

最新道德与法治培训感悟 道德与法治培训心得体会(通用7篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

道德与法治培训感悟篇一

20xx年10月16日,我很荣幸的参加了在衡水第八中学举办的“义务教育新教材（七年级道德与法治新教材）的培训”。听了由天津专家老师郭艳芬的讲座,学习了人教版初中七年级政治课标修订教材总体介绍,受益不浅,感受颇深.现就学习主要内容和学习感受做以汇报。

- 1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”。
- 2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变。
- 3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础。
- 4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”。
- 5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性。
- 6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用。
- 7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术

的应用。

8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分。课程性质变化主要体现在两个方面：1、以学生生活为基础；2、以学生道德、法治发展为根本目的。

7、增加“增加知道人生而平等”；8、补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”“工匠精神”；9、增加“体会承担社会责任”；10、重视代际间的双向互动和共同成长。

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到道德与法治是如何构成的，浩如烟海的学科知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

2、加强学习方法的引导，使学生逐步领悟道德与法治研究的“基本套路”，加深对政治核心内容的理解，在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘课本核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生从中体会课程的学习方法，领悟学习“基本套路”。从而体现教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得的基本思想使学生获得道德与法治的基本思想是本课程的重要目标，也是提升学生道德素养的重要标志。

4、发挥章节引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性。引言是全单元（课）起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本单元内容的引入、本课内容的概述等角度组织相关内容。在具体处理中，结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累道德与法治活动经验、培养创新意识修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高思维能力，积累活动经验，培养创新意识。

6、努力构建较为完善的训练系统。要经过循序渐进的训练，使学生达到对内容理解的逐步深入，双基的落实，能力的提高。正文、习题是一个整体，习题是正文的自然延续，是通过训练帮助学生理解正文内容的。例子习题整体考虑，加强基础题，注意题量、梯度。教科书的习题与中考题的定位不同，但教科书的习题可以兼顾中考（越往后可以兼顾的内容越多），但绝不等同于中考题，注意了对于中考题进行加工和改造，以训练本节（单元）的核心知识。

1、把整个学段看作一个整体。

2、“理解道德与法治”是教好本学科的前提。

3、提高研究教材的水平“教教材”与“用教材教”并重。

4、重视学生思维能力的培养。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

道德与法治培训感悟篇二

我有幸参加了“上杭县第三届城区小学道德与法治、品德与社会学科教研联盟成果展示暨学科专题培训活动”，活动时间只有短短的一个上午，但活动容量却不小，听了三位老师的优质课和专家的一个专题讲座，收获满满。

不管是三位老师的优质课，还是专家的讲座，都给我一个很深的感触，那就是：社会是学生学习和发展的大课堂，是道德与法治（品德与社会）学科的基本特征，是培养“社会人”的必经之路。

道德与法治不是抽象的概念，它存在于生活之中，社会生活中人们因处理复杂的相互关系而产生道德，随着社会的发展才有了法治，人们在参与社会生活中获得适应社会的能力。因此，我们的课堂教学必须走出学校和教室这一框框，应把儿童置身于社会大课堂之中，密切联系他们的现实生活，不但把他们看成学校里的一个小学生，还要把他们看成社会上的一个小公民，让我们的校园小课堂与社会大课堂连接起来，让儿童从自己的世界出发，去观察社会，感受社会，研究社会，体会社会生活的规则，播下法治的种子，掌握参与社会生活的知识和能力。

1. 社会化的教学内容。教材篇幅是有限的，教材的内容也是受时间和空间限制的，因此，教师必须学会灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富课程资源，拓展学生的视野。曾兴俊老师教学的《不同肤色的居民》课前引导学生上网查找资料，了解世界上的主要人种，和不同人种特点；蓝晓霞老师上的《我是一张纸》让学生收集生活中的纸制品，了解它们的作用，邱羿昕老师上《小水滴的诉说》，收集了自来水的制作工序、地球上的淡水资源等视频，这些都是教材内容的有效补充，丰富了课程资源，以更好地帮助学生明理导行，三节课中，教师都有涉及相关社会规则、法律规范的渗透，如“种族歧视问题”和“节约用水，保护

水资源”节“约用纸，保护森林”等相关法律法规，体现了课堂的“法治”味，学生的学习时空都得到了拓展，不再是课40堂的分钟和教室的几十平方米，学生的学习内容也不局限与课本，更多地来自于社会生活。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，老师在参与学生课堂讨论中加以点拨，并维持秩序，指引学生学习的正确方向，课堂气氛自由、开放。

