

最新~岁正面管教读书笔记 正面管教读后感(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

~岁正面管教读书笔记篇一

《正面管教》，这一书，分享给家长们的就是一种积极有效的教育方式。作为孩子父亲的我，在阅读了这书之后也浅谈一下自己的感悟和体会，与之共勉。

父母是子女们的第一任老师，并且是影响终身的人。家庭教育对于孩子最初的身心成长，特别是孩童时期的子女的影响特别的大，可以说那是孩子们唯一接触的社会关系。当自己的孩子再成长一些，步入了校园课堂生活之后，学校环境的影响对于孩子越来越大，甚至开始慢慢超越家庭环境在那期间的影响程度。

最后当自己的孩子在全部的校园学习生活结束之后，有了属于自己的人生观、价值观之后，他们会再次回归家庭关系。因为家庭环境的重要性不可小视，作为家长的言行举止会在每日的生活中潜移默化的影响我们的孩子，这个就是所谓的言传身教。我们要选择最适合我们自己家庭关系和环境的教育方式来教育自己的子女。

~岁正面管教读书笔记篇二

当教室管以相互尊重为基础时，学生在学业和社会情感技能方面都会更好。书中的一些方法非常值得学习。比如有限的选择，这对于一年级的孩子来说就非常好。孩子在这个年龄还不能很明确的`做出判断和选择，如果我们问封闭的选择题，

对他们来说才更合适更好接受。比如你问一个学生你想坐在哪里？他会无从选择。但是你问他你想坐这里还是那里，同时指出两个位置，他会很快给出答案。还有“只做，不说”这个方法，书中说到，如果班级太吵，不要一直说“不要讲话”，可以尝试关一下灯，快速集中学生注意力，让学生把关注点放在你身上。对于年龄小的孩子，要用和善而坚定的态度，坚持到底。

正如德雷克斯说的：“闭上你的嘴，行动”。启发式问题也是非常好的方法。遇到事情不要直接告诉学生该如何去做，而且多询问。比如：发生了什么事？你们有什么感受？你们认为是什么原因造成的？其他人是怎么牵扯进来的？你们有没有解决办法？这样才能培养学生的判断能力，推论能力和承担责任的能力。除此以外，转移行为、什么也不做，决定你自己怎么做？尊重的说不……都是非常好的教育方法，我也会在教学过程中去学习和实践。

~岁正面管教读书笔记篇三

暑假在家读了美国教育学博士、心理学家简尼尔森的“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”的《正面管教》这本书，该书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我受益匪浅。

正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩，书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。书中用了非常多的例子来告诉我们如何有效地与孩子沟通。书中还列举了很多阻碍沟通的语言，同时还告诉我们改善沟通的话。让我明白了怎么样才能改善沟通。

首先，核实能改善沟通。我们要多去发现学生的真是想法和

感受。可以通过核实，问启发式问题来促进沟通。其次，探询会促进沟通。我们可以用好奇心增进情感联结并改善沟通。比如一种简单的探询方式就是要求“多告诉我一些”还可以接着说：“然后呢？然后呢？”孩子们不需很多鼓励就会告诉你他们的想法和感受。他们需要的是知道老师对他们的观点真正感兴趣。只要我们不评判、打断或纠正他们，她们就会告诉我们很多。再次，邀请会鼓励合作。邀请学生多参与一些有助于他们变得能够自我指导的计划和解决问题的活动，如果一味地指挥会招致被动会主动的抵制与反叛。然后，肯定也是一种沟通方式。要寻找机会肯定孩子们的成就和独特性，特别像美术这种学科，就更需要我们美术老师发现每个孩子所特有的艺术感悟。不能要求他们的画面一定要达到你所期望的那样。当我们要求过多并且急于求成时，他们就会丧失信心。就像书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到这些惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师怎样运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。最后，尊重是最重要的沟通方式。当我们尊重学生时，我们就会认可我们和学生有不同的观点。尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效的沟通。不要因为别人不明白的事情评判他们，而要鼓励学生寻求对自己和他人的理解。

当老师把学生们作为值得尊重的人看待时，我们就会发现通过核实、探询、邀请和鼓励、肯定以及尊重赋予学生力量会更容易些。在良好的沟通中，会有大量的倾听、尊重、好奇心和赋予力量。

经常和孩子聊天，她很多思维意识是我们在教育过程中是没有灌输的，但我很想知道是从哪里得来的，但很多时候她无法清晰的告诉你，我也会经常用我认为的不可行而制止她，有的时候也有些小暴力，心疼之余我又想，她有错吗？其实

