

2023年培训师培训心得体会(精选5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

培训师培训心得体会篇一

教师想在教学上快速成长，教学反思是有效且必须的环节。教学反思不仅只局限于课后，同样适用于课前和课上，只有三管齐下，方能提高分析设计、随机应变、评价总结多方面的能力。

一、重视教学前的反思，提高分析设计能力

1. 反思教学主体的基本情况

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。学生是教学的最终受体，脱离学生实际的教学都无法成功。年轻教师在教学前应对学生的个性差异、兴趣爱好、已有知识及认知规律进行反思，探索适合采用什么样的教学方法、什么样的活动设计易于学生学习，预测学生接受新知识时可能会出现的情况，思考如何处理可能出现的问题等，这样才能设计出被学生接受的教学设计，才能在传授知识和技能的同时，将情感、态度、价值观有机地融入到教学内容中。

2. 反思教学设计的知识体系建构

教学设计的好坏对教学的成功与否起着至关重要的作用。课前要反思教学设计上是否存在以下问题：形式单一、条框较多，细节处理、重难点突破不够到位，运用知识、解决问题的能力培养不够注重等。

二、强化教学中的反思，提高调控应变能力

教学中的反思具有调控性，能使教学优质高效地进行，并有助于提高教师的教学调控和应变能力。课堂教学的内核在于发展学生的主体性，如果学生的反应是无动于衷，教师自以为讲得精彩也只是“自我陶醉”。教师应根据教学过程中学生的情况及突发事件，捕捉教学中的灵感，及时调整教学节奏和教学行为，优化自己的教学方法、教学语言，注意师生间的和谐统一，营造良好的课堂环境，提高课堂效率。

1. 反思课堂气氛

新课程背景下，课堂教学追求的理想目标是“活而不乱”。一方面，教师应充分关注学生的需求，避免满堂灌的教学方式，感觉课堂气氛比较沉闷时，应尝试给学生自由支配的时间和空间，使学生最大限度地处于积极主动的学习状态，让课堂成为充分展示学生独特个性的舞台。另一方面，有的课堂表面看起来气氛异常活跃，但也要注意一定程度上是否忽视了对学生课堂参与的分析，是否区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与，是否肯定是学生内化后参与的一种真实表现。

2. 反思学生反馈

学生是带着自己的思考、灵感、认知习惯参与课堂活动的，因此在课堂教学过程中可能会爆发出许多意想不到的闪光点和错误。对于学生提出的疑问，教师要善于聆听并顺着学生思维的方向、根源及时作出解答，鼓励其积极思考；对于学生（特别是基础较弱的学生）出色的课堂答题，教师要善于用口头语言或肢体语言加以肯定与赞赏，激励其学习热情；对于学生回答或板演的错误，教师应抓住机会积极利用，引导学生参与分析、评价、反思，为课堂教学服务。

3. 反思难点突破

教学难点孕育着丰富、曲折的认知探究过程，孕育着对学生

进行思维训练的良机，孕育着培养学生独特体验的素材。在提倡教育“以发展学生为本”的今天，认知水平的第一手资料，对教学大有裨益。在这个过程中，教师只需顺势而发，不用考虑课堂的完整性节奏性等问题。

三、落实教学后的反思，提高评价总结能力

1. 反思成功之处

一堂课下来，总会感觉有些地方上得很成功，引起了师生的共鸣，达到了预期的效果。教师应及时详细得当地把这些成功之处记录下来，为以后教学作参考。具体可以从以下几个方面进行总结反思：(1)新课导入是如何承上启下、富有创意的？(2)多媒体教学手段是如何最大程度辅助教学的？(3)板书设计是如何层次清楚、条理分明的？(4)采取了什么方法使重点突出、难点突破的？(5)采取了什么措施调动了学生的学习积极性活跃了课堂的气氛？(6)采取了什么手段激发了学生的思维培养了学生的创新能力。

