

最新培训小学校长自我鉴定 小学校长培训结业自我鉴定(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

培训小学校长自我鉴定篇一

作为一名高中英语教师，我非常荣幸能参加此次福建省中小学教师（校长）远程研修培训学习。在学习前，我认真地回顾我在学校教育教学实践中的一些困惑，把我工作中的问题带到学习上，认真听取专家的各个专题的专家讲座，积极与专家互动交流，和同行们研讨。短暂的学习，从专家的讲座到同行的交流，自己开阔了眼界，拓宽了思维，明确了使命。同时也深深体会到作为一名高中教师（副校长）自身要树立终身学习意识，努力提升专业领导能力，在自己的专业上能有精湛的专业知识，树立自己专业的威信，才能在专业上引领教师，才能不辜负教育对我的期望，创办人民满意教育。

我虚心地听取了专家的讲座，认真地学习有关参考资料，专家们渊博的理论与实践经验知识让我拓宽在英语教学的视野。

陶行知先生“教学做合一”的教育理论就是告诉我们“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”专家们在英语教材模块备课、复习、考试、评价以及课堂有效性的教学给了我深刻的印象，让我进一步理解新课标的要求和学生的实际需要。在我们的课堂教学中我们要教给学生用的方法，只有学生“用书”，真正学会在实际生活中加以运用，所学的知识才会成为真知识，也才不会让学生在在学习中变成读书

死、死读书的书呆子。我想这也许是我们所追求好的课的最好诠释。

我想省教育学院这次给我们搭建研修学习的平台对促进教师对新课程理念下课堂教学专业提升有极大的作用；能大大地促进教师自我理解和专业自觉；对学校建立专业辅助制度是一个很好的补充；对教师教育行动起着一个一个很好的鞭策；特别是让我们在这次学习中，更好地树立终身学习的意识，在自己的专业上更好地服务学生打下健康、良好的基矗。

感悟一：专家先进的理念和思想让我们耳目一新。

本次研修课程共有14位教育专家为我们讲课，课程的内容从初、高中英语的衔接教学到高三英语复习、备考，从教材研读到跨文化语言研究……让我们感受到英语新课程实验教学的新理念，让我感悟到当一位英语教师不仅要在理论上下功夫，更要在实践上行动。短暂的`学习让我解决了工作中的许多困惑，让我感受到应该做一个高中新课程实验的明白人。

感悟二：课堂教学改革是学校教学质量的核心。

什么是课堂的有效性教学？特别是我们的高中英语课堂教学（福建省英语教材两种版本，人教版与北师大版）（泉州市使用北师大版）。如何备课、复习、考试这是我们在课改实验中一直在问的一个话题。师生一天的时间大部分在课堂上度过，可以说课堂的质量决定了生活的质量。理想的课堂应该是重视差异的，应该是发现问题解决问题的，应该是师生平等对话的过程，应该是能够引起、维持并促进学生学习的过程。课堂的主人是学生而非教师；课堂是“表现”而非“表演”；课堂追求暴露并解决学生的问题而非追求个别学生的正确答案；课堂是师生共度的绝版的生命历程，远非认识几个字会算几道题那么简单……我们有效的英语课堂教学应该是如何的一个模式？我们永远的研究主题！

感悟三：教师专业发展才是学校可持续发展不竭的动力。

教师是学校的第一资源，也是学校最宝贵的资源。本次培训专家从以教案形式呈现的教师“领悟课程”，再到教师上课的“实行课程”，最后到学生那里的“经验课程”，这是一个从“天”落到“地”的课程实施过程。我想只有基于学生现实的备课上课才能让每个孩子从原有起点上获得发展。

所以，我想作为课程的实施者，教师的作用至关重要，只有教师的发展才能带动学生的发展。因而教师的专业发展是除课堂外又一个永恒的研究主题。教师不能用过去的知识教现在的学生去应对未来的挑战，“要给学生一杯水自己得有一桶水”已不适应信息化时代的要求。要想成为合格的学生取水的领路人，教师必须不断充实提升自我。

时间短暂的，但此次研修培训学习对我来说，收获却是巨大的，留给我的思考也很多。我开始重新审视作为一名英语教师的神圣使命和价值追求。不管是教学理念的提升，还是教学理论的丰实；不管是教学策略的明晰，还是教学手段的优化都将为我终身受用。我将把本次的研修学习做为工作的一个新的起点，深层次理解专家的思想，借鉴他们成功的经验，结合我校学生的实际，增强自身优势，敢于争先，努力把自己塑造成“学高为师，身正为范”的合格的教师，在感悟中收获，在收获中成长！

