

小学校长任职资格培训自我鉴定(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学校长任职资格培训自我鉴定篇一

10月11日——10月17日，我有幸参加了国培山西省农村小学校长三段式培训。经过7天的培训学习、交流体验，我收获很多。最深切的体会是，学到了很多学校管理、校长管理的方法，更新了教学理念，坚定了做好一名小学校长的决心，增强了做好校长的信心。

一、要想做好一名校长，要有强烈的奉献精神。

作为一名校长，要热爱教育，有把自己的一切献给教育事业的赤子之心。有了这颗心，就能保持清醒的头脑，端正办学方向，不断增强全面贯彻教育方针的自觉性；有了这颗心，就能在逆境中经受住考验，自强不息，勇于创新，勇于探索，永远向前；有了这颗心，就会有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的坦荡胸怀，克己奉公，无私奉献。

二、要想做好一名小学校长，要有较高的业务能力。

小学校长不仅要会“管理上的能手”而且还要是“教学上的能手。”这样的校长，教师群众才会由衷地佩服你，也能成为教学上的“领头羊”，才能得到广大教师的支持。此次培训中，我就学到了很多学科教研方法和育人理论，让我眼界大开。

三、要想做好一名小学校长，要有较强的组织管理能力。

有什么样的校长，就有什么样的教师、什么样的学校。校长负有组织和管理学生全盘工作的责任，有权对学校各项工作进行决策和运筹。本次研讨，我学到了智慧型老师的培养途径，如何给师生减负、营造快乐幸福的学校文化氛围。

四、要想做好一名小学校长，要具有与时俱进、开拓创新的精神和能力。

校长要为学校的发展谋划，要敢于跳出旧模式，积极探索，大胆改革，改进管理方法和教法。本次培训中，我较全面地学习到了教师工作的创造性，以及如何利用现代信息技术助力智慧老师成长；在教育工作中，校长、教师如何发展、预防小学生的心理健康问题，怎样促进家校共育，让家长成为学校教育的助力，而非阻力，避免“5+2=0”问题的产生。

一所好的学校，必然有一个好的带头人；一所好的学校必须有优秀的教育教学管理体制和第一流的教育教学质量。这并非易事，它需要校长付出更多的时间，精力和辛劳，承受更多的压力、挫折和责任。通过本次学习培训，我解决部分在日常工作中的困惑，为下一步做好学校管理工作树立了决心和信心。培训后，我将回到自己的学校中，积极实战本次培训中学到的先进经验，向我校教师们灌输先进的理念，与管理层共同向付出学校的发展规划，在信息化、数字化、新课堂，文明和谐校园的建设中，做好决策者、参与者、激励者、思考者，执行者的角色，为把天脊小学建成设施一流，管理一流，师资一流，质量一流的学校而努力奋斗。

小学校长任职资格培训自我鉴定篇二

本次培训，有幸参观了泸西、弥勒先进学校，并听取了红河州教育局领导的讲话及泸西、弥勒校长的介绍，使我更深刻地认识到学校要求严格管理的重要意义，小学的办学理念，

明确了校长的定位与职责、校长要树立的意识等等。它将指导着我在今后学校管理工作中的具体操作实施，会使我校的教育教学走上新的台阶。

一、泸西县建设小学给我的启示：

走进校园，一眼就看出这所学校与我们边疆县学校的巨大差距。校园文化有效浓缩了这所学校的方方面面。学校宣传栏、校园绿化建设、校训、校风、教风、学风等都十分具体。他们不仅强调教育的整体性的、全面性的，而且让学生不仅学习到各种知识，还要接受道德与正确的人生观、价值观，并且启发他们学以致用，更重要的是拥有追求“真、善、美”的人生目标，在这样的基础上，让学生懂得如何走正确路，做正确的事，如何面对生活中的危机并转成正面的机会，成为一个堂堂正正的人，愿意服务大众、贡献社会。这虽是最传统，但同时也是最科学、最先进的教育理念。在听取建设小学校长马利鹏的发言后，让我更进一步认识到在实施教学的过程中需要学生、家长、教师的配合，因为除了要符合国家要求的学习标准，甚至超过标准，还要把知识以外的人生价值取向（例如真、善、美的追求）也融入学习，这就需要学生、家长、教师达成共识，全面配合，才能达到良好的效果。

