

# 2023年拯救男孩读后感(大全5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 拯救男孩读后感篇一

因为家里孩子是男孩子，所以比较关注男孩教育的书籍。原来在《中国教育报》上看过这本书的介绍，后来就决定买一本一睹为快。

读完《拯救男孩》，感觉像一杯白开水，简单而解渴。简单是因为它没有高深的理论，解渴是因为大量的数据和案例对我们非常的用。原来总是觉得现在的学校为什么阴盛阳衰，偷懒、作业不完成的、打架、违反纪律的几乎清一色的是男生，读完这本书，才知道男孩和女孩有这么多的不同，男孩子的发育本身比女孩子晚，所以在学校中受到的批评更多，在应试教育的背景下，按部就班、听话服从、反复练习、记忆优先、这些更加容易发挥女孩子优势的学习方式，让男孩子显得相对落后，自信心收到严重的威胁。以升学考试为中心的应试教育倾向，是男孩生长危机中最为凶猛的杀手，并因此而加剧了所有危机对男孩的伤害。

那么男孩和女孩到底有哪些不同呢如：

- 1、从上学的那一天起男孩在读写能力发育上比女孩晚2年，5岁男孩的大脑语言区发育水平只能达到3岁半女孩的水平。在整个小学阶段，男孩的生理发育和心理发育总体仍落后于女孩。男孩写字之所以比不上女孩，主要因为男孩的精细肌肉动作以及控制他们的神经的发育都要比同龄女孩晚一些。直到青少年晚期，男孩的生理年龄和心理年龄才能赶上女孩

和女孩并驾齐驱。从科学角度我们应该按照一个孩子的生理年龄和心里年龄来进行教育。如果父母和教育者能把男孩的暂时落后看做是正常现象，那么男孩将来一定能赶上女孩。

2、男孩的学习方式和女孩是不一样的，男孩的大脑与女孩大脑相比，更多的依赖动作，更多的依赖空间机械刺激，男孩天生更容易接受图表、图像和运动物体的刺激，而不易接受单调的语言刺激。如教师在讲课时说的太多，那么女性大脑相比，男性大脑更可能感到厌烦、分心、瞌睡或坐立不安。男孩需要花更多的时间才能记住课堂上所学的知识。应试教育的教学内容忽视男孩的优势和领域，教学方式也与男孩的学习方式不匹配，在这样的教育体质下男孩的长处无处施展，他们无法按照自己的天性自由发展，很容易成为应试教育的牺牲品。

3、一般认为男性的情感应该是坚强的，但其实是假象。男孩看似坚强的外表背后，隐藏着脆弱的一面，男孩的情绪情感上比女孩脆弱。男孩更不擅长情感表达，是什么使一个开朗、热情洋溢的男孩变得不愿意表现出自己的情绪？主要原因是父母或教育者使用侮辱手段，让男孩为自己的情感表达感到丢脸，特别是对脆弱、害怕、绝望的感觉有罪恶感。

4、男孩出生后的发育速度也比女孩要慢的多，一般来说一名刚出生的女婴的身体机能和一名出生6周的男婴不相上下。在身体发育上男孩也落后与女孩，女孩一般11岁左右进入青春期，身高迅速增长，而男孩大约13岁进入青春期，所以在小学五六年级人高马大的总是女生，女孩一般长到16岁身高增长已经完成，但男孩一只要到17岁身高增长才基本结束。

综上所述我们不难明白男孩为什么暂时落后与女孩了吧，因此，作者大声疾呼，“晚上学一年是送给男孩最好的礼物，“早”并不一定好，如果把教育比作一场人生竞技赛，那么教育不是短跑，而是长跑，谁笑到最后，谁笑的最甜，学校和父母们权衡一下，与其让男孩过早的入学而遭受失败

