搬某种教法到自己的课堂上，不加任何改变就用，我们应当像蜜蜂一样，在教法的百花园中，到处采集有用的花粉，回来以后，酿造自己课堂教学的蜜。

差别读后感篇二

医患纠纷是医患关系矛盾突显的一种表现，它破坏了医患之间的和谐，干扰了正常的医疗秩序，给社会带来负面影响。

从差异论的层面看，传统医德形成的家长式医患模式，加之现代医患双方对医学知识认识的差异性的缩小，患方对医方的绝对依从性变弱，这是医患纠纷发生的内在原因；社会转型

加重了医患间的经济色彩，也使医患双方的信息差异变大，这是医患纠纷发生的外在原因。

从医患纠纷的成因出发，探讨医患纠纷预防、处理的对策，促使医患关系处于良好状态。

医患之间本该是相互依赖、相互信任的关系，但近年来突显的医患纠纷，使传统的医患关系受到前所未有的挑战。

上海医科大学医院管理处曾调查全国7所医院共582份问卷表明：认为目前医患关系和谐和相对和谐的仅占24.23%，而认为医患关系紧张和比较紧张的却占29.72% [1]。

全面认识与分析现在的医患关系是摆在我们面前的一个重要课题，目前关于这方面的研究已经不少，下面笔者从差异论的视角探寻医患纠纷发生的实质，希望能起到抛砖引玉的作用。

1医患差异发展的多重样态：当今医患纠纷问题发生的内部原因

医患关系是医疗行为的滋生物，也就是说，只要有医疗行为的地方就会有医患关系的存在。

差异论认为：人作为社会的存在物，人与人之间的相互碰撞才能构成社会，换句话说，社会之所以丰富多彩，是因为人之差异的缘故[2]。

医患双方作为两种不同的社会群体，其差异是客观存在的，当今医患纠纷的发生，就是这种差异发展的结果。

传统医患关系是建立在中国传统儒家思想基础之上的，它的核心是倡导高度的人道主义精神和仁爱之心，传统医患关系更多的是强调他们之间的同一性，通过医患双方情感等方面

的交流，达到一种相对和谐的状态。

传统医德这种积极向上的思想值得我们发扬广大，但儒家自身负面的思想也影响到当时的医患关系，“父子君臣”的等级主义思想影响最为强烈，行医者以“家长作风”自居，患者的知情同意权却被长期搁置，在医患间形成了一种不平等的权利格局，这种家长式的医患关系也就成了今天医患纠纷发生的基因。

现今不少医务人员固守传统的高高在上的家长式作风，无视患者的权益，医疗纠纷的发生也就在所难免。

医患间的差异随着患者权利意识的增强，也在逐步加大，原本相对和谐的医患关系开始破裂，与传统家长式的医患关系的冲突成为现代医疗纠纷产生的内在原因。

医患双方之所以能坐在一起，除了我们经常说的相互信任外，最重要的恐怕是人之同一性，这才是医患和谐的人性基础。

差异观在承认同一性的基础上，强调差异是事物存在的形式，差异无所不在、无时不在，因此，医患之间也存在着差异，医方对医学知识的占有而在医疗过程中的主动权与患方因医学知识的缺乏在医疗过程中的被动权，这种差异是客观存在的。

差异与同一的矛盾运动规律也揭示了医患之间的相互依赖关系，通俗地讲，因为同一性，患者才去找医生看病，而没去找别的什么职业群体；因为差异性，医生才称其为医生，患者才称其为患者，他们的角色才不会乱套。

随着医学科学技术的普及，人们对疾病的认识有所提高，使患者在就诊过程中对医生的绝对依从减少，并朝主动参与方向发展。

一方面是医学知识在医患双方之间的差异在缩小，另一方面医生极力维护自己的“权威”与患者在向“权威”挑战的差异扩大，这两方面的差异容易激化医患双方的矛盾，时间一长会导致医患纠纷的发生。

现代医患双方对医学知识认识的差异虽然在缩小，但医患双方认知的差异仍然存在，这是影响医患关系的重要因素，由于双方专业知识背景的差异，当面对同一个有争议的诊疗结果，双方的认识必然会有差异，医患纠纷就易发生。

随着现代社会的发展，医患之间的差异也呈多重样态，传统医患关系与现代医患关系的差异，对医学知识认知的差异，面对同一个诊疗结果的差异，等等，这些差异很容易打破医患之间内部平衡的状态，使医患双方的矛盾一触即发。

