

2023年钥匙瓜读后感(大全10篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

钥匙瓜读后感篇一

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门，非常吸引人，书中一个个鲜活的案例让我眼前展开了一片崭新的天空。在教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效等方面给予了细致的指导。

首先来说教师与儿童：

当今社会的孩子都是在爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈全部围着一个孩子转的环境中长大的，孩子从小生活在被关心的气氛中。所以当一个孩子要从家庭进入幼儿园时，总是有很多的问题会出现，比如情绪不稳定哭闹的、注意力不集中、挑食、身体较弱小、语言表达能力有限等一系列问题这就要求我们幼儿教师要“随机应变”具备多种解决问题的方法。

再来说教师与家长：

家长是幼儿园重要的教育资源与合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。个别家长以为孩子在幼儿园只是在玩，自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师可以利用早晨孩子入园、晚上离园的时间、安康网、家校通以及家长会、半日开放等多

种形式向家长介绍幼儿园活动，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，让家长 and 教师保持一致的教育观念。

最后来说教师与社区：

作为教师要利用好周边社区的资源，教师要联系不同职业的社会群体发挥他们的创新能力，为幼儿教育提供帮助。

总之，作者希望教师通过倾听、体察、互动、反思来解读幼儿，通过把探索与创造的自由还给孩子，通过各种可能的方式来发展幼儿；希望教师与幼儿均能在情感、气质、知识、技能等方面得到和谐发展，达到师生共同成长。

通过学习它让我懂得，设计教学要符合幼儿的年龄特点，要以符合人性的方式鼓励幼儿与环境中的入、事、物发生有意义的交互作用，教师要尽力将自己和先进的教育理念、兴趣及外在限制与幼儿的需要和兴趣相符合，设计教学活动时要强调幼儿主动参与，在获得经验的基础上自主地建构知识。这本书开启了我一扇门，成为我学习新技能的一把钥匙。也让我体验到了作者对幼教工作的那份执着，更让我今后的工作有了更多的想法，并努力去实现。

钥匙瓜读后感篇二

书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、进步的必需品。有了书籍才使我们的话语有了意义，让我们的存在有了价值。好的书当然是要精心细读，细心品味。读好书有如品尝美味食品，只有细细咀嚼，其味才能充分享受，其养才能充分吸收。

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技

能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究幼儿园教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在的一些困难？我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每天与家长接触时间虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺

术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。开园第二年我们班有个叫顾宇的调皮孩子，每天他总是不停地惹事，常常有孩子给他告状，于是我们便会在放学时将他的情况告诉他的妈妈，可过了一段时间后，我突然发现他妈妈不再来接他了，而是换成了奶奶接送，我们及时反省了自身的做法，分析了幼儿和家长的心理，在之后的交谈中把家长当成朋友放在平等的地位上，只要孩子有进步就及时地向家长汇报，如果幼儿有缺点或犯了错误也是先肯定孩子的进步，再提出希望，这样就会取得家长的信任和支持。教师与家长的沟通技巧也在实践中得到了检验。

钥匙瓜读后感篇三

俗话说：把钥匙开一把锁每个孩子都是一把锁而老师必须具有开启这把钥匙的智慧。前段时间我读了一本《给幼儿教师的一把钥匙》这本书是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括，教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分用52个有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能着重介绍如何利用周围的自然和化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助教师在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性在新教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。现在我们专业学习时最疑惑的是不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践往往是对《纲要》的理论耳熟能详就是不知道如何去操作。而《给幼儿教师的一把钥匙》给我们提供了把钥匙让我们在专业路上越走越轻松。

读了这本书给我印象最深刻的是第二部分，其中就怎样帮助家长理解幼儿园的教育？怎样引导家长培养孩子良好的行为习惯？怎样发挥家园合作，加强个别教育？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。陈鹤琴先生说过：“幼儿教育是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以

