

最新高三地理教学工作总结个人(实用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三地理教学工作总结个人篇一

本学期担任高三年8班、高二年理科班4班和文科班9，10班的地理教学工作，肩负着理科会考和高三高考的重任。本人依旧秉持着认真仔细，负责到位的原则对待我的教学工作，保证本学期的任务能够顺利完成，下面就从教学、德育、个人研修方面对本学期的工作进行总结。

本学期是我第二次带会考班级，相较于第一届，这届的学生更勤奋和自觉，配合度较高，能主动完成学习任务，因此，带起来比第一届的相对轻松。在辅导差生方面，较以往有很大差别，因为该届较自觉，所以主要是侧重心理谈话和为其安排学习机会，在心理上给予关注，而不用过多去讲解题目。在复习过程中，相较于第一届，语言更加简练，教学重难点更加突出，详略安排更为妥当了，因此，时间安排更为稳当，效率也更加突出了。但是最后的必修3会考纲要的练习依然来不及讲解，分析其原因，主要有两点，一是会考纲要的出现较晚，我们的必修3教学都已经结束了一段时间才过来，浪费了必修3的讲解时间。纲要的出现时间最好是必修3学习到剩一、两章的时候，这样，时间才会充裕。二是必修3的教学时间较长，因此缩短了复习时间。因为只有会考要求，所以在教学上应该能简就简，把重点突出了即可，在下次的会考中应该注意。

对于高二文科班而言，今年最大的特色就是增设了学习笔记，不是记课本的笔记，而是把一些分析模式记录下来，学习建模和用模，为高三做好准备。学生基本上能做到及时记录，但另一方面，老师也应该做些检查和指导，这个不足，下学期应该要注意。

高三年教学给我带来的压力是我所意想不到的，不管是对自我的要求，还是课程容量，还是课程难度设计什么的，每次的备课总要杀掉我大量的脑细胞，而上完课的感觉却不如预想的那样，因此，总是烦恼。但我知道，这些都是必须的，有压力才有挑战，有挑战才会有动力，因此，这学期，我成长得比较快，对于高三总体知识的把握有了更为深入的了解，对于考题和答题方向也有了进一步的把握。接下来的半年，我也将会继续努力，争取有个好成绩。

这届会考的问题学生，基本上都是属于内向型的，在班上活跃度不高，与同学的关系甚至不融洽，有的甚至还有心理方面的问题，因此不能简单的训责对方，而应侧重心理辅导。在进入会考复习的第一场考试，即把不及格的一个个叫出来谈话（基本上也是多次不及格的），谈话时以轻柔的口气与之对话，尽量以对等的姿态与之相谈，多以对方的角度思考问题。谈话后发现，他们也是渴望有人关注他，理解他们的，他们会努力，只是进步的速度慢了点，他们不笨，只是缺乏动力，缺乏方向，需要指引，因此，只要老师表现一下对他们的关注，他们即会表现给我们看，他们也是积极的，总之，令人欣慰。在谈话中他们透露的信息也为我的有效教学提供了建议。

高三本学期后进生表现特别突出，进步很大，学习积极性也很高，尤其是平时关注的几位差生，本学期的表现令人欣慰。

高三地理教学工作总结个人篇二

课程改革的成败，关键在于教师教育理念是否能达到全新的

高度，这是人们的共识。锻造打造一支符合素质教育要求的教师队伍，主动寻求自我发展，才能激发教师的主体性和创造性。为此，我们秉承教研组从新课程改革至今的一贯作风，坚持每周利用组内教研时间进行新课程理论学习。本学期我们着重学习了新课程关于教学评价机制的相关理论，努力改变传统的考分定一切的评价观念，实行课前评价、教学中评价、自我评价、学生互评等多元化评价方式。在提高教师业务理论水平的时候，努力与教学实践相结合，既培养了学生的自主创新能力、自我评价意识，又锻炼了老师，教学相长，相得益彰。

二、将集体教研落到实处

深入细致地开展了以校本教研为核心的集体教研活动，并落细落实。紧紧抓住教师反思、同年级互助和理论引领三个主要环节不放松，使三者互相渗透、互相依赖。自我反思既包括教师个人的反思，也包括同年级教师群体间共同的反思。反思的主要内容为：教学设计是否贴近生活、贴近时代、贴近学生已有的学习经验，是否行之有效；教学行为是否符合新的教学理念和课程标准；教学方法是否有利于学生解决现实问题，有利于激发学生学习兴趣，提高学生的自主学习能力；教学效果是否达到预期目标以及未能达标的原因等等。通过反思不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平；同年级的横向交流互助使教师及时学习，取长补短。

