

最新岁孩子的正面管教读后感 正面管教 读后感(实用9篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

岁孩子的正面管教读后感篇一

早就听说过《正面管教》但是一直没有拜读，这学期的年级组共读不负众望，迎来了这本被无数家长、老师所推崇的书。拿到手首先翻看序言，原来作者竟是7个孩子的母亲，29个孩子的祖母，着实吃了一惊。无意中看到书里的一句话：总有几个孩子，能让二年级的老师想提早退休，能让四年级的老师想赶紧放暑假。看到后忍俊不禁，会心一笑。很想看看书中有什么方法来“管教”这一类孩子呢。

拿到新书先看目录是我的习惯，我一下子被第三章的“出生顺序的重要性”吸引了，不管其它先看看这章再说。书中说在家中排行最大的孩子和排行最小的孩子，在性格上具有一定的相似性。老大的特征是负责任、独立、好胜、循规蹈矩、保守等，因为老大是第一个出生的孩子，他们往往错误地认为必须成为第一或是最好的，才能显得自己重要。老小最明显的特征是娇惯，很多老小不但被父母娇惯而且被哥哥姐姐娇惯，这使得他们很容易错误地认为，他们必须不断操纵别人为自己服务，才能显出自己的重要性，常常善于利用自己的魅力来激励别人为自己做事。相比较而言，最小的孩子可能很难适应学校生活。独生子既可能像老大，也可能像老小。

在我们现在的社会里，多数孩子是独生子女。随着二胎政策的放开，越来越多的家庭有两个孩子。所以我们的学生基本上都会呈现出老大或老小的心理特征。从我现在所教班级的

学生来看，去年一年级刚入学时，有个别孩子呈现出任性、规则意识差的状态，对小学生生活的适应相对较慢，甚至有一两个孩子到现在也无法按照学校的规则要求去做，非常自我。看了书中所写，再回想一下这些孩子的家庭状况，确实存在孩子在家中排行最小，或者父母十分娇纵孩子这种现象。

书中还提到，教师的出生顺序也会影响个人的执教风格。身为老大的老师通常喜欢负责。偏爱条理和秩序，最乐意看到学生们坐得整整齐齐，按照他们说的去做。我就是独生女，而且偏向于老大的心理特征。看到这里，我更加觉得自己特别需要这本书了，希望能够从本书介绍的正面管教的方法中汲取智慧和力量，努力通过相互尊重和相互理解来达到让学生们有秩序的目的，切忌成为权威型的老师。

岁孩子的正面管教读后感篇二

我们看一下几种常见的教养方式：

- 1，严厉型——孩子不参与决策过程。过度控制，有规矩没有自由，没有选择。
- 2，骄纵型——没有限制，有自由但没规矩，无限制的选择。
- 3，正面管教型——和善与坚定并存，有权威，有规矩也有自由，有限制的选择。

无论是哪种方式的教养，都是父母对孩子的爱，但这能否培养孩子成为一个真正有能力的人。一个真正有能力的人，必须具备七项感知与技能。这七项必备的感知与技能分别是：

- 1，对个人能力的感知，我能行。
- 2，对自己在重要关系中的价值的感知力，我的贡献有价值，大家需要我。

3, 对自己在生活中的力量或影响力的感知力, 我能够影响发生在自己身上的事情。

4, 内省能力, 能理解个人的情绪, 并能利用这种理解做到自律以及自我控制。

5, 人际沟通能力, 善于和他人合作, 并在沟通, 协作, 协商, 分享, 共情和倾听的基础上建立友谊。

6, 整体把握能力, 以有责任感, 适应力, 灵活性和正直的态度来对待生活中的各种限制以及行为后果。

7, 判断能力强, 运用智慧, 根据事宜的价值观来评估局面。

长久以来的实践证明, 只有在和善而坚定, 有尊严, 受尊重的氛围中, 学习具备良好品格所需要的有价值的生活技能, 培养出责任感, 孩子才具备以上七项重要感知和技能, 从容面对人生的诸多挑战与议题。