凡事唯有勤劳以赴才能求得良好成就。在勤劳的服务精神下，才能体会朴素的重要性，进而养成亲切、踏实与服务人群的态度。建设小学的成功办学真实、具体地体现了这种理念。

二、弥阳二小的成功经验

1、外树形象、内强管理，弥阳二小成功举办了数届校园文化艺术节，使学校的办学理念、办学特色得到了极大的宣传，在内部管理中，强调紧紧围绕“为学生的终身发展奠基”这一目标，进一步落实教学常规，加强教学管理，努力提高教育教学质量，同时抓好学校特色教育，校园文化建设与师德

建设并重，强抓学生日常行为习惯的养成，校园围墙、教室墙壁等没有垃圾文。

2、教育宣传有声有色

宣传也是一种生产力。弥阳二小借助“一个网页四个平台”，（即“弥勒教育网”、《弥勒教育》、《学校管理》、《弥勒教育通讯》、《教研简报》），全面全方位二小教育的发展进行宣传报道。“弥勒教育网是通过互联网的平台快速及时传递，让广大人民群众了解弥阳二小的教育，为弥阳二小的发展真正起到了鼓与呼的作用。

三、我的体会

1、学校的管理要求规范、仔细，目的明确，责任清楚，有规范的范围、操作的要领。这些管理要求跟我们平时的教学常规管理基本一致，但在平时的教学常规管理中对各项要求没有细化，通过培训，使我进一步认识了在管理中对各项措施细化的重要性。

2、校长是学校的领导者、决策者和管理者，是学科带头人，是学校领导集体的带头人，有什么样的校长，就有什么样的学校。作为一校之长，要领导好一所学校，就要有：时代的眼光，社会的良知；正确的办学理念，独到的见解；坚韧的品格，广阔的胸怀。要做好这些并非是一件简单的事，尤其在办学条件受各种因素制约的情况下，更是如此。这样就要校长有时代的眼光，正确的办学理念，在校园中起着模范表率的作用，校长手里不是拿着鞭子，而是举着旗子走在前面，他的意识直接影响学校的发展，因此，校长应具备学习、服务、质量考核、改革创新等多种意识。

3、重视师资队伍的建设。有人说过：“只有将人的培养、将完整人格的自我塑造而不仅仅是知识的传授看作教育的最终目标，生命的无限可能性才能在教育的过程中展开，教师才

能成为富于时代精神、创新精神的人，教师职业也才能具有像医生、律师一样的专业不可替代性。”它明确道出了“先有名师，才有名校”的道理。教师在学生中起着直接表率的作用，教师必须要有先进教育理念和扎实的教育、教学基本功，才能带领着学生穿越知识的海洋，跨过广阔的宇宙。

要想使教师富于时代精神、创新精神，作为一名校长，首先要用人文关怀来激发教师的理想。

其次，我们要鼓励教师多读书。一个人的精神发展史实质就是一个人的阅读史。书永远是成长的阶梯，我以为新的价值观的形成需经历一个学习的过程。

其三，要引导教师勤于反思，行成于思毁于随，没有反思，人生是盲目的，教育也如此。鼓励教师平时多做教育教学随笔，如做读书笔记、教学笔记、作业批改笔记等等，有利于教师的成长。

