

# 2023年教材研究心得体会 数学教材培训活动总结(大全5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教材研究心得体会篇一

月5日，我参加了中小学教研室苏教版数学教材培训，有幸聆听了侯教授-运算教学和黄教授-图形的认识，通过两位教授对课标的新解读，深深感受到课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式。

侯教授首先讲了运算教学的历史背景，然后重点讲解了小学计算教学的重要性。提出学生计算能力的培养就是学生终身学习的基础知识。我们一线教师必须重新审视小学计算，纠正一些错误的想法和做法，继承我国传统计算教学的精髓，在培养学生计算兴趣的同时，提高计算技能，发展数学思维能力。一、改变计算教学过于依赖情境。二、改变“走形式”的算法。三、改变不重视口算速度的现象。

黄教授讲了图形的认识，通过线段、点、以及图形，把题目很简洁的表现出来，把他们之间的关系揭示的非常清楚。利用图形的描述分析问题，借助图形直观的把复杂的数学问题变得简明形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。多让学生主动参与、动手实践获取对图形的直观认识，采用学生喜欢的看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画等具体、实际的活动方式，引导学生通过亲自触摸、观察、测量、制作和实验，把视觉、听觉、触觉、动觉

等协同起来，强有力地促进心理活动的内化，从而使学生掌握图形特征，形成空间观念。

生活即数学。让学生在生活学习中，在学习体验生活。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必需的知识与技能成为数学教学的目标与追求。因此我们应加强课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往以讲为主。课堂成为教师的舞台，而学生则是被动接受学习，教师是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生了根本性的变化，从指导者转变为引导者、组织者和合作伙伴。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。所以在教学过程中应创设与学生生活密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。

“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”。教学中我从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在我的指导下，生动活泼地、主动地、富有个性地学习。

平时能注意激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性。教学中可让学

生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

总之，这次培训给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。使我对新课程标准有了进一步理解，对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。

## 教材研究心得体会篇二

9月7号8号，我有幸参加了在德州十中举办的山东省青岛版小学数学教材培训研讨会。通过这次学习，我对以后的数学教学感受颇多。胶州市教研员孙凤武老师对教材进行了仔细的讲解与剖析。

孙凤武老师提出教学的两个维度:1. 教材内容2. 如何去教。一年级数学到底干什么，如何将简单的知识放大化!

对每一册教材进行仔细剖析，告诫老师备课一定要备足，对教材一定要理解到位。

于老师提出，老师教学要做到心中有数，知识版块要清晰。

一定要重视情境图的信息，要学生多描述。三个环节:抽象—模型—推理，必不可少，重视课上及课外实践活动，培养应用意识。

最后观摩了北园小学曹宁宁老师的一堂课(植树问题)，对我启发很大!曹宁宁老师的课堂巧妙的预设，精彩的生成，理智的筛选，睿智的驾驭课堂，实现了高效的数学课堂，值得我们学习与借鉴。

这次的学习，使我受益匪浅，感受很多，解决了我教学中的

一些疑惑，在以后的教学中，我一定在吃透教材的基础上，创造性的把握教材，争取在教育教学方面有一个新的突破！

## 教材研究心得体会篇三

月5日，在洛阳市北二分，有幸聆听了侯正海和黄为良两位专家的培训讲座，受益匪浅。

上午，侯老师从运算何以影响解决问题引入，主要探讨的是素养立意的运算教学，出示了一些学生的作业，而这些学生出错的地方，和我平时在教学中发现的问题很相似，让我一下子感觉培训很接地气。接着侯老师讲了运算教学的历史背景，从“技能”立意阶段、“能力”立意阶段，再到“素养”立意阶段，数学教学大纲对学生运算能力的要求越来越高，的课标就是通过运算促进数学思维发展，形成规范化思考问题的品质，养成一丝不苟、严谨求实的精神。这就要求我们数学老师今后在教学方面，不但要培养学生的运算能力，更要养成一种素养。

侯老师还就素养立意的运算教学过程的总体思路做了以下分析：从理解算理、内化算理、概括法则、内化法则到迁移运用，以运算能力的形成为主线，重视发展数学思维，关照情感态度与价值观的形成。在理解算理时，主要让学生明白为什么这样算，比如以前讲400乘2时，告诉学生2乘4得8，再在8的后面添上两个零就是800。而现在的教学要让学生明白400乘2，表示4个百乘2后得8个百，就是800，这样的培训对今后的教学起到很好的指导作用。在分析内化法则时，比如88除以2，教材上出现的习题是先说说商是几十多，再计算。侯老师说先说说商是几十多这一问非常关键，它实际上是一个内化法则的过程。而在平时教学中我都没有重视这样的练习，只重视学生的列竖式练习，这也是今后需要注意的地方。

侯老师讲的最后一个内容是估算教学和研究学生。第一学段对估算的要求是能结合具体情境，选择适当的单位进行简单

的估算；第二学段是在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算。说实话，在平时教学中我都没有重视估算的教学，听了侯老师的培训，我才知道原来估算对培养学生数学素养是如此重要，估算实际上是为了实际的需要。同时还要关注学生的思维，读懂学生的想法，以学生的学情为基础进行教学，对学生出现的错误要做真正有效的指导。