2. 反思不足之处

3. 反思教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生间思维情感的不断碰撞，教师思维的活跃性往往因此得到激发，产生一些瞬间灵感，很好地解决了问题、完善了教学设计。这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，同时也会因时间的流逝而烟消云散，所以教师应及时利用课后反思加以捕捉记录，为以后的教学设计添砖加瓦。

总之，教学是一门遗憾的艺术，而科学、有效的反思可以帮助我们减少遗憾，以写促思，以思促教。

培训师培训心得体会篇二

作为一名普通的员工，我有幸参加了叶小松老师的培训讲座。我很感谢公司和领导对我的信任和栽培。叶小松老师是新加坡印咨询集团(希尔-开锐-博维)董事长/总经理，厦门咨询行业协会会长。是一位一流的讲师。我怀着对叶老师的崇敬和公司对我的信任，无比激动地听完这堂培训课。叶老师在台上讲得声情并茂，我在台下听得也是心随其动，仿佛老师讲的就是我的亲身经历，让我对自己的职业生涯在这短短的一堂课上重新上演了一番。

此次讲座是一堂名为lit(领导力情境训练)是一套针对企业中高层管理者实战性情景管理培训课程。课程采用国际高尔夫球竞赛规则(激励机制下的“挥杆进洞”——案例处理)，以企业内部向下管理，即如何有效地进行对下属团队的管理

【18个状况、54个案例】为主题，将企业内部员工关系管理、有效督导沟通、上下级职能协调和管理与领导、目标管理等有机融合一体进行课程设计。这是一堂设计精良满意度极高的讲座。尽管如此，我觉得对于我们普通员工来说也是一堂受益终身的课程。

还清楚地记得叶老师做了一个很形象的比喻。公司就是一盘象棋，虽然地位各异，分工不同，但是每个棋子都是组成一个完整棋局不可或缺的，每颗棋子都有其不可替代的作用。我们只有把握好全局，利用好每一颗棋子，才能取得最终的胜利。

虽然有些时候牺牲难免，但是顾全大局才是做重要的。这不仅仅需要领导的英明决策，更离不开我们员工的密切配合和有力支持。正如叶老师所说员工在棋局里的地位最低，是那个最笨、最普通的，但不能否认的是，我们在整个棋局中是人数最多，也是不可替代的那个，有时甚至能对全局起着决定性的作用。

这次除了对自己的工作有了更深层次的认识，更重要的是学到了如何维护好上下级关系。我觉得叶老师虽然是在教管理层如何管理下属，但是光管是不行的，还得有人理阿。在日常工作中，我们不能光是被动地做事情，要用心主动，遇到问题要用心像上级反映，不要等到上级发现了，事情已经到了不可挽回的地步，那么受罚的不仅仅只是自己，还可能牵扯其他的同事甚至的领导。矛盾虽然是无处不在的，但是只要协调好各方面的关系，上下统一，我相信矛盾是能够缓和乃至化解的。

叶老师的讲座还有很多值得我们去学习借鉴的地方，这需要在以后的实践中去慢慢发现，慢慢运用。透过这次学习，解除了我很多困惑和不解，我会更加从容应对今后的工作，更加努力，以更好的姿态去向公司汇报，用自己的实际行动给自己、给公司交上一份满意的答卷。

培训师培训心得体会篇三

摘要：长期以来，在我国中小学教育领域中奉行以知识传递为价值取向的教学观，致使课堂中教师的讲授成为主要的教学形式，轻视甚至否认主体活动给予学生素质发展的真正价值。随着经济的迅猛发展，以及知识经济时代的挑战，终身教育和学习化社会的到来，必须要实施课程改革。正如叶圣陶所说，“教育和社会本当互相适应，脱离了社会，教育便失去根据。”为适应新的课程改革教师必须要形成新的教育理念。

关键词：新课程、学习方式、自评、合作、信息技术

一、构建互动的师生关系、教学关系，是新课程改革的首要任务

教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。《基础教育课程改革纲要》明确指出，教学过程是师生交往、

共同发展的互动过程。在教学过程中，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生置疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。把教学本质定位为交往，是对教学过程的最根本认识。教师与学生都是教学过程的主体，在教学过程中，强调师生间、学生间的动态信息交流，这种信息包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等，通过这种广泛的信息交流，实现师生互动、相互沟通、相互影响、相互补充。传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教、互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。