差异不是恶，适度差异会促进事物的发展，但医患差异有一定限度，患者对其承受的“度”有一定的心理参变量，一旦超越这种参变量，患者便无法忍受，于是差异的对立面——医患之间内在的同一性便会阻止这种差异的恶性膨胀，要求同一性的能量便会以冲突的形式表现出来，这就是医疗纠纷的内部原因。

从以上分析可以看出，医患间的差异是造成医疗纠纷的重要原因，而传统家长式的医患关系随着患者自主意识的增强，正向民主式的医患关系发展，新的医患关系又造成新的差异，产生新的矛盾。

因此，根据马克思主义基本原理，仅仅分析医疗纠纷的内部原因是远远不够的，它的外部原因同样不容忽视。

2医患信息差异发展的不对等：当今医患纠纷问题发生的外部原因

信息不对称是各个行业普遍存在的通病，这种信息差异在医

疗领域表现得尤为突出。

虽然上文我们分析过，医患双方对医学知识的差异正在变小，但由于社会经济的发展，特别是国家医改政策无形中把医院推向市场，谋求利益与治病救人的关系失调，在这种背景下，医患纠纷频发也就不足为奇了。

具体说，所谓医患之间的信息差异，就是患者去看病实际上并不知道自己身体出了什么问题，那么这个问题只能由医生解决，此时患者处于被动状态，因为医患双方关于诊疗的信息是由医生说了算，患者在这一方面几乎是盲点。

医患之间的信息差异造成的直接后果——供给诱导需求，市场经济的迅速发展，给社会带来极大发展的同时，也使社会进入个体化时代。

个体化最显著的特征是追逐利益，医院走向市场使医方也成了利益的载体，如果医生在所谓经济利益的驱使下，他就可以利用与患者的信息差异，给患者创造出需求来，不该动手术的动手术，不该住院的住院等等。

诺贝尔经济学奖获得者阿罗(arrow,1963)在论述医疗市场的特征时曾指出，医疗市场中医患双方处于信息不对称状态，从而使购买医疗服务出现很大的风险和不确定性。

由此可看出，由于知识水平和分工等原因，患者不能诊疗自己的疾病，只能通过医生，而且由于患者对医疗信息不了解，加上自己对诊疗结果的期望值过高，即使医生尽职尽责，但由于人体存在客观差异，对相同的病采取同样的规范治疗，也可能会出现不同的结果，这种情况很容易导致医疗纠纷的发生。

人作为社会的个体，在保持自身差异的同时，都有追求同一性的本能，很多学者批判平均主义，实际上每个人都有求同

的倾向，表现在医患关系上，就是患者对医疗信息的知情权。

差异是物质的存在形式，渗透在社会生活的各个角落。

所以，现实的医患关系总是受到一定差异的干扰，其中总是包含着一些不合理的因素。

从主观方面来说，尽管为保持医患关系的和谐，同一性原则对医患双方都有约束性，但由于受到各种差异的干扰，他们对这些原则会有不同的接受心理。

医患双方信息差异的存在，一方面医生为了自身的利益要保持这种差异，另一方面患者为了自己的知情权，要与医生对等，想消除这种差异。

医患差异的对抗是对同一性的打破，虽然社会的进步表现为差异，但如果差异的发展使医患双方都不能接受时，就易造成医患关系紧张。

医疗信息在向患者传递的过程中，由于医院在专业技术服务方面的绝对优势，而且在医疗、药品定价、收费、治疗方案等易形成垄断，相反，患者却对医学信息、医院制度、治疗过程等方面的信息不了解。

这种医患之间信息的巨大差异，使患者的“知情权”没有得到充分的尊重，医生的“告知权”没有充分履行，这就造成信息与要求的不对称，易致愿望与现实的不对称，如果发生医患纠纷，很可能导致患者出现不理智行为。

医患之间信息的差异易造成医患双方权利和义务的不对等，医生处于强势地位，而患者处于弱势地位，追求同一性的人之本性使患者急于摆脱劣势处境，并且随着信息差异的加大，医生逐渐成为患者的对立面，同一被差异分化瓦解，形成新的差异，医患纠纷正是在这种差异基础上产生的。

但差异是同一基础上的差异，它的被承认，恰恰以同一性为基础，尽管医患纠纷的发生在当今社会在所难免，但不论医患双方有多么大的差异，从人的角度来讲，医患双方都是人，都是平等的，所以医患之间应相互尊重各自的个性，能接受各自的差异，所以，探寻医患之间的和谐是必要的，也是可能的。