2. 多样性的教学形式。道德与法治、品德与社会的教学不是枯燥的说教，三位老师都能充分调动学生的各种感官，有像音乐课一般的放声歌唱，有像美术课一样的'剪纸、贴画，还有像语文课一样的美读诗文，又有像数学课一样的计算明理在多种活动体验中感悟内化道德要求，寓会性。

3. 大面积的学生参与。引导学生自主学习，自主参与、自觉实践是

新课程的重要理念，作为综合性课程的道德与法治、品德与社会，更应突出这一理念。三位老师的教学都很注意尊重学生的主体作用，都设计了同桌、小组合作学习、全班交流讨论，让学生都能参与到学习中来，使学生真正成为学习、教育的主人，在自主探究合作交流中学会表达、学会合作、学会与人友好和谐相处，这就是校园小课堂的“社会化”。

本次培训活动，教研室钟晓菊老师给我们做了《立足儿童生活，科学设计纸笔测试》的专题讲座，从当前学科测试的命题角度，给我们做了一个引领，提出当前纸笔测试命题，应当立足儿童生活，拓展命题空间；关注社会热点，学习社会参与；创设问题情境，融入儿童生活等理念，可以说，当前道德与法治、品德与社会的命题，和课堂教学一样应从儿童实际生活出发，测试学生对知识的理解和运用，而不是理论性的、死记硬背的一些道理条文。

教师的教影响着学生的学，测试的指挥棒影响着教师的教，不管是从学生的发展出发，还是从社会的需要出发，我们的

道德与法治、品德与社会教学都必须做到“校园小课堂与社会大课堂相结合”，让学生明理导行，学以致用，帮助学生成长为“社会人”。

道德与法治培训感悟篇三

我很荣幸的参加了“道德与法治新教材的培训”。在三天的时间里，主要听了教育专家老师的讲座，受益不浅，感受颇深。现就学习主要内容和学习感受做以下汇报。

- 1、突出背景，强调本质，注重应用，使学生感到学习是自然的，水到渠成的，使教材具有“亲和力”
- 2、改进教材呈现方式，以恰时恰点的问题引导教学活动，体现学习方式的转变
- 3、强调基础性，坚持“四基”不动摇，为学生终身发展打好基础
- 4、重视思想方法，立足学生发展，提高教科书的“思想性”
- 5、加强不同领域内容之间的联系，突出教科书的联系性
- 6、体现政治学科的科学价值和文化内涵，反映政治学科在其它科学和文化进步中的作用
- 7、积极探索政治课程与信息技术的整合，适当体现信息技术的应用
- 8、体现层次性和选择性，将配套教材作为教材建设的有机组成部分

总之，课标教材特点现代性——更新知识载体，改变思想方法，引入信息技术。

课程性质变化主要体现有两个方面：

- 1、以学生生活为基础；
- 2、以学生思想品德发展为根本目的。

对新课标的重要修改有：

- 1、彰显生命教育主体；
- 2、突出法制教育；
- 3、强化公民意识教育；
- 4、加强媒体素质教育；
- 5、增加“了解文化的多样性和丰富性”，尊重不同文化；
- 6、新增“要求学生增强与家人共创共享家庭美德的意识和能力”；
- 7、增加“增加知道人生而平等”；
- 8、补充“了解不同劳动和职业的特点及其独特价值”“工匠精神”；
- 9、增加“体会承担社会责任”；
- 10、重视代际间的双向互动和共同成长。

1、调整结构、增减内容，构建符合教学逻辑和学生心理的教科书体系

合理的结构体系是教科书育人的载体，通过教科书的体系结构，学生可以看到政治思想是如何构成的，浩如烟海的政治

知识是如何被选择和组织起来的。因此，教科书的体系结构构建，体现了教科书的育人价值。

从各领域内容的前后顺序、内容之间的协调与配合，政治内容与相关学科内容的配合，学生的认知特点等角度，调整了不合理的内容顺序，构建更加符合教学逻辑和学生心理的教科书体系，以利于学生理解政治知识。