二、新课程改革要求教师应致力于转变学生的学习方式

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然成为这场教学改革的核心任务。学习方式较之于学习方法是更为上位的东西，二者类似战略与战术的关系：学习方式相对稳定，学习方法相对灵活，学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量。所以，学习方式的转变对促进学生发展更具有战略性的意义。

传统学习方式把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上，从而导致人的主体性、能动性、独立性的不断销蚀。转变学习方式就是要转变这种被动性的学习状态，把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。这是学习观的根本变革，学习不是一种异己的外在的控制力量，而是一种发自内心的精神解放运动。基于此，本次课程改革提倡以弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗

旨的自主学习。

学生的学习方式一般有接受和发现两种。在接受学习中，学习内容是以定论的形式直接呈现出来的，学生是知识的接受者。在发现学习中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，学生是知识的发现者。两种学习方式都有其存在的价值，彼此也是相辅相成的关系。但是传统学习方式过分突出和强调接受与掌握，冷落和忽视发现与探究，从而在实践中导致了对学生认识过程的极端处理，使学生学习书本知识变成仅仅是直接接受书本知识（死记硬背书本知识即为典型），学生学习成了纯粹被动地接受、记忆的过程。这种学习窒息人的思维和智力，摧残人的学习兴趣和热情。它不仅不能促进学生发展，反而成为学生发展的阻力。转变学习方式就是要改变这种状态，把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动突显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。强调发现学习、探究学习、研究性学习，因此成为本次教学改革的一个重要特征。

转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。换句话说，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。要注重培养学生的批判意识和怀疑精神，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践意识和习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

三、新课程改革强调教师要不断进行自我评价

《纲要》明确提出，强调教师对自己教学行为的分析与反思，倡导教师评价以自评为主。近年来，教师自我反思能力成为世界各国备受关注的影影响教师专业成长的核心因素。首先，自评是促进教师反思能力发展的最佳途径。评价通常会带来压力，压力会促使被评价者进行反思，当评价的权利掌握在自己手里，自评带给被评价者的压力则变得具有建设性。这

将有助于教师增强其内省的自觉性，促进其反思能力的提高。其次，自评改变了教师原来消极被动的被评价地位，成为评价主体的一员，这一转变将极大地激发教师的主体意识，从而以一种主人翁的方式主动、自觉地研究自己的教育教学，重视自己行为的转变和学生学习活动、学习行为之间的关系，变得注重教育教学观念和技巧的内化，促进自己向专业化发展。此外，通过自评，教师对照评价标准，对自己的工作表现、进步和努力状况进行全面的分析与评价，不仅是一次自我提醒、自我反思、自我教育和促进成长的过程。

但教师自评在实施中也存在一些限制。例如，教师自评的客观性如何，毕竟那是教师个人的主观评价与报告；人都有追求社会期许的本能，如何避免教师自评步入“报喜不报忧”的误区等等。因此，教师必须掌握科学自评的方法。包括如何理解自评的原则、内容、程序和方式并进行有效执行等，同时注意帮助教师避免在自评中的两种错误倾向。一是无法正确评价自己的不足，因担心评价的后果而弱化或粉饰自己不足的方面。这是教师自评的大忌。教师自评主要是使教师对自己的教育教学行为和全面发展状况进行反思，包括自己的优势和不足，其目的不在于评优评劣，而是在于由此形成改进计划，促进教师自身的提高。因此，教师应胸襟坦荡、勇于面对不足，以公正、客观的态度进行评价，并通过认真思考提出改进意见。二是不能客观评价自己的优点和成绩。受传统文化的影响，一些教师在面对自己的优点和成绩时，因谦虚而给了自己较低的评价，造成不公正的结果。这时需要帮助教师学会肯定自己，正确评价自己的优点和成绩，这同样需要坦荡的胸襟。同时，建议评价标准尽可能用清晰、客观、可测量的目标术语来描述，将有助于减少上述两种错误倾向的发生。可见，评价作为一种技术，本身也是一门学问。