其四，教师要清楚地认识学校的办学思想、办学理念，形成一支“博学、敬业、善教”的教师队伍。

总而言之，通过培训学习，我更深的认识了学校的办学理念，办学思想，一个好的校长是成就一所好的学校的关键。以人为本，转换观念，打破传统的教育思想对人们的束缚，解放思想、锐意创新、开拓进取是新形式下对校长及全体教师的新要求。学校的发展离不开校长、教师的支持。同时，进一步体会到培养品学兼优，勤劳朴实，引导学生在学习和生活中领悟“勤劳朴实、止于至善、奉献社会”的意义，并且以“真”、“善”、“美”作为人生追求的目标。

小学校长任职资格培训自我鉴定篇三

我参加小学校长培训班的学习，受益匪浅。本期培训充分展现了我们学员的素质，让我们看到了校长队伍成长的希望，

让我们看到了领导班子的正确决策，让我们看到了文昌教育腾飞的希望。我更坚定了教育的信心，进一步明晰了办学思想与理念，明白了一名合格校长应该具备的素养，明确了一名校长在团队中的角色定位——影响与引领。通过学习，我感受颇多。

一、以德治校，突出文化育人

校长，首先是一个普通的社会人。做人德字为先，诚信为本。校长的为人处世所彰显的人格魅力和道德力量，对凝聚人心、形成良好校风能起到事半功倍的作用。

1、校长要具备坚强的意志和过硬的工作作风。校长要耐得住繁琐、耐得住平淡、耐得住寂寞，坚持理想，率先垂范。

2、校长要具备良好的专业素养。校长不仅是学校的行政领导，更重要的是校长要以自己扎实的专业基础与较高的专业水准引领团队发展。

3、校长的自主、合作、探究意识与实践是引领学校教学实现自主、合作、探究的第一步。

二、形象管理，突出办学特色

把学校特色发展作为品牌战略来进行形象管理，具体步骤：第一步：培育特色；第二步：锻造品牌；第三步：提炼目标，设计形象。相信对学校的发展一定有一个更为清晰的认识。我校要想办出特色，就必须走出一条属于自己的路。

1、确立自己的办学理念。首先要加强学习，精读中外教育名著，从教育思想、教育观念、管理观念入手，把“尊重儿童个性，引导儿童发展，成就儿童未来”的办学理念再细化，结合本校现状，找准定位，凸显特色。

2、从自我做起，引导教师善于反思。形成于思毁于随，没有反思，人生是盲目的，教育亦然在顺境中反思，谨防坐失良机，；在逆境中反思，谨防意外事故；在展望中反思，谨防决策失误，时刻保持一个清晰的头脑。

3、研训一体，培育名师。改变“我念你听”的传统培训方式，把课题实验、教学研究和教师培训揉合在一起设计活动，开发教师主体精神让教师全体参与，行动研究，逐步成长。

4、科学实践，锻造品牌。经过几年的实践验证，让学校的特色活动形成特色成果，反映在教师和学生身上，再进行理论总结，形成品牌。

5、长远设计，提炼目标。为学校制定目标，彰显特色，形成品牌效应。

三、学校活动，坚持以人为本

教育的根本在科研，科研的关键在以人为本。抓管理、抓质量，我们就要弄清楚，教师需要什么，学生需要什么，才有可能真正做到以人为本。

总之，本次培训，开阔了眼界，促进了反思，提升了素质，理清了思路，真的是学有所获，面对未来，任重而道远：“昨天的微不足道，今天的正在争取，明天的正在拼搏”！

（一）用全新的理念引导人

理念决定思路，思路决定出路。校长应是一个爱学习的人，要主动积极了解和掌握全新的教育理念，要朝着专家治校目标努力。这样的校长才会有正确清晰的思路，才能将教师这个群体向教育前沿的方向引领，才能成为一个具有一定的办学思想的校长，才能形成学校的办学特色，才能办好一所学

