

活教育读后感(优秀7篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

活教育读后感篇一

前些日子看了王晓春老师所著的《教育智慧从哪里来》，本书通过100个案例的描述与点评，体现了王老师过人的见解与教育的智慧。我一拿到这本书，就被王老师书中那另类见解，独特的看法所深深吸引。现就其中的一二谈谈自己的感受与启发。

一、爱不能解决一切问题。这也许是我们教师的一个通病，我们总以为爱可以解决一切，有了爱学生就会听话，有了爱学生的成绩就会提高。而我们看到的电影、电视、关于教育的论著上也无不说明了这样一个事实：爱让差的学生变好，爱让调皮的学生变乖。。。而事实呢。我也曾在自己的教育一线上努力，也对学生温柔的笑过，也拿着放大镜找过学生的优点，也不遗余力地表扬过学生，最后，有些学生是进步了，但我不能否认的是，更多的学生还是在原地踏步。看了王老师的书后，我才找到了答案：爱不能解决一切问题，光有爱是不够的，我们还需要教育智慧，这正如医生和病人一样，光靠医生和病人关系好，病人的病是不会好的，还需要医生的专业技术。医生和病人和关系好，只能给治病创造良好的心理氛围。我们和学生的关系也是如此，我们用爱心筑起了一道沟通的桥梁，但让学生学会学习，学会做人，还需要教师的专业知识、理智、智慧、科学的教育方法和教育观念。

二、批评不是研究方法。书上记述了这样一个令人心碎的故事，一个调皮的不能再调皮的孩子，一天到晚惹事生非，老师忍无可忍时，问他为什么，孩子回答：因为你们都是女的，老师怒火中烧，愤怒到了极点，孩子才惊恐地说出是因为妈妈和爸爸离婚以后，再也没见过妈妈，他听

到老师骂他，就像妈妈还在身边一样。所以才经常捣乱。读完这个故事时，我感受到这孩子太可怜了，他居然用这种方式寻找失去的母爱。我们老师是不是在很多时候都忽略了孩子的内心世界，当孩子做错事时，我们只是想到了批评，然后来一句下次别再这样了，知道了吗？而孩子到底为什么这样做，我们却没有去想过，也没有去研究过。是没有研究的工夫和精力吗？不是。是没有研究的习惯。我们更习惯于教育这个孩子。而所谓教育者，批评也。多么深刻精辟的语言呀。反思我们的日常教学不正是如此吗？王老师的这本书里，像这样的教育故事有很多很多，每一个故事都让我们的心为之一颤，每读一个故事都让我的心灵受到一次洗礼，每当此时，我都会深思自己的教学现况，深受教诲。我相信只要我们不懈地努力，我们的教育事业一定会走出误区，而我们的孩子也会更加健康地成长起来！

活教育读后感篇二

爱的教育的作者是埃·德·阿米琪斯，1846年10月生于意大利，陆军学校毕业后参军服役。在军中他就开始了文学创作，他的几个短篇小说最初发表在意大利军报上，广受读者的欢迎。爱的教育是于1866年出版的。该书意大利语的原意是心的意思。另有副标题为“一个意大利小学生的日记。作者以日记体写了意大利四年级小学生安利柯的一学年经历，描写了发生在学校班级和家里的一个个感人至深的故事；父母对儿女的一片挚爱之心和殷殷期盼；师生朋友同学之间的爱和友谊，对祖国的神圣热爱。所以，这本书在意大利成了孩子们的必读之书。

全书共分一百篇，文章由三个部分组成：主人公安利柯的日记，安利柯父母的教子篇以及老师讲的九则故事。这三部分都以青少年的情感教育和品德教育为中心，但内容各有侧重，体裁也有所不同。安利柯的日记部分，以第一人称讲述他的内外生活，其中有老师。家长的故事，但更多的是孩子们自己的故事，展现了一个真实的儿童世界。他们有缺点有毛病，

