

# 小学学情分析方案语文(优质5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 小学学情分析方案语文篇一

### 一、指导思想：

本学期，继续深入探究三、四、五年级的《科学》课。教研组成员将认真学习新课程标准，确立“以学生发展为本的新的教学理念，并以此指导教学、教改和教研工作，继续以“同研一节课”为契机，把课堂教学改革做为重点，把培养学生的创新精神和实践能力作为科学教学的突破口，让科学的课堂充满阳光，走出一条具有古小特色的科学“阳光教育”之路。

### 二、工作要点：

#### 1、确立改革目标。

按《课程标准》要求，从知识、技能、情感三大领域建构科学教学的目标体系。在教学过程中，要按照《科学》学科特点既强化基础、培养个性，又重视实践、发展特长，引导学生手脑并用，提高素质。

#### 2、加强课题研究。

结合《科学》教改特点，重点放在研究教师角色转换的如何实现，研究教学设计的如何实施，研究课堂教学的调控和延伸，研究现代信息技术与科学教学应如何优化整合等等。要加强学习、勇于探索，大胆实践，注意积累和总结经验。学

期结束前，每人至少写好一篇有一定质量的教学论文、教学心得体会、教学案例，同时每人至少制作1-2件精品课件。并及时上传给教研员领导。

### 3、开展教研活动。

本学期，结合教研组新老教师交替的特点，重点组织教师围绕《科学》教材加强教研活动，学习教育教学理论，学习有关《科学》教改方面的文章。深钻教材，学期初，每位老师要执教一堂教研课，作一次《科学》集体备课的中心发言或案例分析，组内的听课活动要人人参加，按要求作好听课笔记，作好评课发言，以相互取长补短，共同进步。

### 4、重视实验教学。

实验是科学教学中的重要手段，学生只有通过观察与实验，才能使感性认识上升到理性认识。学校花大气力和财力改造了实验室，每位教师都把实验室当做主阵地，都要制定好学期实验计划，每次实验课都要精心准备，上课时要精心组织和安排，让学生既动手、又动脑，培养学生的实验能力、动手能力，引导学生在互动的过程中自己去发现问题、研究问题和解决问题。迎接区实验教学的专项测试工作。

### 5、其它工作：

(1) 认真备课上课，结合《科学》新课程标准，准备好九月份区科学优质课评比活动。

(2) 继续抓好航模小组、科技竞赛小组等二课堂活动，组队参加十一月份举行的科技比赛，力争取得好成绩。

(3) 搞好科学专用教室的使用和维护工作，教育学生爱护实验室的仪器和桌椅，搞好清洁卫生。

(4) 加强仪器管理，做好维护、保养和必要的添置工作。

(5) 积累和整理好教研组各类资料，为争创校级先进教研组做好必要的准备。

## 小学学情分析方案语文篇二

本册教学内容分析：

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位加法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法。

这册教材的重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，本册教材把认数的范围扩大到100，使学生掌握了20以内各数的基础上，使学生初步理解数位概念。

在学生初步认识了常见集合图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册除了安排了人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。

学生基本情况分析：

我班共37人，其中男生20人，女人17人。班中学生学习数学的兴趣比较浓，大部分学生能按预定目标完成学习任务。只有王凯翔、徐勇、顾珂帆等几个同学计算能力较差，计算速度慢。

通过一学期的学习，我发现我班同学观察能力较弱，粗心大意的毛病严重，语言表达能力较差，因此我决定在本学期的教学活动中要注重培养学生的观察能力和语言表达能力，特别是要多组织学生进行实践性、探索性的学习交流活活动，从而提高学生的学习应变能力。

针对学生计算能力差，计算速度慢的问题，本学期我会把重点放在对学生学习方法的引导上，力求每个学生都能达到熟练掌握的程度，在此基础上充分利用口卡，加强练习，提高计算速度。

第一单元内容分析：

本单元的教学是帮助学生学会辨别：上、下、前、后、左、右，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置。本单元教材在编排上有以下几个特点：

- 1、提供丰富的生活和活动情境，帮助学生体验空间方位。
- 2、依照学生空间方位认知顺序进行编排。

本单元教学课时：3--4课时

上、下、前、后，教学设计

教学目标

知识与技能：在具体中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，初步培养学生的空间观念。能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