在教科书编写过程中，我们特别注意挖掘政治核心知识蕴含的思维教育价值，加强学习方法的引导，以问题引导学习，使学生经历政治概念的概括过程、政治原理的抽象过程，从中体会政治的研究方法，领悟政治研究的“基本套路”。这有利于学生形成对政治的有一定深度的整体认识，从而体现政治教学的育人价值。

3、反映背景、重视过程、加强应用，使学生获得政治的基本思想

使学生获得政治的基本思想是政治课程的重要目标，也是提升学生政治素养的重要标志。政治思想是政治学科发生、发展的根本，是探索研究政治所依赖的基础，也是政治课程教学的精髓。

概念和原理的引入强调它的现实背景或政治理论发展的背景，让学生感到知识的发展是自然而水到渠成的；以问题引导学习，使学生经历政治概念的概括过程、政治原理的抽象过程，从中体会政治的研究方法；通过解决具有真实背景的问题，让学生感受政治与生活及其他学科的联系，体现政治的模型思想，发展学生的应用意识。

4、发挥章引言的“先行组织者”和章小结的“概括提升”作用，体现知识的整体性

引言是全章起始的序曲，是全章内容的引导性材料。好的引

言，对于激发学习兴趣、加强基本思想教学、培养发现和提出问题的能力等都有重要作用。

为更好地发挥章引言的作用，修订版教科书着重从本章内容的引入、本章内容的概述、本章方法的引导等角度组织相关内容。在具体处理中，不追求“实际问题——政治问题”的单一模式，而是结合具体内容以自然的方式引入。

5、加强探究、重视“综合与实践”，积累政治活动经验、培养创新意识

修订版教科书非常重视学生创新意识的培养，在内容的呈现上努力体现政治思维规律，倡导探究式学习，给学生一条观察事物（情景）、发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的线索。

教科书从知识内容的发展脉络、核心概念、思想方法、学习过程等方面考虑，在一些关节点上设置“思考”“探究”“归纳”等栏目，使他们通过观察、实验、比较、归纳、猜想、推理、反思等理性思维活动，促使学生领悟政治的本质，提高政治思维能力，积累政治活动经验，培养创新意识。

总之，教师要不断深入钻研教材，读出教材的本意和新意，把握教材的精髓和难点，把教材内化为自己的东西，要强调教材的基础性地位和主干性作用，超越教材的前提是源于教材，必须对教材有全面准确的理解，真正弄清楚教材的本义，尊重教材的价值取向。只有这样才能更好地落实新课标，才能进行高效的课堂教学。

道德与法治培训感悟篇四

道德法治教研培训是为了进一步提升教师的道德法治素养，培养学生积极健康的人生观、价值观和法治观。通过这次培训，我深刻认识到教师在道德法治教育中的重要性和责任，

也更加明确了应如何引导学生形成正确的行为准则和法治观念的方法和途径。这对于提升学生的道德道德素养和发展学生的人际关系具有重要的意义。

二、理论知识的学习

在培训中，我不仅获得了丰富的理论知识，也对道德法治教育的本质和方法有了更深入的了解。比如，在道德教育方面，我们学习了德育教育的原理和方法，通过讨论案例和角色扮演等形式，我们了解了如何培养学生的自觉遵守公共道德原则和法律法规，如何引导学生树立社会主义核心价值观。在法治教育方面，我们学习了相关法律法规和法治教育的目标和方法，通过研究案例和课题研究等形式，我们了解了如何通过法治教育培养学生的法律意识、法治观念和法治精神。

三、实践案例的分析

在培训中，我们分析了一些实际案例，从不同角度探讨了道德法治教育的难点和有效方法。通过这些案例，我们发现了教师在道德法治教育中容易遇到的挑战，比如学生的自我行为监控能力较弱，法治观念淡薄等。与此同时，我们也总结了一些有效的教学方法，如以身作则、情境教学等。这些案例的分析，使我深刻认识到了教师在道德法治教育中的重要性，也为我今后的教学实践提供了一些有益的启示。

四、思考与交流

在培训中，我们进行了思考与交流活动，通过与他人的交流与碰撞，我们思考了教师在道德法治教育中可能遇到的问题，并进行了深入的探讨。这些交流与思考的过程，开拓了我的视野，激发了我的思维。通过与其他教师的交流，我了解到了更多的教学经验和技巧，在思想上也得到了一次次的启发与提升。同时，也激发了我对道德法治教育的热情和信心，使我更加坚定地走好自己的教育之路。