校。

（二）用昂扬的精神影响人

校长要热爱本职工作，热爱才会有激情，有激情才会有精神，任何人的工作都是以精神作支撑，精神状态是人工作的动力，精神支柱垮了，事业就无法干了。校长的精神很大程度上影响教师群体的精神状态。校长应该在困难和成功面前都有胜不骄，败不馁的精神状态，有战无不胜，敢为人先的昂扬激情，在生活工作中，时时做到精力充沛、神采飞扬、气宇轩昂。这样，你这所学校的群体才有精神、有战斗力和自信心，就能朝着创造成功、追求卓越的目标奋斗。

（三）用严格的制度要求人

无规矩不成方圆。学校应由人管人转变成制度管人，学校的制度要做到全面性、科学性、可行性相结合，一旦制度形成，就必须严格执行。

（四）用务实的作风号召人

务实永远比语言更有号召力。学校校长要说到做到，要身先士卒，作为楷模。虽重宏观调控，但并不能一味指手画脚，要用勤奋而踏实的工作作风去影响他人和感召他人。

（五）用科学的方法管理人

管理有法，管无定法。校长的管理方法要把当代先进的管理理念与本单位的实际相结合，在管理中反思，在反思中完善，探索出一道科学管理方法。在管理过程中实施“严格+科学+爱心+创新”的管理模式，做到刚柔相济、虚实并举、精细得当。

（六）用健全的机制激励人

要想充分调动教师的工作积极性，学校一定要有健全的激励机制：一是用人激励。校长要提拔思维层次高、工作能力强、工作业绩好、有大局观念的优秀教师进入学校领导班子。二是给教师以精神激励，对有积极影响的人和事要给予充分肯定，及时表扬，多层次、全方位评选各种先进，充分发挥教师的特长和优势。三是给老师以物质奖励，做到奖罚分明，教师的工作业绩必须与评先、评优、晋级挂钩。

（七）用宽广的胸怀对待人

“人非圣贤，孰能无过。”一所学校，一个群体，各种性格，各种气质的人都有。教师的工作优劣共存，作为学校校长不能一味地给教师挑刺，更重要的是发现教师的闪光点，引导和帮助教师改正缺点，克服不足，完善自我。学校管理过程，校长必须贯彻“以人为本”的管理原则，这样才能最大限度地挖掘教师潜能，充分调动广大教职工的积极性，实现管理好人的目标。人管好了，才能为做好事、理好财、管好物打下坚实的基础，学校管理才能跨上一个崭新的台阶。

小学校长任职资格培训自我鉴定篇四

很荣幸，能参加市教育局组织的校长培训，通过本次培训，我很受启发，听了各位专家、领导的. 讲座我受益匪浅，其内容非常贴近我们的实际工作。他们的讲座既有高度的理论概括，又有实践性指导，这些内容都是我们校长，在实际工作中遇到的具体问题和实际工作中需要的理论指导。

按“三亚市教育局关于开展学习贯彻教育部《义务教育学校校长专业标准》的通知”要求，我进行了认真的学习。

现从以下几个方面具体谈一谈通过培训后自己的体会与认识。

义务教育学校校长专业标准是对义务教育学校合格校长专业素质的基本要求，由5个基本理念、6项专业职责和4方面实施

要求等三部分内容组成。这个标准主要有以下三个方面特点：

一、明确基本理念，树立正确教育价值观。

《义务教育学校校长专业标准》提出了“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”等5个基本理念，明确了校长的道德使命、办学宗旨、角色定位以及专业发展的实践导向和持续提升要求。

学校的工作，德育是重中之重，坚持正确的道德价值观，才能坚持正确的办学方向。“育人为本”是学校的办学宗旨，也是教育工作的根本要求，办学校要把人摆在第一位，以学生的需求为主。校长是学校的带头人，要推动学校和教师发展，需要校长的引领带动。“能力为重”需要校长将教育管理理论与学校管理实践相结合，“终身学习”是对校长持续提升专业素养的要求，是在基础上创新发展、与时俱进的基本条件。

二、全面认识，计划落实六项专业职责

要办好一所学校，校长必须全面认识专业职责，从各个方面计划落实，“规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境”。