如不守纪律爱虚荣有嫉妒心有的还欺负弱小同学，但孩子们表现的更多的是闪光的品德，这可是小说极力赞颂的地方，由于这篇文章是以第一人称的手法写的日记，所以给读者留下了非常真实的感觉。

这本书之所以成为一本名垂千史的著作，不仅仅是因为他给人强烈的真实感，更重要的是这本书中所细心描写的爱国思想与美好品德。就如安利柯父亲曾给安利柯写过一封信。这里面包括了对安利柯进行爱国主义教育。他以抒情的笔调，优美的语句，歌颂了祖国的山川景物，抒发了对祖国的热爱表达了为祖国强盛和人民幸福献身的决心。因此，我觉得这不但是讲给安利柯听的，也是对千千万万的读者进行了一种不同一般的教育。在思想品德教育方面，也有很多典范。如这一段：我们意大利是一个富强的国家。要使意大利比今天更富强，那时你们每个少年的应尽的义务也是你们应付的使命。少年是国家富强的原动力，少年是国家未来的主人翁。少年的好坏关系着国家的前途和命运。要使意大利比今天更富强，你们就要立志做个好少年。从今天开始我想把许多好少年的美德善行。一一编成故事来讲给你们听。希望你们拿他们做榜样，各个都成为意大利的好少年。

爱的教育真不愧是一本好书啊，他给了上千万的读者一个深刻的教育。他教育了我们各种各样优秀的思想品德。是我们的思想境界有了很大的提高。怪不得意大利的孩子如此喜爱这本书！

活教育读后感篇三

教育是每个人成长过程中必不可少的一环，而哲学作为一门探讨人生意义和价值的学科，则为教育提供了学理依据和思考方法。近日，我读了一本关于教育和哲学的著作，深受启发和感悟。以下是我对于教育和哲学的一些读后感心得体会。

首先，教育与哲学相互依存。在这本书中，作者明确指出了

教育和哲学之间的关系。教育是一种特定的实践活动，而哲学则提供了教育实践所需的思考方法和理论基础。没有哲学，教育就会失去其深层次的探索意义，而没有教育，哲学便无法实现其人生实践的价值。这种相互依存的关系使得教育和哲学成为了一种互补关系，共同为人类的成长和发展服务。

其次，教育可以培养人的自由和独立思考能力。在这本书中，作者多次强调了教育的关键在于培养人的自由和独立思考能力。教育不应仅仅是灌输知识，而是要激发学生的思考和创造能力。通过引导学生发问、思考和质疑，教育可以让学生跳脱出传统的思维框架，培养他们的创造力和创新精神。只有拥有自由和独立思考能力的人才能在社会中独立、自主地思考问题、解决问题，并为社会的进步做出贡献。

然而，教育和哲学在现实生活中也面临着一些挑战。在这本书中，作者提到了当前教育实践中存在的一些问题，比如应试教育、功利主义倾向等。这些问题制约了教育和哲学的发展，使得教育过程中培养人的自由和独立思考能力变得困难。而说到哲学，由于晦涩难懂的理论体系和与实际生活的脱节，使得哲学在现实中显得有些遥远和抽象。因此，我们需要认识到这些问题，并积极探索解决之道，努力将教育和哲学回归到实际中来。

最后，教育和哲学的价值是无穷的。在这本书中，作者深刻地阐述了教育和哲学的价值，指出它们是人类社会进步不可或缺的因素。教育的价值在于培养人的全面发展和个性独立，而哲学的价值在于为人生提供指导和思考。教育和哲学都与人的成长和幸福密切相关，它们带给人们思考、启示和感悟的力量是无穷的。通过读这本书，我深刻地意识到教育和哲学所承载的价值及其重要性，也更加坚信它们对于个体和社会的作用是不可替代的。

