

2023年大班科学公开课教案课 大班科学 公开课教案(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班科学公开课教案课篇一

1. 培养幼儿对科学活动的兴趣。
2. 培养幼儿良好的观察和讲述的习惯。
3. 初步的探寻溶解的现象。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1. 知识准备：幼儿初步了解饮料，品尝过饮料。

一、创设到小兔家做客的情景，吸引幼儿的兴趣。

二、幼儿品尝“小兔”制作的饮料，说说自己喝的饮料。

提问：你喝的是什么饮料？是什么颜色的？什么味道的？

三、幼儿做饮料，引导幼儿边做边观察。

1、引导幼儿认识材料。

2、提出操作的要求：

(1) 你们在做饮料的时候，看看有什么奇怪的变化？

(2) 与你的朋友说说你的发现。

(3) 要让做饮料的房间干干净净。

3、观察幼儿的操作，进行个别指导。

提问：你做的是什么饮料？味道怎么样？引导幼儿讲述做饮料的过程和发现。

四、鼓励幼儿互相交流，互相品尝饮料，说说自己做饮料的发现。

五、鼓励幼儿与客人老师交流：请客人品尝饮料，说说自己的发现。

大班科学公开课教案课篇二

1、认识和笔有关的文具。

2、学习用语言描述笔的特征。

1、参观记录表

2、每人一支笔

一、幼儿谈谈什么地方会有笔

1、你们知道什么地方会有笔。

2、教师让幼儿自由讲述。

3、教师小结：对，很多地方都有笔我们今天要去参观一个有各种各样笔，卖各种各样笔的地方。

二、交代参观文具店的要求

1、介绍记录表，让幼儿知道记录表怎样填，如可以把答案画在相应的表格中。

表示文具店可能有哪些文具，表示我看到的文具，表示我对文具店的问题，即参观过程中，如果你有什么发现什么不懂和解决不了的问题都可以记录在调查表中。

2、幼儿先完成表格中的“我知道的文具”这部分。

3、安全要求。如：去文具店的途中要怎样……

三、组织幼儿参观文具店，幼儿自由观察

四、回 完成记录表格的其他剩余部分

五、引导幼儿讨论新问题的解决途径

有不少的小朋友对文具店还有一些问题，那这些问题我们应该怎么解决呢？如：可以到家问爸爸妈妈，可以问老师，也可以到网上查资料。

大班科学公开课教案课篇三

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、

记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

（一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

（二）几个孔的喷泉喷得？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。

大班科学公开课教案课篇四

1、通过活动，激发幼儿参加科学实验活动的兴趣。

2、培养幼儿较敏锐的观察力和初步的科学探究能力。

3、引导幼儿初步了解手电筒的结构及其安装方法，认识电池的正、负两极。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

手电筒人手一个、小筐五个、多媒体课件一个

在上一个主题网《我的生活》中，孩子们非常喜欢科学活动《灯的秘密》，对于电灯为什么能够亮起来十分感兴趣。在本次活动中，我借用了手电筒这个孩子们常见的生活用品，帮助孩子们通过操作探究和试验论证了解手电筒的结构和安装方法。了解手电筒的简单结构是本次活动的重点，运用集体活动和分散活动相结合的形式，采用情景法、提问法、操作法、探究法进行突破。活动的难点是认识电池的正、负极，通过引导幼儿进行比较观察、科学探究、操作论证等方法，同时配以多媒体课件引导孩子们突破难点。

1、设置情景，提出问题“谁可以给我们带来亮光？”

2、操作探究：“手电筒里都有什么？”

这是活动的重点，引导幼儿在操作中得出结论。

3、设置疑问：“手电筒为什么能够发出亮光来？”

引导幼儿进行充分、积极的讨论。

4、操作验证：

(1) 观察电池，认识电池的正、负极。

(2) 通过观察，学习两节电池的安装方法。

5、知识扩展：初步了解多种高科技的手电筒和电池。

6、活动延伸：“是两节电池连在一起亮还是三节电池连在一起亮？”

在进行了上次活动《灯的秘密》之后，孩子们对电的有关知识产生了浓厚的兴趣，了解了电灯、电线、钨丝等相关知识。的确兴趣是孩子最好的老师，是一次活动顺利进行的有力保证，本次活动中97%的孩子对此产生了浓厚的兴趣，能够积极的参与到活动中来。

从活动目标的制定来看：有两点优势，其一与以前相比目标制定得更加清晰，层次分明，其二目标的制定符合本班幼儿的实际情况，由于本班幼儿从小班开始一直进行着科学实验活动，运用着各种实验方法，所以本次活动培养幼儿较敏锐的观察力，又随着幼儿年龄的增长开始培养幼儿初步的科学探究能力。