打击，还不如晚一点入学，让男孩准备的更充分一些。拯救男孩的第一步，就是发现男孩、了解男孩。尊重男孩的性别差异，是送给男孩的最好礼物！

## 拯救男孩读后感篇二

通过读了孙云晓、李文道、赵霞合著的《拯救男孩》这本书后，使我深刻的了解到在整个小学阶段，“男孩的生理发展和心理发展总体仍落后于女孩”。而我们的家长却希望自己的孩子比国家规定的年龄更早的上学，这种现象对于男生来说是非常不利的，所以在中小学乃至大学表现出来学业上的差异也就不足为奇了。

虽然造成男孩危机的原因是多方面的，但主要为错误的学校教育、家庭教育及流行文化等三大因素误导了当代男孩的成长。该书作者痛心疾首地指出，“以升学考试为中心的应试教育倾向，是男孩成长危机中最为凶猛的杀手，并因此而加剧所有危机对男孩的伤害”。此话听起来虽然有些刺耳，却也一针见血地揭示“现行教育模式限制男孩成长”的事实。男孩天生好动、冒险和叛逆，不少学校出于安全和安静考虑，不惜限制、禁止、取消学生的课间和课外活动，如游戏、春游等，男孩的运动技能和空间技能优势得不到发挥，男孩的荷尔蒙长期无处发泄，加上老师喜欢听话、乖巧的学生，教育核心目标的偏离，性别差异的漠视，乏味、过重的学习压力，基本上处于女教师的影响下，一定程度上都抑制男孩的茁壮成长。

根据男孩的生理、心理和学习方式上的差异，为了使男孩子在教育上能够获得更多的成功，我们必须在教育上对男孩子给予更多的关注。首先在教育体制上，要求学校和老师要争对男女生的差异，设计不同的教育方法，给予男孩子更多的展示机会，设计更多的适合男孩子学习的教学方式，在学校要多安排一些运动项目，使男孩子在体制上和身心上得到锻炼，促进他们身心健康。在课堂评价方式上，要针对男孩子

的特点，制定出男孩子的评价方式。在体育课上，把男生女生分开上课，让男同学有更多的参与适合男孩子运动的项目。作为家庭不要急功近利，最好让男孩子晚一年入学，缩小男女孩子之间认知上的差距。小学阶段尽量让一些男教师参与对男孩子的教学和训练，使男生及早得到男子汉的影响。在家里，父亲一定要担当起教育孩子的重任。经过社会上多方面的努力，真正起到拯救男孩的作用，是每一个男孩子都成长为具有阳刚之气的男子汉。

在我今后的教学中我会注重与男孩之间的交流，当他们恐惧或愤怒时，不要教训他，要鼓励和引导他说出自己的感受。随着他们年龄增长，逐渐增加他们承担责任的机会。可以从自我管理做起，逐渐让他承担起管理班级的责任。同时要告诉男孩，与别人发生矛盾的时候，除了动手打架以外，还有更好的解决手段。

### 拯救男孩读后感篇三

一开始读这本书，是因为自己是一位男孩子的家长，从儿子上幼儿园开始我就看一些如何教育男孩的书籍。孙云晓、李文道、赵霞合著的《拯救男孩》这本书，让作为家长的我深有感触。《拯救男孩》这本书其实可以分为三大部分：第一部分《男孩的四大危机》；第二部分《男孩危机的三大成因》；第三部分《拯救男孩，从发现男孩做起》。

懂得男孩的心理生理特点，学会欣赏不一样的男孩，这是这本书最大的价值，也是这本书最终要告诉我们的。书中所提出的“1r4q”即五个极端重要的男子汉品质——责任，智商，体商，情商，逆商。这“1r4q”可是说是拯救男孩的终极目标，是所有事情的出发点和归宿点。

而今，我又带了一届一年级新生。这一届新生男女生比例失调，34位孩子中，男生比女生多了8个，且各个都是生龙活虎，调皮得跟猴子似的。所谓的课堂纪律等常规对他们来说无疑