培训小学校长自我鉴定篇二

作为广州小学校长，我们时刻感到自己肩负着培养下一代的重责任。为了更好地履行这一职责，提升我们的管理能力和教育水平，我们积极参加了广州小学校长培训。这次培训不仅为我们开启了新的思维模式，还让我们深刻认识到了小学教育的独特之处，教导我们如何更好地引领教师团队、塑造学校文化、与家长合作。以下是我的个人心得体会。

第二段：打造卓越的师资队伍

在广州小学校长培训中，我们深入探讨了如何打造卓越的师资队伍。作为校长，我们需要有明确的教育理念和目标，带领教师团队追求卓越。我们了解到，培养教师的专业素养至关重要，因此在培训中，我们学习了如何组织有效的教师培训，激发教师的学习热情。此外，培训还教导了我们如何及时搜集并使用教师的反馈意见，鼓励教师自主创新，共同推动学校的发展。

第三段：塑造健康的学校文化

广州小学校长培训中，我们深入研讨了如何塑造健康的学校文化。一个良好的学校文化是学校发展的基础。在培训中，我们学习了如何营造积极向上的学校氛围，激发学生的学习兴趣 and 潜能。我们了解到，校长在塑造学校文化方面起着重要的作用。通过培训，我们学会了如何充分发挥个人的示范作用，培养学生的道德品质和社会责任感，同时倡导学校的核心价值观和共同规范，共同营造一个积极健康的学习环境。

第四段：加强与家长的合作

广州小学校长培训还重点强调了与家长的合作与沟通。我们明白，家庭是孩子成长的重要环境，与家长的良好合作关系有助于学生的全面发展。在培训中，我们学习了与家长进行有效沟通的技巧，学习了如何主动寻求家长的参与和支持。我们了解到，与家长建立信任关系对于学校的发展至关重要。通过培训，我们对家校合作的重要性有了更深入的认识，并且学会了如何帮助家长更好地支持孩子，共同为孩子的成长努力。

第五段：总结与展望

通过广州小学校长培训，我们收获了许多宝贵的知识和经验。

这次培训不仅加深了我们对于小学教育的理解，也提升了我们的管理能力和教育水平。我们将把所学所悟应用于实际工作中，不断改进学校管理，提升师资队伍素质，打造健康和谐的学校文化，加强与家长的合作。我们相信，通过我们的努力，我们的学校将会迎来更美好的未来。

以上是我关于广州小学校长培训心得体会的总结。这次培训对于我们校长来说是一次重要的成长机会，我们将珍惜并运用所学，为广州小学教育的发展贡献力量！

培训小学校长自我鉴定篇三

第一段：介绍培训目的和重要性（约200字）

广州小学校长培训是为了提升校长的管理能力和教育理念而设立的专业培训项目。在当今社会，校长作为学校管理的核心力量，承担着重要的教育和管理责任。通过参加培训，校长们可以不仅获取最新的教育理论和管理技巧，还能与其他校长交流经验，共同探索解决当前教育问题的有效途径。因此，广州小学校长培训对于校长们的个人成长和学校的发展都意义重大。

第二段：培训内容和学习收获（约300字）

广州小学校长培训的内容非常丰富多彩，包括教育政策解读、教育法律法规培训、学校文化建设、教育管理创新等方面的知识和技能。通过这些培训，我深入了解了当前教育政策的要求和变化趋势，同时也提升了自己的学科专业素养和教育管理能力。尤其是在学校文化建设和管理创新方面的培训中，我学到了很多有用的经验和理念，为学校的发展提供了新的思路和方法。

第三段：与其他校长的交流和合作（约300字）

广州小学校长培训提供了一个与其他校长交流和合作的平台，让我有机会与来自不同学校的校长们进行深入的交流和分享。通过与其他校长的互动，我不仅了解了他们的成功经验和教育理念，还发现了学校管理中的共同问题和挑战。在培训的过程中，我们通过小组讨论、案例分析等活动形式，共同研究解决问题的方法和策略，取得了很好的效果。这种合作和交流的机会，不仅提高了我的专业能力，还为学校之间的合作搭建了桥梁。