她没有，她接受的就是现在不断在更新的社会，我却还在上下交接点上慢慢匍匐前进，进步有些慢了。

看完《正面管教》，我只想和各位家长分享的是：没有完全相同的孩子，没有规定的未来，对于孩子来说，人生路还没有真正开始，那就让我们经历过风雨的家长让他们自己去感受人生。需要不断的学习，不断的进步，改变自己才能改变孩子，让我们自己的心态和孩子的心态平静的行走同一条线上吧！孩子从呱呱坠地时，每一件事都牵动着父母亲的神经，而对孩子的教育更是父母亲一生必不可少的课程。

~岁正面管教读书笔记篇四

一本好书可以启迪人的智慧，洗涤人的心灵。我觉得《正面管教》就是这样一本好书。暑假期间，我阅读了简尼尔森的名著《正面管教》，作者的教育思想给我留下了深刻的印象。以前，在我看来，正面管教就是赏识教育。同时，我认为对孩子的教育不仅需要适当的惩罚，更需要鼓励。读了《正面管教》后，我的教育思想发生了很大的变化。对孩子的教育既不能惩罚也不能傲慢，而是需要积极的管教。对于孩子的教育，更多的是与孩子进行有效的沟通，因为只有在亲切、坚定的氛围中，对孩子的教育才能发挥最大的作用。

纵观现在的家庭教育和学校教育，我们会发现一个共同点，那就是惩罚和傲慢永远存在。现实中，很多教育工作者往往从这两个极端来考虑孩子的教育问题。那些认为惩罚有效的人，惩罚成为教育孩子的常用方法。认为鼓励有效的人，往往会变成对孩子的傲慢。对于孩子在成长过程中存在的问题，要找到问题的根源，采取有效的方法去解决，与问题沟通，这是教育孩子的关键。

“孩子需要鼓励，就像植物需要水一样，没有鼓励，它们就无法生存。”作者的意思是让我们多鼓励，但作者所说的鼓励并不是简单的表扬。作者所说的鼓励，是指多给孩子机会，

尊重孩子。这种尊重会引导孩子慢慢回到正常的“轨道”。

孩子需要正面的管教和正面的管教方法，才能使我们的教育成为孩子乐于接受的教育。以后对于一些活泼好动的孩子，我们老师也要学会使用正确的方法。

~岁正面管教读书笔记篇五

我虽然是一个教了书的老师，可是面对孩子们的成长我依然还是有很多的困惑。不仅如此我还是一个13岁孩子的妈妈，面对小姑娘的成长，在生活中的教育方式经常感到担忧，不知道自己的这种教育方式对她的成长是否为正向积极的。而《正面管教》这本书告诉我，正面管教之谓正面，在于我们用正面和善而坚定的信念教养孩子，书中作者正面讲述教育的细节和执行，一步一步教我们要做什么，怎么做才能既不骄纵也不严厉。

在教育这件事上，我们经常对孩子说“你不要……”句式，却很少说“你要……”“如何做才能……”。这可能是因为，我们自身接收到最多的，也是来自父母、教育专家们的“你不要……”。而正面管教的教育理念是一种既不像爷爷奶奶般的娇纵孩子的思想行为，也不能像传统教育的那种严厉处罚的形式，而是为孩子建立合理的规则下给孩子充分的爱和自由及尊重。书中映像深刻的有以下几个观点：

父母和老师应该坚持：和善与坚定并行，以互相合作为基础，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项生活能力。不娇纵不惩罚有效的管教孩子，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律，责任感，合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，取得良好的学业让孩子们成就更好的自己。

“和善”的重要性在于表达我们对孩子的尊重，“坚定”的重要性，则在于尊重我们自己，尊重情形的需要。和善而坚

定是正面管教的根本所在。而贯穿整个教养过程的则是对孩子无条件的爱，带给孩子归属感和价值感。

假设孩子和你顶嘴，“和善而坚定”的一种处理方式是你走开，到另一间屋里去。你虽然不能迫使别人以尊敬的态度对你，但是你可以以尊重的态度对待自己。等大家情绪平复了，你可以再找孩子谈一谈：“宝贝儿，很遗憾你生这么大气。我尊重你的感受，但不能接受你刚才的做法。今后，每当你不尊重我时，就来告诉我，我会很乐意和你一起找出处理你怒气的其他方法。”