过程与方法：初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。

情感态度与价值观：使学生在学习中获得积极的情感体验。

重点难点：正确辨别上下、前后的位置关系，体验其相对性。

教学策略与手段：

- 1、联系生活实际解决身边问题，体验学数学、用数学的乐趣。
- 2、在具体的生活情景中让学生亲身经历发现问题，提出问题、解决问题的过程，体验探索成功的快乐。
- 3、通过动手操作、独立思考和开展小组合作交流活动，完善自己的想法，构建自己独特的学习方法。
- 4、通过灵活、有趣的练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解决问题的多种办法。

教学内容：1-2页

教材内容分析：

教材提供了一副南京长江大桥的图画：蓝天下，雄伟的大桥横跨于长江，一艘轮船正穿桥而过，桥上的铁道上正奔驰着一列高速列车，铁路上方的公路上一辆辆汽车行驶着，学生从中不仅根据轮船、火车、汽车三者的位置关系，认识了“上、下”方位，还认识到，上下位置关系不是绝对的，参照物不同，上下位置关系也会不同。教学前后时，教材通过排队上车图，说明前、后位置关系。教学时，也可以利用此图进行实地演习。

教学过程：

(一)联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

## (二) 仔细观察，理解位置

教学上、下。

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

教学前、后。

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

## (三) 游戏

### 1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

## 2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

师：向后转。现在谁在谁的前面？谁在谁的后面？

师：这是为什么呢？

生：1、因为发生了变化。

2、因为脸朝的方向不一样了。

3、因为方向发生了变化，前后的位置就不一样了。

师：真聪明！（教师进行小结）我们说一个人或一个物在前面还是在后面，首先要看面对的方向或者和谁比，面对的方向不同，前后的位置就不同。

（四）畅谈收获，评价总结。

师：通过今天的学习，你有什么收获？

板书设计：

上下

前后

教后反思：

左右教学设计

教学目标：

知识与技能：创设真实的活动情境，激发学生的学习兴趣，充分体验、感知“左右”。

过程与方法：通过参与游戏、动手操作，认识“左右”的位置关系。

情感态度与价值观：在游戏中，培养学生的动手操作能力、初步的应用意识及合作交流的意识。

教学重点：理解左右的位置关系。

教学难点：理解左右的`相对性。

教学方法：讨论、交流、自主探究

教学用品：挂图

教学内容3-4页

教学内容分析：教材通过让学生模仿老师举右手，观察自己的左右手，在让学生说明左右两只手的习惯性分工，将左、右与自己的左、右手对应起来，从此建立左右标准。

教学过程

一、激趣导入，感知左右

生1：这是谁？

生2：它在干什么？生回答问题。

师：同学们说的很好，那么谁愿意告诉大家，你们都举的是什么手？(右手)

2、师引导学生想一想：在日常生活中，我们的右手经常做些

什么?3、师：你们的另一只手是什么手呢?(左手)

想一想：我们的左手经常做那些事情?

4、师：看来左手和右手是一对好朋友，配合起来力量很大，可以帮助我们做很多很多的事情，这一节课我们就来学习《左右》。(出示课题)

学生小组合作、讨论“寻找亲兄弟”。(要求：小组每个人都要参与寻找的活动，找出自己身体中的“左右亲兄弟”)。

师：谁愿意说给大家听?要求边指边说。

6、小游戏。

师：小朋友们愿意和米老鼠一起做个小游戏吗?请同学们起立，我们一起来做：(出示课件)

伸伸你的左手伸伸你的右手

拍拍你的左肩拍拍你的右肩

跺跺你的左脚跺跺你的右脚

左手蒙右眼右手蒙左眼

...

7、师：你能仔细观察我们的教室，用“左”或“右”说一句话吗?学生自由的说。

二、操作观察，理解左右

1、按要求摆。

师：仔细观察所摆的图形，你能提出一些数学问题吗？在小组内讨论一下，然后汇报给大家。

2、自由摆。

师：下面请小朋友们打乱顺序，想怎么摆就怎么摆。然后在小组内说一说它们的排列顺序。（学生在小组内自由摆放，互相提问，教师参与）

3、师小结：请小朋友把学习用具收起来放到课桌的左边，我们要养成随时整理自己学习用品的好习惯。

三、体验“相对”，确定左右

1、刚才同学们摆得又好又快，老师想祝贺你们，让我们握握手好吗？

师：握手应该伸那只手呢？

师和学生面对面握手，问孩子们有什么发现？（我们伸的都是右手，为什么不一样呢？）

小组同学面对面握手，感知左右的相对性。并讨论汇报：为什么伸的都是右手，而方向不一样？（方向不同，左右不同。）

2、选横排里的三个小朋友，与大家同向(a□b□c

师：b同学在左边，还是右边？

引导讨论：为什么一会说b在左边，一会儿又说b在右边？

（比较标准不同，左右不同。）

3、观察：讲桌上的粉笔与黑板刷

师：谁左谁右？站在老师的角度观察，会是谁在左边，谁在右边？（观察角度不同，左右不同）

4、找“右边”的游戏，师生一起感受左右的变化。

师生面向黑板，找右边在哪里？

师生一起向左转，找右边在哪里？

师生继续向左转，找右边在哪里？

...