怎样判断一些教育方法是否有效有哪些依据? 最重要的是看四个标准。

1, 是否做到了和善与坚定并存? 让孩子感到无条件的爱但是又有边界, 感受到了安全感。

2, 是否给孩子带来了归属感, 价值感。比如, 婴儿哭闹, 要不要抱? 外行的说法是不要抱, 越抱他哭的越厉害。其实, 当孩子哭闹的时候是在寻找归属感, 寻找有人爱他的那种感觉。没有满足的归属感以及价值感都会变成以后婚姻中大量争吵的原因。

3, 教养的方法是否长期有效。严厉的惩罚五分钟是有效的, 但5年, , 甚至分开以后是否还有效果。惩罚短期有效, 长期负面效果。

4, 有价值的社会和生活技能以及良好的人格。

岁孩子的正面管教读后感篇三

一本好书能启迪人的智慧，涤荡人的灵魂。我觉得《正面管教》就是这样一本好书。暑假里，读了简·尼尔森的著名作品《正面管教》一书，深深被作者的教育思想所折服。之前，在我的思想里，正面管教就是赏识教育，同时，我认为对于孩子的教育既需要适当的惩罚更需要鼓励。读了《正面管教》之后，我的教育思想发生了极大的转变，对于孩子的教育既不能惩罚也不能骄纵，需要正面管教。对于孩子的教育，更多地是有效地与孩子沟通，因为只有有一种和善而坚定的氛围中，对于孩子的教育才是最有效的。

在实施正面管教方法的过程中，我们需要学习心理学方面的相关知识，了解孩子的心理特征，明白孩子的不良行为背后的意义，才能更好的把这种方法坚持下去。在面对孩子的某些问题，我们需要一个冷静期，使自己冷静下来，寻找更好的解决方法。当我们理智的看待问题，而不是问题的结果，就不会那么生气，孩子是一个社会人，是一个发展的过程，在这个过程中，我们应该担当引导和陪伴的作用，谁都会犯错，但这是一种成长的方法，我们要给孩子成长的机会，让孩子在错误中成长。

纵观现在的家庭教育和学校教育，我们会发现一个共同点，那就是认为惩罚和骄纵是永远存在的。现实中很多教育者往往也会从这两个极端考虑孩子的教育问题。认为惩罚有效的人，惩罚就成为他们教育孩子的常用方法。认为鼓励有效的人，往往演变成了对孩子的骄纵。对于孩子成长过程中存在的问题，我们应该找到问题的根源，针对问题采取有效的方法进行化解、沟通，才是教育孩子关键所在。

“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”作者的意思是让我们多鼓励，但作者所说的鼓励

并不是简单的赞扬。作者所说的鼓励是指多给孩子一些机会，是对孩子的尊重。这种尊重会引导孩子慢慢回到正常的“轨道”上来。

孩子需要正面管教，正面管教的方法，让我们的教育成为孩子们乐于接受的教育。今后，对于一些活泼好动的孩子们，我们老师也要学会用正确的方法——正面管教孩子，让我们的孩子在和善而坚定的氛围中、自信而自立的快乐环境中健康成长。

岁孩子的正面管教读后感篇四

《正面管教》的态度只有一个：和善而坚定。一看见这五字，莫名地，会有一种被赋能的感觉。这五字，直击要害，十分形象地描摹出一个“正面管教”者的姿态，温和友善里又带着坚定的力量，心中有数、有道、有理。和善、坚定是并列的，不是先后。同时拥有两份力量，是一个成熟人格的魅力。增之一分则肥、减之一分则瘦，圆润平和通达，是一个为人父母者最好的体态、也是姿态。

《正面管教》有52种方法，头脑风暴、特别时光、适时叫停、幽默感、鼓励、错误修复、有限屏幕时光、赋予自主权等，轻松、简单、落地，操之有方、有序、有具。

印象最深的是错误修复。当错误发生时，不要急着去修正，情绪当下，至理名言都不管用、听不进。先链接，接受孩子的情绪，平稳后，再跟进、产生共鸣，接纳不同的、接受相同的，亲子一起，共享暴风雨后的“爱”就像风雨后的彩虹，特有醇度，亲子双方，也借此各自成长。

