

四年级教师教育教学工作总结 四年级英语 语工作总结和反思(通用10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级教师教育教学工作总结篇一

语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。而这也是英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视的根源所在。

随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种表达个人思想，进行人际交往和交流的有效方式。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因此，小学开设英语课是当代社会发展的需要，可以有效地提高我国全民的英语水平。

小学生模仿力、记忆力、可塑性强，具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件，小学开设英语可以发挥他们学习语言的潜力。小学开设英语课可以使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，开阔眼界，扩展他们的知识，提高他们的思想品德修养，树立国际意识。

作为英语教师，结合平常教学总结一下，

反思一、持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单唱歌游戏去学习，

因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。单唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

反思二、英语应用能力需要相应的词汇。“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握词汇（包括词组），新研制的“课程标准”要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。而目前在小学的低年級的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

反思三、小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

四年级教师教育教学工作总结篇二

□

本学期我担任四年一班的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结：

1注意良好习惯的培养；

2减轻学生的过重负担；

3重视提高学生的人文素养和科学素养；

4力求为教学提供便利；

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质，为此，我积极向组内的教师学习。课堂上积极发挥每一名学生的主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课都尽量精心设计，力求做到学生愿学、乐学。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用适合本班学生的教学形式，激发他们学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

在教学中针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每节早自习和午读时间，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

在自身的素质上自己还将努力提高教学水平，在各项活动中多接受别人的意见，平时的教学中还注重能力的提高。

这学期虽然我重视了学生知识的积累，但都没有要求学生把本学期积累的知识完完整整的记录在积累本上。以往的教学我都要求学生记录下来的，但如果只是一味的记录并不翻看、积累、消化的话也都是白搭，所以本学期我就没有要求孩子们统一记录，零散的记录在语文书上。在下一学期中，不但要注重积累，还要注重书写，将积累真正落到实处。

还有，本学期的特色作业不够丰富。特色作业也做过一些，但没有统一的整理，也是一大遗憾。

总之，经过一个学期的辛勤努力，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但我明白我还存在着不足，今后我将继续努力，勤于学，努力钻，以期不断提高自己的教育教学水平。

四年级教师教育教学工作总结篇三

本学期我担负四年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激起学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们建立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、腔调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习

氛围、激起学生的爱好是弄好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

在教学中，认真备课，认真浏览各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，实在不断地加以改善修改，做好课前预备。在传授学生知识的同时，关心爱惜学生，特别是差生，课堂多关注他们，教育他们做一个好学的学生。在思想教育的同时，还耐心肠辅导学生，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们建立学习的自信心。

第一、在课堂上，认真授课，应用电脑、实物教具、简笔画，情形教学、体态语言等方法来启发、教育学生。与学生做游戏、唱英语歌等来激起学生的学习爱好。鼓励学生大胆质疑，重视以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑问和不懂读的地方，我及时讲授，让他们多练习，力争让他们学了就懂，懂了会用。我还安排在课前十分钟让他们朗诵，发现题目给他们及时分析、纠正，增强他们的朗诵水平。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并具体地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲授、分析。针对个别学生的作业还采取面批的方法，逐一分析讲授、帮助学生解决疑问习题，大大进步了教学质量。

第三、在听力方面。为进步学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书，记单词比赛。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生未几，中、差生却俯视皆是。有人曾说：假如孩子天生就是优生，那教育还有甚么功能？又谈甚么基础的素质教育呢？因此对占相对多数的中、差生，我更应变厌弃为爱好，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我留意帮助他们找到优、缺点，

以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，讨厌、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生一样的同等和民主，也应享遭到优秀学生在老师那儿得到的爱。厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到真诚二字，即我在学生眼前不敢有丝毫虚伪、欺哄，做到言出必行；其次做到接受，即能感受差生在学习进程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中、差生，鼓励他们自由讨论；最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，兴奋地接受他们，因此增进了中、差生不同程度的进步和发展。

固然，在实际教学进程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的题目和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

四年级教师教育教学工作总结篇四

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学点质量决定了整个英语教学的质量和命运。在教学设计和教学方法的选择上，我体现了新课标所反映的教育教学理念，强调以学生为主的教学活动方式，营造探究性和任务型的学习氛围，铺设形成性的评价线索。在教学中，我通过教学卡片、课件、时钟模型等创设真实的学习情境，运用歌曲、游戏、合作等多种教学方法，让学生在玩中学、乐中学。在教学过程中，我努力创设一种轻松、愉悦的课堂气氛，通过各种手段激发学生的学习兴趣，利用多媒体、及操练游戏活动来充分调动学生的学习积极性。