你是要“赢了孩子”还是“赢得孩子”？人们通常用控制、惩罚，迫使孩子屈服来“赢了”孩子，而不是维护孩子的尊严，相信可以跟孩子合作来“赢得”孩子。“赢了”孩子是以成人的权威来压倒孩子，虽然孩子当时会听命于你，表面上服从，但内心其实会抗拒，长久以来就会产生不良的心理负担及后果，而“赢得”孩子是表示赢得孩子的内心，让孩子从内心里认同你的想法和意见，这样的心理就会健康向上。“赢了”孩子让孩子成为失败者，导致孩子反叛或盲从，“赢得”则意味着获得孩子心甘情愿的合作，彼此尊重。

所谓不良行为无非是缺乏知识或意识的行为，缺乏有效技能的行为，因失望而产生的行为，以及发展适宜性行为。最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。纠正不良行为的良好开端，就是走进孩子的内心世界，对孩子的行为进行更多了解。赢得他们的最好方式，是以相互尊重、相互平等的态度来解决问题。

传统意义上理解的管教，大多是让孩子从错误中吸取教训，以便之后做得更好。很长时间内，家长们都认为唯有惩罚可以达成这个效果，结果却常常事与愿违。逻辑后果区别于自然后果，需要老师和家长介入。而自然后果是指的自然而然发生的任何事情，没有大人的干预，比如：孩子经常忘了带早餐，你可以尝试不再给她送去，让她体验忘带早餐饿肚子

或只能赵同学分享的后果。但要注意，有些情况不宜采用自然后果。比如危险，妨碍到他人，或孩子不在乎结果时。

传统的管教方式关注的是教给孩子不要做什么，正面管教关注的是教给孩子要做什么。思路从关注惩罚转向关注解决问题。出现问题是想办法解决，要教给孩子。

当她们感觉好起来之后如果问题仍然存在，就要紧跟着找到问题解决的方案或做出弥补。

- 1、不要预设答案；
- 2、任何一个人心绪烦躁，则不能提问；
- 3、要发自内心的启发式提问。

这几点非常重要，运用的过程当中不符合任何一个都无法很好的解决问题。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成是学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定的对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。

爱孩子、爱自己，洞见缺憾，寻求第三选择，就是美好人生！

~岁正面管教读书笔记篇六

正面管教的育儿理念已经被人们所熟识。自从生了孩子以后，如何教育孩子和陪伴孩子成了每位妈妈每天都要思考的问题。教育的神奇之处就是每个孩子都是不同的，别人的教子经验看起来很成功，用到自己的孩子却不一定收到很好的效果。

而且孩子是不断成长，每天都在变化的，之前有效的方法没有多久就失效了。我家儿子还经常会嘲笑我：“这是和教子经验的书学来的吧？”他总是以识破我为乐，但毋庸置疑他还是喜欢我去读一些教育的书，当我读这本《正面管教》的书时，他会很开心地问我，“妈妈，书上都讲了些什么？”

《正面管教》是我从头看到尾的一本书，前后应该花了几个星期的时间，还做了很多的摘抄和笔记，有很多受益匪浅的理念！比如：孩子的首要目的是追求归属感和价值感，当他不被满足的时候会表现出各种不可理喻的言行。如果我们能够洞察孩子深层次的目的，追求归属和价值，我们就会做出正确的决定，而不是就事论事，大发雷霆！我的一个学生，当时在读硕士，是个非常优秀有想法的男生，他曾经跟我说过：“自己曾经为了引起大人的注意做过很多奇怪的事！”另外这本书还讲到了很多可操作的内容，由于看得时间太久已经不太记得了。这本书给我的另一个收获就是把问题留给孩子去解决，甚至创作一些问题叫孩子们去解决。不得不说，我是一个只会救火的妈妈，出了什么问题，我都要努力想出办法去解决，我擅长说教，可能和我的职业有关系，我希望学生通过我的言行学到东西，而很少把问题抛给学生，发挥她们的主动性。对学生可能有益，她们是为了解决问题来寻求帮忙，而对于孩子的培养却没有好处，她们丧失了解决问题和表达想法的机会。

没想到写了这么多，总之推荐大家去读一读这本书，特别是幼儿园和小学阶段的家长。

~岁正面管教读书笔记篇七

我已是一名参加工作九年的老教师，但当班级里出现一些比较难管教的学生，我依然没有太好的办法，除了严厉批评，就是严厉批评。对于这样的一些学生，批评是没有任何效果的。这个暑假，学校给我们推荐了《正面管教》这本书，书的名字就吸引了我。我迫不及待地撕开书的封皮，用一周的