五、总结与展望

通过这次道德法治教研培训，我对道德法治教育有了更全面的认识和理解，也学到了很多实用的教学方法和经验。在今后的工作中，我将不断将这些理论知识与实践经验相结合，创造更多的教学场景和应对策略，提高学生的道德意识和法治观念。同时，我也会继续学习和研究，不断提升自己的道德法治素养和教学能力，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

道德与法治培训感悟篇五

5月31日，我有幸参加了“上杭县第三届城区小学道德与法治、品德与社会学科教研联盟成果展示暨学科专题培训活动”，活动时间只有短短的一个上午，但活动容量却不小，听了三位老师的优质课和专家的一个专题讲座，收获满满。

不管是三位老师的优质课，还是专家的讲座，都给我一个很深的感触，那就是：社会是学生学习 and 开展的大课堂，是道德与法治〔品德与社会〕学科的根本特征，是培养“社会人”的必经之路。

道德与法治不是抽象的概念，它存在于生活之中，社会生活中人们因处理复杂的相互关系而产生道德，随着社会的开展才有了法治，人们在参与社会生活中获得适应社会的能力。因此，我们的课堂教学必须走出学校和教室这一框框，应把儿童置身于社会大课堂之中，密切联系他们的现实生活，不但把他们看成学校里的一个小学生，还要把他们看成社会上的一个小公民，让我们的校园小课堂与社会大课堂连接起来，让儿童从自己的世界出发，去观察社会，感受社会，研究社会，体会社会生活的规那么，播下法治的种子，掌握参与社会生活的知识和能力。

1. 社会化的教学内容。教材篇幅是有限的，教材的内容也是

受时间和空间限制的，因此，教师必须学会灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富课程资源，拓展学生的视野。曾兴俊老师教学的《不同肤色的居民》？课前引导学生上网查找资料，了解世界上的主要人种，和不同人种特点；蓝晓霞老师上的《我是一张纸》？让学生收集生活中的纸制品，了解它们的作用，邱羿昕老师上《小水滴的诉说》？收集了自来水的制作工序、地球上的淡水资源等视频，这些都是教材内容的有效补充，丰富了课程资源，以更好地帮助学生明理导行，三节课中，教师都有涉及相关社会规范、法律标准的渗透，如“种族歧视问题”和“节约用水，保护水资源”“节约用纸，保护森林”等相关法律法规，表达了课堂的“法治”味，学生的学习时空都得到了拓展，不再是课堂的40分钟和教室的几十平方米，学生的学习内容也不局限与课本，更多地来自于社会生活。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，老师在参与学生课堂讨论中加以点拨，并维持秩序，指引学生学习的正确方向，课堂气氛自由、开放。

2. 多样性的教学形式。道德与法治、品德与社会的教学不是枯燥的说教，三位老师都能充分调动学生的各种感官，有像音乐课一般的放声歌唱，有像美术课一样的剪纸、贴画，还有像语文课一样的美读诗文，又有像数学课一样的计算明理……在多种活动体验中感悟内化道德要求，寓教于乐，生动活泼，符合儿童的年龄特点，突出表达了课程的综合性与社会性。

3. 大面积的学生参与。引导学生自主学习，自主参与、自觉实践是新课程的重要理念，作为综合性课程的道德与法治、品德与社会，更应突出这一理念。三位老师的教学都很注意尊重学生的主体作用，都设计了同桌、小组合作学习、全班交流讨论，让学生都能参与到学习中来，使学生真正成为学习、教育的主人，在自主探究合作交流中学会表达、学会合作、学会与人友好和谐相处，这就是校园小课堂的“社会化”。

本次培训活动，教研室钟晓菊老师给我们做了《立足儿童生活，科学设计纸笔测试》的专题讲座，从当前学科测试的命题角度，给我们做了一个引领，提出当前纸笔测试命题，应当立足儿童生活，拓展命题空间；关注社会热点，学习社会参与；创设问题情境，融入儿童生活等理念，可以说，当前道德与法治、品德与社会的命题，和课堂教学一样应从儿童实际生习中来，使学生真正成为学习、教育的主人，在自主探究合作交流中学会表达、学会合作、学会与人友好和谐相处，这就是校园小课堂的“社会化”。