下面谈一下英语教学。

一. 谈教学设计和教学方法

在教学设计和教学方法的选择上，我体现了新课标所反映的教育教学理念，强调以学生为主的教学活动方式，营造探究性和任务型的学习氛围，铺设形成性的评价线索。在教学中，我通过教学卡片、课件、时钟模型等创设真实的学习情境，运用歌曲、游戏、合作等多种教学方法，让学生在玩中学、乐中学。在教学过程中，我努力创设一种轻松、愉悦的课堂气氛，通过各种手段激发学生的学习兴趣，利用多媒体、评价钟及丰富的操练游戏活动来充分调动学生的学习积极性。

二. 谈教学环节

本节课的学习内容是时间，所以数字的复习是一个非常重要的环节。我利用多媒体设计了一个钟，利用钟面上的数字来复习，这样既复习了钟面上所出现的或隐藏的数字，同时为后面的时间学习打下了铺垫。

四年级的学生年龄小，敢于表现，学习积极性高，对新鲜的事物特别地感兴趣。于是我结合本课的学习内容，设计了以“钟”为评价的环节，让这个环节贯穿整节课的始终，这样，学生一整节课的'学习积极性都非常地高，都想成为“winner”□此外，我在本节课中坚持大量的操练巩固，通过个别读、升降调读、“一触即发”读、小组读、合作读等多种操练方式，使学生对这一节课充满了新鲜感，从而精神倍加，达到了预定的效果。

本节课我还结合课文重点，设计了一个“what's the time, mr wolf?”（老狼，几点钟？）的游戏环节。虽然这个游戏有点过时，但对于学生来说，这是熟悉而且有趣的，学生主动地参与到游戏中，在玩中学习，巩固了本节课的重点。时间和我们的生活息息相关，我结合地球仪向学生介绍了本课的另一个知识点“时差”，同时教给学生一些和时间有关的谚语，培养学生养成珍惜时间，热爱生活的良好品质。

下面我谈一下课改收获。

一、走近学生，积极教学

学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教学对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。但一开始我就发现我按照自己的教学设计，上了一堂自认为生动有趣的课，认为教学效果会很理想，怎知反馈出来才知道不如人意。后来才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况，没有备好学生的课。

二、讲求方法，丰富课堂。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整個教学过程中首要的任务。英语作为一门外语，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决课堂中的问题。

三、培优转差，快乐教学。

整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，

一方面，有的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，讲得太浅，没有照顾到整体，所以教学效果不如理想。从而可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所以。我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情况进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心。提高学习兴趣。

不经反思的人生是没有意义的人生。只有经过反思的教学，才是更有效的教学，教学只有更好，没有最优。当然，也存在着很多的不足。比如课堂上语速过快，有些课堂用语，学生听得不是很清晰，这样就导致学生不理解教师发出指令的意思，使一小部分学生在回答问题时无从下手。另外，教学设计过分地注重小组合作，注重培养学生的小组合作精神，而培养学生个体意识的练习只有一两个。我们应设计一些既能体现个体又能发挥整体性的教学环节，使学生个体与整体联系起来，达到学以致用目的。

我深深地感受到，教师应该真真正正的关心每一名学生的发展，把学生的兴奋细胞统统调动起来，才能让学生真正的成为课堂上的小主人。我还要努力钻研教材，多学习，让自己真正地成为一名优秀的小学英语教师。

四年级教师教育教学工作总结篇五

作为一名青年教师，凭着对教育事业强烈的责任感，我把愿望和抱负全部都倾注在我所热爱的教育事业上。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，我用一颗平常心做着平常事，在教育教学中丰富自己、体现价值，让青春和生命在岗位上发热发光。

