

应用心理学专业认知报告 广告设计心理学的 应用与影响分析论文(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

应用心理学专业认知报告篇一

摘要：回顾三十年的成长历程，有过欢乐幸福时光，有过失败也享受过成功，承受过自卑，也使我学会了关爱、感恩，学会了坚强。工作后作为一名教师经常会帮助自己的学生解决心理问题，深切地感受到心理健康的重要性，感受到社会对合格心理咨询师的急切需求。同时随着社会的发展，也感受到越来越多的人需要心理辅导来解决心理问题，从而能更好的生活。

关键词：心理健康辅导员；个人成长分析

一、自我成长分析

（一）我的心理发展史

我1980年10月出生在一个农民教师家庭。祖上种地，父亲是民办教师，后通过考试转正，母亲在家务农。我在家是老大，还有个弟弟。自幼家境贫寒，印象中，父亲一直向我们弟兄俩灌输的思想就是要好好读书，脱离在农村种地的命运。母亲一直教育我们要节省，因为我们是弟兄俩个，家庭负担较重。从小我在父母眼里，就是一个非常听话懂事的孩子。亲戚邻居们都夸我聪明，勤奋，踏实能干，成绩优秀。我也一直认为自己各方面都比较优秀，基本上按照父母的要求生活，成长……初中中考时，我16岁，面临人生第一个重大选择：

是继续升学读高中，还是考中专，将来早点就业？当时，我特想读高中，因为我一直就是不服输的性格，别人能做到的事，我也要能做到。我很想读我们当地最好的高中，考上我梦寐以求的大学。至今我还清楚地记得填报志愿的情景：当时我已经填了高中志愿，但是我们副校长把我喊进办公室，让我重新考虑。因为之前我爸爸就已经和校长打过招呼了，让我填报中专。记得那天下午，我课没上，骑车回去问我妈妈。我母亲向我讲了家里的经济状况，让我填师范，如果考上，尽快就业，下面我还有个弟弟也要读书，负担重。我虽然心里很不是滋味，但由于我一直比较听话，是父母眼里的好孩子，最终我还是顺从了父母的意愿。不出所料，我顺利考上了师范，在当时等于拿到铁饭碗。在我们农村人眼里，很是羡慕。可说实话，我并没有觉得很高兴。到了师范，我积极参加自考，希望通过自学，实现自己大学梦想。因为我不甘心，每当我走到天中校园门口时，我还总觉得有点遗憾，没进入高中读书。

当初不应该读中专。一边教书，一边自考拿到了大专文凭。小学最初几年，工作上感到并不顺心。虽然我起早贪黑，刻苦努力，但是，始终觉得教书不够自如。我音乐，体育，美术，一样不精通。我感到自己教书枯燥乏味。我这时才发现自己一直以来只会读死书，我觉得小学老师要棋琴书画，吹拉弹唱，样样精通。我一度认为自己并不适合教小学。当时我很苦恼，彷徨，甚至怨天尤人。我尽心尽力，三年的小学工作，还是得到了大家认可。后来我又调到中学任教。一进中学，我带了两个班语文，一个班班主任，课务很重。工作上，我处处争强好胜，很想表现自己，结果有的人际关系又没有处理好。繁重的课务负担把我压得喘不过起来，再加上由于自己平时说话比较直，只会教个死书，得罪了中学部分领导。最后，三年初中教学下来，我又被调回原来任教的小学。

重新回到小学教师岗位后，我心里很不是滋味。同事们不理解，社会上的传闻，自己压力很大。我确实有点想不通，工

作上，我勤勤恳恳，尽心尽职，教学成绩并不算差。为什么却得不到大家认可呢？自卑的心结从此在我心里埋下了根。我甚至有点自暴自弃，打算放弃教师职业，出去打工。工作上没了激情，人也精神不振。焦虑、困惑、抑郁等等让自己抬不起头来。这时弟弟又读了大学，考了研究生。我更不甘心，我总想证明自己。后来我又利用工作业余时间做生意，但生意并不理想。我又迷上了彩票，结果亏了好几万。此时的我众叛亲离。我儿子又烫伤，在南京住院二十多天。接连的不顺心，巨大的压力甚至让我想到了死。07年我准备离家出走，最终在父母的劝说下，妻子（妻子是中学老师）的感召下，想到自己活泼可爱的儿子，我又回到了温暖的家。父母帮我还了债，妻子也原谅了我。此时我痛定思痛，决定静下心来好好工作，好好生活。通过不断自我充电，加强与同事交流，我在小学工作岗位上还算得心应手。这几年，我和孩子们一同学习，一同进步，工作上得到了领导和同事的一致认可。

