

最新幼儿园中班教研工作总结与反思 幼儿园中班语言教案老师的手含反思(精选6篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿园中班教研工作总结与反思篇一

活动目标：

- 1、能用语言“××有一双手”或“××没有手”表达关于手的知识，且做出动作。
- 2、知道手的基本部分（手指、指甲、手掌、手背），初步了解可以用手做些什么。
- 3、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

- 1、蝴蝶、小鸟、小兔、猴子、爸爸、妈妈、小孩的图片，共五张。
- 2、皮球、积木、娃娃、筷子、牙刷、毛巾的实物，共6个。

3、32张小纸片。

活动过程：

一、找一找谁有手

1、教师伸出双手，询问幼儿这是什么，请幼儿也拿起自己的双手出来。

2、教师出示蝴蝶、小鸟、小兔、猴子、爸爸、妈妈、小孩的小图片，请幼儿找一找图片中的谁有手，谁没有手。引导幼儿说的时候是用“××有一双手”或“××没有手”这样的句型。请幼儿跟着教师用“××有一双手”或“××没有手”说一遍这些图片（根据幼儿掌握情况决定）。

二、观察手

1、学习五个手指的名字：大拇指、食指、中指、无名指、小拇指。

2、请幼儿看一看手指的顶端是什么（手指甲）。

3、请幼儿看一看手指的下面是什么（手掌），小朋友一共有几个手掌，比一比是不是都一样大。

4、把手反过来看一看是什么（手背）。

5、小游戏：请幼儿拿好小纸片根据老师说的做，“把纸片放在手掌里”，“放在手背中”，“用手指拿住小纸片”。

三、说说小手有什么用

出示皮球、积木、娃娃、筷子、牙刷、毛巾、鞋子等。请幼儿想一想可以用这些东西做什么，在尝试的过程中说出：“我用小手干什么？”其他幼儿可跟着一起做。

（例：幼儿拿了皮球说：“我用小手拍皮球。”幼儿把手抬起来，边说边拍手。拿了牙刷说：“我用小手刷牙。”

四、请幼儿回家看看爸爸、妈妈、爷爷、奶奶在用手做什么事情。

活动反思：

观察我的手最重要的就是让幼儿了解到有关于手的知识，我的第一个目标是能用语言“××有一双手”或是“××没有手”来表达关于手的知识，这个目标基本上实现了，第二个目标是知道手的基本部分，初步了解可以用手干什么，这个部分由于各方面原因实现的不是很理想。

第一步是引出手的话题，我先拿出自己的手请幼儿看一看，并请他们也拿出来，这里还可以，幼儿的注意力都被我吸引过来。然后是请幼儿找一找图片中的东西谁有手，谁没有手，那么这里就是有一个疑问，可能先把观察手拿到前面来上会更好衔接一些，不然的话就会有一点衔接不起来。幼儿在这里回答的还可以，就是有点纠结于图片本身的问题，但还好，在结尾的拓展方面有些不行，本来是想问问还有什么事有手或是没有手，幼儿这时有些吵闹，回答也不甚理想。

第二步是观察手，幼儿对这方面似乎还是蛮了解了，能够很快的反应过来，知道手的基本部分是什么，几乎不用我的引导都能很快说出来，在最后的小游戏上有些缺失，趣味性不大，又由于幼儿都已经很了解了，就更加没有意思，我本身也觉得有些简单了。

第三步是说说小手有什么用，本来有准备实物，但由于不齐全，又有时间关系，就直接提问幼儿，这样似乎幼儿也有些懵懂，注意力什么的也不是很集中，这里是有个语言表达“我用小手做什么的”，幼儿叫上来回答的还可以，就是其他幼儿注意力不行，最后是草草收场，没有一个好的结尾。

总体上时间是30分钟左右，还可以；活动目标完成了一半，“用手干什么”没有达到要求；活动准备稍稍有点缺失；纪律方面还需加强，需要想想怎样才能更好的吸引幼儿的注意力才行。