综上所述，教育和哲学作为人类成长过程中不可或缺的一部分，相互依存，相辅相成。教育可以培养人的自由和独立思

考能力，而哲学则为教育提供了理论基础和思考方法。然而，教育和哲学在现实生活中也面临着一些挑战，需要我们认识到并积极探索解决之道。最重要的是，教育和哲学的价值是无穷的，它们对于个体和社会的作用是不可替代的。通过读这本书，我对教育和哲学有了更深刻的理解和体会，也对它们的重要性有了更加明确和坚定的信念。

活教育读后感篇四

读过此书，我被这种种高尚的爱感动着，但我更深刻的感受不是来自关于“爱”的本身，而是来自于安利柯的父母对孩子进行的爱的教育。

书中的安利柯是一个活泼、善良、富有同情心的小男孩儿，他的健康成长得益于父母、老师、舅舅等人的正确引导和教育，而作为安利柯的第一任启蒙老师，在安利柯的成长中发挥着最为重要的作用。

他们总是善于发现安利柯身上微不足道的问题，及时地从正面以最好的做事经验和自己的身体力行教授给孩子，让自己的崇高的品行和博学影响着孩子，以生动、富有哲理的话语去引导、教育、感染孩子，使安利柯在潜移默化中汲取着爱的营养，不断地校正自己的言行，同时也让作为读者的我们时时、处处、事事都能感受到爱的存在。

我相信读过《爱的教育》这本书的家长，都会象我一样，在被感动的同时也想成为安利柯父母那样优秀的家长。所以，让我们跟着这本书，向安利柯的父母学习一下如何引导孩子成为一个充满爱心、对社会有用的人吧！

活教育读后感篇五

好久没有读过教育经典。偶然间在一间很窄很小的属窝里发现有这么一本算是尘封已久的经典名著，于是就借来也只是

粗略的阅读，不过或多或少也能领悟书中的道理，结合实际谈谈自己的感受。这是一本字数不多语言不是华丽，封面也不花哨的小册子。名叫《教育漫话》。他整体涉及三个方面的话题，按作者约翰·洛克的排列依次是体育、德育和智育。本书中首先提及的是体育，实质谈的就是健康教育。开篇洛克先生就亮出了他的观点“健康之精神寓于健康之身体”。

围绕如何使儿童拥有健康的身体，洛克先生从“温暖、游泳、空气、衣服、饮食、睡眠、药物”等多方面进行了讲述。他认为第一件应该当是“无论冬天夏天，儿童的衣着都不可过暖”，因为“大多数儿童的身体，都因娇生惯养之故弄坏了，至少也受到了损害。”他指出，身体强健的主要标准在能忍耐劳苦。也许日本小朋友与中国小朋友一同进行的友好夏令营的案例，大家都早已耳闻熟悉了，面对中国孩子较弱的身体素质，我们的社会、学校、家庭是不是也该好好反思一下看一看洛克先生给出的药方，“多吸新鲜空气，多运动，多睡眠；食物要清淡，酒类或烈性的饮料不可喝，药物要用得极少，最好是不用；衣服不可过暖过紧，尤其是头部和足部要凉爽，脚应习惯凉水，应与水接触。”多么简单易行，可是在我们现在的教育环境下，能让孩子做到几项最近国务院又下发了《加强青少年体育增强青少年体质的意见》共十二条，其中心还是要确保学生每天一小时的体育活动时间，而且要落到实处，应该要成为一种学校规范，学生的习惯。

“教育上难于做到而又具有价值的一部分目标是德行””洛克先生从英国当时社会的实际，从培养绅士的角度出发，必须具备理智、礼仪、智慧和勇敢这四方面的道德品质。而这些“道德品质应该及早形成，那可是影响儿童一生一世的。”在我们周围经常可以看到一些父母对孩子的错误放纵不管，他们认为孩子还小，长大就好了，这恰恰是最危险的。洛克认为应该在儿童“精神最纤弱，最容易支配的时候”要让他们习惯于遵守约束，服从理智，免得以后难以纠正。