5、学生演示：上下楼梯。

## 小学学情分析方案语文篇三

现代教学技术的应用，能够将抽象、难懂的数学知识以动画、声音等形式变得更加形象，让学生能够更加直接地感知和理解教学的内容，帮助学生理解数学知识之间内在的规律，更好地构建数学知识的知识结构。

如在小学一年级数学知识的学习过程中，有一处题目是让学生计算按照一定规律叠放在一起的正方体总共有多少个，很多学生都没有办法计算出底层那些看不见的正方体的数量。

通过现代教育技术的应用，可以使用计算机技术将放在上面的正方体一个个挪开，摆放在下面的正方体就会呈现在学生的眼前。

然后老师在使用现代教育技术进行几种不同摆放模式的演示，学生就能够比较好地掌握计算正方体的方法，学生的想象力也可以得到很好的培养。

## 二、对知识产生的过程进行展示，提升学生数学学习的参与意识

数学知识的学习一定要展示形成的过程才能给学生留下比较深刻的印象。

在小学数学课程的教学过程中，老师通过信息技术对知识形成过程进行演示，能够让学生在学的过程中掌握知识形成的一般规律，将一些抽象的概念和公式形象地展示给学生，进而达到提升教学效果的目的。

比如在学习《长方形的知识》这一节课程的时候，老师就可以利用多媒体的课件闪动长方体的各个面、顶点和棱，让学生明确长方体各个部分的名称。

在这个基础之上，学生通过自主的探索，就能够掌握一些长方体的初步知识，如长方体有几个面、几个棱几个顶点等等；然后老师再通过多媒体技术和学生一起来验证结果，学生对于这些知识的印象也就会更加的深刻。

学生们发现自己的总结被验证也会特别激动，学习数学的积极性也就得到了提升。

信息技术强大的功能能够将数学知识进行动态的演示，使得原本抽象的知识更加的具体化，这种清晰形象的展示过程对于传统的数学课堂教学来讲难度很大，但多媒体课件却可以轻松地完成。

## 三、变化练习模式，提升数学课程教学的效果

练习是巩固数学知识的重要途径，对小学数学知识的学习十分重要。

通过信息技术所编写的一系列的练习题目能够变被动为主动，

老师可以通过电脑预先准备多种类型的题目，全方位、全角度地对重点知识和难点知识进行练习。

同时，信息技术的优势还体现在能够设置一些趣味性的动态题目，迎合小学生的认知特点。

比如“小蝌蚪找妈妈”“鸡兔同笼”等形式，不仅仅可以让学生很好地巩固自身所学，还可以帮助学生更好地享受成功的喜悦。

在开展课后练习的过程中，通过多媒体课件能够省去板书的时间，可以在很短的时间内向学生提供大量有价值的习题，促进教学效果的提升。

如在对知识进行巩固和练习的过程中，如果学生选择了正确的答案，屏幕上就可以显示出一个笑脸，然后伴随着声音“你真棒”，增强学生学习的成就感。

如果学生回答错误也没有关系，屏幕上可以为学生显示“再接再厉”等一些鼓励性的话语，这样能够为学生营造出轻松愉悦的学习氛围，数学学习的趣味性也增强了。

#### 四、结语

总的来讲，信息技术在数学教学中的作用越来越大，它为小学数学教学注入了新的活力和源泉。

信息技术能够突破时空的限制，使得数学的学习更加贴近生活，能够从课堂导入、课堂练习等多个方面进行辅助教学，同时也为学生提供了开展自主学习和自主探索的平台。

但值得注意的是，信息技术虽好，但是在教学中也不可滥用，要把握住应用的度，过多地使用声音、图像会影响学生对于数学知识的深入思考。

如果老师在教学中对于信息技术使用不当，还会在一定程度上分散学生的注意力。

因此，老师在小学数学的教学中要将信息技术和传统的教学手段结合起来，使得小学数学课程的教学更加丰富，效果更好。

作者：祁贵文董萍工作单位：镇赉县镇赉镇第一小学校

## 小学学情分析方案语文篇四

按照上级的安排和要求，最近几天通过中国教师研修网，参加了20xx年全国中小学校长校园安全管理国家级远程专题培训。通过参加培训深深的懂得了学校常规管理和安全管理的重要意义。