一、爱洒童心，关注后进

教师是爱的职业，从事的是爱的教育。一个教师，只有走进学生心灵才能让其亲其人，信其道，成为他们真正的朋友，达到心与心的交融。在我心中，每个学生都像自己的孩子，我会把我的爱毫不吝惜地献给他们。在他们生病的时候，我会送上一句亲切的问候，一个关爱的眼神；在他们伤心的时候，我又会悄悄地捎去几句安慰；在他们犯错的时候，我还会对他们晓之以理、动之以情，引导他们改正错误、走向成功，我用我的真诚换取学生的真心。当我为他们取得的成绩而兴奋不已时，他们则会陪着我一起鼓掌、欢呼；当我因嗓子疼而声音沙哑时，他们又会偷偷地把药放到我的讲桌上——正是这平凡的一幕一幕，才让我每天生活在感动之中。

每一个学生都是一个希望，越是后进生越需要老师的帮助和鼓励。针对后进生，我首先深入调查摸底，搞清他们所以成为后进生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待、时时耐心相帮，真正做他们知心、可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

二、专注学习，丰厚素养

作为教研组长，在提高自身素质的前提下，也能带动本组老师共同提高教学科研水平。在全体英语组教师的配合与努力下，开展了丰富的双语活动。每周一升国旗仪式，由一年级至六年级轮流进行英语节目展示，通过一个个英语小短剧，展示了孩子们流利的口语和表演天分，为学校的双语教学注入了新的活力。每周三的英语广播站，由各个年级轮流在广播站进行我来练口语的英语口语小片段诵读展示，锻炼了学生的口语能力。英语传递、英语在线两块作为学生英语特色作品的展示区域，展现了多样化的英语学习成果。以上各项英语活动各年级学生踊跃参加，也受到家长和学校领导好评。

从事英语教育教学工作以来，在英语课程标准的引领下，坚持练习基本功，在参加二七区英语青年教师基本功大赛中获

一等奖。在学习理论知识的同时，结合自己的实际教学工作，对教育教学经验和方法进行梳理和总结，撰写的多篇论文均获得市级、区级奖励和荣誉。所撰写的《用六法全面激发小学英语课堂教学活力》、《小学英语课堂中游戏教学的应用探析》等论文，被郑州市教育科学研究所评为二等奖；主持的市级重点课题《用课堂游戏推动小学中年级英语教学模式创新研究》通过结项，同时成果被评为市级二等奖。

三、深入研究，提高教学

在日常工作中，教育教学的研究是我工作的常态。追求有效教学一直是我追求和努力的方向。课堂是教学研究的主阵地，我通过研究每一节课，对自己的课堂教学作深度反思，与教师们共同研讨。

三尺讲台，是我永远的舞台，而学生，则是我最欣喜见到的听众。我在认真学习新课程理念的基础上，结合英语学科特点，紧紧围绕培养学生综合语言的运用能力，积极探索有效、有趣、有利于学生的教学方法，形成了自己的教学风格。所执教的“mynowroom”一课在二七区百节精品课评选中被评为一等奖；多次辅导学生竞赛、口语大赛获优秀辅导奖；原创短剧《戏说皇帝的新装》，参加蒲公英第十届青少年英语艺术表演活动，获得河南赛区金奖，分别在二七区多彩课堂文化节中参加了课本剧及英语课本剧展示，深受好评；由于教育教学工作取得一定成效，被中共二七区委、区政府评为优秀教师。

四、严于律己，履行职责

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，时刻以廉洁自律来严格要求，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

我一路走来一路收获，收获的不仅有美好，更有幸福。泰戈尔说过：花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。让我们用慈爱呵护纯真，用智慧孕育成长，用真诚开启心灵，用希冀放飞理想，用双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！为教育事业燃烧自己、成就希望！

四年级教师教育教学工作总结篇六

英语教学涉及听、说、读、写四个方面，读与平时训练得比较多，而听说往往容易受到忽视，我觉得听说训练应落实在平时的教育教学中，只要常抓不泄，学生的听说能力一定会有提高的。

dailytalk的训练应落实在每节课上□askandanswer的训练会使学生应对各种日常问题，从而熟知名字，年龄，爱好等问题的提问和回答。学生间互问互答，形成良好的交流氛围，使学生在轻松自然的环境中练了会话，提高了英语进行日常会话的能力，这样的训练很有必要；会话并非一种模式，老师可创设一个场景，如生日聚会，相互间见面互致问候等，充分发挥学生的想象力，学生间三三两两自由组合表演一段短小的英语情景剧，其余同学成为很好的聆听者。