有收益

《正面管教》是一本书，也是一面镜子，阅读和听课，都能很清晰地照见，看见孩子、也看见自己。看见孩子，能清晰

知道孩子情绪所在、兴趣所向、心志模式，了解孩子，进而更好地助力，给予教练式的引导。陪伴不打扰，尊重得信任。拥有不揪心的亲子关系，享受品质的天伦之乐。静等花开、其乐融融，这是爱本来的样子。

读书，使大脑充实；思考，则会让智慧开花。教育绝非单方面的冥思苦想，更需要不断摸索和在实践中总结和改进。以后的教育教学中，我会努力充实自己，做好自己，与孩子彼此尊重，彼此信任，在爱与欢乐中相处，在教育的道路上始终温柔而坚定地走下去。

岁孩子的正面管教读后感篇五

家有宝宝的成年人会发现，当有了孩子，无论全家人对他有多期待、多宠爱，都会带来一些逐渐适应的变化。为了更好地教育我的孩子，同时也为了上班后更好地教育我的孩子们，整个产假我都在细细揣摩《正面管教》这本书。

上班伊始，我接了新的四年级，虽然目前还没有将他们完全对号入座，但是有一部分孩子因为他独特的个性已成功地得到了我的关注。班里有一位小马哥，对知识的求知欲很强，但是课上习惯很不好。喜欢跟同学讲话，喜欢插话，多次教育无果。我想起了书中写道“最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子”。我决定用爱“收服”他。于是我在每一次的作业中都加一张小奖卡，偷偷地告诉他他是我在班里第一个注意到的孩子，我觉得他优秀又阳光，我相信自己的眼光。有时候他会跑到我办公室单独给我看作业，我会当面奖励他一张5分的奖卡，看到他开心的眯眯眼，听到他发自内心地说“谢谢王老师”，然后飞奔出办公室也不忘给老师关上门。我想这才是孩子的天性，多么可爱又懂事。

教学工作中，如果你遇到一个行为不当的孩子，很大程度上他应该是一个缺乏信心的孩子。作为老师，我们应该了解，这些孩子其实是一个仅仅想要归属感但是不知道怎样以一

种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子。有时候，我们也要反省自己的言行，是否忽略了孩子的感受，或是伤害了孩子的感情，才导致孩子缺乏归属感和价值感。如果我们能正确认识到孩子的行为是以目的为导向，并意识到孩子行为背后的目的首先是寻求归属感和价值感，我们对待孩子的态度就会不同，我们也就不会以为孩子总是在故意捣乱，总是喜欢跟我们对着了。对于这些孩子，我从书中学到最多的是鼓励。作为一个老师，面对近百个孩子，通常由于心急很习惯以负面方式对他的不良行为作出回应，批评能促使孩子改善他们的行为，但很少有人深想过批评带来的影响。绝大多数的人认为帮助孩子的最佳方法就是对他做错的事进行批评，才不会再犯。而《正面管教》这本书告诉我们的是要鼓励。作者一直强调，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期积累的效果。

假期归来，我们校长对我评价道：我不再像以前一样扯着嗓门喊课，而是和风细雨地跟孩子们交流。这样的评价给予我极大地鼓励。我想，正是《正面管教》这本书潜移默化地改变了我，在以后的日子里，我会努力将这些方法运用到平时的教育教学工作中去，真正让学生们受益。

岁孩子的正面管教读后感篇六

1、孩子哭闹，行为背后需要的是一种安全感和归属感，寻找有人爱他的感觉，这时，如果父母不管他，他心里会非常焦虑，直到成年结婚后会爆发出来，就是因为未被满足的价值感和归属感。孩子一直在寻找归属感和价值感，归属感是父母是无条件爱我的，价值感是我这个人是有价值的’。

2、父母是孩子的导游，来到这个世界的导师，告诉孩子一件事为什么这样做。常见错误教育孩子的情况有，父母对孩子说，每次让我对你翻脸你才听话，这是一种短期有效的方法，要考虑长期有效的方法。