四、新课程改革强调教师与其他教育者应加强合作

在教育教学中，教师除了面对学生外，还要与周围其他

教师发生联系，要与学生家长进行沟通与配合。课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作，不同年级、不同学科的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。每个教师不仅要教好自己的学科，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，从而使各学科、各年级的教学有机融合、相互促进。教师之间一定要相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅具有教学的意义，而且还具有教育的功能。

家庭教育的重要性是不言而喻的，教师必须处理好与家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。首先，要尊重学生家长，虚心倾听学生家长的教育意见；其次，要与学生家长保持经常的、密切的联系；再次，要在教育要求与方法上与家长保持一致。

五、大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用

《基础教育课程纲要（试行）》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”因此，推进信息技术在教学过程中的普遍应用，也是本次课程改革所要解决的问题之一。充分利用现代信息技术，是教学发展的时代要求。当前，世界各国都在研究如何充分利用信息技术提高教学质量和效益的问题，加强信息技术的应用，已成为各国教学改革的重要方向。现在，各个学校都在加强硬件建设，如我校现在有若干台学生电脑，每位教师几乎都配备手提电脑，教室配备“三机一幕”，学校建有校园网，但这些都未得到我校教师的充分利用，造成资源上的很大浪费。我经过统计分析，许多青年教师接受并运用信息技术来提高课堂效率，但有少部分中年以下的教师仍然信奉自己手中一支粉笔。

参考文献：1. 《基础教育课程纲要（试行）》

2. 《普通高中课程方案（实验）》

3. 周瑛金瑞欣《教育学》

培训师培训心得体会篇四

作为一名年轻的小学语文教师，必须努力使自身具备以下学科素养：

一、丰厚全面的文化底蕴

一个语文教师首先要有文化品位，要是一个勤奋的人，要是一个爱读书的人。这话说起来容易，做起来难。现在教师不是不想读书，而是没有时间去读书，学校的学生多，学校给教师安排的活动，作业的批改也很多，各种各样的检查也多，教师一天下来确实也很疲劳，也没有心情去读书。大部分是靠以前的积累，也就是在吃老本，倘若以前积累的多，还好一些，可是，很多教师不是这样，这可能与自身的成长有关。鲁迅说的'好“时间就像海绵里的水只要愿意挤总是有的”，一个教师缺少了文化内涵，想把语文教好不容易。所以，一个语文教师始终要树立终生学习的理念，不断的丰富自己的文化知识，不断地从读书中汲取营养，这样才能适应现代教学的要求。

二、扎实过硬的语言功夫

正确的理解和运用祖国语言，是语文教学基本任务之一。一个语文教师不能正确运用祖国语言与学生交流是不可原谅的，一个语文教师的语言不仅要用词丰富、严密，而且要流畅、纯正，要有逻辑性。

三、善于用“情”育人

一篇散文，一首古诗，一句名言，哪个不具有情感呢？要想教好语文，教师首先有丰富的感情，这种感情来自于对文本的解读，来自于对生活感悟，来自于对学生的热爱。一个善于用“情”的教师始终是想着语文中的情感的贯穿，始终想着语文中的情感的育人，始终想着心中寄情的孩子，始终和孩子一起共享着生活的快乐与幸福。激情需要培育，激情需要点燃，需要走进文本与读者的内心，以情培育人。

四、敏捷的思维能力

所谓思维能力，就是指判断、推理、概括、顿悟、应变等能力。思维也就是智慧。语文教学与其他学科不同的是，有很大生成性。教学有预测，但又不能完全预测，尤其我们主张“以学论教”，“顺学而教”，这就给我们的教学带来了挑战。如果教师没有敏捷的思维能力，是很难驾驭课堂的。

除此之外，我认为教师的师德尤为重要，所以：教师必须具备良好的师德素质，为人师表，做学生的表率，然后才能教育好学生。记得在一篇文章上看到这样几句话：教育是事业，意义在于奉献；教育是科学，科学的真谛在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于魅力。我们要做一个有魅力的教师，用我们良好的师德去教育学生，去影响学生。