中小學生是祖國的未來，通過加強校園安全教育，培養中小學生的安全意識、知識和技能，提高中小學生面臨突發安全事件自救自護的應變能力，對於提高我國整體國民的安全意識和自救、救護能力必將產生深遠的積極影響，一下是我的一些關於校園安全教育的心得體會。

在新的時代背景下，我越來越体会到安全教育的重要性。为了提高安全教育的质量，提高安全教育针对性和可操作性非常有必要。

通过分析近年来我国中小學生安全事故發生的原因，我們可以發現如果對學生的安全教育到位，學生具有基本的安全意識和防範能力，許多事故是可以避免的。這反映出我國當前中小學公共安全教育方面還存在一些急待加强的地方。

育工作的指導和規範，還沒有完全建立起來與開展安全教育相適應的綜合保障機制；部分學校對公共安全教育重視不夠，實施不力、隨意性強，缺乏有效性和針對性等等問題。

针对以上问题，国家已经从国家层面来着手规划和明确中小学公共安全教育的内容与实施过程，进一步加强对中小学公共安全教育工作的指导，切实提高中小学公共安全教育的实效性，确保中小学生的生命安全。

加强学校安全教育是构建中小学安全管理体系和安全教育工作长效机制的需要。根据“科学预防，积极预防”的方针，要一直把中小学安全工作重心放在预防为主上，将加强安全教育工作作为一件大事来抓，使学生在认知、技能和行为三个层面树立安全意识，获得安全知识，学会在生活实践中应用安全知识和技能，养成规范的安全行为习惯。

学校安全工作无小事，必须加强管理，从严治教。我们要牢固树立“珍爱生命、安全第一”的观念，坚决把校园的安全教育放在更加重要的位置，始终保持高度的警觉，不能有丝毫的懈怠和片刻的放松，做到警钟长鸣，常抓不懈，努力办好让人民满意的教育，办好让人民放心的教育。

关的校园安全管理的知识、技能迫在眉睫。如何处理突发事件、如何关注安全管理的细节，是我们每一位教师应该学习掌握的重要知识技能。

学校一切工作必须以安全为前提，没有安全保障还谈什么工作学习生活，更不用说管理，只要时时事事把教育放在第一位，把安全融入所有教育教学及管理之中，就会最大限度地防范与未然，更不可能有责任追究。学生的一切成长必须有安全来作保障，离开“安全”二字谈什么都无任何意义，提高学生自我安全防护能力显得尤为重要。学生自我安全防护内容有：防触电，防火灾，防溺水，防食物中毒，防气体中毒，防拐骗，防灾害性天气（雷电、大风、暴雨等）、防交通事故、防偷窃盗抢、防其他意外伤害等。我觉得有必要开设安全教育课，让学生掌握“十防”安全防护知识，从而减少安全事故的发生，这也使学生终身受益。

定因素，造成比较严重的社会影响。这些事件、案件的酿成、固然有因，但与我们主观上对安全工作不够重视、疏于管理以及对社会不法分子斗争不力有很大关系，致使许多本来可以避免、甚至根本不应该发生的事故、事件发生了这使我们非常痛心。

这次的学习内容无时无刻不再提醒我们：校园安全不能忘。校园的安全是实行教育教学的保障，没有安全的保障，就没有办法实行教育教学。所以，我们要尽自己所能保障学生的安全。

## 小学学情分析方案语文篇五

小学英语是学生英语学习的启蒙和基础阶段，其教学目的，是为了激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极主动态度，使学生建立起学习英语的信心和动力。而如何达成教学目标，则需要教师以科学的教学方法进行教学实施。

### 一、激发兴趣，让学生乐学、爱学

兴趣是学生最好的老师。而且良好的学习兴趣也是影响学生学习态度的要素之一，其在学生学习英语的过程中起着至关重要的作用。对于小学生来讲他们学习英语的初衷往往是以兴趣为出发点的。心理学家皮亚杰说：一切有成效的活动须以某种兴趣作为先决条件。因此，教师应努力使英语课堂吸引学生，良好的与教材内容相结合，精心设计出与小学生生活有密切联系、丰富多采、生动活泼的英语教学活动，使学生在充满兴趣和愉悦的课堂氛围中学习和运用英语，激发起学生对英语的兴趣，调动他们爱英语、学英语、讲英语的积极性和主动性。