从活动过程的制定和实施来看：暴露出以下几点不足：

1、引导幼儿进行观察和动手操作的环节进行的还不够透彻。比如在幼儿拆开手电筒之后还应该引导幼儿全面的说出手电筒的材料，为后面的探究打下基础，而活动中却漏说了手电筒了还有开关、玻璃片等。

2、应该在吃透孩子上多下功夫。活动前设想的是孩子们会把手电筒完全拆开却没有想到很多孩子并没有这样做，导致了后面的安装手电筒这一环节进行得不好，没有达到预想的后果致使75%的孩子并没有操作安装手电筒的过程。

3、活动进行中的灵活性还应该再加强。看到孩子们没有把手电筒拆开就应该及时的提醒孩子们或进行正确的示范加以引导，这样就可以避免不该出现的问题。

4、心理素质和对待活动的认真态度还应该进一步提高。

本次活动较之以前相比也有进步的地方：例如活动的层次清晰了，更注重观察在科学活动中的分量，能把一节电池单拿出来引导幼儿进行较细致的观察，为后面的引导幼儿观察两节电池相联的方法打下基础。

在今后的活动中，还要取长补短不断的积累实践经验，提高自己的教学水平。

大班科学公开课教案课篇五

在幼儿园教育中，充分挖掘生活中幼儿能接触到的多种艺术样式，对培养幼儿良好的情感态度和创造性思维能力有着重要的作用。纸棒是一种开发性的、能让幼儿在发现中学习的材料，它有助于打开思路，发展幼儿的想象力和创造性思维能力。因此活动“纸棒变变变”就受了电视娱乐节目“超级变变变”的启发，表现的内容于幼儿的生活经验密切相关。在活动过程中，我本着“了解儿童、相信儿童、支持儿童”的原则，以“儿童展示--发现问题--教师引导--相互交流”的方式，不断满足幼儿的需要，为他们搭建自我体验、自由展示的舞台。

1. 通过制作，比较出纸棒的不同之处如花纹、粗细、长短等特征。
2. 通过比较对纸棒进行发散思维的形象，有一定的想象能力。
3. 能用肢体语言进行艺术表演，有一定的合作能力。
4. 通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变

化的愿望。

1. 每人准备大小不一的纸张。

2. 幼儿观看过电视节目《超级变变变》。

一. 幼儿制作纸棒，并比较纸棒的不同。

1. 幼儿制作纸棒。请你用纸做一个纸棒。

2. 比较纸棒的不同。你做的纸棒和别人一样吗？为什么？
（引导幼儿说出纸棒有长短、粗细、花纹间的不同）

二. 启发幼儿想象，并尝试用纸棒进行表演。

1. 启发幼儿想象。你做的纸棒像什么？（幼儿发挥想象，讨论并上台表演。）

三. 小组共同合作表演，培养幼儿合作能力。

1. 提出要求。现在我们知道可以用身体动作和一些道具来进行有趣的表演，我们来进行一个“纸棒变变变”的表演比赛好吗？请你和你的好朋友一起来表演。想好要表演什么，应该设计怎样的动作。

2. 幼儿结伴讨论，分组排练，教师巡回了解幼儿的想法，适时进行有针对性的指导，鼓励幼儿互相合作。

3. 集体交流。

四. 集体玩纸棒游戏。纸棒除了可以表演，还能做游戏呢？想一想，你的纸棒可以做什么游戏？（幼儿讨论，集体做游戏）

在我园开展《幼儿园因地制宜开展幼儿户外体育活动模式的

研究》课题实施中，为了提高幼儿参与户外体育活动的兴趣，寓体育锻炼于丰富多彩的活动之中，激发幼儿参加体育活动的积极性，幼儿园各个班级根据幼儿的年龄特点制作了不同的体育器械，比如：飞盘、保龄球、布袋等许多幼儿喜爱的器械材料，让幼儿放开手脚去探索、去尝试，从而得到创造性的运动经验。结合中班幼儿的生活体验，我选择了孩子们比较喜欢的纸棒作为活动材料，报纸是生活中随处可见的，是一种可以废物利用的材料，它取材方便而且比较安全。整个活动我以“棒”为主线，采用了愉快、轻松的活动节奏，给幼儿充分的自主探索、活动的空间，鼓励幼儿大胆去尝试，让幼儿在与器械、同伴、老师的积极互动下，了解纸棒的各种玩法，扩展了幼儿的运动思维，提高了幼儿运动兴趣与能力。

本次活动，我作为一个活动的支持者、合作者、引导者，我尽力为孩子们创造设计了一个宽松愉快的氛围，让他们大胆地表达自己的想法，并及时的给予鼓励和表扬。当然，由于活动中人数较多的因素，再加上又是借班上课，所以在关注个体差异方面我做得还不够好。

如果让我重上这节课，我会让幼儿更加自由大胆的发挥出他们的想象力，充分的利用幼儿无暇的想象力和创造力，使这节课更加生动活泼。