

# 2023年九年级数学学期工作总结(大全7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 九年级数学学期工作总结篇一

光阴似箭，转眼之间，忙碌而充实的一个学期即将过去。本学期，本人担任九年级（3）班和（4）班两个班级的数学教学工作。在学校领导以及教导处的正确领导和指导下，圆满的完成了本学期的数学教学工作。回想起来，工作中有收获，也有不足。为了更好的总结经验教训，更好的开展下学期的教学工作，现将本学期的工作总结如下：

努力学习党的各项政策，贯彻执行党的教育方针，服从学校领导的安排，遵守学校的各项规章制度。同时不断的提高自己的思想觉悟，为人师表，爱岗敬业。坚守高尚的教师情操，发扬无私奉献的精神。

加强学习，树立新的教学理念。坚持每周的听课和业务学习。紧紧围绕学习新课程标准，构建新课程，尝试新教法的目标，不断的更新教学观念。同时注意把理论联系到实际教学中，解放思想、更新观念、丰富知识、提高能力。

认真备好每一节课。备课力求尽可能的细致。认真研究教材，多方参阅资料。准确的把握教材的重点与难点。并注重了学生的实际情况。

注重课堂教学的效果。针对九年级学生的特点，采取针对性的教学方式。注重学生的个性发展，培养学生的思维能力和动手实践能力。在教学中注意突出重点，突破难点，讲练结

合，提高学生能力。

精心布置作业，认真批改作业。布置作业做到精益求精，同时注意了针对学生的实际使作业有层次性。批改作业及时认真，重在订正，及时了解学生的情况，及时进行补偿性教学。

注意课后辅导，注重于在学习上有困难的学生。反复采取措施，激发他们的学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难。

注重对学生运算技能、作图和画图技能、推理技能等数学基本技能的培养和训练。在学生的练习中注重对学生正确性、速度和协调性的培养和训练。

通过努力，学生的分析问题解决问题的能力有了显著的提高，同时也取得了优异的成绩。当然，工作中还存在很多不足，还存在很多可以提高的地方。我会不断的加强自身的学习和提高，努力发扬优点，纠正缺点，使本人的教学工作更上一层楼。

## 九年级数学学期工作总结篇二

一学期已悄然已过, 本学期我担任九年级（2）班的数学教学。初三是关键的教学阶段，是许多重要知识学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的时期。

本学期教学中，我认真执行学校教育教学工作计划，积极探索教学方法，参与教学改革，在实施高效课堂教学模式中，把新课程标准的思想、理念和课堂教学的新思路结合起来，充分调动学生的主动性，收到较好的效果。现将一学期的教学工作总结如下：

教师在上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的

潜在功能，建立一个充分地体现素质教育精神的教学模式，使课堂充满活力，从而激发学生学习数学的兴趣。虽然到了九年级，但学生学数学兴趣仍是推动学习的动力，我们通过对教材的加工，采取灵活多样的教学方法，精心组织上好每一节课，学生才会乐学。多数学生认为，数学是抽象的，但抽象的并不是枯燥无味的。课堂教学中，在教师的引导下，要让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐，学生能自然清晰地去接受新知识，达到课堂教学的最佳效果。

基础知识、基本技能是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生只有扎实掌握基础的知识和技能，才有能力发展。我们在讲解课本知识的同时，适当地进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，注意总结数学规律和解题方法，培养学生的探索创新意识，也培养学生独立思考问题的能力，分析解决问题的能力。

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，在数学知识的掌握中，学生只有领悟数学规律和思维方法，才算掌握了数学知识的核心。在教学中，我们要渗透数形结合规律，对应规律，化归规律，函数与方程规律抽样统计规律，而且要对知识进行梳理，按照“数与代数”，“空间与图形”，“统计与概率”三个领域形成一个条理化、网络化的知识板块，使学生较好地掌握每个板块的“核心”内容，《数学课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，九年级数学讲解的例题要揭示解题的一般规律和方法。

学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 九年级数学学期工作总结篇三

本学期，我担任九年级（2）班数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、做好自习辅导。不断提高自己的业务水平。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。备课时，虚心向同志学习，广泛地争取意见，取长补短。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些练习。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

严峻中考形势带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，教师的工作怎样努力也没用，这就迫使教师去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

落实分层指导：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给学生，让学生自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们发表自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，

上课时以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要。当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把七本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，要注重“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。教师要注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有10分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强

化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧加上个人努力才能取得成绩。

## 九年级数学学期工作总结篇四

一学期以来,认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,广泛涉猎各种知识,不断提高自己的业务水平,充实自己的头脑,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,教育民主,使学生学有所得,学有所用,不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务。具体工作总结如下:

1. 课前准备:备好课。

(1)认真钻研教材,对教材的基本思想、基本概念进一步挖掘,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好。在此基础上,通过每周集体备课活动,讨论确定本周教学课件。

(2)了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的预防措施。

(3)考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

面向全体学生,注意引发学生学数学的兴趣,布置好家庭作业,作业少而精,减轻学生的负担。

个别学生缺乏自控能力,常在学习上不能按时完成作业,有的

学生抄袭作业,针对这种问题,抓住学生的思想教育不放松,并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去,尤其在后进生的转化上,对后进生努力做到了从友善开始。从赞美着手,抓住闪光点,放大闪光点,对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

1. 努力加强自身基本功的训练,加强对“和谐互助”高效课堂模式的进一步打造,熟练“五步十环节”操作流程。课堂上做到精讲精练,注重对学生能力的培养。注重“精讲”这一环,时间紧,任务重,要做到“精讲”,所以要注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化;注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述;注意新旧知识、新题旧题的对比,把复杂抽象的问题作连贯解决;注意解题方法的延伸,摸索解决的规律;注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法;注意富有思考性的新问题,与学生一起探索研究。

2. 做好“练”是今后的工作重点,基本上保证每节课有30分钟以上

的练习时间,而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目:理解概念、巩固定理的基础题;运用知识的能力题;一题多解的思维题;易出错的常见题;综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习,学生的解题准确度,应变能力,及技能会有很大的提高。

3. 对差生多些关心,多点爱心,再多一些耐心,使他们在对数学的认识上有更大的进步。

4. 由于大多数学生基础较差,我利用各种方法,训练学生提高,集中注意力。

一学期以来,通过不懈努力,我所任教的两班数学成绩有了一定进步。具体情况如下:在今后的教育教学中,我将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓前进。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题,切实遵循教育教学

的方针办事, 团体智慧+个人努力=一定能成功。

## 九年级数学学期工作总结篇五

九年级毕业班的教学任务较重, 教学工作压力较大。我坚持“以学生发展为本”的指导思想, 关注每位学生, 帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力, 现将工作总结如下:

### (一) 面向全体, 因材施教

在教学实践中, 全面贯彻教育方针, 面向全体学生, 采用抓两头, 促中间, 实施分层教学, 因材施教, 因人施教, 使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材, 细心备课; 做到: 重点难点突出, 易混易错知识点清晰, 并掌握好, 中, 差学生的认知能力, 分层次设计练习题, 分层次落实训练内容, 使全体学生都能轻松学习, 学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。美国的心理学家布鲁纳曾说过“教学过程是提出问题解决问题持续不断的教学活动”, 而问题又是数学的心脏, 通过问题教学唤起学生的创造灵感, 点燃创造思维的火花, 激发学生学习的内动力, 开启心智。从而使学生达到“三自”, 即: 自己发现问题, 自己提出问题, 自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题。二是情感教学。深刻领会“亲其师, 信其道, 乐其学”的效应, 与学生建立深厚的师生感情。正确对学生进行学法指导, 使学生愿学, 乐学, 会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间, 采用课堂多提问, 一帮一合作学习, 作业分层照顾, 指导学困生自己提出问题等措施; 二是利用课后时间与其谈心, 树立正确积极向上的人生观, 同时经常在学困生的

作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况。

## （二）团结奉献拼搏进取

1、团队合作。我们初三五位数学老师团结在一起，齐心协力，采用听课，评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们共同找题，选题，编题，使习题具有典型性，科学性，实效性。

期末数学成绩比期中进步一些，尤其是数学的平均分，相对较好，体现了面向全体学生的科学教学指导观。

1、学生两极分化严重，尤其九四班更为严重。某些学生受到新转入学生的影响，成绩逐步下滑，让人甚为头疼，束手无策。

2、没有最大限度地调动学生的学习积极性和主动性。

3、对个别学困生没有很好的辅导。

1、强自身修养，努力提高业务水平，努力学习教育教学，特别是加强新理念的学习。

2、定期做好学困生的思想工作，帮助他们解决各种困难。

3、加强管理，督促学生完成学习任务。

## 九年级数学学期工作总结篇六

学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初三班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务，九年级数学教学工作

总结。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一、坚持学生为主体在课堂上，坚持学生为学习的主体，老师只充当组织者和引导者，根据学生的知识水平和学习能力，引导学生思考、讨论，使学生通过独立思考或合作探究去学习，并在解决一个一个的问题中掌握知识，从而培养了学生的学习能力和解决问题的能力。