### 二、营造氛围，让学生多听、多说

要想使学生自然有效地学好英语，就需要给他们营造起一种

有助于语言交流的学习氛围。教师要从自身做起，在课堂上尽量多用英语与学生进行对话和讲课，增加学生听英语、说英语、练英语的机会，使学生在耳濡目染当中增强英语素质、获取英语知识。同时还可以设立英语小组、班级英语角等，促进学生之间的英语沟通，提高他们听、说、读、写的能力。从而减少学生们对英语的畏难心理，鼓励他们积极地进行学习和运用，树立起他们学习英语的信心，使他们积极、主动地投入到英语学习当中。

### 三、开发资源，使学生们自发、主动

在英语学习和练习的过程当中，不仅单纯要靠课堂上的学习，还需要生活中的应用和练习才能使学生们得以更好的掌握。所以，在教学当中要对教材活学活用，尤其是教学活动的设计更应贴近于生活，充分联系小学生的日常行为，使他们将所学到的内容切实运用到他们所熟悉的生活场景当中去。例如，学习用具中的book、pencil、pencilbox、schoolbag等学习文具是他们日常学习中最常见常用的，在学生学习过这些单词之后便可以鼓励他们多加应用。这样既可以引发他们的兴趣，又可以增强他们学习英语的收获感和自信心，调动起他们学习英语的积极和主动性。

### 四、灵活多样，使学习更生动、有趣

在英语学习当中，教师可根据课程内容将所要学习的知识编成一些儿歌、游戏、现场表演等内容，使教学既符合学生新奇爱玩的个性，又使教学内容更加生动、形象，使学生的学习更加积极、有效。例如，在学习shoppinggame一课时，为了让学生们更好地理解掌握mayihave?这一句型，教师可以和学生一起现场演示一段场景对话。由学生充当assistant、教师来演customer指着图片说出mayihave然后，也可以让学生们分别进行分组演示，从而在轻松自然的对话中理解掌握句型的应用。

## 五、熟悉了解，使学习难度适宜

### 教好英语的有效方法之一还在于熟悉掌握

学生们现实的英语知识与英语能力，达到对学生们的深入了解，只有这样才不会对学生有太高或太低的要求，进行讲课和练习时也会更加有的放矢，可以针对学生的不足和需要提升的地方进行有目标的重点解析和深入探讨。这就需要教师平时认真学习英语教学知识，认真分析学生真正需要的英语知识，规划好教学目标和教学计划，在完成基本目标的基础上再拓展知识面。同时，针对不同的学生要因材施教，对基础较差的学生要循序渐进地进行重点引领和教导。与此同时，教师还要了解掌握学生的学习心理，对于不同年级的学生，教师应尽可能地了解学生的所思所想，了解他们对于英语学习的态度和想法，从而更加融洽和谐的实施教学。

## 六、辅助教学，使知识易于理解

在英语教学的过程当中，教师还要擅于利用多媒体、教具等进行辅助教学，这样才能使英语课堂更加丰富和活跃，使枯燥的知识更加生动形象，易于理解，便于掌握。就以多媒体来说，其可以将课文中的场景及英语对话进行生动的展现，不仅使学生可以看到还可以听到，从而不仅使学生们学会语法句式，还可以听到标准的读音，便于教师对知识点横向的比较和纵向的递进讲解，使学生直观形象地学习到英语词句和语法知识。另外，还可以应用音标卡片、挂图等其他辅助教学器具，提升学生的英语学习成效。

## 七、做好评价，给学生信心动力

客观公允的教学评价会给学生科学公正的学习反映，在尊重他们自尊心的同时，指出其进步与不足。在评价过程中教师要掌握好一个度，巧妙的运用教学评价的艺术，使评价语言符合小学生心理，以适宜的评价方式去实行。保证他们学习

中的热情及自信，鼓励他们积极主动的参与课堂互动，激发他们的兴趣和热情。与此同时，还要把握好课堂评价的范围和尺度，使评价既符合课堂教学内容又不偏不倚、精准、到位。总而言之，教师要根据教学内容与学生们的情况，以学生为本，从学生的学习兴趣和热情出发，营造良好的学习氛围，灵活结合多种教学方法，做好课程安排与教学资源的开发利用，以多种辅助手段强化课堂效果，给学生客观公正的教学评价，树立起他们学好英语的信心和动力，从而以科学的教学方式有效提升英语教学成效。