单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定两方面共同合作方能得到充分的功效。”曾经有这样一个寓言故事，一天，梭子鱼、虾和天鹅出去想把一辆大车从大路上拖下来。三个家伙一起负起沉重的担子，他们用足了狠劲儿，身上的青筋根根暴露，无论他们怎样拉呀、拖呀、推呀，车还是在老地方，一点儿也没有动。倒不是车重得拉不动，而是另有缘由：天鹅使劲儿往天空直提，虾一步步向后倒，梭子鱼朝着池塘拉去。这个故事蕴涵的道理引申到教育上就是要求家园共育的一致性原理。

在实际的生活中我们常会碰到这样的问题，孩子在某一方面表现的不是很好，老师就会和他的家长交流孩子的问题，但是每个家长表现出来的态度却是截然不同的，就拿我们班的两个外地孩子来说吧，刚开始两个孩子在参加区角活动时，一会儿到图书角乱翻书，一会儿到建构区摆弄一下泡沫积木，一会儿到美工区乱涂东西，看到这种情况我马上和两位家长进行沟通，孩子养成这样的习惯不好，老师跟他讲“兴趣能引发学习的动机，专心做事是学习意志力的表现，要让孩子爱学习、会学习，一定要培养孩子对事物的兴趣并坚持做好事情”等道理。其中——位家长表示会配合老师在家也给孩子提供安静的生活环境、陪他一起看书、讲故事、画画等安静活动。而另外一位家长每次跟他交流孩子的表现他总是一笑而过。经过一学期下来，两个孩子的发展情况差异很大，有家长配合的那位小朋友现在能安静地在各个区角活动，而那个家长放任自由的孩子却还是老样子。从上面的例子我们就可以充分认识到家长和老师一致教育才能取得最佳的教育效果。

总之，这本书给了我很大的启发，帮助我解决了工作中一些实际问题，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的门需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙.....

钥匙瓜读后感篇四

最近看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇窗。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难？我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

钥匙瓜读后感篇五

作为一名刚刚毕业便走上工作岗位的新教师，工作带给我的不仅仅是全新的环境，全新的人际关系，最初的新鲜过后，面对工作，总感觉自己在学校里学的那点理论知识怎么也不够用。我们的工作面对的是活生生的孩子，不是没有生命的东西，教育对象是活的，便注定了教师也必须“活”起来，怎样才能使我在面对幼儿时如鱼得水？怎样才能更快地成长为一名合格的幼儿教师？怎样才能使自己胜任这份工作？班里的孩子怎样才能更好的成长？这些疑问尝尝萦绕心头。

书是人类进步的阶梯。每当我疑惑时，除了向同事、领导请教，我还从书中寻找答案。

工作后接触的第一本关于教育的书籍，是《给幼儿教师的一把钥匙》，经别人推荐便买了一本回来看，看后受益匪浅。

本书作者站在幼儿教师的角度，以一个幼儿教师的视角去看待幼儿教育工作中出现的种种关系和问题，是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括：教师与儿童、教师与家长、教师与社区三部分，用52个有代表性的问题，展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能，特别是书的第二部分：教师与家长，其中就如何做好家访？怎样进行有效的家长约谈？怎样组织召开家长会？怎样与家长一起处理幼儿在园的意外事件？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。

书中举了大量的案例，其实这些案例我们在日常教学工作中也是经常会碰到的，所以看着就很能引起共鸣，当我们遇到这些状况的时候是怎么在想的，怎么在做的，而书中的作者

又向我们传达了哪些教育理念和策略，看着看着总能给人一种恍然大悟的感觉。

比如案例《依扬又笑了》，主要的内容是这样的：依扬是大班的一个女孩子，平时非常开朗，但是在国庆节之后老师便发现她的情绪非常低落，而且有了一些以前并不会出现的行为，比如在和小朋友闹矛盾时打了小朋友，老师也因此批评了她，依扬的情绪因此更低落了，后来在一次无意间教师发现孩子的情绪变化起因是家长之间闹矛盾，老师就顿感自己对孩子的不理解和缺少关心，于是就想了一些办法让依扬的脸上再次绽放笑容。这样的事例再寻常不过了，很多老师也都会碰到，忽然发现班上的某个孩子有了一些异样的行为和表现，我们也许也会关注，给孩子一些安抚，过后就淡忘了，缺少了对孩子这一表现的原因剖析和深入引导，暂时的安抚能给孩子带来一些快乐，但只有深入沟通和引导才能彻底改变孩子的现状。书中在案例的描述后有一个“分析和提示”，就是对这个案例的剖析，结合孩子的年龄特点分析孩子之所以产生这一行为的原因。