（二）、我的奋斗目标

我今年三十岁了，回首往事，经历坎坷，酸甜苦辣遍尝。我对自己总体评价是：勤奋刻苦，正直善良，感恩乐观，有责任心，性格要强还算开朗。我也清醒自己的性格弱点和不足。在情商培养，心理健康方面还需要多学习。人活着就要奋斗，就要追求自我的实现，我要不断学习有益的新知识、接受科学的新鲜事物，不断提高自己的综合素质和文化素养。同时人的一辈子离不开集体和人群，我们做人就要做正直的人，时时坦诚以待，处处与人为善。尊重自己，尊重他人，积极乐观地去面对生活、面对一切。没有问题的时候，我们避免问题，发现问题的时候我们不回避问题。当我们无法改变周围的环境，我们就改变自己的心态。总之，我们要自己生活的快乐，还要能带给别人快乐，这就是我的人生的目标和追求。

二、我要成为心理健康辅导员

（一）成为心理健康辅导员应具备的素质。

1、良好的心理素质

心理健康辅导员在参与心理辅导工作的时候，一定要确保自身具有良好的心理品质。心理健康辅导员首先需要建构好自身积极健康的内心世界，树立起适应时代的、正确的道德观、人生观与世界观。这样心理健康辅导员才能承担起有效辅导来访者，使其心理健康的责任。

2、积极的人格魅力及真诚的爱心：

人格力量是心理健康辅导员能否给辅导对象树立榜样的决定因素，也是心理健康辅导员工作是否具有凝聚力与说服力的首要因素。良好的性格特质是心理健康辅导员在工作中向辅导对象展示并感染辅导对象的人格力量的一个内容，总的说来，应该是活泼热情，大方有礼，谦虚大度等。同时，作为一个心理健康辅导员还要有爱心，要爱身边的每一个人，因为只有有爱心才会博得对方的信任，有了信任，对方才能接受你的心理辅导，也就是说，对待每一个心理有特殊问题的人，都要想方设法发自内心的帮助他们。

3、基本的心理学知识

加强心理专业知识的学习是心理健康辅导员与辅导对象心理工作的必备条件。心理健康辅导员要注重教育理论的学习，特别是心理学理论的学习。

（二）如何将心理健康知识融合在自己的工作中。

我是一名小学教师，我所面对的对象是小学生，在现今社会大背景下，空巢家庭、留守儿童，单亲家庭，隔代教育等一系列现象的出现，使得小学生心理健康方面也出现了这样那样的问题。加强少年儿童的心理健康教育与保健，防备心理

疾病，已成为迫切需要解决的问题。在具体的心理健康辅导方面，我们要做到以下几点：

第一，了解辅导对象的心理特点。心理健康辅导员应对每一个辅导对象的品德，学习，生活，行为习惯性格，兴趣爱好，家庭情况等方面了如指掌，以便日后发现辅导对象产生问题的根源，为以后的具体辅导打下基础。

第二，了解辅导对象常见的心理障碍及特殊群体发展的一般规律。心理健康辅导员不需要像心理咨询专业人员那样掌握丰富的心理学专业知识，但是需要了解辅导对象心理障碍的一般表现及特殊群体的一般规律，以便对辅导对象的相关心理障碍进行敏锐的判断，及时发现问题并及时干预。