只有坚持不泄，学生的听说能力才能逐步提高。

四年级教师教育教学工作总结篇七

本学期，我担任小学四年级英语教学。现对本学期的工作做个总结：

1. 班级情况：

本学期我教四年级四个班，每班49人左右。学生三年级起点学习英语，学生的学习基础、养成习惯等各不相同。大部分

学生学习成绩较为优秀，对英语学习有着浓厚的兴趣。

2. 学生学习基础：

本班学生两级分化比较明显。优秀的学生占大部分，每次考试以及作业、练习等都能顺利完成。但个别学生英语基础不扎实，26个字母还不会清楚地分辨，这些学生的作业和练习没法独立完成。

1. 备课：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节。每次备课，不仅要备教法，还要备学生。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和学生的积极性。课前我认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以完善，在传授学生知识的同时，关心爱护学生，尤其是差生，课堂密切注意他们，多提问，多表扬，帮助他们树立学好英语的信心。

2. 上课：

我认为上课是教学中最重要的一个环节。教师上的好不好，直接关系到学生获取知识的程度。

本学期的英语教学，我充分利用教学资源，如：多媒体、录音机、实物、图片、磁带等。这不仅增加了课堂的趣味性，还可以加深学生对所学知识的印象，帮助学生更好地理解 and 巩固。

课堂上，我创设有效的游戏、情境以及各项比赛活动，让学生在玩中学，学中玩，激发学生学习英语的兴趣。

3. 反思：

每上好一堂课，我们教师都要做适当的工作总结和反思，这样更有助于教学工作的圆满进行。

反思，不仅要反思学生的问题，更重要的是自己的问题。反思自身在课堂中是否做得很好；反思学生是否能很好的理解。

4. 辅导：

对于后进生，我始终不离不弃，课上不仅及时地关注他们，课下也花大量的时间进行辅导，检查背诵，指导作业。

教师的时间是有限的，我们没办法对那么多后进生做到一一辅导。所以，本学期，我安排优秀生对差生进行辅导。一帮一的活动进行的很顺利。

1、作业布置方面，没有充分考虑学情，作业没有按层次安排。有些作业难度稍大，差生没能顺利完成。今后，会根据学情设计作业。作业检查方面，没能抓好作业的检查。对于组长，课代表缺少表扬和监督机制，致使有部分学生常不按时完成作业。另外，一些口头作业实效不大。

2、听课的次数也还不够多，很多优秀老师的优点没有学到，有些缺乏与其他教师的沟通，希望在下个学期能多学习新课标，多吸取他人经验，不断提高自己的教学水平。

3、由于时间的关系，学困生的个别辅导做的不及时。希望在今后的工作学习中，抽取更多的时间，对学困生进行及时的辅导。

总之，本学期的教学工作，自己付出了很多，也收到了很好的成效。在今后的教学中，我也会努力填补自己在教学中的不足，总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心学习，继续努力！力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。

四年级教师教育教学工作总结篇八

因此绝不能观望与等待，唯有加紧开展创新教育，培养千千万万的创新人才，才能代表中华民族以豪迈的姿态走向世界，迎接挑战！作为少先队工作者在开展少先队活动时，引导学生走向生活实践，将少先队活动从内容到形式不断予以创新，不仅可使队员在社会生活实践中树立创造的志向，体验创造的快乐，还可以培养队员的创造精神，增长队员的创造才干，发展队员的创造思维。

创新勇气是创新行为的精神动力，它是人们对生活的美好追求。培养少先队员的勇气，特别需要为他们营造一个安全、自由的心理空间。队员身边的一些小事往往蕴含着培养志向和才干的教育因素，辅导员要善于从队员的一言一行中，从发生在少先队员身边的点滴小事里，捕捉创造因素，运用各种方法去激发队员们的创造热情，培养他们勇于创新，敢于标新立异的创新勇气。例如队员们喜爱动画片、木偶剧，中队开展“我来演”的活动，把课本上大家所熟悉的课文用木偶剧的形式表演出来，并通过文娱汇演的形式向全校师生演出。

当人们看到队员们自编自导的惟妙惟肖的表演，及那些出自队员们自己之手道具时，纷纷竖起大拇指说：“如今的小孩子硬是聪明能干！”参加演出的队员看到自己精彩的表演，听到众人的夸奖，脸上绽开了一朵朵绚烂的花。这种全属于他们自己的创造得到了肯定，他们真正体验到：创造确实是一种非常快乐的事情。