其中，“规划学校发展、营造育人文化”体现了校长对学校的价值领导，既坚持了社会主义办学方向，也为学校特色发展留下了空间，是校长专业职责的灵魂；“领导课程教学、引领教师成长”体现了校长对学校的教学领导，这也是提高教育质量的关键所在；“优化内部管理、调适外部环境”体现了校长对学校的组织领导，是提升学校办学水平的管理保障。

三是针对若干突出的现实问题对校长的办学行为提出要求。校长专业标准将均衡发展九年义务教育、努力办好人民满意

的教育作为根本出发点，在履行实施义务教育的工作使命、加强学校德育工作、减轻学生过重课业负担、建立听课与评课制度、加强教师队伍建设、不得违反国家规定收取费用、健全学校应急管理机制、推进现代学校制度的建立等方面，对校长的办学行为提出明确要求，着力推进义务教育领域相关突出问题的解决。

xxxx年10月和xxxx年2月教育部先后颁布了教师教育课程标准和中学、小学、幼儿园三个教师专业标准。今年初，教育部又颁发了幼儿园教职工配备标准。义务教育学校校长专业标准的颁布，使我国教师队伍建设标准体系的建设又向前迈出了坚实的一步。构建科学规范的全口径教师队伍建设标准体系，是全面落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》的工作要求，也是当前推进教师工作管理方式转变，科学履行教师管理和服职能的重要举措。去年以来，教育部按照“课题引领、广集众智，立足实际、系统设计，创新管理、服务基层”的工作原则，开展了教师队伍建设标准体系研究，研制了《教师队伍建设标准体系框架》。今后，教育部将从教师专业素质、培养培训、管理服务和保障监督等四个方面构建一个多维度、立体化、综合性的教师队伍建设标准体系，贯穿教师培养培训、资源配置、资格准入、任用考核、工资待遇以及师德建设等各个环节。这个标准体系由84个标准或规范组成。部分标准或规范原来就有，已经在实施；部分标准或规范需要修订或新出台。教育部将精心规划，根据轻重缓急、难易程度，逐年推出，到20xx年全面建成中国的教师队伍建设标准体系。

一、做一名专家型校长。

管理型校长要质量，专家型校长要的是学生的健康成长。我们以前的教育只是片面强调教学工作，只注重学生的成绩，忽视了学生的心理和生理特征，把孩子当成出成绩的机器，忽视了他们的快乐，忽视了他们的健康成长。

虽然教学工作是学校的核心工作，成绩是衡量学生好坏的重要参数，但不是唯一参数。学校应该是一个让学生安全、健康、快乐成长的地方；学校应该是一个让孩子的理想、品格、习惯朝着正常人的方向发展的地方；学校应该是一个让孩子知识、能力、情感都能快速增长的地方。

因此，作为校长一定要明白“学校如果不抓成绩不是学校，只抓成绩办不好学校”的道理。

二、做教育教学的参与者，学会科学评价。

作为校长一定要深入教学第一线，脱离教学第一线的校长在教学管理中是没有发言权的。有一句话说得很好：一位好教师不一定是一个好校长，但一个好校长一定要是一个好教师。只有这样，才能以自己优于其他教师的教学业绩来说话，以先进的教育教学理念影响全校教师，引领学校的教育教学工作。

在课堂教学中，学生是学习的主体，教师起组织、引导、参与的作用。因此，课堂中不是看教师讲得多么精彩，而是看学生学得是否主动，学得是否精彩。这就得有思想观念的转变，教育观念的转变。

在平时教学中就要努力做到实现三个“转向”。

1、评价目标，从“单一”转向“多元”。从“单一”的评价认知多少，转向课堂教学的全过程中，全体学生的全面素质提高了多少（学生运用新知识的能力、创新精神、主动学习，合作学习以及学习习惯等培养得怎么样），通过评价这一手段，促进教师认真确定素质教育的课堂教学目标。