第三，掌握一定的心理咨询的原理与沟通技巧。心理健康辅导员应会做一些心理咨询的基础工作，并注意采取适当的工作方法，以取得事半功倍的效果。

(三)我的职业奋斗目标。

加强少年儿童心理健康教育的任务迫在眉睫，作为一名小学教师，我的奋斗目标是一一成为一名合格的心理健康辅导员，让自己与时俱进、把握现在、建设未来、与辅导对象共同成长！心理健康辅导员的自我认识和自我成长永无止境。在心理健康辅导员本身成长过程中、在帮助辅导对象自我成长的过程中实现自己的人生价值。

心理健康辅导工作既是一门科学，也是一项艺术。科学的道理不难理解，而将心理健康辅导的技术个性化地应用于每一个督导对象，则是一件困难的事情，需要长期在实践中摸索完善。心理健康辅导工作是一项艰苦卓绝的任务，未来的道路崎岖而漫长。千里之行，始于足下，我必将积极学习、认真对待，努力的自我探索、自我提高、自我完善，力争做好这份十分困难但却意义重大的事业。

参考文献:

应用心理学专业认知报告篇二

建筑形态

苏州博物馆一面临街，从街道相望，屋顶硬朗的线条勾勒出人们对它的第一印象。第一时间勾起了与灰瓦白墙之间的联系。苏州博物馆外形最大的特点要数呈几何状错落堆叠的屋顶，体现了建筑师的创新的手法。很多简练的建筑语言符号不断重复出现，如屋顶和立面上出现的菱形，六边形窗洞，也让人好奇它与传统园林的关系(见图1)。这个疑惑一直到游览拙政园时才解开，六边形的开窗出现在临湖的建筑中，它像一个标记，为苏州博物馆深深烙印上传统的记号。这个记号不断重复，将两个不同时期的建筑联系在一起，唤醒了人们对传统的记忆。新馆大门为玻璃重檐两面坡式金属梁架结构，入口的设计，用新材料和新结构诠释了传统的重檐屋顶，是对传统建筑形式的重复。

建筑平面布局

苏州博物馆整体呈对称性布局，整体游览流线清晰，呈环状，方便方向的识别。在大型建筑中，由于环境陌生，整体环境有相似性，简单的流线利于建筑的游览。苏州博物馆有着入口，中部两个庭院。入口庭院宁静，较封闭，规整(见图2)。中部庭院融入了水景，山石，亭子，廊桥等元素，开阔自由，是苏州园林的缩影，也提取了传统园林中的精华。在一府之隔的拙政园里(见图3)，多层次的景观的路线提供给人们丰富的视觉与心理体验:1)在不同的回廊上以新的角度欣赏同一个建筑，发现景观的不同侧面。2)体验置身其中与隔水相望同一建筑的不同体验。苏州博物馆中这个极简的庭院也给人带来了同样丰富的园林体验。在吉普森的环境供给理论中，提出知觉是一个有机整体的过程，人感知到的是环境中有意義的刺激模式，并不是一个个分开孤立的刺激。这个中部庭院

提供了整体积极的刺激模式，把园林里的元素组合提炼并精心安排在这里，走在庭院的廊桥上，浏览着环绕庭院的建筑群体的不同侧面，步移景异；体会置身其中与游走其外的不同感受。在行走中，感受对景，衬景的不断变化(见图4)。与传统园林让人目不暇接的风景体会相比，苏州博物馆中这个简化的园林给人的感受更加直观，明确。在环境供给理论中，同样提出建筑师应呈现空间供给特性，即让使用者容易察觉，或者将察觉不到的供给特性特意表现出来。空间的供给特性是指空间的特质所能够提供的功能，提示给人们如何去使用这些空间。这里，简化的园林语言，让中庭景观的视觉中心更加突出，景物的层次更加明显，为游览者提供了更加明确的园林体验。中部庭院不仅是建筑核心，也是左右两个展示区的连接部分，在大量的展品观赏后，中部庭院提供了视觉休息。