二、深入细致的备好每一节课在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。我把每个单元的教学目标都分成基础目标（交待单元内容的基础知识）和提高性目标（熟练地掌握数学运算技巧，提高数学能力等），不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，从而使能够顺利地顺利完成每一节的学习任务，使每一节课都学有所得。

三、认真上好每一节课上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，。保证每一节课的质量。在课堂内，我常常是以上节课学生作业为依据，逐个找出每一个学生的最低起点，以此结合这节课内容安排教学。

讲课中努力做到深入浅出，让差生跟上。有时根据问题的深浅，选择适当的学生提问、板演等。特别在课堂上设计一些基础的、简单的问题，让差生优先回答，使差生有机会表现自己，有机会获得成功的喜悦，激发他们学习热情和信心。有时还要根据全班学生听讲时的表情、神态，适时微调讲课的频率、声音、提问、重复。比如，上课时有个别学生有时

走神，我就马上给其简单提问或板演，或提高声音，将他们的注意力吸引过来，发现一些学生眉头紧皱时，就把关键的地方重复讲讲等等。

在课堂上合理分配讲课和练习、思考时间，避免讲得过多，包办过多，学生练习时间少，思考机会少。

四、认真及时批改作业，有目的的对学生进行辅导教育家叶圣陶曾说过：“教，是为了不教。”这其实是说教育的至高境界是使受教育者成为教育者，教育的最终目标是使受教育者学会自己学习，自学成才。有良好的学习习惯是实现这一目标的重要保证，可见好习惯养成性教育的重要性。我注重狠抓习惯教育，反复抓，抓反复，让学生养成课前预习准备，课后复习巩固，独立完成作业，按时上交作业，当日事当日毕的好习惯。同时，对学生的作业认真批改，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，使学生能及时纠正自己作业中的错误。本人也根据反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。对于差生，则采取因材施教的办法，布置一些基础性、简单的课后小练习题或者给以分散难度的习题、作业，并加强辅导。

五、增强上课技能，提高教学质量在课堂上讲解做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，注意精讲精练，特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

六、注重教育理论的学习，做到学有所用一年来，通过开公开课，学习别人的优点，克服自己的不足，使自己的教学水平得到很大的提高，并注意把一些先进的理论应用于课堂教学，公开课受到各位老师及领导的好评。

总之，通过不懈地努力，学生的学习能力和解决问题的能力

得到了较大的提高，中等难度的问题大部分学生能独立解决，难度较大的问题也有部分学生能解决或通过合作讨论后能解决。有%的学生段考成绩在90分以上，期考有人成绩在90分以上。以上是我这学期的工作总结，不足之处清各位领导及老师指正。在以后的工作中，我会再接再厉，克服不足，扬长避短，争取更好的成绩。

## 九年级数学学期工作总结篇七

一学期以来，在校行政的领导和罗老师的指导下，我所担任初三（7）、（8）两个班的数学教学取的较好效果。我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

### 1. 认真重视数学概念的掌握

数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是中考、毕业考试数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的中考、毕业考试来看，有相当多的考生对数学概念掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。

### 2. 掌握公式定理

数学中的定理、公式是数学的基础知识，学生必须认真对待，熟练掌握。对于重要定理、重要公式尤其如此。要使学生懂得正确理解，熟练掌握定理、公式，并能正确灵活运用定理公式去解题，往往会化繁为简、化难为易，达到事半功倍的目的。

### 3. 认真抓基本运算的训练

运算的快速、准确是中考考查的内容之一。在选好练习题的前提之下，要让学生多练习，提高运算能力、以练取胜。具体的做法是：

第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二、速度。注重解题速度。

第三、协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

1. 到初三才真正体会到曾经的知识漏洞是多么的难以弥补，尽管老师和学生都非常努力，但对于学习能力和学习基础本来就薄弱的同学而言太难赶上了，尤其他们一次次考试还不及格时丧失的信心，使学习难上加难，当时我就想在再次面对学生时，软磨硬泡要从头开始，而不是到毕业班再加劲。

2. 忙乱中渡过了一学期的时间，回头思考感觉缺少了反思回顾与教研工作，要想提高成绩，必须有与时俱进的理论指导，教育教学此文转自初中化学资源网也需要寻求捷径，在以后的教学过程中我要加强教科研工作，不断借鉴他人的经验，不断提高自己的业务水平，争取教育教学此文转自初中化学资源网工作再上新台阶。