当然需要注意的是，同时培养的习惯不能太多，否则，花样

太多会把他们搞得晕头转向，反而不利于习惯的培养。在德育培养的过程中，榜样示范的作用不可小视。我们知道，孩子是很容易受外部环境的影响的，都爱模仿别人，特别是小学生。如果我们把他们熟识的人的正确的或错误的事情的榜样放在他们的面前，同时说明为什么美丽或丑陋，这种榜样的力量比任何说教的力量都大。当然作为教师我们还不能忽视我们自身的榜样作用，“倘若某件事情，你认为他做的是一件过错，你自己却做了，那么，他便一定会以你的榜样为护身符，那时你再想用正当的方法去改正他的错误就不容易了。”

那么一旦孩子不慎犯了错误该怎么办洛克指出，他认为惩罚应尽量避免，主张唤醒儿童内心深处的，触及心灵的荣誉感和羞耻心，因为“儿童对于名誉是极敏感的”，他们觉得被别人看得起是一种快乐。他们一旦懂得尊重与羞辱的意义后，对他的心理便是最有力量的刺激，“只有出自内心的羞耻心和不愿见恶于人的畏惧心，才是一种真正的约束”。

洛克先生认为，相比于品质，学问不是最重要的。学问是应该有的，但是它应该居于第三位，只能作为辅助更重要的品质之用。所以本书中，把智育放到最后来谈。他首先提醒我们“应该极力注意，决不可把读书当作他的一种任务，也不可使他把读书看成一种工作。”一旦读书成为儿童的负担，他就会立刻讨厌它，哪怕他们以前本来很喜欢读书。应该把学习看做是一种游戏、消遣，把它当作一件做了别些事情以后的奖励。

这种观点，他在书中曾多次提起。在语文学习上，洛克先生是反对机械学习，反对靠语法学习语文的，他举了个例子：一个法国妇人教一个英国女孩学习法文，只是和她闲谈，一点不需要什么文法，只是口语，有了一两年的功夫，英国女孩就能把法文说得很好，读得很好了。主张重视儿童的兴趣，“因为儿童兴致好的时候，学习效率要好两三倍”，对儿童充满求知欲望的好奇心给予鼓励。在本书的最后，作者指

出“每个人的心理都与他的面孔一样，各有一些特色，能使他与别人区别开来。两个儿童很少能用完全相同的方法去教导的。”对儿童的教育要根据儿童的不同特点进行，和我们的祖师爷孔子提出的“因材施教”是一致的。

《教育漫话》的教育思想主流是进步的，是值得今天的我们继续学习的。如这一段话，便给我留下了深刻的印象：“教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和错配了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗不掉的。”这样的话不能不让人去审视自己：我犯的错误会给学生留下什么影响，还能补救多少总之即使是最普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

篇二：

为了更新自身的教育理念，提高业务水平，利用假期时间，我根据自身的实际情况制定了三个专业发展方面的目标：使用更加有效的教学模式，提高课堂的有效性。在课堂上为学生留出思考的时间。热爱、赏识每个学生，多加观察学生，从中发现孩子的智能结构特点，进行适当、有针对性的指导和训练。在这三个目标的指导下，我有选择的读了些相关书籍——《有效教学模式》、《给教师的建议》和《教育的奇迹》，读过这些书后，使我受益非浅，现简单说说我读这些书的感受。

读了《有效教学方法》一书，书中有关促成有效教学的几种关键行为让我深有感触，有种豁然开朗的感觉。

2、多样化教学：丰富教学的最有效方法之一是提问问题。老师要掌握提问的艺术，能够区分出问题的类型。包括课堂里老师安排的活动和提供的材料等力求多样化。

3、任务导向。有研究表明，老师用于教授待定课题的时间越

多，学生的学习机会就越多。如果课堂上师生的互动集中于思维内容，使学生获得学习机会，那么这个课堂上的学生的成功率可能更高。我觉得以任务为导向的教师的引导作用主要表现在开始上课时，教师三言两语，简洁而准确地揭示教学目标，激发学生学习的动机，调动学生的学习积极性。如看书，是独立围绕思考题看书，找答案，还是边看书，边讨论，边解疑等等。