建筑尺度

整体尺度:苏州博物馆采用了一层地下室的构造方式，这样解决了层高对周边古园林建筑的揉合问题的同时也考虑了建筑的节能保温效应。细部尺度:入口大厅尺度较大，体现了建筑高大与宽敞。屋顶结构自支撑，在平面上没有任何支撑结构，充分体现建筑空间的大尺度。建筑开窗的尺度也依照建筑总体的体量，形成大尺度的开窗，让建筑空间十分宽敞。博物馆建筑的层高一般较高，这里也不例外，参观部分以一层为主，局部二层。建筑平面尺度也很合理。对于建筑空间的使用者来说，对空间尺度的需求取决于所进行的活动与活动者之间的关系。在展览建筑中，人与人之间多是陌生的，而观展的最佳位置是有限的，即在平面尺度上要偏大，留出游客之间舒适的交往距离。建筑屋顶采用玻璃坡屋顶，加上不同密度的木色格栅，整体感觉轻盈，进一步扩张了屋顶的尺度。在庭院里，为了在有限的面积里营造出宽广的湖面，只在湖面边界处立一个小亭子，湖面上小尺度的廊桥与湖面形成对比，在心理上扩大了湖面的尺寸。在建筑尺度上，要考虑活动者对基本尺度的要求，以便获得满意的空间位置。在建筑

设计中，通过对比暗示等手法，创造出视觉上的错觉，扩大了空间的尺度，在有限的空间创造出广阔的建筑环境(见图5，图6)。

细部处理

入口大厅屋顶:入口屋顶设计令人眼前一亮。经过安静的入口庭院，大厅给人一种叹为观止的感觉。层次丰富的采光屋顶，轻盈地“悬浮”在空中，把参观者的视线集中在屋顶上。屋顶吸引了注意力，回过神来，透过玻璃窗又发现内部广阔的湖面，十分吸引人前去一看，却是可见而不可达。屋顶在入口处打造了建筑的特色，也确定了建筑群的空间特点，即透光天窗的坡屋顶。这个元素在所有的走廊空间中被不断地重复，或发生细微的变化，延续了空间的整体性，也起到一定引导作用，光廊即走廊，方便游客对空间的识别。

建筑声环境:在入口大厅中，会发现左右两条走廊，基本相似，难以选择该从哪边走，但是听见左边有水声潺潺，不经吸引人向左边走，这水声将游客引入了展览区，而另一侧则是休息区与商店。这种建筑的暗示，激发人们的好奇心，引导游客走向设计的游览路线。

开窗:开窗的形式大多源于传统苏州园林和民居。六边形的窗户恰到好处与周围建筑景观形成框景关系，把室外的景物如画卷般展示在人们眼前。这种开窗提高了景色的品质，框景之景巧妙选取了景观的最佳观赏角度，也是对园林风景的提炼，让游客更加容易发现与观赏。

建筑内部光线:苏州博物馆地上层基本以自然采光为主，天窗采光使光线均匀柔和，在木色格栅的映衬下，给人亲近舒适的感觉。在展厅内部，自然采光较少，高侧窗起点缀的作用，为展品营造神秘及高贵的感觉。建筑的光线和色彩对人的心理有很大的影响。苏州博物馆内廊光线及色彩的运用，带给人亲切感，展厅的采光以沉静为主，两种不同的采光运用，既明确了分区，也带来了不同的心理感受，符合功能的要求。

建筑设计中建筑心理学原理的应用有着积极的意义。首先，传统建筑元素的简化提取后应用在新建筑上，有利于唤醒游

览者对传统元素的记忆，建立传统建筑与新建筑之间的联系。其次，简化提炼后的传统意向，在建筑设计中的空间供给性更强，即更加清晰明确地表达元素运用的功能性，公众的识别度提高。第三，在公共建筑空间尺度确定上，要考虑人们对环境的心理需求，创造合适的空间尺度。最后，建筑细部的设计如特定空间的特定采光气氛，都能对建筑游览方向性有一定的引导作用。

应用心理学专业认知报告篇三

教育心理学应用于学生的教育教学工作中，能够有效提升教育教学工作质量，这里提出了教育心理学应用教育教学的具体策略，对于改善教学状况，促进学生全面发展具有积极的意义。