2、评价主体，从“重教”转向“重学”。从主要评教师怎样教转向重点评学生怎样学，看学生自主学习的情绪，是否紧张地动脑、动口、动手，看自主学习的效果如何。即使对教

师的“教”，也要通过教师指导后，学生是否紧张地学习、效果怎样来评价。这样，评价主体由“重教”转向“重学”，促使教师把备课、讲课的功夫花到引导学生如何学习这方面来，花在如何培养学生学习习惯和自学能力上面来，不仅让学生获得知识，而且爱学、乐学、会学，能力不断增强。

3、评价重点，从“形式”转向“效果”。能最有效地实现素质教育的，全面提高学生素质，特别是能创造性地培养学生的创新精神和实践能力的课就是好课，相反教师讲得再好，形式再美也不应算是好课。这样，教师备课、讲课从实际出发，讲究实效，杜绝形式主义及花架子。

三、让每一位教师都成为学校的动力之源。

点燃教师的激情，盘活整个教师队伍应是校长的职责之一。那么，要点燃教师激情，校长就要做好三件事：一是放大教师的闪光点、优点与长处；二是为教师提供成功的机会；三是大力宣传教师的成果。因为教师的成长一样需要得到学校领导的认可与肯定，一旦自己的工作得到了学校领导的肯定，家长的认可，往往就能爆发出前所未有的激情与冲动，并且不达目的誓不罢休，同时还能激发和鼓舞其他教师，形成你追我赶的良好竞争态势。

“团结诞生希望，和谐创造奇迹。”这句话的内涵我有着深刻的体会。作为校长要做到“两要，两不要”的要求，即：“要共同搭台，不要心猿意马；要摆正位置，不要越位走调。”能对自己的角色进行恰当的定位，积极协调好左右部门之间的关系，抓好分管部门的工作，达到精诚合作，相互理解，与学校的发展共呼吸，共命运。工作上积极主动，严格恪守自己的职权范围，把握好度，做到主动但不妄动，到位而不越位。

唯有如此，全体领导、教师在情感上才能产生共鸣，在工作上才能产生共振，形成强而有力的合力效应，才能盘活整个

教师团队，这样老师得到发展，才能进一步成就学校的发展。

四、学会用先进的思想武装自己。

只要我们善于学习，敢于借鉴，勇于探索，大胆创新，可借他山之石，让我山之石也成玉。

此次培训学习，让我再一次深深地感受到专家在教育发展方面的强劲势头和先进理念。

“不怕烂摊子，就怕烂班子”让我们不再迷茫。

“偏爱后进生，严爱优等生，博爱中等生”让我们知道师爱可以这样诠释。

“执着平淡，追求卓越”让我们对自己的工作有了更深的理解。

“做人比做学问重要；做事比做官重要；公心比私心重要；学习比学历重要；身教比言教重要；过程比结果重要”让我们的心灵又得到了一次净化。

“要从管理型校长转变成专家型校长”指出了我们努力的方向。

每一句话都是包治百病的良药，每一个观点都是净化心灵的清泉，每一次讲座都是智慧的结晶。

小学校长任职资格培训自我鉴定篇五

xxxx年10月29日至11月3日，我有幸参加了由禄丰县教育局及禄丰教师进修学校主办的完小校长培训班学习。在5天的培训中，听了许多领导、校长和教授的专题讲座，为我们今后实施学校管理、校本培训，搞好素质教育工作，提高教育教学

管理水平打下良好基础。短短的5天里，在理论修养和知识水平上有了很大提高。下面就本次学习培训，谈谈自己的体会：

一、以德治校

校长，首先是一个普通的社会人。做人德字为先，诚信为本。校长的为人处世所彰显的人格魅力和道德力量，对凝聚人心、形成良好校风能起到事半功倍的作用。

二、抓实管理，突出特色

把学校特色发展作为品牌战略来进行形象管理，具体步骤：第一步：培育特色；第二步：锻造品牌；第三步：提炼目标，设计形象。相信对学校的发展一定有一个更为清晰的认识。我校要想办出特色，就必须走出一条属于自己的路。