接下来一个内容是“教育策略”，也就是我们老师可以怎么做，采取一些什么样的教育策略帮助孩子改变这一现状，很具体，比如就这个《依扬又笑了》的案例。书中给予的“教育策略”是：1、要善于接纳和识别幼儿的各种情绪；2、帮助幼儿摆脱不愉快的情绪；3、帮助幼儿学会控制情绪；4、为幼儿营造一个宽松和谐的生活和学习环境，看了这些建议后茅塞顿开，知道自己今后再遇到这样的事情该怎么处理了。

还有很多其它的案例，看了之后都很有用，她就像我的一个老师，在我耳畔娓娓道来，使我在不断有共鸣的情况下看完这本书，它也成了我的一个“智囊团”，在遇到问题的时候就去问它。

如果想成为一名优秀的幼儿教师，前方的路还很长，要打开的门还很多，我要做的，就是不断去寻找打开成功之门的钥

匙。

钥匙瓜读后感篇六

这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师务必具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮忙家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴. 教师有职责帮忙家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，构成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一向以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，能够让家长和教师持续一样的教育观念。

家长能够亲自参与孩子的活动中去，能够更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，个性是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。

对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的. 向家长宣传、

指导保教知识，还存在着必须的难度。

如何解决与幼儿家长沟通中存在着的一些困难我认为就应从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。

教师每一天与家长接触时间虽然短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子和家长就告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子克服缺点，也不利于家园配合。

钥匙瓜读后感篇七

俗话说：把钥匙开一把锁每个孩子都是一把锁而老师必须具有开启这把钥匙的智慧。前段时间我读了一本《给幼儿教师的一把钥匙》这本书是幼儿教师的教育实践策略汇集。内容包括，教师与儿童、教师与家长、教师与社区二部分用52个有代表性的问题展示了当前幼儿教师需要具备的基本教育技能着重介绍如何利用周围的自然和化资源改善幼儿受教育环境、促进家长和社区参与早期教育的新策略。帮助教师在实际操作中理解教育理论与日常生活、教学活动的相关性在新教育观念与行为之间架起一座沟通的桥梁。现在我们专业学习时最疑惑的是不知道如何将先进的理论具体地转化为自身的教育实践往往是对《纲要》的理论耳熟能详就是不知道如何去操作。而《给幼儿教师的一把钥匙》给我们提供了把钥匙让我们在专业路上越走越轻松。

读了这本书给我印象最深刻的是第二部分，其中就怎样帮助家长理解幼儿园的教育？怎样引导家长培养孩子良好的行为习惯？怎样发挥家园合作，加强个别教育？等问题进行了事例分析与理论的概述，是非常值得我们借鉴的。陈鹤琴先生说过：“幼儿教育是一种复杂的事情，不是家庭一方面可以

单独胜任的，也不是幼儿园一方面能单独胜任的，必定两方面共同合作方能得到充分的功效。”曾经有这样一个寓言故事，一天，梭子鱼、虾和天鹅出去想把一辆大车从大路上拖下来。三个家伙一起负起沉重的担子，他们用足了狠劲儿，身上的青筋根根暴露，无论他们怎样拉呀、拖呀、推呀，车还是在老地方，一点儿也没有动。倒不是车重得拉不动，而是另有缘由：天鹅使劲儿往天空直提，虾一步步向后倒，梭子鱼朝着池塘拉去。这个故事蕴涵的‘道理引申到教育上就是要求家园共育的一致性原理。