当前，教育环境已经发生了很大的变化，学生接触的外部信息更为繁杂，心理状况也更为复杂。在这种情况下，教师开展教育教学工作，仅仅掌握一些专业技能与知识是远远不够的，教师不仅要对学生进行有效的知识、技能的引导，还需要对学生进行心理健康引导教育。教师要全面研究学生的心理状况，积极利用教育心理学理论知识，针对学生的实际需要，帮助学生克服各种心理障碍，从而促进学生有效学习，健康发展。

一、巧妙利用心理暗示开展教育教学工作

心理暗示是指人或者是外在环境以不明显的方式向个体发出的一种信息，个体在无意识中会受到这些信息的影响，产生相应的心理反应。心理暗示在教学中应用得好能够提升学生学习积极性，激发学生内在的学习动力。比如，在教育教学中，一些学生学习成绩不好，他们就会产生一种较为严重的自卑心理，在这种情况下，如果教师可以巧妙地利用自己的语言或者是表情，对学生进行正面暗示诱导，学生就能够端正学习态度，消除自卑感，能够积极学习，就能够增加

他们的内在动力，使学生获得个性的完善发展。

二、巧妙应用“期望效应”开展教育教学工作

在教育教学中，如果教师可以利用心理教育学中的期望效应开展工作，对于提升教育教学效果会有很大的帮助。我们都有这样的教育经验，在日常教学中，教师如果通过自己的行为或者是表情对某些学生表示出一种厌恶或者是批判情绪，这些学生在学习中就会以同样的态度对待教师，学生这种消极态度会极大地影响到他们的学习，导致学习成绩急剧下降。尤其是一些性格内向的学生，教师的这种态度会对学生产生很大的心理影响，不仅影响他们的学习生活，也会影响他们性格的健康发展。但如果教师能够通过自己的语言和表情动作，对学生表达出一种期许，学生在心里能够有效感受到教师的这种期许，这就可以增加学生的学习动力，促进他们积极学习，健康发展。因此，在教学中，教师要积极利用“期望效应”获得较好的教育教学效果。

在教育教学中，教师要根据学生的实际情况，给学生以合适的期望，需要注意的是教师的期望要与学生的实际情况相符，比如，对于一个经常迟到的学生，教师要期望他们每星期准时到两次或者是三次，这种期望，学生是可以做到的，但如果教师期望学生一下子不迟到，这对学生而言是难以实现的，难以实现的期望是很难达到较好的教育效果的。因此，教师要能够根据学生的情况对他们做出合理的期望，利用期望效益促进学生有效发展。

三、巧妙应用鼓励性语言开展教育教学工作

在教育教学中，如果教师的言语不当，很容易伤害到学生的自尊心，从而使学生对这个教师产生抵触情绪，在课堂上学习的积极性就会受到很大的影响。作为教师要有这种认识，在课堂上多使用一些鼓励的语言，鼓励的语言能够培养学生积极的心态，对学生的行为能够产生积极的影响，教师要巧

妙地利用鼓励性语言，以促进教育教学工作的发展。

比如，在课堂上，对于一些胆小内向的学生，教师就要重点关注他们，在与学生交流的过程中，多给学生以鼓励，鼓励他们积极发言，积极表现，学生在教师的鼓励下就会产生不辜负教师期望的心态，就会积极行动起来，战胜内心的消极情绪，大胆表现，发展自己。

四、巧妙应用关爱心理效应开展教育教学工作

一位美国心理学家认为，两种因素可以提升学生的学习动机，一种是社会交往动机，一种是荣誉动机。前一种表现为学生发自内心地愿意为他所喜欢的人发奋努力，从而获得他所喜欢的人的关心与信任，后一种表现为学生希望能够获得他人的认同、赞扬，在这基础上才能发奋学习。这两种动机因素对学生的学习自主性的调动具有积极的作用。鉴于此，在教育教学活动中，教师要能够经常性地表扬自己的学生，要多关心自己的学生，关心他们的学习生活情况，能够根据学生需要为他们提供一些必要的帮助，通过这种方式使学生在心理上感受到教师对自己的关心与支持，从而激发学生学习的动机与欲望。