幼儿园中班教研工作总结与反思篇二

1. 根据连续画面提供的信息，大致说出故事情节。
2. 会用简单的图形符号表达自己的想法。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

图片不同形状的勾线笔

幼儿根据画面按照图标有序地讲出图中内容并能用简单的图示和好朋友表达自己的意思。

一. 谈话导入

出示白老师给小朋友的信，师幼认识，幼儿对信有初步感知。

二. 了解小猪给小兔子写信的内容

1. 依次出现图片太阳，大树，风筝，冰激凌。幼儿说出看到的内容
2. 将图片按照箭头所指方向有序地按照时间，地点，干什么讲述。同时感知箭头是用来表示顺序的。

三. 了解小兔给小猪的信

1. 出示贴好的图片月亮，蘑菇房子，话筒，萝卜，饮料幼儿观察

2. 交流自己的见解

四. 给好朋友写封信

1. 想想自己的好朋友是谁？

2. 你想和他说什么

3. 和朋友交流

4. 自主作画

5. 展示交流

五. 活动小结：小朋友学会了用画图的办法来和好朋友交流。也可以用这样的方法和老师爸爸妈妈交流。

本节课我是在对中班幼儿语言绘画等发展水平不了解的情况下，只是根据课本中所提到的目标备下的一堂课。在课堂教学小猪给小兔的信时，幼儿能大胆的讲出她们所看到的每幅图片内容，但是在将连续的画面结合在一起，有序地讲出画面内容时出现了困难，这也是本节课的重难点。让我没想到的是幼儿对白天夜晚上午下午这样的时间概念不了解，这就是课前没能充分地了解到幼儿的情况。在突出重点突破难点的过程中我没能静下心来想办法引导幼儿按照时间，地点，干什么的顺序让幼儿多参与交流表达，而以教师的讲解取代了幼儿的主体地位，没能为幼儿提供自主表达交流的平台。只是急于下一步教学的开展，以至于在第三环节本是应该放手让幼儿充分表达展现的时候，由于第二环节没能突破，给幼儿的时间不够充裕，也没能达到预想的效果。在作画过程中，发现幼儿已有经验很少，大多是在模仿教师，创造性的。

能表达自己想法的很少，好多小朋友说到了不会画。这也说明我给幼儿提供的范例还不够多，还没能激发出他们的想象力和自主探究能力。因为幼儿作画不是很理想和时间关系，没能交流画面内容就结束了教学。通过本节课我也深刻的认识到备课一定要充分了解幼儿发展认知水平，预设好课堂可能出现多种情况及采取措施。课堂一定是属于幼儿的，要根据幼儿表现情况，随机改变教学方向和策略，采用多种方式吸引幼儿注意力，使他们愿意参与到活动中来，敢于大胆的交流自己的想法。整堂课还是存在着许多的问题：

1. 目标设置过多，一堂新课，幼儿没有任何铺垫，完成这么多教学内容很困难。不妨分课时上，只完成第一个教学目标。
2. 重难点没能突破。教师过于着急，发现幼儿在理解表达上有难度时，没能耐心沉着地引导而是急于按照教案流程展开下一步工作，以至于在后面的每个环节中幼儿都没能感兴趣，主动积极的参与到活动中来。没能凸显幼儿在课堂中的主体地位。幼儿的能力，情感等没有得到提升。
3. 教师的课堂语言还需提炼，鼓励性的评价运用不多，每个环节之间的过渡不够自然衔接
4. 幼儿在学习了两封信的内容，能按照时间地点干什么的顺序交流后，不妨用多媒体出示几幅图，让幼儿巩固所学内容，同时开阔视野，积累素材，为后面的作画做好铺垫。
5. 备课不充分。备课不仅要备教材，还要备幼儿，一定要了解幼儿发展认知水平，想到课堂中所有可能出现的情况及应对措施，课堂上老师才可以游刃有余，更好的完成教学目标。