是耳边风，他们依旧在那里上蹿下跳，你追我赶，叽叽喳喳，我行我素。他们似一群疯长的小牛，浑身有使不完的劲儿，让有着20多年班主任经验的我目瞪口呆，叹为观止。一次次的疲惫不堪让我重新审视这些孩子，我要研究这些大闹天宫的男孩子才好对症下药。于是我再次捧起这本书，开始了我的从教师角度的读书之旅。

再一次认识男孩与女孩的众多不同，我对自己的教育教学方法有了新的思考。

书中告诉我们：“从生理学的角度来看，上学开始的那一天起，男孩在阅读能力发育上就比女孩晚两年。”在整个小学阶段，男孩的生理发育和心理发育总体仍落后于女孩。但是从上学开始那一天起，我们并没有充分考虑到这一点，无一例外地要求男孩子应该和同龄的女孩子一样要遵守纪律，一样要书写认真，一样要读书正确，一样的要表达准确……这无疑是不科学的，也不是以人为本的，我们应该正视男孩与女孩的差异，在教育教学中对男孩要另眼相待，对他们的学习表现要区别对待。

尤其在学习上的要求不能一刀切。例如男孩在阅读能力发育上及大脑语言区发育水平都比女孩晚，男孩的精细肌肉动作以及控制他们的神经的发育也比同龄女孩晚，在教学中我们要给予男孩更多的成长空间，不能以一把尺度来评价他们在学习上的表现，要求可以比女孩子降低一些。这时你会发现与接受写不好字这更多的原因不是他们主观态度造成的，你会原谅他们颠三倒四地说话，你会宽容他们在课间玩得大汗淋漓……于是你有了更多的耐心，允许他们在你的引导下慢慢地成长。这样一来在教学中你不会再为这些孩子的暂时落后、暂时的糟糕而焦虑烦恼。

书中也告诉我们男孩的大脑与女孩大脑相比，更多的依赖动作，更多的依赖空间机械刺激，男孩天生更容易接受图表、图像和运动物体的刺激，而不易接受单调的语言刺激。这就

需要我们教师精心设计我们的教学方法，尽量用新鲜活泼生动的教学方式进行治疗。不但如此，我们还要精心设计作业，减少反复机械类的练习，让孩子在愉快生动的教学情境中学习知识，提高能力。

书中还说到男孩更不擅长情感表达，由此在培养坚强男孩的性格中，父母或其他成年人使用侮辱手段，让小男孩为自己的情感表达感到丢脸，特别是对脆弱、害怕、绝望的感觉有罪恶感。的确在日常的教学管理中，女孩子相对听话，而男孩经常是批评的对象。批评的方式方法也不能粗暴简单，还是要循循善诱，从孩子的角度出发看问题，多引导，慎批评。因为多年的教学经验也告诉我叛逆的也大多是那些男孩子。

作为一名教育者，我们拯救男孩比一般的父母有更大的责任。因为作为父母，他们所面对的只是自己的一具孩子，而我们教师面对的却是一群孩子。在精力上，无疑我们要投入得更多，在耐心上我们要保持得更大。所以我们要改变自己。我们可以在自己的教学中，多些美好的期待，相信他们每个人都是很优秀的；我们可以在自己的班级活动中，多安排一些体育项目，让男孩子们在操场上挥洒汗水；我们可以在自己的班级管理中，多一些策略，不过地打压男孩子的本性。

## 拯救男孩读后感篇四

因为儿子的原因，我平时总喜欢看一些如何教育男孩的书籍，前段时间看了《拯救男孩》这本书，让我深有感触，在此想把这本书推荐给有男孩的父母们，相信对了这本书后会让你深受启发。

最近读完了孙云晓、李文道、赵霞合著的《拯救男孩》这本书，在阅读中我倒吸了一口凉气，原来男孩和女孩有这么多的不同，男孩子的发育本身比女孩子晚，所以在学校中受到的批评更多，在应试教育的背景下，按部就班、听话服从、反复练习、记忆优先、这些更加容易发挥女孩子优势的学习