当少先队员从家庭走向学校时，由于生活环境的变化，他们所面对的人和事也更加复杂而多变。这一变化对于好奇心强的队员来说无疑是培养创新精神和适应能力的好机会。辅导员要抓住他们好奇好问的特点，因势利导，适当置疑，给孩子营造能够发挥其自由想象的宽松环境。要多带孩子走进大自然。丰富多彩，充满魅力，变化多端的自然景观，是启

迪队员想象力，激发其好奇心，开启其智慧之门，增强他们探索情趣的最佳教具。如我校组织全体队员到孙中山的故居参观，了解更多。

另外，还可有意识地组织队员开展游戏活动，如编故事、编谜语、听音乐、编舞蹈等。在培养创新意识过程中，辅导员对孩子的好奇好问千。不能有厌烦情绪，因孩子多问而训斥孩子，甚至凡事自己说了算，这样很容易导致孩子们的依赖性，甚至扼杀孩子们创新的热情。辅导员应当认真耐心地回答队员提出的问题，多征求队员的意见，鼓励队员凡事有自己的看法和意见，用商量的口吻和队员一起解决问题。

创新思维是创新活动的核心，具有创新思维的人，就如同掌握了打开创新宝库的金钥匙。队员对新异、奇特的东西总是具有浓厚的兴趣，花开花谢，蚂蚁搬家……都会引起他们的探索欲望，辅导员要善于提出富有启发性的问题，创设能引起探索的情境，引导他们自己去寻找答案。可以给一些内容，例如可结合雏鹰争章的内容，放手让队员们设计活动方案，丰富自己的知识，锻炼创造的才干。由于队员们的生活视野、知识领域比较狭窄，他们的设想往往既新奇大胆，又不尽完善。

辅导员要启发他们自己或发挥少先队集体的智慧拾遗补缺，促其完整，挖掘、培养他们的创造思维。今年暑期，我校队员们以“雏鹰假日小队”形式，分组分类搜索问题，找寻知识原线索，让队员们真正体验到了生活之乐、创新之乐。其中，我把中队的队员们带到植物园并记下的植物名称，从自然百科全书中查找这些植物的相关资料，用纸片记录下来后，挂在每棵树的枝干上，队员们说“这是它们的身份证”。

我还让队员们亲临我镇的河流，对河流的污染、河床的变迁及河流中的动物等进行了全方位的调查，写下了一份沉甸甸的反映我镇河流现状的报告——《让我们一起来拯救母亲河》，得到了学校师生及社会的好评。整个活动，各个小队

选取不同的对象进行社会实践调查，并且都用文字记录下了自己所观察、调查、体验到的点点滴滴，从这些活动及调研文字中，队员们的创造萌芽清晰可见。

创新技能包括动手操作能力、使用工具能力、知识和方法的运用能力等。培养少先队员的创新技能可以从培养动手能力入手，让少先队员自己动手，能使其身心和谐发展，提高他们的全面素质；能加深少先队员对所学知识的理解，激发他们的学习热情；能使少先队员的创新思维更加贴近现实，产生实际效果；能使少先队员看到自己的创新成果，体验创新带来的快乐，鼓励他们做勤于动手、乐于实践的“小能手”。

辅导员要善于创设一些好的设想，不断拓宽学用结合的渠道，充分利用第二课堂和社会实践活动，广泛组织队员参与各种科技创新活动，这样为他们提供独立思考，勇于创造的机会和条件。如成立各种科技兴趣小组，加强辅导，定期培训，引导学生参与科技探索，积极开展小考察、小种养、小制作、小发明、小创造的科技实践活动。

总之，应注意发挥多种教育因素的作用，使每一活动在培养队员的创造素质上收到多种效果。新时代的少先队活动，开拓了新的活动领域，如雏鹰争章活动，社会实践活动、手拉手、话小康活动、科技创新活动、民族精神代代传活动、小主人实践园地活动，十分钟队会……队员们积极主动地探索、认识周围事物，在获取了知识的同时，也培养了富有创造性的个性品质。

教育家陶行知先生说：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”让我们多给少先队员以宽容、支持和鼓励，让他们走向生活实践，在学习中创新，在生活中创新，在活动中创新，准备着，创造更新更美的世界！

四年级教师教育教学工作总结篇九

时间过得真快□20 xx春学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体

的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

四年级教师教育教学工作总结篇十

二、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。

三、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。