3道德回归：化解当今医患纠纷问题的软约束

社会的差异化是由类经群体中介走向个体自由的，而道德作为与差异化发展反向的向类和群体归附的精神追求则构成了冲缓人的过激行为从而使其安稳运行的安全装置，社会就在社会差异化和道德回归的双轨上进行。

道德作为一种社会意识形态，有其相对独立性，这是道德回归的主要原因。

道德回归概念是对传统道德研究的一个突破，为我们解决当今日益突显的医患纠纷问题提供了一个理论平台。

卫生部进行的第三次全国卫生医疗调查显示：城乡居民应就诊未就诊率为48.9%，患者应住院未住院比例为29.6%，农民应住院未住院比例为75.4%，住院患者主动要求提前住院比例为43.3%。

由此看出，当下医患关系处于比较紧张的状态，尽管《中华人民共和国执业医师法》、《医疗事故处理条例》等法规[3]用法律形式来解决医患纠纷问题，众所周知，法律带有强制力，它约束人们用的是强约束，但它和其他一些行政措施一样，在调控范围和力度上具有一定局限性，比如医生受利益驱动，给患者开大药方、滥做检查，这种行为虽侵害了患者利益，但法律却无法进行约束，在这种情况下，道德作为调节人类过激行为的缓冲器，对医患之间因差异过大而造成的医患纠纷起到一个软约束的作用。

上文我们做过分析，医患之间各种差异的恶性膨胀是医患纠纷的根源，差异论认为：差异是绝对的，同一是相对的，同一是差异基础上的同一，差异是同一基础上的差异。

道德作为一种同一性力量，它调控的方向与差异化发展正好相反，也就是说，当医患关系背离它正常的轨道，医患之间的关系极其紧张的时候，道德可作为一种独立性力量，能保证医患关系的良性运作。

“医乃仁术”是儒家传统医德的最好概括，它作为一种道德力量，并没有随着社会的差异化发展而泯灭，相反，它作为似乎是一种滞后的力量，强调医学的人文关怀，使医患关系的人本属性一代代张扬。

因此，规避医患纠纷问题，应当充分发挥道德回归的作用，寻求医患之间共同的道德价值目标，建立在相互信任基础上的传统医患关系为我们构建当今和谐医患关系提供了范本。

医患关系的本质是特殊环境下人与人的关系，传统医患关系在医疗水平和医疗条件相对落后的情况下，医患双方能够面对面地沟通，医患纠纷发生的几率很少，靠的就是双方的彼此信任，因此，随着社会经济的发展，这种传统道德仍然有它巨大的生命力，它对当今突显紧张的医患关系起着缓解作用，是化解医患纠纷的良药妙方。

三国时期吴国的董奉医德十分高尚，始终坚持利于病患为原则，他的“杏林”赈救了无数生命，我们今天重提传统医患关系，就是为发扬传统道德好的方面，为当今医患之间越来越大的差异起一缓冲作用，使医患关系在新时期真正能和谐发展。

著名医学家吴阶平说过，作为一名医生，不但要一切为病人，还要为一切病人，为病人的一切。

一个医生首先要有好的医德，这是医患关系改善的前提，另外，一些患者自身道德素质低下，加之有社会利益冲突的原因，他们把医方作为发泄他们不满的场所，这两方面原因结合起来，就极易造成医患关系紧张，导致医患纠纷的发生。

总之，根据道德回归的理念，构建和谐医患关系，要在传统医德教育的基础上，加强医务人员的职业道德建设，增强他们的服务意识，还要加强全社会的伦理道德思想教育，特别是在社会主义“荣辱观”教育的大背景下，使患方道德素质提高，只有这样，才能既与市场经济相适应，又利于医患关系的和谐发展。

【参考文献】

[1]陈自强，颜伟，孙梯业，等. 浅谈医患关系的现状与对策. 中国全科医学[j].,8(4)[]333.

[2]易小明. 社会差异研究[m].长沙：湖南人民出版社，：186.

[3]赵同刚. 卫生法[m].北京：人民卫生出版社，：214, 297.