时间读完了这本书。

合上这本书，可能再遇到问题到底怎样正面管教不一定立刻找到最好的方法。但书中很多理论像警钟一样不断敲打着我

“当过度控制对一些孩子似乎管用时，其代价是什么？经常受到惩罚的孩子，要么变得极其叛逆，要么变得因恐惧而服从。用惩罚和奖励的方法控制学生，大人必须随时捕捉孩子的好行为加以奖励，随时捕捉孩子的坏行为予以惩罚。是谁在承担责任？显然是大人！孩子没办法学会为自身的的行为负责。骄纵的道理也一样。”

作为一名老师多希望自身的学生在老师不在的时候能自律，而不是临走前千叮咛万嘱咐。看了这本书才知道这么多年对学生的管理大多情况不是惩罚就是奖励。这都是外在的控制。这样管教的`结果都是暂时性的，正确的行为不可能长久。我也常思考：怎样不奖励也不惩罚能让学生更好地控制自身的的行为？也知道这样做不适合，但一直困惑着，没有更好的方法。庆幸的是这本书给了我一些启发。

“对于理解正面管教来说，最重要的概念之一——孩子们更愿意遵从他们自身参与制定的规则。这样他们就成为有健康自我概念的高效决策者。这是正面管教要达到的长期效果。”刚看到这句话，还挺高兴，觉得学校也提倡让学生共同讨论规则，最起码还有这样的理念，但为什么要这样做，讨论出的规则到底起什么作用，概念是模糊的。

~岁正面管教读书笔记篇八

家有宝宝的成年人会发现，当有了孩子，无论全家人对他有多期待、多宠爱，都会带来一些逐渐适应的变化。为了更好地教育我的孩子，同时也为了上班后更好地教育我的孩子们，整个产假我都在细细揣摩《正面管教》这本书。

上班伊始，我接了新的四年级，虽然目前还没有将他们完全对号入座，但是有一部分孩子因为他独特的个性已成功地得到了我的关注。班里有一位小马哥，对知识的求知欲很强，但是课上习惯很不好。喜欢跟同学讲话，喜欢插话，多次教育无果。我想起了书中写道“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子”。我决定用爱“收服”他。于是我在每一次的作业中都加一张小奖卡，偷偷地告诉他他是我在班里第一个注意到的孩子，我觉得他优秀又阳光，我相信自己的眼光。有时候他会跑到我办公室单独给我看作业，我会当面奖励他一张5分的奖卡，看到他开心的眯眯眼，听到他发自内心地说“谢谢王老师”，然后飞奔出办公室也不忘给老师关上门。我想这才是孩子的天性，多么可爱又懂事。

教学工作中，如果你遇到一个行为不当的孩子，很大程度上他应该是一个缺乏信心的孩子。作为老师，我们应该了解，这些孩子其实是一个仅仅想要归属感但是不知道怎样以一种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子。有时候，我们也要反省自己的言行，是否忽略了孩子的感受，或是伤害了孩子的感情，才导致孩子缺乏归属感和价值感。如果我们能正确认识到孩子的行为是以目的为导向，并意识到孩子行为背后的目的首先是寻求归属感和价值感，我们对待孩子的态度就会不同，我们也就不会以为孩子总是在故意捣乱，总是喜欢跟我们对着了。对于这些孩子，我从书中学到最多的是鼓励。作为一个老师，面对近百个孩子，通常由于心急很习惯以负面方式对他的不良行为作出回应，批评能促使孩子改善他们的行为，但很少有人深想过批评带来的影响。绝大多数的人认为帮助孩子的最佳方法就是对他做错的事进行批评，才不会再犯。而《正面管教》这本书告诉我们的是要鼓励。作者一直强调，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期积累的效果。