1、确立自己的办学理念。校长要把自己的“理念”明明白白地告诉教师、学生和家長，并在工作中得到有效地实施。我们学校的理念就是：以人为本，以德立校、以质强校、科研兴校，利用现有的人力物力资源办人民满意的特色学校。首先要认真贯彻执行党的教育方针、政策和上级主管部门的指示精神，又要取得社会各方面对教育的大力支持，更重要的是应该得到广大教师、学生家长和社会各界的理解和支持。其二，要虚心向别人学习，在向别人学习先进的管理经验的同时，还要根据本校的具体情况，因地制宜地突出自己的优势，避开自身的弱势，办出有自己的特色学校，而不是盲目地把别人的先进管理经验生搬硬套地搬到本校加以实施。比如针对我校教师结构情况，部分老教师年龄偏大，教学观念相对滞后的情况，认真开展各种教研活动。解决课堂中的一些实际问题。使科研活动落到实处，使老教师的业务水平得到了提高。同时也让一些年轻教师的专业素质得到迅速提高。

2、从自我做起，引导教师善于反思。形成于思毁于随，没有反思，人生是盲目的，教育亦然。在顺境中反思，谨防坐失

良机，；在逆境中反思，谨防意外事故；在展望中反思，谨防决策失误，时刻保持一个清晰的头脑。

3、校长要深入教学。当校长要当内行校长，只有经常深入教学一线的校长称得上是内行校长。校长要积极参与新课程改革，学习先进的教育教学理念，经常下班级听课，参加班级组织的各项活动，积极参加教研组开展的教学研讨活动，组织和带动教师开展校本研究活动。特别是作为一名完小校长，提高教学质量更是我的重要任务，今后要采取各种措施来提高课堂教学效率，从教师的备课、讲课、辅导、评价全过程管理，千方百计提高教学质量。改变“我念你听”的传统培训方式，把课题实验、教学研究和教师培训揉合在一起设计活动，开发教师主体精神让教师全体参与，行动研究，逐步成长。

4、科学实践，锻造品牌。经过几年的实践验证，让学校的特色活动形成特色成果，反映在教师和学生身上，再进行理论总结，形成品牌。

5、长远设计，提炼目标。为学校制定目标，彰显特色，形成品牌效应。

三、加强师德建设。

要管理好一所学校，首先要有良好的师德为基础。教师是学校办学的主体力量，师德水平高低是关系师资队伍建设，关系学校教学、科研、教育管理，关系校风、教风、学风，关系学生成长的重要因素。为把师德建设工作落到实处，我们首先将通过召开教师会、个别访谈、平时交谈等形式，了解各教师师德状况。

组织教师经常学习《中小学教师职业道德规范》、《楚雄州教职工七条禁令》等有关师德方面的材料，在师德规范中对教师提出明确的规范要求：一是要忠诚于党和人民的教育事

业，这是师德的方向；二是要爱岗敬业，这是师德的核心；三是要教书育人，这是师德的重点；四是要为人师表，这是师德的基础。在具体的实施过程中：首先明确教师的基本人格目标，即教师首先应是一个合格的公民，要有一个公民应有的人格素质和道德水准。第二是教师的职业目标，即教师应有高于一般公民的品德素质和职业道德品质。第三是素质教育目标，即师德要满足素质教育对教师的要求。

四、学校活动，坚持以人为本

教育的根本在科研，科研的关键在以人为本。抓管理、抓质量，我们就要弄清楚，教师需要什么，学生需要什么，才有可能真正做到以人为本。

总之，本次培训，开阔了眼界，促进了反思，提升了素质，理清了思路，真的是学有所获，面对未来，任重而道远：“昨天的微不足道，今天的正在争取，明天的正在拼搏”！