方式，让男孩子显得相对落后，自信心收到严重的威胁。以升学考试为中心的应试教育倾向，是男孩生长危机中最为凶猛的杀手，并因此而加剧了所有危机对男孩的伤害。

作者特别想提醒大家的是，想让孩子尽可能早入学，想尽一切努力把孩子培养成超常儿童，这对于男孩来说都是灾难性的，其结果很可能成为酿成摧残男孩的悲剧。

那么男孩和女孩到底有哪些不同呢如：

1、从上学的那一天起男孩在读写能力发育上比女孩晚2年，5岁男孩的大脑语言区发育水平只能达到3岁半女孩的水平。在整个小学阶段，男孩的生理发育和心理发育总体仍落后于女孩。男孩写字之所以比不上女孩，主要因为男孩的精细肌肉动作以及控制他们的神经的发育都要比同龄女孩晚一些。直到青少年晚期，男孩的生理年龄和心里年龄才能赶上女孩和女孩并驾齐驱。麦吉尼斯博士指出：教育简直就是专门与男生的天资和倾向做对的阴谋诡计。从科学角度我们应该按照一个孩子的生理年龄和心里年龄来进行教育。如果父母和教育者能把男孩的暂时落后看做是正常现象，那么男孩将来一定能赶上女孩。

2、男孩的学习方式和女孩是不一样的，男孩的大脑与女孩大脑相比，更多的依赖动作，更多的依赖空间机械刺激，男孩天生更容易接受图表、图像和运动物体的刺激，而不易接受单调的语言刺激。如教师在讲课时说的太多，那么女性大脑相比，男性大脑更可能感到厌烦、分心、瞌睡或坐立不安。男孩需要花更多的时间才能记住课堂上所学的知识。应试教育的教学内容忽视男孩的优势和领域，教学方式也与男孩的学习方式不匹配，在这样的教育体质下男孩的长处无处施展，他们无法按照自己的天性自由发展，很容易成为应试教育的牺牲品。

3、一般认为男性的情感应该是坚强的，但其实是假象。男孩

看似坚强的外表背后，隐藏着脆弱的一面，男孩的情绪情感上比女孩脆弱。父母离婚对男孩伤害更大。男孩更不擅长情感表达，是什么使一个开朗、热情洋溢的男孩变得不愿意表现出自己的情绪？第一个原因是，在培养坚强男孩的性格中，父母或其他成年人使用侮辱手段，让小男孩为自己的情感表达感到丢脸，特别是对脆弱、害怕、绝望的感觉有罪恶感。第二个原因是，男孩与母亲之间的过早情感分离，使男孩的心里受到伤害，从而影响其情感发展。

4、男孩出生后的发育速度也比女孩要慢的多，一般来说一名刚出生的女婴的身体机能和一名出生6周的男婴不相上下。在身体发育上男孩也落后与女孩，女孩一般11岁左右进入青春期，身高迅速增长，而男孩大约13岁进入青春期，所以在小学五六年级人高马大的总是女生，女孩一般长到16岁身高增长已经完成，但男孩一只要到17岁身高增长才基本结束。

5、男孩体内含有比女孩高十多倍的雄性激素另一方面就是大脑差异。

6、男孩的优势主要表现为他们的视觉、空间能力以及与之相关的数学能力等方面，在4岁时男孩就表现出这种优势而且随着年龄的增长，这种优势持续增长，贯穿生命全程。

综上所述我们不难明白男孩为什么暂时落后与女孩了吧，因此晚上学一年是送给男孩最好的礼物，“早”并不一定好，如果把教育比作一场人生竞技赛，那么教育不是短跑，而是长跑，谁笑到最后，谁笑的最甜，学校和父母们权衡一下，与其让男孩过早的入学而遭受失败打击，还不如晚一点入学，让男孩准备的更充分一些。拯救男孩的第一步，就是发现男孩、了解男孩。最重男孩的性别差异，是送给男孩的最好礼物！