本次培训活动，教研室钟晓菊老师给我们做了《立足儿童生活，科学设计纸笔测试》的专题讲座，从当前学科测试的命题角度，给我们做了一个引领，提出当前纸笔测试命题，应当立足儿童生活，拓展命题空间；关注社会热点，学习社会参与；创设问题情境，融入儿童生活等理念，可以说，当前道德与法治、品德与社会的命题，和课堂教学一样应从儿童实际生活出发，测试学生对知识的理解和运用，而不是理论性的、死记硬背的一些道理条文。

教师的教影响着学生的学，测试的指挥棒影响着教师的教，不管是从学生的开展出发，还是从社会的需要出发，我们的道德与法治、品德与社会教学都必须做到“校园小课堂与社会大课堂相结合”，让学生明理导行，学以致用，帮助学生成长为“社会人”。

道德与法治培训感悟篇六

我有幸来到xxx参加xxxxx《道德与法治》骨干教师培训。期间，分别聆听了xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx等专家教授的精彩讲座，他们从《到的教室的专业发展》、《教生活、育智慧》、《以儿童为中心的学校心里教育》、《道德与法治教材的总体设计》、《做个德才一体的智慧型教师》、《深体育教师的形成》等多方面来阐述，教学语言幽默，问题剖析深入。通过本次的培训研究，使我对国编教材《道德与法治》的编

写指导思想、教育主题、整体理念、教学方式等有了更深的了解，教育观念进一步得到更新，受益匪浅。以下是本人这次《道德与法治》培训研究的几点体：

小学道德与法治的编写是以马克思主义为指导，充分吸收十年德育课程改革成果，满足少年儿童思想道德成长需要，促进小学生基本文明素养，以反映人类文化成果为核心。编写目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂进头脑，材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编写策略是知识、技能引领，活动穿插，在研究知识、技能中来培养学生研究政治的兴趣。

教育主题鲜明。

小学低年段《道德与法治》的教育主题是适应新生活、养成好习惯、奠基公共意识、培养学生的公共意识、追求创新生活。

首先，孩子从幼儿园到小学一年级是一个重要的转折点，将会引起所处的环境、所受的教育以及人际关系等方面发生巨大变化。材的改编是为了培养儿童做好心理准备、从而更好地适应新生活。其次，儿童在适应了校园新生活的基础上，针对这一时期的学生发展中存在的突出现实问题——好习惯缺失，引导学生养成生活惯，培养孩子的生活能力，也是非常重要的。

再次，学生公共意识培养，是学校德育应该破解的重要课题。作为文明社会的每个公民都有责任和义务维护公共安全，恪守公共道德。最后，创新是人类的一种创造新活动，是人们的一种生活追求，它应当回归生活，走进生活，成为生活的常态。材从小学生的实际生活出发，带领学生从课堂走向创新，追求创新生活。

同生活、不同文化情境中的儿童，力求适合不同文化环境中

的儿童研究的张力。最终达到多元文化的融合。多民族文化的融合、城乡生活方式的融合、主流与特殊群体的融合。

1、材采用绘本故事的形式编写，使学生更好地走出书本走向生活，在生活中研究。通过深入浅出的、道德的，科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，向生活研究，研究做人。

2、材主导学生在活动中领悟。

开设厚实多彩的`活动，使学生更好地在活动中领会书本的意义与智慧，积累更多的经验。努力创设适宜的活动环境与条，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实践地培养儿童的品德、儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望，是材教学方式的又一特性。

3、向榜样研究。材增强了榜样故事的宣传，塑造了一个又一个的研究榜样，积极引导学生开展榜样研究活动，为小学生的健康人格成长地树立了更好榜样。

4、材中有大部分的留白，使学生在研究的过程中进行辨析与反思。这是之前的教材里从来没出现过的，意在引导创造性地使用教材，并结合本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，更好地提高品德教育的针对性，突破性，已达到更好的效果。

十天的培训研究，虽然时间很短，但在xxx的精心组织下，在多位专家教授细心讲授和耐心指导下，在多位学生助理的帮助下，在与学员们的积极讨论中，我收获颇多，受益匪浅。一种全新的教育理念在我脑海中植根，一种合理的教学方式会拉近我与学生的距离，通过本次的培训研究，我即开拓了视野，又增长了知识，在今后的教育教学工作中，我会充分运用本次培训所学，更好地完成每一项工作。