第四段：激发个人发展的动力和信心（约200字）

广州小学校长培训不仅提供了专业知识和技能的学习，更重要的是激发了我个人发展的动力和信心。通过与其他校长的交流和合作，我深刻认识到自己在学校发展中的重要性和责任，同时也明确了自己的成长方向和目标。在培训结束后，我对于自己的能力和潜力有了更深刻的认识，这种信心将成为我未来工作的动力和支持。

第五段：总结和展望（约200字）

广州小学校长培训是一次宝贵的学习和成长机会，通过培训我不仅获取了丰富的专业知识和技能，还获得了与其他校长交流和合作的机会。这些收获将有力地促进我个人的发展和学校的进步，进一步提高学校的管理水平和教育质量。我相信，在广州小学校长培训的指导下，我和我的学校将迎来更加美好的未来。

以上是我对于广州小学校长培训的心得体会。通过这次培训，我更加坚信教育的力量和重要性，也更有信心面对未来的教育挑战。

培训小学校长自我鉴定篇四

近年来，随着教育发展的不断推进和社会对于教育质量的不

断要求，小学校长的角色越来越重要。为了提高小学校长的管理能力和教育水平，广州地区不断举办各类培训班，旨在帮助校长们不断学习和成长。我有幸参加了广州小学校长培训班，并从中获益匪浅。以下是我的心得体会。

首先，广州小学校长培训班注重理论与实践的结合。在课堂上，老师们不仅向我们介绍和讲解最新的教育理论和管理方法，而且还通过案例分析和角色扮演等方式，让我们亲身参与其中，深入感受到理论知识在实践中的作用。这种理论与实践相结合的方式，不仅提高了学习的兴趣和效果，还让我们能够更好地将所学知识运用到实际工作中去。

其次，广州小学校长培训班注重专业知识的学习。小学校长作为学校的领导者，需要具备广泛的知识储备和较高的学术素养，以便更好地指导学校的发展。在培训班上，我们不仅学习了教育法律法规、学校管理与领导、教师培养与发展等方面的知识，还听取了专家学者的讲座，并参观了一些优秀学校进行现场交流。通过这些学习和交流，我深刻认识到了专业知识对于校长的重要性，更加明确了自己在学习和提高方面的努力方向。

第三，广州小学校长培训班注重教育心理学的学习。作为小学校长，了解和掌握教育心理学是非常必要的。因为只有理解学生的心理需求和心理发展规律，才能更好地引导和教育他们。在培训班中，我们学习了一些教育心理学的基本理论，如儿童认知发展、情感发展、学习动机等。通过学习这些理论知识，我意识到了自己在教育过程中的不足和可以改进的地方，更加重视和关心学生的学习和发展。

第四，广州小学校长培训班注重思辨和创新能力的培养。在现代教育的发展中，思辨和创新能力被视为学生的核心素养之一，也是小学校长必备的能力之一。为了培养我们的思辨和创新能力，培训班组织了一系列的研讨和讨论，让我们能够充分发表意见和思考问题。同时，通过给我们一些实际问

题，并引导我们进行解决，让我们能够锻炼自己的思考能力和解决问题的能力。这种培养方式，让我们不仅学到了新知识，更锻炼了自己的思辨和创新能力。

最后，广州小学校长培训班注重学员之间的交流和合作。在培训班中，来自不同学校和地区的校长们一起学习和交流，形成了一个良好的学习氛围。在课堂上，我们可以互相借鉴和分享经验，在讨论和答疑中互相帮助和支持。这种交流和合作，开拓了我们的思路，也加强了我们的团队合作能力。在以后的工作中，我们可以更好地借鉴和学习他人的成功经验，促进自身发展和学校发展。

综上所述，广州小学校长培训班对于提高小学校长的管理能力和教育水平起到了积极的作用。通过这次培训，我不仅学到了很多最新的教育理论和管理方法，也提高了自己的专业知识和教育心理学方面的素养。同时，我也锻炼了自己的思辨和创新能力，并收获了很多优秀校长的珍贵经验。相信在以后的工作中，我能够更好地发挥自己的作用，为小学教育的发展做出更大的贡献。

培训小学校长自我鉴定篇五

自我鉴定是对自己的政治思想、工作业务、学习生活等方面情况进行评价与描述，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，因此好好准备一份自我鉴定吧。我们该怎么去写自我鉴定呢？以下是小编精心整理的小学校长培训结业自我鉴定，希望能够帮助到大家。