父母对男孩危机也负有不可推卸的责任，大多的父亲在那孩的教育中缺席，或是忙于工作，或是受限于严父的性别偏见



而放弃了为父的责任。父亲缺失会让男孩终身“缺钙”父亲的角色是母亲永远无法替代的。心里学家认为：父亲的出现是一种独特的存在，对培养孩子有一种特别的能力。失去父爱是人类感情发展的一种缺陷和不平衡。父爱缺失的孩子心里留下的空洞，任何政府都无力填补。

众多证据表明：父教缺失对男孩成长具有破坏性的影响。太多的母亲没有意识到男孩独立的需要，她们的过度保护和非理性的宠爱，窒息了男孩的阳刚、勇敢与坚强。她们不知道自己无意中成为男孩成长为男子汉道路上的一道阻碍。对男孩的爱，若是以剥夺他的成长机会为代价，就不是爱子，而是害子，越过度保护越是脆弱。酸甜苦辣都是营养，生活百味都要体验。磨练男孩，就应该从小让他知道，困难和挫折并不可怕，可怕的是逃避这些困难和挫折。不管对穷人还是富人，我们的生活中不乏磨练男孩的机会，关键在于父母怎么做。为了将来，磨练您的男孩吧！

## 拯救男孩读后感篇五

书中给我印象最深的是讲述了男孩成长与教育的四大危机：学业危机、心理危机、体质危机、社会危机，并尖锐地指出：“应试教育是男孩成长危机中最为凶猛的杀手”。书中还强调：教育应尊重男孩的性别差异、父亲对男孩教育的影响、捍卫童年还是摧残童年以及男孩怎样承担压力和责任等等。是一部不可多得的男孩教育的必读作品。看完之后我很是担忧，男孩子竟然有这么多的危机。

读完本书，我认为父亲对男孩的教育是尤为重要的，“男孩危机”其实是父亲的危机，这些天一直在思索这个问题，我同意“男孩危机”真的存在，我认为在家庭教育中，父亲教育的缺失也是形成男孩危机的重要原因。

缺乏父爱的孩子，会感到焦虑和孤独；缺乏父亲教育的孩子，尤其是男孩容易产生攻击行为。有心理学家解释，父亲在帮

助男孩控制自己的情感方面起着关键的作用。在没有父亲的情况下，缺乏对孩子的纪律教育和监督，缺乏教育男孩怎样做男人的机会。遭遇挫折的男孩，没有父亲的指导，常常导致各种暴力行为和反社会行为。

缺乏父亲教育的男孩，还容易形成性格缺陷，甚至产生心理疾病。一个男孩健康人格的形成，父亲起着很重要的作用。父亲的严厉实际上培养了男孩对权威和纪律的认可，父亲的鼓励又增强男孩勇敢和坚强的特点。而缺乏父亲教育，男孩不愿接受相应的约束，但在胆量和勇气方面平时却很懦弱，累积的心理问题没有出口，反倒是容易造成更严重的攻击行为和伤害。

所以，男孩危机的形成，不能仅仅归咎与现行应试教育之弊端，也有父亲教育的缺失造成的遗憾。如果父亲热心于孩子教育，加之科学、理性、适度的爱，男孩的心理、个性发展、适应能力、价值观等，将会受到重要的影响。当上父亲很容易，但要做一个好父亲，需要付出相当多的努力。男孩危机，父亲需要承担更多更重要的责任，在社会环境、教育体制不会短期看到成效的前提下，父亲在育儿方面多多参与，甚至成为一生的职业，将是化解男孩危机的重要力量。

今天的男孩将在很大程度上决定着我们的未来。站在这样一个思想高度之上，我就不得不说，拯救男孩不仅仅是家长和教师的责任，我们每一个人都该反思自己能为拯救男孩做什么。