4、引导学生投入学习过程。

5、确保学生成功率。学生学习的成功率，是指学生理解和准确完成练习的比率。

读过了苏霍姆林斯基《给教师的建议》，书中的第11条“思考新教材是上课的一个阶段”给我留下了深刻印象，这条实际是说在课堂上要给学生留出一定的思考时间，让学生思考，学生才能把知识理解透，掌握好。

苏霍姆林斯基说了每一位教师都到过的现象：昨天上课时，大家都很好地理解了所学的规则(定义、定理、公式)，回答得也很好，还举出了例子；可是今天上课时，你瞧，班上大半的学生对学过的东西就有些模糊了，个别的竟把教材全忘了。还发现，许多学生在完成家庭作业时遇到了很大的困难。而在昨天上课时，并没有察觉到这些困难呀。

这是为什么呢这是因为：懂得还不等于已知，理解还不等于知识。为了取得牢固的知识，还必须进行思考。怎样进行思考呢就是学生对所感知的东西要想一想，检查一下他理解得是否正确，并且尝试把所获得的知识运用于实践。留出时间让学生思考什么呢这里指的是要思考教材中的一些“点”，这些点实质是知识的重点、难点、关键点，知识的因果关系，新旧知识的联系等。这里是说不管教材是怎样的纯理论性材料，都要布置一些实际作业。我对“实际作业”的理解是实践性的作业，操作性的作业，知识运用的作业。让学生在实

践中、操作中、运用中思考知识，掌握知识。

这条建议就是说要在课堂上给学生留出一定的“空白”，学生可以用这些空白来思考自己不理解的知识。这样看来一堂塞得满满的课，也许不是好课。要张弛有度。

还有读到《给教师的建议》的29条“怎样使学生注意力集中”，对我深有启发。

把控住学生的注意力，是提升课堂教学质量，引发学生积极思维，调动内部诱因的最精细的工作之一。

要使学生学起来有趣，必须调动头脑中的经验知识，新旧结合，才更利于“新芽的营养生长和机体内养分的充分供给”对于首次接触的新知，该放开孩子手脚，推荐给他们相关的书籍，教给有效的方法，引导他们先去自主了解，获取有关的“经验知识”，在学习新知时，再将储存的意识加以调动出来，再次感知，理解，针对事实现象进行更新和思考，做到注意力集中，从而轻松学习。在第四节中苏霍姆林斯基就讲过：只有当随意注意、随意识记与不随意注意、不随意识记结合起来时，才能点燃学生意识中的“思维引火线”。

要控制学生的注意力，最主要的还是要教会学生学习，让他们凭借自己已有的知识去获取知识，使学习成为一种思考活动，这样在听课时才能拢聚他们的注意力，有一种真正的情感体验，从而主动探索知识，提高课堂效率。

[教育读后感]

活教育读后感篇六

读书不仅可以使我们开阔视野，增长知识，培养良好的自学能力和阅读能力，还可以进一步巩固课内学到的各种知识，提高我们的认读水平和作文能力，乃至对于各科学习，都有极大

的帮助。

“禅”本是一个佛教语，是梵语“禅那”之略，原指静坐默念。“禅”和“生活”相联系，不仅赋予了远离尘世的禅宗以全新意义，而且给人们的平凡生活注入了全新的活力，即人们追求的生活（也可称之为生命）质量更加坦然、理性、圆满、高雅。而把“生活禅”和“教育”联系起来，则更具有现实意义。