从一堂不成熟的课中，大家共同探讨，找出所存在的理念技能技巧等方面的问题，想到解决问题的方法，才可以更好更快地提高。

幼儿园中班教研工作总结与反思篇三

- 1、欣赏、理解散文，了解春雨和自然物的关系，感受散文的意境。
- 2、在尝试仿编散文的过程中，表述对春天的感受，激发喜爱春天的情感。

ppt□绿色的纸、记号笔

- 1、你们喜欢春天吗？喜欢春天的什么？

总结：春天真美，你们喜欢春天的草、春天的花、春天的风，我呀最喜欢春天的雨，春天的雨本领很大的，你们听——（欣赏散文）

（一）、完整欣赏

- 1、春雨是怎么来到大地上的？为什么说春雨是蹦蹦跳跳的？
- 2、春雨蹦蹦跳跳来到了哪些地方？
- 3、春雨找树枝、大山、花园做朋友，它是怎么和它们打招呼的？（敲敲）
- 4、引导幼儿用不同的动作表示敲的含义。

（二）观看ppt□分段欣赏，理解内容

- 1、春雨敲敲树枝，树枝有什么变化？嫩叶像什么？还会像什么？
- 2、春雨又敲敲大山，大山长出了什么？为什么小草睁着亮眼睛？她在看谁呀？

3、花园里的鲜花是什么时候开的？美丽的鲜花还会说些什么？

1、春雨还会去哪里？

2、春雨除了会用敲的动作，还会怎么去找朋友？朋友们又会有什么变化？

3、幼儿相互讨论，自由讲述，教师随机整理幼儿的回答，并将幼儿回答用绘画方式表现。

1、我们小朋友编了这么多，把你们自己编的也加进去，一起变成新的散文诗。

散文：春雨小雨滴是蹦蹦跳跳来到到地上的。

它敲敲树枝，树枝上就冒出了绿苞；绿苞变成了绿叶像小巴掌，再为小鸟歌唱、鼓掌。

它敲敲大山，山上钻出了小草；草上挂满了雨珠儿，好像睁着亮眼睛。

它敲敲我家花园里的迎春花，迎春花就开了；它吹起了金色的小喇叭，欢迎你来到了我家。

随着春天的脚步慢慢靠近，孩子们每次去散步活动时都会有惊奇的发现。“老师，你快看，果园里樱桃树开花了，发芽了。”“老师，油菜花也开了，黄黄的，可漂亮了。”“蝴蝶、蜜蜂不停地飞过来采蜜。”中班下学期的孩子，他们的探究能力、观察能力、分析能力都有了很大的提高。本周我们结合季节和孩子的年龄特点，开展了关于春天真美的主题活动，孩子们也感受到了春天浓浓的气息。

在主题活动开展中，我发现孩子们对于春雨这首诗歌特别感兴趣。诗歌中描绘出绵绵的春雨，给大自然万物带来勃勃的

生机。诗歌的意境特别也很优美，一出示挂图，就形象的把整首诗歌的内容展现的淋漓尽致。自然界的万物在春雨的滋润下慢慢的苏醒，慢慢的长大。从这里就可以让孩子们感受和体验到春雨的力量，它可以给促进万物的生长。

为了让活动达到预期的效果，我把本次活动的目标定位为：

- 1、理解诗歌内容，感受诗歌的韵律美。
- 2、知道春雨会给大地带来生机，初步了解植物生长于春雨有关。
- 3、尝试根据诗句重复的特点，学习适当的扩编。在活动前先和孩子们谈论春天，感受春天的气候特征。在谈话中可以帮助梳理一下经验，有了教师的铺垫这为后面的学习和扩编做了很好的准备。再去听教师范念，在教师范念的引领下引导幼儿认真倾听，并提问，你们听到了诗歌中描绘了哪些内容，你能试一试？说一说吗？幼儿一边说教师帮助幼儿提升和肯定。