三、认真进行集体备课

集体备课是发挥教学团队整体智慧的有效途径。本学期我们按照学校教务处期初制定的总体要求，认认真真进行了集体备课工作。每周进行两次，分别安排在每周二的1、2节和周五的7、8节。每次集体备课前先做好预先布置，定主讲人、定内容、定教法学法设计者、定资料补充者，在周五的组长计划中做好计划与安排。主讲人负责整体设计该部分内容教学思路，组内所有老师适当补充，及时提出自己的改进意见；

教法设计者根据主讲人的思路加上自己对教材的理解设计适合相应环节的教法学法;负责资料补充的老师根据提前在互联网上或教学资料中搜集的信息进行资料补充与习题设置。整个教研组发挥团队优势,集思广益,资源共享。集体备课过程中认真作好记录,并在周五的组长汇报中写清本周的主讲人、内容、教法学法设计。集体备课记录连同组长周计划、周汇报在周五一并上交教务处。

四、精心组织,上好每一节课,提高课堂教学效率

在集体备课的基础上,检查并督促组内教师写出富有个性化的教案。教学设计强调教法学法,不漏过每一个细小的知识点,处理好教与学的关系,使教师的“教”真正为了学生的“学”(新教师的教案每周五检查,老教师的教案月检查)。从“激情引趣”、“知识探究”“深化提高”到“课堂讨论”,处理好每一个教学环节。带领组内教师互相听课评课,提高教学水平,提高教学效率。本学期,在学校组织的每年一度的创新课大赛活动中,组内教师人人精心准备,经过组级初赛,选送韩志利老师参加校赛,取得了二等奖的殊荣,这与教研组的团队合作是分不开的。在准备校赛的过程中,韩老师自己负责教学设计,魏延良负责教法学法,卢佳负责习题推荐,李猛负责课件制作。在试讲的过程中,邀请高一及高三教研组的老师听课,认真吸取意见,及时修正。在葫芦岛市“创建教学情境年”活动中,李猛所执教的“海岸带的开发”作为成果展示课,教学方法灵活、教学方式新颖受到了领导和教师的好评。

五、积极参与班级教研

本学期,学校组织并开展了班级教研工作,使班级教研工作在我校蔚然成风,组内老师与所任教班级的班主任沟通得到进一步加强。

在班级教研实施的过程中,根据学校布置,班主任的安排,

组织组内教师认真准备。先对当月的月考及近一段时间学生的学习情况做一小结，找出差距和不足。之后再对自己近期的教学工作自我反思，找出存在的问题，听取班主任的分析，了解学生的意见和要求，以便即使调整自己的教学策略，适应学情。分析班主任提供的临界生学习状况及可能的发展方向，提出具有可行性出计划，为班级下一段的发展献计献策。形成以班主任为核心的班级成绩整体提高的协作体。

六、真心真意抓“补弱”

。根据所了解的弱情，作好具体分工，使每位老师明白自己所负责的具体知识内容，并先期着手准备，以利补弱工作的顺利展开。指导组内教师制定个性补弱计划，要落实到学生姓名、弱点、解决的措施、实现的目标。

补弱时间，精讲精练，有的放矢，按照既定的补弱计划认真执行，在教学后及时反思，发现问题，快速调整，为下次补弱做准备。利用学科自习，指导学生复习预习，学会自主学习。

对补弱工作做好纪录备查。

七、全情投入抓帮带

帮带工作是青年教师快速提高教学水平的有效途径。本学期，组内安排李猛、魏延良帮带青年教师卢佳。以集体备课思路为指针，帮带教师和被帮带教师作好课前教案准备、教材重难点处理的交流及教法设计。被帮带教师上新课前或重要习题课之前原则上必须听指导老师示范课(每周至少听2节课)。帮带教师听被帮带教师的新课，并及时按“六评”(评教学思想理念、评教学目标、评教学方法、评教学程序、评教学特色、评教学效果)的标准评课。在评课的过程中，即评优点，更评缺点和不足，提出整改意见，及时纠正类似错误再次出现。每次考试(或测验)之后被帮带教师应及时与指导教师共