在实际的生活中我们常会碰到这样的问题，孩子在某一方面表现的不是很好，老师就会和他的家长交流孩子的问题，但是每个家长表现出来的态度却是截然不同的，就拿我们班的两个外地孩子来说吧，刚开始两个孩子在参加区角活动时，一会儿到图书角乱翻书，一会儿到建构区摆弄一下泡沫积木，一会儿到美工区乱涂东西，看到这种情况我马上和两位家长进行沟通，孩子养成这样的习惯不好，老师跟他讲“兴趣能引发学习的动机，专心做事是学习意志力的表现，要让孩子爱学习、会学习，一定要培养孩子对事物的兴趣并坚持做好事情”等道理。其中——一位家长表示会配合老师在家也给孩子提供安静的生活环境、陪他一起看书、讲故事、画画等安静活动。而另外一位家长每次跟他交流孩子的表现他总是一笑而过。经过一学期下来，两个孩子的发展情况差异很大，有家长配合的那位小朋友现在能安静地在各个区角活动，而那个家长放任自由的孩子却还是老样子。从上面的例子我们就可以充分认识到家长和老师一致教育才能取得最佳的教育效果。

钥匙瓜读后感篇八

我认为应该从教师与家长的沟通入手，不断提高与家长沟通的方式、途径与技巧。虽然我们每天与家长接触时间短暂，但三言两语中也能反映出一些问题，这就要求我们要灵活掌握交谈技巧及说话的艺术。过去，我总认为时间短，与其拐

弯抹角，不如直截了当的说。于是有时当着孩子面向家长告状，弄得家长十分尴尬，孩子也害怕。这样，既不利于孩子改正缺点，也不利于家园配合。这本书开启了我一扇窗，成为我学习新技能的一把钥匙。人的一生有很多的窗需要开，既然选择了教师，就意味着要面临很多挑战，需要寻找更多的钥匙。这把钥匙指引我前进的方向，我从中受益很多，我会不断完善自己，做一名优秀的幼儿教师。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

钥匙瓜读后感篇九

最近我看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇门，非常吸引人，书中一个个鲜活的案例让我眼前展开了一片崭新的天空。在教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效等方面给予了细致的指导。

首先来说教师与儿童：当今社会的孩子都是在爷爷、奶奶、外公、外婆、爸爸、妈妈全部围着一个孩子转的环境中长大的，孩子从小生活在被关心的气氛中。所以当一个孩子要从家庭进入幼儿园时，总是有很多的问题会出现，比如情绪不

稳定哭闹的、注意力不集中、挑食、身体较弱小、语言表达能力有限等一系列问题这就要求我们幼儿教师要“随机应变”具备多种解决问题的方法。

再来说教师与家长：家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴，教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。个别家长以为孩子在幼儿园只是在玩，自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师可以利用早晨孩子入园、晚上离园的时间、安康网、家校通以及家长会、半日开放等多种形式向家长介绍幼儿园活动，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，让家长 and 教师保持一致的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。

最后来说教师与社区：作为教师要利用好周边社区的资源，教师要联系不同职业的社会群体发挥他们的创新能力，为幼儿教育提供帮助。

总之，作者希望教师通过倾听、体察、互动、反思来解读幼儿，通过把探索与创造的自由还给孩子，通过各种可能的方式来发展幼儿；希望教师与幼儿均能在情感、气质、知识、技能等方面得到和谐发展，达到师生共同成长。

钥匙瓜读后感篇十

最近我读了一本故事书，书名是《钥匙失踪的秘密》。

这本故事书说的是一个叫呼呼的小朋友的故事，他有个坏习惯，就是老把自己的东西随便乱扔乱放。在他继承王位当起小国王后，他每天都要做一件很重要的事情，就是用一条钥匙打开或者关闭水塔开关。

但是，有一天，因为他贪玩，把钥匙弄丢了，结果导致了他

的王国混乱了一天，通过这个教训，呼呼知道了自己的错误，明白了一个道理：“自己的东西，应该有规律地放在一个地方，平时乱扔乱放，要用时又找不到，就会误大事的。”

我自己也有这个坏习惯，玩具、书本、铅笔……经常乱扔乱放，爸爸妈妈经常提醒我不要这样做，可我总是改不了，试过找不到第二天要用的课本，急得想哭，结果还是爸爸帮忙找到了，所以我不要像呼呼那样了，我要改正这个坏习惯，要做到哪里拿的放回哪里去，要有规律地放在一个地方，这样要找起来就会方便容易了。

我很喜欢《钥匙失踪的秘密》这本故事书，很好看！