假期归来，我们校长对我评价道：我不再像以前一样扯着嗓门喊课，而是和风细雨地跟孩子们交流。这样的评价给予我

极大地鼓励。我想，正是《正面管教》这本书潜移默化地改变了我，在以后的日子里，我会努力将这些方法运用到平时的教育教学工作中去，真正让学生们受益。

读《正面管教》心得

旅管教学论文

转正面试自我介绍

学校分管教学副校长述职报告

循证医学心血管教学分析论文

关于可视喉镜在临床医学实习生气管插管教学中的优势论文

~岁正面管教读书笔记篇九

闲暇时光，徜徉在书籍的海洋里，也很惬意，跟随书籍走向远方。因抗击疫情，在这个“加长版”的假期里，我阅读了《正面管教》、张奠宙的《小学数学教材中的大道理》、《提升学生核心素养——班主任必备的28节主题班会课》、史宁中的《基本概念与运算法则》、《幸福守望》等；在有书共读中聆听了《黑天鹅》、《鼠疫》、《新型冠状病毒感染的肺炎公众防护指南》、《老人与海》、《活出生命的意义》；在cctalk平台上，听了朱永新教授的讲座《拓展生命的长宽高——做最好的自己》、《成长六字诀：信望爱学思恒》；陈俊老师的《强大心理资本，照见美好生活》等；听了贲友林老师的《教师，过怎样的教育生活》、张宏伟校长的《全景式数学教育之课程内容的全景式重建》等讲座。

我的疫情假期除了给学生上网课，解答疑难问题，在学校加班做一些德育方面的工作，闲暇时间就看看假期购买的书籍，生活很充实。

我很喜欢《正面管教》这本书，他是美国的简尼尔森的作品。喜欢书中有关教育孩子的观点。这不愧为是一本让数百万孩子父母和老师受益终生的经典之作。所谓正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律，责任感，合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终生的社会技能和人生技能，才能取得良好的学业成绩。

教育孩子要和善而坚定，这是一个很难把握的尺度。很多家长要么对孩子言听计从，为了取悦孩子，不让孩子有任何失望孩子，这不是和善，这是骄纵，是溺爱。有的家长在管教孩子时，过于坚定，没有亲和力，在孩子面前从来不放下家长的威严，久而久之导致孩子自卑，没有自信心。和善意味着既尊重孩子也尊重自己。

怎样做到和善而坚定呢？比如假设孩子跟你顶嘴，和善而坚定的处理方式是你走开，到另一间屋里去。稍后等孩子情绪平静下来，再去找孩子谈，这时候会取得更好的效果。

有的认为坚定就意味着惩罚、说教或者其他形式的控制，这样也不可取。应该把坚定与和善结合起来，可以对孩子做一些实施限制的责任。在制定和实施限制时，要让孩子参与进来。当一个孩子违反了限制时，不要惩罚也不要说教，要继续以尊重的态度对待孩子，要避免由你来告诉孩子发生了什么事情？以及应该怎么办？你可以问一些启发性的问题：发生了什么事？你觉得原因是什么？你现在打算用什么办法来解决这个问题？你从中学到了什么？能避免下次再出现同样的问题等等。让孩子学会承担没有按规定做事，而出现的后果。从小学会责任与担当。

正面管教关注的是教给孩子要做什么，关注问题的解决，孩子是整个过程积极参与者，而不是被动的接受者。

正面管教中重视家庭会议。家庭中最值得做的事情，就是定

期召开家庭会议。因为家庭会议给孩子提供了学习具备好品格所需的有价值的'社会技能和人生技能的机会。如果家长真正理解了家庭会议的价值，这将成为他们最有价值的管教工具。每周定期安排出15-30分钟的时间来召集家庭会议。家庭会议在培养孩子的能力和解决管教问题方面，能够起到和善和坚定的作用。家庭会议也是加强家人之间的合作和亲密感的好办法。每个星期在固定的时间召开家庭会议。哪怕父母有再大的事情，都要抽出时间来积极参与，让孩子参加家庭会议，让孩子感到他是家里的一份子，这样孩子更有责任感。

在孩子犯错误的时候，运用“赢得合作”的四个步骤来帮助孩子解决问题。赢得合作的四个步骤：第一，表达出对孩子感受的理解，第二，表达出对孩子的同情，第三，告诉孩子你的感受，第四，让孩子关注于解决问题。

在疫情假期中，我常常接到家长的电话或微信，投诉自家的孩子在家种种过错。有的孩子在校表现非常好，做事认真细致，自觉完成各项任务，是老师眼中的“三好学生”，可这个“加长版”假期，把家长都快逼疯了。我想如果家长们，看看这本《正面管教》，运用其中的方法和方式与孩子交流，学会耐心与孩子沟通，肯定会少很多抱怨与责备。

有的家长在陪伴的过程中，要么过于坚定，要么不太和善。对待孩子，都是以自己的价值标准来评判孩子。

无论对于老师还是家长，《正面管教》是一本值得细细咀嚼的教本。