当前的学校教育倒像远离尘世的“禅”，玄而又玄，人云亦云，游离于社会、经济之外；又像一些政治和经济机构，每一个环节和角落都充斥着“功利化”和“行政化”。教育的真实面目似乎被厚厚的“尘土”遮掩了。教育本来是一个很简单的东西，教育就是生活，生活处处皆教育。本书作者把文字定位为：从生活的角度看教育，诠释教育。并力求把《教育生活禅》打造成“一根鸡毛掸子”，不断地去掸除那层蒙着的“尘土”，还教育以本来面目。

书中《段村教育故事》中的白老师让我敬佩。她的很多教学方法和敬业精神很值得我学习。让孩子当老师，其方法大致有两种方式，一种是“单兵教练”，即让班里15名左右的学困生和15名左右的优秀生自由结对子，“一帮一”学习一个学期或一个学年；再就是“分组学习”，按座位划分小组，每组4人，组长一般都是学习最优者，一学期变动一次。这两种互补达到了“全天候”的学习效果，小组形式提升的是课堂上的学习效率，而结对子又强化了课余时间的学习效率。特别是“结对子”的学习方式白老师评价说“好得没法儿”，“结对子”大大提升了学生学习的自觉性，不管是“帮人”还是“被帮”，都是学生‘自己的事’，因而他们做起来都非常认真。

另外段村教育，激励教育已成为标志性的亮点，白老师根据农村孩子的身心特点，在教学中采用多种方法激励学生发展，其中最成熟有效的办法就是给孩子送《喜报》。无论哪个学

生有了进步，就给该生送一张《喜报》，小小的喜报被学生奉为“至宝”，他们不仅互相比赛者《喜报》的数量，而且还认真加以收藏。这种好的教学方法多么值得我去学啊！

白老师对学生的管理中无不体现出“爱”字，她的心里溢满了对孩子深深的爱，爱使她和孩子的心走的那么近，她的每个教育故事都那么感人成功。

如作者所言：“静下心来，从生活的角度思考教育，那些曾经纠结着的问题就会大彻大悟。”

教育在我们身边，或许就是我们上的一节课，和同事的一次研讨，和学生讨论的一道题，和孩子的一次谈话，自己的一次反思等等吧。

活教育读后感篇七

看完《“大语文教育”的昨天、今天和明天》，我心中有一点窃喜：我的语文教学工作和“大语文教育”所提倡的基本吻合，虽然做得不彻底和不深入、不全面，但还是按着那样的理念去做的，看官可别以为我自吹自擂哦！（给我一点面子哦！）“大语文教育”走过的今天虽然和昨天一脉相承，但有了诸多了突破、发展和延伸，一如一个人照着自己的目标和设计的轨迹往前走，走过了一些弯路，在弯路的困难和挫折中获得了新的有指导意义的启迪，不断地修正自己的运动轨迹和完善预设的目标，心情越来越好，目标越来越接近。

譬如理念的修正，从“一体两翼”的“两翼”昨天理解为并列关系，而今天则理解修正为是包容关系——课堂教学和课外活动应包含在语文环境之中，把“一体两翼”的模式改为“三个课堂”：第一课堂是课本和小课堂里的语文学习，第二课堂是语文课外活动，第三课堂是社会生活和语言实践（相当于“语文环境”）。

这正应证一句话：实践是检验真理的`唯一标准。“大语文教育”既经得起应试教育的检验，有经得起素质教育的考验，张孝纯老先生所创立的“大语文教育”思想是成功的。但这个语文思想是在不断发展变化的，是众多的语文教师通过实践在不断地对其进行补充和修改的。

现在的小学语文教学，对“大语文教育”所提倡的在小学高年级以大量阅读、大量积累为侧重点实施得不错，也收到喜人的成效，但在语文活动方面，特别是与家庭生活和社会生活方面的结合方面还有更多的空间可以进行拓展。

我们要牢记“大语文思想“最根本的一句话就是：“语文教育以课堂教学为轴心向学生生活的各个领域开拓、延展，全方位地与他们的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来。”