3、不可严厉和放纵孩子，严厉就是骂孩子和打孩子，放纵孩子表现为，随他去吧。在这两者之间，培养孩子自律和自尊。告诉孩子，你不尊重我，虽然我爱你，我也就不尊重你。你尊重我，我会和你一起探讨解决问题的方法。教会孩子尊重自己，尊重别人，自己是有价值的，父母和孩子是爱的关系，愿意和孩子一起成长，而不是责骂，责备，指责。

4、不要批评孩子，不要与孩子划清界限，搞对立。而是与孩子共同面对，孩子犯错的过程是一个学习的过程，增加学习技能的机会。

打造与孩子的独特时光。孩子会寻求过度关注，权利争夺，报复行为。

岁孩子的正面管教读后感篇七

我在听一位名师分享时认识了这位伟大的女性——简·尼尔森(janenelsen)她是7个孩子的母亲，18个孩子的奶奶或外祖母。同时她也是教育学博士，杰出的心理学家、教育家，加利福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。她的废除惩罚、废除娇纵、和善而坚定的观点深深地吸引了我。于是我认真地研读了她的《正面管教》系列书籍。

感受到老师对他们的关爱。于是，我反思自己的言行举止，借助书中介绍的和孩子建立情感联结方法，对自己之前的错误行为及时改正。

孩子总是缺乏自律而且活泼好动的，我偏激的语言可能会对他们的心灵造成消极的影响。倾听并认真对待孩子们的确是一个很不错的方法。在跟一个沉迷于打篮球的孩子深刻沟通之后，我最终了解到了他内心的想法。他只是不善于分配时间，并不是不愿意完成老师安排的任务。我也深刻认识到，通过尊重学生的课外兴趣来建立情感联结等方法能帮助学生

们体验到关爱、归属感和自我价值，这也是一位老师所能做到的最有效的事情。

当我读到有效地运用鼓励时，我陷入了沉思。我更深入地认识到鼓励而非赞扬，书中说到：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”是的，孩子们需要成人的鼓励，才能茁壮成长。鼓励对于一个孩子来说，是那么的重要。想到我简单粗暴的语言，我顿时羞愧不已。经过认真思考之后，我决定要将鼓励运用到日常的教学中。

书中指出，我们给予孩子的是鼓励，而非简单的赞扬。书中从若干个方面加以阐述，比如管理时机、相互尊重、着眼于优点等，让我了解到什么才是有效的鼓励。我们班中有一个孩子是大家公认行为不当的孩子，他是一个丧失信心、被太多的人责备、羞辱的孩子。我一改往常批评的口吻，在发现他有所改变的时候及时给予他鼓励的话语，他真的在慢慢变好。鼓励需要爱的支持，我通过真诚的爱让孩子感受到鼓励，这感觉是多么的美妙。正面管教的理念让我懂得了很多和学生相处的技巧。

不惩罚，不骄纵，和善与坚定并行。我想如果我能坚持这个理念，在以后的教学和课堂管理中也积极地应用正面管教的方法，一定能让师生关系更加和谐。我也会继续学习其他相关书籍，努力让自己成为一个更懂学生的老师。

岁孩子的正面管教读后感篇八

现在大部分的家庭都是独生子女，我也只有一个孩子，孩子就是家里的宝，爷爷奶奶外公外婆都宠着的，但是宠出来的孩子是“熊孩子”，曾经看一本书上说，父母的爱是最无私的，孩子最大的回报就是离开父母独自去飞翔，给我很大的启发。

孩子不是为“长大”或者“成功”、“成才”活着，孩子首

先是为“童年”而活着。我们要让自己的孩子有过做天使的经历，不要让他生来只能做没翅膀的凡人。

现在很多孩子都没有童年，被逼着上培训班，也许家长的出发点好的，但是请尊重孩子的选择权，给孩子一个美好的童年，是我们做家长的最重要的任务。

岁孩子的正面管教读后感篇九

在学校繁忙的工作中，我每天晚上挤出一个多小时看《正面管教》这本书。当我刚看到引言部分时，我开始着迷了。其中，书中的一段话让我激动不已：“执教25年之后的今天，我就要退休了。孩子们在这25年中的变化多大啊。然而，《正面管教》帮助我适应了这种变化，从而更好地与孩子们相处，我真想再当25年老师。”作为一名人民教师，当我看到这段话时，我内心充满力量，我迫不及待认真阅读，期待从这本书中找到希望和方向。