作为一名高中英语教师，我非常荣幸能参加此次福建省中小学教师（校长）远程研修培训学习。在学习前，我认真地回顾我在学校教育教学实践中的一些困惑，把我工作中的问题带到学习上，认真听取专家的各个专题的专家讲座，积极与专家互动交流，和同行们研讨。短暂的学习，从专家的讲座

到同行的交流，自己开阔了眼界，拓宽了思维，明确了使命。同时也深深体会到作为一名高中教师（副校长）自身要树立终身学习意识，努力提升专业领导能力，在自己的专业上能有精湛的专业知识，树立自己专业的威信，才能在专业上引领教师，才能不辜负教育对我的期望，创办人民满意教育。

我虚心地听取了专家的讲座，认真地学习有关参考资料，专家们渊博的理论与实践经验知识让我拓宽在英语教学的视野。

陶行知先生“教学做合一”的教育理论就是告诉我们“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”专家们在英语教材模块备课、复习、考试、评价以及课堂有效性的教学给了我深刻的印象，让我进一步理解新课标的要求和学生的实际需要。在我们的课堂教学中我们要教给学生用的方法，只有学生“用书”，真正学会在实际生活中加以运用，所学的知识才会成为真知识，也才不会让学生在在学习中变成读书死、死读书的书呆子。我想这也许是我们所追求好的课的最好诠释。

我想省教育学院这次给我们搭建研修学习的平台对促进教师对新课程理念下课堂教学专业提升有极大的作用；能大大地促进教师自我理解和专业自觉；对学校建立专业辅助制度是一个很好的补充；对教师教育行动起着一个一个很好的鞭策；特别是让我们在这次学习中，更好地树立终身学习的意识，在自己的专业上更好地服务学生打下健康、良好的基矗。

感悟一：专家先进的理念和思想让我们耳目一新。

本次研修课程共有14位教育专家为我们讲课，课程的内容从初、高中英语的衔接教学到高三英语复习、备考，从教材研读到跨文化语言研究……让我们感受到英语新课程实验教学的新理念，让我感悟到当一位英语教师不仅要在理论上下功夫，更要在实践上行动。短暂的学习让我解决了工作中的许多困惑，让我感受到应该做一个高中新课程实验的明白人。

感悟二：课堂教学改革是学校教学质量的核心。

什么是课堂的有效性教学？特别是我们的高中英语课堂教学（福建省英语教材两种版本，人教版与北师大版）（泉州市使用北师大版）。如何备课、复习、考试这是我们在课改实验中一直在问的一个话题。师生一天的时间大部分在课堂上度过，可以说课堂的质量决定了生活的质量。理想的课堂应该是重视差异的，应该是发现问题解决问题的，应该是师生平等对话的过程，应该是能够引起、维持并促进学生学习的过程。课堂的主人是学生而非教师；课堂是“表现”而非“表演”；课堂追求暴露并解决学生的问题而非追求个别学生的正确答案；课堂是师生共度的绝版的生命历程，远非认识几个字会算几道题那么简单……我们有效的英语课堂教学应该是如何的一个模式？我们永远的研究主题！

感悟三：教师专业发展才是学校可持续发展不竭的动力。

教师是学校的第一资源，也是学校最宝贵的资源。本次培训专家从以教案形式呈现的教师“领悟课程”，再到教师上课的“实行课程”，最后到学生那里的“经验课程”，这是一个从“天”落到“地”的课程实施过程。我想只有基于学生现实的备课上课才能让每个孩子原有起点上获得发展。

所以，我想作为课程的实施者，教师的作用至关重要，只有教师的发展才能带动学生的发展。因而教师的专业发展是除课堂外又一个永恒的研究主题。教师不能用过去的知识教现在的学生去应对未来的挑战，“要给学生一杯水自己得有一桶水”已不适应信息化时代的要求。要想成为合格的学生取水的领路人，教师必须不断充实提升自我。

时间短暂的，但此次研修培训学习对我来说，收获却是巨大的，留给我的思考也很多。我开始重新审视作为一名英语教师的神圣使命和价值追求。不管是教学理念的提升，还是教学理论的丰实；不管是教学策略的明晰，还是教学手段的优

化都将为我终身受用。我将把本次的研修学习做为工作的一个新的起点，深层次理解专家的思想，借鉴他们成功的经验，结合我校学生的实际，增强自身优势，敢于争先，努力把自己塑造成“学高为师，身正为范”的合格的教师，在感悟中收获，在收获中成长！