在教育教学中巧用关爱心理效应尤其是对于学习上缺失自信的学生，对于学习压力比较重的学生有很大的作用。现在学生在家中十分受到父母亲人的关爱，是亲人眼中的聪明的孩子，但在学校如果学习成绩不好，学习压力较大，就会产生较大的心理负担，这时教师对他们进行适当的关心、帮助，对于提升他们的学习自信心具有积极的作用。

应用心理学专业认知报告篇四

皮格马利翁效应是指人类通过某种情境形成的期待或者预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应，简单的可以理解为强烈期待的事情就会发生。针对英语家教的学习来说，

赞美和期待具有神奇的能量，当学生受到赞美和期待时，他会觉得自己得到了社会支持和认可而使其自尊心和自信心得到提高，为了维持这种社会支持和认可，学生会自觉地付出努力取得进步，避免让赞美者失望，如果老师非常热烈的期望学生可以取得学习的进步，经常对学生说“我相信你一定可以学会”、“你很聪明，学的很好”、“很好，剩下的这些单词你一定可以记住”，这样可以给学生极大的学习动力。经常跟学生沟通学习方法来帮学生树立学习信心，让学生也期待自己可以取得学习进步，这样又可以形成促进学生取得进步的良性循环[3]。

3.2 毕仑定律

毕仑定律是说如果你在一年的时间之内没有出现过失败的记录就说明你没有勇敢的去尝试和把握各种应该把握的机会。毕仑定律很好的解释了成功和失败之间的关系，成功是建立在失败基础上，英语学习过程也是如此，应该让学生明白犯错误是必然的，错误并不是差生的代表，有些知识点暂时记不熟或者不理解也是正常的，一定不要因此对英语产生畏惧心理和厌倦心理。例如学生对定语、状语、名词性从句不理解或者混淆，可能在一段时间内学生在这几个从句上连续出现错误，有些学生会产生“这个太难了”、“我不会做的”、“碰到这种题目就放弃吧”等等畏难心理，老师一定要耐心的给学生讲解，用实例给学生讲解几个从句的用法和区别，引导学生直面困难，尝试解决自己认为不会的难题，让学生正视错误和难题，让学生认识到不断失误才能不断进步。

3.3 互动理论

互动理论的建立基础是大量社会互动现象，在互动理论中指出通过社会互动可以理解人的内外活动。在英语家教中可以通过老师和学生的互动来衡量教学效果。环境、任务、老师、学生是影响学习效果的四中关键因素，他们处于一种动态的相互联系、相互作用过程中。学生应该处于这种关系的中心

位置，老师要转换自己的角色，让学生成为主角，任务的布置要在学生能够接受的范围内，环境的建立应该轻松愉快，有利于学生学习。比如英语家教过程中要创造轻松愉快的学习氛围，按照学生的可接受程度安排学习任务，经常通过提问或者阶段测试把握学生的学习质量，有的放矢的调整教学方法和教学进度。

3.4多元智能理论

多元智能理论是哈佛大学著名心理学家加德纳提出的，他认为多元智能包括：自然观察智能、自我认识智能、人际关系智能、肢体动觉智能、音乐智能、空间智能、逻辑数学智能、语言智能[4]。他的理论突破了传统教育观念的束缚，为了适应教育发展的需求应该把“求同”的思路变为“求异”，在英语家教中应该注重因材施教，重视学生个性化发展，根据学生自身的特点安排教学任务和进度。例如发现学生的英文写作能力非常突出，可以重点加强学生写作方面的培养，如果学生口语能力突出，则应该重视学生口语能力的培养。结合学生自身的优势来加以培养，不但可以让学生找到学习的快乐和自信，更有利于学生突出能力和特色的发挥。

4结论

通过教育心理学的相关理论知识可以认识到学生英语学习虽然与学生的先天条件存在很大关系，但是真正决定英语学习是否能学好的是非智力因素，家教老师应该重视因材施教，结合教育心理学的知识，根据学生特点安排教学方式和讲课方法，让学生能过主动的学习英语，快乐的学习英语。