俗话说“功夫不负有心人。”当我认真阅读完《正面管教》这本书时，我确实受益匪浅。书中很多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的理论像警钟一样不断敲打我的心。让我在自我反思，自我总结中慢慢进步和成长。接下来，我想具体谈一下我读这本书后的一些感受和想法。

首先，这本书中有很多实例，说明如何在家里和学校里有效地运用正面管教的原理。其中，让我印象深刻的是书中第7章讲述的：有效地运用鼓励。在书中，德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。正如他说的：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”在这本书里，作者从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励。通过学习，我了解到表扬就像糖果，偶尔吃吃能让人愉悦。而鼓励却是自己和孩子每天都需要的，它可以让孩子看到自己是能行的，并认可自己的努力是值得

的，而不是只专注于追求完美或取悦他人。然而，联系我们老师的实际工作，我陷入了反思。在我的日常工作中，我经常表扬孩子却忽略鼓励孩子。比如说，我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真棒！你让我很高兴！”在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。然而，这种表扬只是暂时有效，能短暂激发孩子的美好行为，但长期效果并不好。所以，感谢《正面管教》这本书，让我重新审视了自己并且深度地去认识和利用鼓励。我尝试了并且收到了不错的效果。比如在最近一次考试，我尝试对我们班一个后进生进行鼓励“xx这作文写的真不错，如果你能写得再工整一些，那么你会完成的更棒！”出乎意料的是，这个孩子很高兴并且在肯定自己的行为上并继续努力，最后她的作文得到了优秀。读了《正面管教》，让我了解到，鼓励是帮助孩子改善，而不是完美。我们应该针对孩子的具体行为和取得的效果，有针对性的实事求是的进行鼓励。我会在接下来的教学工作中加以实践和练习，让鼓励之光点亮孩子和我的梦想。

其次，作为一名教师，管理班级是极其重要的一项工作。如何培养学生自觉自律是我一直在探索和学习的方向。学习《正面管教》，我意识到我对学生的管理大多情况不是惩罚就是奖励。这都是外在的控制。这样管教的结果都是暂时性的，正确的行为不可能长久。其实，作为一位任课教师，我也经常思考：怎样不奖励也不惩罚能让学生更好地控制自己的行为呢？我一直很困惑，但却没有找到很好的方法。庆幸的是我学习了这本《正面管教》，它让我受益匪浅。其中第6章：“关注于解决问题。”让我意识到遇到问题时，我们要关注的是教给孩子要做什么，关注问题的解决。孩子是整个过程积极参与者，而不是被动的接受者。作为老师，我们要放手给孩子充分的机会施展他们解决问题的技能。我们会发现，很多孩子都是出色的解决问题能手，他们能想出很有创意，有助于解决问题的方案来。比如说在最近我们班的一次班会上，我提出了一个问题让孩子头脑风暴：“如何对待上课插嘴的学生？”起先孩子们七嘴八舌讨论起来，他们列出来一堆

后果清单，但提出的办法全是惩罚性的：不许出去玩，布置作业，放学后留堂十分钟等。忽然，我意识到我根本没有关注到问题解决本身，我想起了“关注于解决问题的3r1h(相关，尊重，合理，有帮助)”，于是我启发孩子忘掉逻辑后果，为帮助爱插嘴的同学改掉坏毛病的解决方案再做一次头脑风暴。结果他们给出了很多让我惊喜的建议，比如说同学回答问题要先举手示意，同桌拍拍肩膀提醒等。因此，《正面管教》这本书确实让我爱不释手，我努力学习并在自己的教学实际中不断尝试，让我能真正做到了和善与坚定。

总而言之，通过学习《正面管教》这本书，一方面能陶冶我的情操，让自己成为一个和善而坚定的人。另一方面，我从这本书中学到很多的有益的理论 and 工具，让我在以后的工作中能用正面管教去教导孩子，让孩子在自信、自立的环境中快乐健康地成长。