活动中边出示挂图边展现图谱的形式，让幼儿更形象、生动的感受到这首诗歌的优美意境，从而让孩子们深深的爱上这首诗歌。图谱的展现也让幼儿诗歌中诗句重复的特点和诗句中各个句式的前后顺序有了梳理，同时也帮助了记忆诗歌内容。活动的难点在于学习扩编，了解和诗歌的句式和知道了春雨与植物的生长关系有了一定了解。这样为扩编环节奠定了基础，有很多幼儿会用诗歌中的句式扩编。比如小鸟说：“下吧，下吧，我要喝水。”油菜花说：“下吧，下吧，我要开花。”听到孩子们这样一句句的生动阐述让我感受到孩子们对诗歌的句式和意思理解的相当的透彻。为了加深幼儿对诗歌的理解和认识，还请全班幼儿把几句扩编的诗句加入到诗歌中进行表演，运用表情和动作来表达对春雨的感受，孩子们想象力丰富，情绪高涨。

幼儿园中班教研工作总结与反思篇四

- 1、动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。
- 2、在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

幼儿园中班教研工作总结与反思篇五

幼儿园中班语言教案《动物好朋友》（附反思）

活动选材：

《动物好朋友》是一首特别的儿歌，它在两个句子连接时，每一句结尾的词语，都是下一句的开头，就好像在玩接龙游戏似的。儿歌中的各种可爱动物形象也比较吸引幼儿的兴趣，并以动物间的团结有序引导着幼儿有序的进行各项活动。通过这个活动，来激发幼儿间建立起“我们是好朋友”的良好愿望，从而增进彼此情感，并在此基础上渗透热爱大自然、热爱小动物的情感教育，为此，我选择了《动物好朋友》这一活动。

活动目标：

- 1、理解儿歌内容，学习朗诵儿歌。
- 2、初步了解顶针儿歌特点。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

《动物好朋友》ppt

活动重难点：

重点：理解儿歌内容，学习朗诵儿歌；

难点：引导幼儿发现顶针儿歌的特点。

活动过程：

一、以歌曲《找朋友》导入。

师：小朋友，你们都有好朋友吗？你和你的好朋友做些什么呢？

幼：……（幼儿大胆表述）

师：动物们也有自己的好朋友，我们听听哪些动物是好朋友？它们做了什么？

幼：……

师：让我们一起来听这首儿歌，名字是《动物好朋友》。

二、引导幼儿欣赏儿歌，理解儿歌内容。

1、教师朗诵儿歌一遍。

提问：你们听到儿歌里说到了哪些小动物？它们在做什么？

2、鼓励幼儿大胆讲述自己听到的。

教师小结：小朋友，你们说的真棒！那让我们一起来来看看

吧！

三、学习儿歌，知道什么是顶针儿歌，并能找出其特点。

1、出示儿歌图片，引导幼儿逐句学习儿歌。

2、师：让我们看看是哪个小动物先出场的？

（出示小山羊）问，这是谁呀？小山羊来了，它要去干嘛呢？（引导幼儿观察小山羊手上拿的东西，小树苗和铁锹，并告诉幼儿小山羊这是去种树呢）。那小山羊去种树的路上会遇到谁呢？（出示小兔）幼儿回答后，教师再概括，并示范表述：，小山羊，去种树，路上遇见小白兔。（以此类推）

（1）看图片完整复述儿歌。

（2）小朋友，你们刚才在读儿歌的时候有没有发现儿歌里的小秘密？今天老师还把这首儿歌用图画的形式画了下来，让我们一起看看有什么秘密呢？（引导幼儿一句一句的读，发现儿歌的特点，每一句的最后一个小动物正好是下一句开头的小动物，以此类推。）