应用心理学专业认知报告篇五

摘要：成长，我们共同经历；经历，我们不同感想。人间走过二十年，每一个人都在自我成长中，每一个人都拥有不一样的领悟，不一样的想法。以下是我的自我成长分析，望通

过此文能对自己有新的认识，更全面的对自己做出定位。

关键词：自我成长分析经历目标人生观

成长是人都必须经历的，回顾自己的成长足迹，发现原来我一直在改变着。二十年来，我品尝酸甜苦辣，感受悲伤欢喜，享受比赛胜利的喜悦，握拳对失败的不气馁。接下来，生活仍要继续，我将继续成长，继续通往仅属于我成功的殿堂！

一、自我成长分析

我来自一个较为繁华的小城市，在那里，几乎见证了我所有的成长过程，在那里，看到了我欢呼、奔跑，在那里，也见到了我伤心、流泪。

爷种的葡萄园中摘葡萄吃；秋天，爬上桂花树使劲倒腾、穿着单衣四处闲逛；冬天，武装齐全跑雪地里堆雪人，爬上院墙摘腊梅。天真无邪的样子，让此时的我，无比想回到那个年纪！

在长大些，我便已入学堂，学习着加减乘除，记背着abcd[]诵读着之乎者也，念叨着天文地理。业余，还和同学开开玩笑，打打闹闹，找几个伙伴一起踢毽子，跳牛皮筋，也没有任何的忧虑。

之后，面临中考、高考，我的生活便被许多的补习课程，各门课的考试试题所侵占。一天二十四小时，睡觉休息的时间渐渐压缩，上课的时间变得越来越多，上课的频率也愈加频繁起来。水笔的笔芯一支接一支，空白的试卷渐渐被做题步骤和解题分析占满，肩头的负担也愈加明显！

尤其是在高三这年，最令人记忆犹新！两天一小考，三天一大考，紧张的气氛让人无法喘息，每个人都不能停下来，生怕自己一不留神就被甩在身后。正在此时，我变得敢于担当，

觉得自己需要为自己的未来着想，已经成长了！胜不骄，败不馁，考的不错不会飘飘然的，考的不好也不会失落灰心，而是吸取教训，补习欠缺部分继续努力。

我能奋进，不颓废，不断充实自己，我定能取得满意的结果，享受最终成功的果实。

一年前，我离乡踏上了自己的大学之路，兴奋，紧张，期待，还有些许小担心。兴奋是即将见到大学的真面目，紧张是在陌生的城市陌生的地点，期待是我即将再此度过四年，担心是生怕对着陌生的环境我不能很好的适应。但事实，老天还是挺眷顾我的，让我在同学之间变成了“开心果”，在班级里成为骨干一员，在辅导员前成为助手一名。相信接下来的日子，我依能较为顺利的做完本职之事，打成自己所拟定的目标！

二、自我性格分析

说起我的性格，我的长辈无不夸我，说我性格脾气很好，不会随便乱发脾气，不会冲着自己占着优势横行霸道。而我，自己觉得，我是一个乐观开朗的女孩，随和、轻松，面对朋友会为她着想，面对挫折不气馁不放弃，面对些许小事还有点儿小固执。

从小到大，我所交的朋友已经早已数不清了。而且，我交朋友不论她成绩与否或是其余什么客观的条件，只要与我性格和的来，我就能与其成为好朋友，并在一定的方面给予帮助，与其一同分享快乐时光。

都需要自己着手进行，需要通过自己的努力达取。就在这其中，我觉得，我的胆量还需多加以锻炼，不能临场还有退缩的想法，不可以因为害怕自己会败落就放弃争取的机会。另外，我还需提高自己的克制力，不可以图一时的享受就将事情先搁置，待到时间紧迫时，又临时抱佛脚的开始猛干。

三、自我奋斗目标

石看纹理山看脉，人看志气树看材。志之所向，金石为开，谁能御之？

过去的那段记忆如电影般总浮现在脑海，但回眸之后又让我更好的认清自己，让自己再明确自己的目标，并为之努力奋斗。认真完成学业，尽量让自己再此基础上丰富课外生活，并获取些许经验为以后工作所用。我相信自己，我定能成功，定能收获以后幸福生活！加油！