道德与法治培训感悟篇七

8月24——25日，我参加了在婺源风景酒店举行的上饶市教育局20xx年小学《道德与法治》新教材骨干教师培训会。此次培训有两个内容：一是由华南师范大学基础教育培训与研究院副院长、《中小学德育》杂志社副社长、《道德与法治》教材副主编王清平教授对粤教版小学《道德与法治》新教材进行解读；二是由广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕老师带来的粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用，其实是对微课概念及其使用制作的较系统的讲授。

我们先来看第一块内容。王教授作为刚刚由教育部审定并推广使用的义务教育教科书《道德与法治》的副主编，对此套教材编写依据、课程性质、教材特点及课堂教学当然了然于胸，因此她的讲座也是围绕着这几个方面展开的。

我们当前使用的冀教版《品德与生活》、《品德与社会》对培养社会主义合格公民起了很大重要，但随着社会经济的发展和社会的进步，我们需要增加新的内涵。尤其是依法治国理念稳步实施，更需要我们将法治教育的内容引入到小学品德课中来。

此次推广使用的粤教版《道德与法治》的编写依据为：

1. 《品德与生活课程标准》(20xx版)
2. 《青少年法治教育大纲》
3. 党和国家的相关政策要求
4. 社会主义核心价值观

《青少年法治教育大纲》总体目标：以社会主义核心价值观为引领，普及法治知识，养成守法意识，使青少年了解、掌

握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度、明晰行为规则，自觉尊法、守法；规范行为习惯，培育法治观念，增强青少年依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力；践行法治理念，树立法治信仰，引导青少年参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

《道德与法治》这门课程的基本性质定义为：它是一门活动性综合课程。这就要求我们任教者要创设丰富的教学情境与教学活动，让孩子们在活动中去体会道德的力量，去感悟法治精神。

提升道德认知(道德觉识、价值认知、道德判断、道德决定、道德反省等)

增强关系理解(人生认知、关系觉察、价值体悟、道德敏感、道德对话等)

培养生活技能(日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐等)

提高公民意识(国家意识、责权意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识等)

激发社会参与和社会行动的热情(志愿者服务、公益劳动等)

丰富媒介素养(媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任、媒介法规等)

a□ 道德教育

(一) 人与自我

卫生之道——卫生、整洁、运动、规律作息等。

修学之道——立志、勤奋、好学、专心、讲理、问难、毅力、进取、惜时等。

谋生之道——进取、自立自营、勤劳、节俭、技能、创造等。

修德之道——正直、诚实、谦虚、自信、豁达、勇敢、坚毅、理智、求真、爱美、自尊、自省、自制、廉洁、不贪心等。

(二) 人与社会

个人与家庭——孝敬、男女平等、和睦等。

个人与社会——

(4) 对职业或工作：责任、敬业、创新、信用、公平等。

个人与国家——爱国、守法、平等、民主、国民的权利和义务等。

个人与国际——正义、和平、国际交往与合作等。

(三) 人与自然 贵生、博爱、和谐、探究心等。

b□法治教育：培养学生的国家观念、规则意识、诚信观念、尊法守法的行为习惯。

1、加强法治教育就是加强道德教育，二者不能分割。

2、规则教育是小学阶段法治教育的重点。

3、学生是法治教育的主体。

4. 遵循中小学教师专业发展的基本规律。、

1. 编写思路：明暗结合、纵横衔接

明线：儿童的生活时空顺序，体现生活逻辑；

2. 编排结构：三位一体

本教材在编排结构上，充分体现法治意识、法治知识与法治行为的三位一体。

3. 取材：时代气息与传统文化的有机统一。

4. 呈现方式：体现儿童的审美需求，突出趣味性，激发想象力

5. 独有特色：正确对待儿童成长中的问题，重视心理素质的培养，为儿童成长营造安全的心理环境。

教材主体：单元+主题+“放大镜”（我发现、我知道、我会做）

栏目设计：

小词条：法规小词条、传统文化小词条、谚语小词条

小脚印：自我评价和行为指引

知识卡：掌握相关知识

小游戏：培养活动能力和创新思维

小制作：培养动手能力和创新思维

1. 积极体验，发展学生的道德感知力(私人逻辑)

2. 尊重儿童的权利，珍视童年生活的价值

3. 聚焦有效，培养学生生活能力和社会技能

4、关注社会生活，通过案例教学，培养学生的法治素养和正确的价值观念。