培训师培训心得体会篇五

如果你是光，就不能熄灭别人的蜡烛。

前些天我们公司正在竞选，内心是很幸运的是我入选了，不过关于培训这一行业来说我其实并没有什么了解，刚好也是偶然间得到这本书，于是就开始了阅读，这本书其实并不厚，但是却字字珠玑。

我在拿到这本书的时候，并没有期待它像一本教科书一样，把所有的逻辑跟结构讲的非常明确，但是非常惊喜的是这本书从如何打造课程，再到如何上台演讲，每一步都写得非常的细致，框架非常清晰，能够给到我们这种刚入行的培训新人，非常明确的成长指南。

这是一件非常幸运的事情，能够在我正在打磨课程，或者说是在重新构想课程的时候遇到这本书，给了我非常明确的帮助。书中印象非常深的有这样两部分。第一部分呢，就是对于年轻人该找怎样的工作，有着一个很明确的模型，就是你的兴趣能力和价值三要素，将这三要素，放在三个圆当中叠加在一起，最中间的那个位置就是一个人的定位，兴趣呢，是你喜欢干什么，能力呢，是你是你能够干什么。

其实往往我们在考虑这个问题的时候，就是总是说：自己能干的工作却不喜欢，自己喜欢的工作能力上可能做不了，这种矛盾，在各行各业都有，包括在培训行业也是有的。最开始选择工作的时候，有的人是依照兴趣来选的，我对什么感兴趣，我想去试一试，有的公司也比较包容心，愿意给年轻人机会，就让年轻人去试错。而有的年轻人他就比较务实了，就是我能做什么我就去做什么，但往往这两者并不能够持续让你去工作。

为什么呢？一开始会比较舒服，往后就会觉得没意思，没有成长，或者薪水发展啊，都达不到理想的情况，这样就会去跳槽。实际上，我们如果仅凭刚才的两项去定位一份工作的话，是远远不够的，还需要考虑就是工作的价值，就是这份工作能够给你带来的价值，或者说是能够实现你心中追求的价值。

目前来说时间管理的教学当中都离不开这个四象限的模型，马斯洛的金字塔□pdca这个循环……任何能够用图形表示出来的理论，都能够让人记忆更加深刻，如果我们在去表达、汇报、展示和培训的时候，如果能够回归成一种模型的话，这

对我们的传信息的传递有着非常重要的帮助。

第二部分最打动我的话就是，你可以发光，但不能熄灭别人的蜡烛。如果你是巨大的光源，蜡烛也是光源。一开始去竞选内训师的时候，我的想法就是，看到看到一些同事在工作中有一些不太好的习惯，明明可以做得更好，但它缺少方法或者是意识把它做好，而我恰好有一些意识，并且在实践当中，我愿意把自己的这些东西分享给他们，最开始我就是抱着这样简单的想法。

可是当我再去打磨课程的时候发现，这件事情远远不是我想象的那么样，或者说我想得并不够深远，我想的是有用的，可不够全面。

做一个内训师也好，做一个培训师也好，嗯，本质上也是一种好为人师，当你好为人师的时候，你是否会去打压一个人，打压不如你的人呢？人，多少是存在一些虚荣心的，也希望个人会被认可，可是，当我们站在这个讲台上的时候，我们就是那束光源了，下面的人，他们只是点着蜡烛，来追求更大的光。那这时候作为一个巨大的发光体的话，我们或许看不到那个蜡烛微弱的光，但一定不能去熄灭它。

如果去熄灭别人的光，这是非常不道德的一件事情，但往往我们很难去站在欣赏别人的角度去看待问题，我们习惯去给予批评，而不是表扬肯定，这其实是我们人性的一个弱点，分展现自己的同时，有时候还会去拉踩别人，这种现象很常见，但也一定要避免。

当你是一个培训师的话你一定要避免这种情况的发生，当你自己发热过，你也能够帮助别人的光越来越强大的时候，你才是真正的好老师。