同分析试卷，提出改进对策。组长对帮带工作实施跟踪指导，作好纪录，在周汇报中标清写明。

八、强化教研组日常管理

业务方面：狠抓教研、科研，把集体备课集体教研落到实处，作好周计划并严格按周计划实施。认真学习新课程理论，提高组内教师的业务理论水平。狠抓帮带工作，督促“结对子”的教师互相听课、评课，及时检查帮带教师和被帮带教师的听课簿及新教师的周教案，及时提出整改意见。带领组内教师听高三教师的课至少每周一节，提升业务水平，作好向高三年级教学工作的过渡。行政方面：约束组内教师严守工作纪律，不迟到早退，不旷岗。做好考勤登记。办公室内保持安静，不做与工作无关的事情。要求组内教师作好每节课的课前准备工作，按时上课，不得随意调课代课。树立主人翁思想，爱护办公物品。

高三地理教学工作总结个人篇三

本学期本人担任高三(1)(2)两个文科班以及高二(1)(2)两个理科班的地理课程，回顾一个学期的教学过程，觉得教学工作要总结一下，以使以后的教学更上一层楼。本人主要是做好以下几项工作：

一、提高教学质量，上好每一堂课。

为了上好课，对于高三毕业班，我课前做了下面的工作：

1、坚持课前阅读往年海南地理高考考试大纲。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据高考地理的考试要求和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方

法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。特别是对于我们这两个普通班，学生基础差，行为习惯也不好。要把知识尽可能传授给他们，并让其听懂，必须下很大的功夫。

二、重视课堂管理。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。

为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向40分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上我的课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，然后通过做相关练习来巩固知识。

接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。

三、虚心学习，提升自身的课堂教学能力。

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。是做一个成功的教师，还是成了一个误人子弟的教书匠？我毫不犹豫地选择前者。多次的听学校各位老师的公开课，让我有了学习观摩的机会，取其之长，补己之短；多次的组内教研活动，各成员相互评课听课，使我受益匪浅。

四、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

中学的学生爱动、好玩，有些学生缺乏自控能力。针对这种

问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去；还要做好对学生学习的辅导和帮帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，对学生微微笑，说说笑，或者说他的优点。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

五、教学中注重培养、提高学生的地理素养。

这是高中地理课程改的一个重大特点，我在教学中经常围绕这一主题来展开教学，发挥地理教育的功能。如：培养学生的综合思维能力，培养学生科学的世界观、资源观和人口观等。比如在讲到“西藏是我国太阳能最丰富的地区”时，以课本中的地图为素材，进行探究，并对课本知识进行了拓展。这样，既培养了学生的地理读图分析技能，又发展了学生的综合思维能力。又如：在讲到“水资源对人类生存和发展的意义”时，着重教育学生：要珍惜和节约使用水资源，要保护水资源，以利于人类的可持续发展。树立学生科学的资源观和可持续发展观。

高三地理教学工作总结个人篇四

本学期我任教高三年（12）和（13）这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课：

为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信

息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：

抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：

坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识漏洞，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。

在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：

对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念。

积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。

今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、

省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我的未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

高三地理教学工作总结个人篇五

新课改的第一批学生结束了高中的三年学习，顺利毕业。分析今年江苏省高考地理试题，考题以考试大纲为依据，整体上体现了稳中求变的思路。客观题，突出基础知识的考查，但有的试题因题干和选项涉及的知识面较广，又有一定的难易梯度，部分考生会感觉把握不大；主观题题目与客观题比较起来难度不大。高考结束了，反观地理教学，主要有以下的一些思考：

高三地理教师在高三上学期拿到考试说明后，就应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。甚至可以把高二会考的地理考试说明拿来，比较会考与高考在必修内容上的要求差异。这样，在教学中就可以着重强调，有助于帮助所有同学明确最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。

高三的教研活动是系统性的，要认真的参加教研活动，对于把握复习动向、具体要求、资料准备等有很大的帮助，也可以在教研活动中获得考试信息、研讨地理难题。

近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，不能一味地追求进度，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。只有学生手中有“米”，肚里有“货”，才可能有东西思考。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮的复习花费了很长世间，特别是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍，时间比高二上课时少很多。

此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特别的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

在第二轮复习阶段，打破常规的章节，以专题复习的形式进行知识的重组，突出知识点的联系和迁移，力求使学生在原有知识体系的基础上进行能力的提升。

而提高他们的地理综合分析能力和地理表达能力。

其次是地理计算题专题，如时间的计算、等值线图的数据计算、太阳高度角的计算、人口的计算等。地理计算从数据计算来说很简单，但是其中包含了地理意义，需要学生能够真正掌握地理知识，才能列出算式，而解题能力是次要的。

然后是其他的专题复习。在这一段的复习中，知识的巩固、技能的熟练、能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，这一阶段我注重及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，特别是客观题的专项训练开始进行，并对练习进行及时评讲，规范专业术语。