差别读后感篇三

亨特认为“教师适应学生是教学过程的核心。”在教育教学中，教师要努力适应学生的多样差异，以满足他们各不相同的教育需求。

教师在教学过程中，要树立面向全体学生的教育理念，给每一个学生提供均等的教育机会。在差异教学实践中，教学设计要面向人人，不能太难、揠苗助长式的拔高要求；在课堂教学中，关注各个分组与分布在教室各个角落的学生，动态的观察学生的课堂投入情况，对走神的、投入度低的学生，多提问、多调动，对独立性强、自主性高的学生，要留有空

间，给学生自主思考的机会，不要贸然打断。

科学应用同质分层的方法，有助于给每个学生提供均等的教育机会。教学中倡导的隐性分层、动态分层，教师对学生水平全面有效的掌控，以便对学生提出适当的教学要求与考核要求，灵活安排教学任务，实现因材施教。分层不代表贴标签，而是要求教师给学生提供更多弹性可选择的学习内容，在教师的指导下，遵从学生个人意愿，自行选择课堂分组。

例如在《电力拖动控制线路》的《低压开关》教学章节中，学生学习目标之一为“能正确识别、选用、安装、使用低压断路器、负荷开关、组合开关。”将学习目标进一步拆解，每个学生都能够正确识别、安装低压开关，并不是每一个学生都能灵活选用低压开关。通过教师前期对学生学习掌握情况和学生差异的了解，在设置教学任务时，要求每一个都能识别、按照低压开关，要求每一个小组经过讨论后能够正确选用低压开关。这样，既做到了面向人人，又关注了动态分层与小组合作。

学生学习的过程中，不仅学习了知识，也能通过课堂活动培养情感、磨砺意志、锻炼行为等，以上部分都深刻的影响学生的认知过程与自我成长。学生的不同需要，既要关注学生的课堂表现，比如回答是否正确、是否赢得了同学的认可与自我悦纳，又要关注学生的个人情况，必须家庭环境的影响、是否有早恋情节等，这些都会影响学生的学习需求。

合理应用异质合作的方法，有助于达成全面关注学生的多样需求。小组学习中的异质合作，要尽量达成优势互补，让不同学生特点的学生互相影响、互相帮助，不同强势智能的学生相互搭配，每个小组中都有擅长语言表达的，有擅长动手操作的，有擅长沟通交流的，有擅长提问发言的，小组成员之间建立起积极的依赖关系。

马卡连科说过“只有在学会15种、20种声调来说到这里来的

时候，只要当会在脸色、姿势和声音的运用上能做出20种风格韵调的时候，我就变成一个真正有技巧的人。”教师可以依赖自己的自身魅力和多种教流方式来兼顾学生的不同需要，也可以科学的帮助学生小组自我教育。

差别读后感篇四

作为一名教师需要不断充实自己，所以在工作之余，我阅读了华国栋教授的《差异教学策略》，觉得受益匪浅，对自己以后的教学也有不少指导意义。其实所谓的“差异教学”并不是意味着将学生间的差异扯平，使他们齐头并进，而是提供适合他们各自特点的发展方式，促进每个人都得到充分发展。

差异是永恒的，无法消除的，人没有了差异就成了“机器人”，即使是“机器人”也是有差异的。世界上不存在一模一样的人，也正是这样才有丰富多彩的世界。在书中，作者肯定了每个学生个体的差异，由于学生心理特点上的差异，如性格、兴趣或能力等方面所存在的差异，确实，就如同世上没有相同的两片树叶一样，每个学生在学习中表现也或多或少有着差异。

教师是适应学生是教学过程的核心，因此我们要兼顾不同学生的需要进行教学。首先在各个教学环节兼顾不同学生的需要。课堂上要特别强调在教学关键环节的兼顾，学生这时的特殊需要得到满足，学习的效果也就有了基本保证。在教学中，我们可以将上课提问划分成两部分，一部分是针对班级大部分水平较接近的学生，另一部分针对班上有特殊需要的学生，如有学习困难或超常的学生。在每个教学环节都考虑针对不同学生需要的教学措施，然后将它们有机结合起来。

其次，在课堂教学中要兼顾学生的不同需要，教学方法手段要多样而灵活。为适应不同学生的需要，教学方法应根据不同的教学目标、学生的心理特征和学生的知识基础，以及各

学科的特点、教师特点和教学时间多少，选择相应的教学方法。因此教师在教学中需要不断改变学习活动，并运用行为改变技术，提供成功感教学。

同时，合作学习也是很重要的。在课堂教学中要充分发挥其他同学的帮助作用。教师应鼓励同学间交往，提倡合作式学习，如同学间合作，小组合作等等。在口语交际中，我常常运用这种方式，让同桌之间互相合作，上台来表演对话。对于这种方式，学生都很乐于接受。