小结：儿歌每一句的结尾和下一句的开始用同一个字和词，这样的儿歌叫“顶针儿歌”。

四、游戏接龙

师：小山羊，去种树，路上遇见小白兔；（我的最后一个词语是什么？小白兔）

幼：小白兔，去插花，路上遇见小青蛙；（也可以交换练习）

五、完整表演

小朋友，现在让我们一起用动作来完整的表演这首儿歌。

六、结束

小朋友，今天我们学习了一首新的儿歌名字叫《动物好朋友》，这是一首顶针儿歌。你们看动物朋友们排着队真整齐呀！小朋友想不想跟它们比比啊！赶快找好自己的好朋友排好队一起出去走走吧！老师当领队，我们出发喽！（边说儿歌边表演走出教室）

附儿歌：

动物好朋友

小山羊，去种树，

路上遇见小白兔，

小白兔，去插花，

路上遇见小青蛙，

小青蛙，跳下河，

唤来一只大白鹅，

大白鹅，游呀游，

碰到一只老水牛，

老水牛，当领队，

指挥大伙来排队，

排好队，向前走，

大伙儿都是好朋友。

活动反思：

《动物好朋友》这首儿歌选自多元智能语言教材，这首儿歌里各种可爱的动物形象是幼儿很熟悉的，儿歌朗朗上口，幼儿易理解，接受，适合中班幼儿年龄特点。当选择这一活动的时候，我就认真的考虑怎样来上好这一节活动，如何让幼儿达到预期的目标。首先我对重难点进行了分析，确定重点是：理解儿歌内容，学习朗诵儿歌；教学难点是：引导幼儿发现顶针儿歌的特点。

首先，我的教学步骤设计是这样的：1、以歌曲《找朋友》导入，激发幼儿的兴趣；2、幼儿欣赏儿歌，理解儿歌内容。在这个环节中，我以出示每个小动物的先后顺序并让幼儿观察小动物在做什么，让幼儿对儿歌内容熟悉了解，整体的感受之后，幼儿已经初步的掌握，为下一步的重点环节做好了铺垫。

其次，在第三个环节也就是重点环节部分，我思考了很久，为了让幼儿更清楚，更容易理解“顶针”儿歌特点，我自己设计了这样的一副图谱，幼儿在感兴趣的同时会发现其中的小秘密，找出每一句和下一句之间的联系。最后，我给出小结：每一句儿歌的最后一个字或词语，都和下一句开头的字或词语是一样的，这样的儿歌就叫做“顶针儿歌”。为了让幼儿熟悉儿歌以及加深对“顶针”儿歌的理解，我设计了接龙游戏这个环节，幼儿在玩游戏的同时掌握重难点，正体现了幼儿在玩中学的教学理念。

最后，让幼儿跟小动物来比赛看看谁站的最整齐，幼儿的积极性很高，每个幼儿都参与其中，老师的一句：“我来当领队，我们出发喽！”自然而然的把幼儿带到了角色当中，在老师的带领下来带领幼儿边做动作边说儿歌结束了这节活动。

活动结束了，我也在不断地反思，在课程的设计发挥创造上可谓是下足了功夫，不断地琢磨，查阅资料，包括怎样找素

材，完善图片，达到自己理想的要求，到最后的图谱的设计，可以说这里面包含了自己的每一滴汗水。较成熟的教学活动的出炉是不容易的，需要付出很多劳动、智慧与汗水，一次次地思考、尝试、反思、实践，一次次地否定，肯定，再否定，磨思路，磨重点，磨方法，磨环节细节，磨孩子，苦尽甘来，最终你会品尝甜蜜地果实。

幼儿园中班教研工作总结与反思篇六

附：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。

一只小田鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小田鼠在树下问：“喂是小鸟家吗？”小鸟在树上答：喂是小田鼠家吗？

小鸟为小田鼠唱歌：嘀嗒嘀嗒嘀嗒。小田鼠为小鸟念儿歌：大尾巴长大尾巴大

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。