下午，黄为良老师就“图形认识”教学中若干具体问题作了辨析与思考，这其中的好多问题我们学校在进行数学教研活动时，都进行过讨论，但有些问题老师们都没有讨论出具体的结果。经过黄老师的培训，我顿时茅塞顿开，并对培训的过程作了认真的记录，这对我们数学老师今后的教学能起到很好的指导作用。

总之，这次培训如及时雨，又是我们数学老师在教学中的指路明灯。在今后的工作中，我会再接再厉，不忘初心、砥砺前行！

## 教材研究心得体会篇四

20xx年12月5日，迎来了20xx年的第一场雪，我也有幸参加了洛阳市教研室举行的苏教版教材培训。一天的培训，通过聆听侯正海和黄为良两位教授的讲座，专家们先进的教育思想和教学理念及科学的教学方法，让我在教育教学方面受益匪浅，有了更深切的感受，使我从中学到了不少东西，知道了新课程标准下怎样上好一节数学课，我也有了些自己的收获和体会。

运算教学，在小学数学中确实占有非常重要的作用，是小学教学内容的重要组成部分，是学习数学的基础。小学生在计算练习过程中出现错误是常有的现象，我们必须找出错误原因，有针对性地预防，纠正计算错误，提高教学效果，用科学的方法提高小学生的计算能力。在计算练习中，学生的计算错误经常发生，不是看错数字，就是写错数字；不是抄错数

字，就是漏写符号；或是加法忘了进位，减法忘了退位，加法当减法做，乘法当成了除法，小数点忘了或点错了一位：有时甚至会出现一些无法理解的错误等。

对于普遍性错误或易混淆的计算问题，要利用课堂最佳时间，通过典型错例的对比分析，使个别同学的教训转化为全班学生的共识，从而明晰学生的计算思维。对于学生易计算错误的计算题，要建立错题档案卡片，采取题组形式，进行反复训练，克服常犯的计算错误，提高计算的准确率。每天应保证一定的计算量训练，使学生的计算能力由量变到质变，逐步形成计算技能。要加强口算与估算的训练，不断提高计算的速度和准确率，为学生的数学成绩的提高打下坚实的基础。

数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

本次教材培训对我而言，是一次宝贵的学习机会，令我收获颇丰，使我对教材又有了一个新的认识。新教材不但关注基础知识和基本技能，还关注学生的基本数学思想和基本数学活动经验。新教材不但关注了学生分析题目、解决题目的能力，还关注了学生的发现题目和提出题目的能力，为我以后的教学工作指明的方向。

## 教材研究心得体会篇五

12月5日，我有幸参加了《洛阳市20苏教版数学教材培训》。会上听了侯正海和黄为民两位教师的分析讲解教材，使我深入了解了数学课标从1963年到的不断改进，至始至终都是以培养学生终身学习数学的能力为主，让学生享受“快乐的数学”。

## 一、备课，以备学生为主

备课是教师一定要具备自身良好的语言表达能力（如语言简明扼要、准确、生动等），备课时要探讨学生如何学习，一定要根据不同的内容确定学习目标，要根据不同年级的学生指导预习，听课，做笔记，课后，要有针对性的对不同程度的学生进行辅导。

## 二，上课，要让课堂变得有效

教师上课要创造民主和谐的课堂教学氛围。师生关系一定要开放，开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩。教师根据这些答案给予肯定，或给予引导，使学生的思想认识再教师的肯定或引导中得到提高。

## 三、课堂上共同探讨

新课标倡导教师的职能不再是仅仅传递、训导、教育，而是要更多的去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；要求教师不能居高临下，不能一人控制整个课堂。

## 四、让学生多说

教学生教师要鼓励、引导学生在感性教材的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断。推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷。数学老师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序的讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生有讲的机会。

根据小学生的特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越

多的练习中。数学课上应该培养学生的能力，而不是通过大量的练习培养学生的技能好。数学课上，一定要让不同层次的学生，都有一定时间的发言。并且还要让学生有一定时间来内化法则，而不是通过大量的练习让孩子死学，数学课重点是培养学生灵活运用以学过的知识。

## 五、数学老师课前做学情调查

教学数学课前数学老师有必要进行一些学情调查。特别是在讲一节新课前。讲完课以后，老师有必要把学生出错的过程全部展示出来、暴露出来。这样才能真正发现问题，并针对性的对学生进行有针对性的辅导，只有这样，才能让每个学生在以后的生活学习中灵活运用，不出错。

通过一天的学习，我领悟到教材的编写意图，把握教材的知识体系，数学课堂上要通过学生动手先形成动作思维、到表象思维再到符号思维（抽象思维）。让学生从已有的生活经验理解数学，再慢慢内化已学的数学内容，数学内容只有学生自己内化了，才能再以后的生活学习中灵活运用。这样才能真正提高学生的数学能力。