施差异教学，首先需要一颗宽容的心。承认差异不难，可当面对差异时，要正视它却不容易。有了这颗宽容的心，就能包容学生的差异，才能真正以学生为本，因材施教，让“人人有才，人人成才”。为了在教学中能照顾学生的差异，有针对性地教学，在布置作业的过程中也要照顾到这一点。我们不能要求每个学生都能达到所有的学习要求，因此在作业的布置上也要体现这个差异。

其实，差异教学的出发点是为了让每个学生更好的学习，提高学习效率，照顾学生之间的差异。因此，在教学活动中，我们要好好地运用差异教学这一教学理论，让它更好地指导教学实践。

另外，教师还应该清醒地认识到自己身上的差异特征。教师决非事事万能，正确地认识了学生的差异，还要学会通过分析自己的长短优劣来采取一种适合师生双方的教育方法。同时我们教师还必须做到学会反思。

第一，经常进行自我评价。而评价来自于对学生的行为观察，标准则是根据学生的表现了解程度来度量的。

第二，注意自己情绪状态对学生的影响，主动地从学生的反馈中获得线索来调节自己的情绪状态，朝着自己的目标奋斗，从而获得成就感。

第三，成为学习型教师。经常阅读教育理论，有助于教师改进教学策略，提高教学效能。

第四，有顽强的意志力，只有顽强的意志力，才会朝着既定的目标前进，同时，教师才不会被时代淘汰，成为学生的榜样。所以，喜欢反思，并且在此基础上努力，提高自己教学效果，一定会成为高人一筹的教师。

差别读后感篇五

《差异教学策略》认为“教师适应学生是教学过程的核心。”在教育教学中，教师要努力适应学生的多样差异，以满足他们各不相同的教育需求。

教师在教学过程中，要树立面向全体学生的教育理念，给每一个学生提供均等的教育机会。在差异教学实践中，教学设计要面向人人，不能太难、揠苗助长式的拔高要求；在课堂教学中，关注各个分组与分布在教室各个角落的学生，动态的观察学生的课堂投入情况，对走神的、投入度低的学生，多提问、多调动，对独立性强、自主性高的学生，要留有空间，给学生自主思考的机会，不要贸然打断。

科学应用同质分层的方法，有助于给每个学生提供均等的教育机会。教学中倡导的隐性分层、动态分层，教师对学生水平全面有效的掌控，以便对学生提出适当的教学要求与考核要求，灵活安排教学任务，实现因材施教。分层不代表贴标签，而是要求教师给学生提供更多弹性可选择的学习内容，在教师的指导下，遵从学生个人意愿，自行选择课堂分组。

例如在《电力拖动控制线路》的《低压开关》教学章节中，学生学习目标之一为“能正确识别、选用、安装、使用低压断路器、负荷开关、组合开关。”将学习目标进一步拆解，每个学生都能够正确识别、安装低压开关，并不是每一个学生都能灵活选用低压开关。通过教师前期对学生学习掌握情

况和学生差异的了解，在设置教学任务时，要求每一个都能识别、按照低压开关，要求每一个小组经过讨论后能够正确选用低压开关。这样，既做到了面向人人，又关注了动态分层与小组合作。

学生学习的过程中，不仅学习了知识，也能通过课堂活动培养情感、磨砺意志、锻炼行为等，以上部分都深刻的影响学生的认知过程与自我成长。学生的不同需要，既要关注学生的课堂表现，比如回答是否正确、是否赢得了同学的认可与自我悦纳，又要关注学生的个人情况，必须家庭环境的影响、是否有早恋情节等，这些都会影响学生的学习需求。

合理应用异质合作的方法，有助于达成全面关注学生的多样需求。小组学习中的异质合作，要尽量达成优势互补，让不同学生特点的学生互相影响、互相帮助，不同强势智能的学生相互搭配，每个小组中都有擅长语言表达的，有擅长动手操作的，有擅长沟通交流的，有擅长提问发言的，小组成员之间建立起积极的依赖关系。

马卡连科说过“只有在学会15种、20种声调来说到这里来的时候，只要当会在脸色、姿势和声音的运用上能做出20种风格韵调的时候，我就变成一个真正有技巧的人。”教师可以依赖自己的自身魅力和多种教流方式来兼顾学生的不同需要，也可以科学的帮助学生小组自我教育。