

2023年人教版小学三年级数学教案(优质7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

人教版小学三年级数学教案篇一

- 1、学会应用关系式解决实际计算问题。
- 2、培养学生的观察、思考、分析和概括能力。
- 3、让学生运用数学知识解决生活中的实际问题，从中体验到数学的价值，培养学生的应用意识和实践能力。

重点根据数量关系用多种方法解决两位数乘法应用题，并能利用乘法对除法进行验算。

难点根据数量关系用多种方法解决两位数乘法应用题，并能利用乘法对除法进行验算。

教学方法讲授法演示法

教具准备课件

人教版小学三年级数学教案篇二

教材分析：

本课主要内容是教学两位数加两位数口算方法。我们已经学习了口算整十数加、减整十数；两位数加、减一位数；两位数

加、减整十数;以及笔算两位数加、减两位数。口算两位数加两位数是前面口算教学的延续,又是以后万以内加减法的基础,这节课的教学内容在整个小学数学的计算中起着承前启后的重要作用。

设计理念:

1、联系学生生活实际,让学生在生动、丰富的背景中学习数学,感受数学与现实的联系,体会学数学的实用性,学有用的数学。

2、重视学生已有的知识经验,注意体现算法的多样化,提倡学生个性化的学习,变“学方法”为主动的“构建方法”,运用观察、探求、合作交流的教学方法培养学生对数学初步的情感、态度、价值观。

3、渗透估算意识。

教学目标:

1、掌握口算两位数的计算方法,并能正确地进行口算。

2、从生活中发现数学问题、整理、分析数据,解决实际问题。

3、培养学生解决问题方法多样化,提高思维的灵活性。

教学重点:

1、正确地进行两位数加法的口算。

2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点:

培养学生的口算能力。

教法学法：

讲解法、引导法、自主探索

教学过程：

一、新课导入

1、在()里填上合适的'数。

复习两位数的分成

2、看谁算得又快又正确。

$$35+30=64+5=$$

$$48+30=79+4=$$

$$53+40=66+8=$$

学生独立完成，集体订正。

生：先把十位上的数相加，再加上个位上的数。

学生说教师板演。

师：那么右边这一组两位数加一位数，你又是怎样计算的呢？

生：我想把个位上的数相加，再加整十数。

学生说教师板演。

二、新知讲授。

课件出示“海宝”介绍上海世博会的资料。

1、创设情境，提出问题。

(1)观察主题图，找到数学信息。

课件出示，师：观察这幅图，你知道了哪些数学信息？

指名回答

(2)发现问题，提出问题。

师：如果你是每个年级的领队老师，首先要考虑什么？

预设：应该考虑要买多少张车票？

师：你能提出什么数学问题？指名提问题。

2、自主探究，掌握算法。

(1)教学例1

教师选择性地板书问题：“一年级一共要买多少张车票？”

师：你会解决这个问题吗？请你写在练习本上。

学生独立列式计算。

汇报交流。

(2)教学例2

选择学生提出的“二年级一共要买多少张车票？”的问题，针对学生列出的算式 $39+44=?$ 让学生独立思考，用自己的方法进行口算。

汇报交流。

师：说一说你是怎样口算的？

教师根据学生的汇报板书。

(3) 观察对比

师：刚才学习的这两道题有什么相同点和不同点？

生：今天学习的都是两位数加两位数的口算。

师引导：这两个算式的两个加数的个位上的数与个位上的数之和相比较，有什么发现？

学生回答。

教师小结：也就是 $35+34$ 是不进位加法， $39+44$ 是进位加法。

师：两位数加两位数口算在计算时要注意什么呢？

个位相加满十，一定要向十位进1。

三、知识应用。

1、填一填(判断十位上的数)

师：你能利用口算的方法很快填出方框里的数吗？

2、先说一说，再计算。

$$23+46=63+17=$$

3、请你利用主题图中的信息完成下面的题目，并说说你是怎样计算的。

三年级一共要买多少张车票？

四年级一共要买多少张车票？

4、解决问题。

课件出示：我和爸爸一共要花多少钱？

四、小结。

师：大家今天一定有很多收获吧，谁愿意和大家一起分享呢？

人教版小学三年级数学教案篇三

1. 使学生经历“提出问题—估算—口算—笔算”的计算过程，在多样化的算法中能自主最优化。

2. 使学生在尝试写竖式、小组讨论交流算法的过程中掌握笔算乘法的书写格式和算理。

3. 培养学生的问题意识和多策略解决问题的能力，体现联系生活学数学的思想。

教学重难点

使学生在尝试写竖式、小组讨论交流算法的过程中掌握笔算乘法的书写格式和算理。

培养学生的问题意识和多策略解决问题的能力，体现联系生活学数学的思想。

人教版小学三年级数学教案篇四

1、摸一摸，感知物体表面的大小。

(1) 摸一摸叶子，引导出“表面”。

(2) 谈话：教室里有许多物体，你去摸摸看这些物体的面。

师：你摸到了那些物体的面呢

(4) 教师示范摸物体的面，学生动手摸数学书封面，感受封面的大小。引导

学生体会各种物体都有面，并且让学生体会物体表面是有大有小的。

2、摸一摸，比较面的大小。

摸课桌面和凳子面，体会这些面的大小，并比一比哪个面的面积比较大，哪

个比较小。

3、找一找，说一说，比一比。

举例说说物体表面的面积，并比较它们的大小。

4、揭示面积的含义，我们把物体表面的大小就叫做它们的面积。

人教版小学三年级数学教案篇五

这部分知识的教学是建立在上节课学习了两位数乘两位数的算法，以及对乘法的进位也有一定经验的基础上进行的，目的是使学生进一步掌握两位数乘两位数（进位）的算法。本节课主要通过“电影院”这一学生熟悉的生活情境，在引导学生观察的基础上，培养学生的估算意识和估算能力；让学生在经历具体的活动中，拓展学生的思维，体验算法策略的多样化，进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的算法。

我班学生思维活跃，能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲；并具有一定的独立思考、合作交流的能力，以及较强的实践能力；能结合具体情境提出问题，解决问题；已掌握两位数乘两位数的计算方法，对处理乘法的进位，也有一定的经验，通过本节课的学习将更进一步的掌握两位数乘两位数（进位）的算法。

1、知识与技能

- (1) 结合“电影院”的具体情境。进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。
- (2) 对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。
- (3) 能解决一些简单实际问题。

2、过程与方法

- (1) 在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。
- (2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题的能力。
- (3) 在学习及与他人交流各自算法的过程中，获得积极的、丰富的情感体验，感知数学的价值，增进学好数学的信心。

3、情感态度价值观

- (1) 培养学生良好的思考问题的习惯。
- (2) 使学生感受到数学能帮助我们更好地解决生活中的一些问题，增强对数学学习的主动性、积极性。

两位数乘两位数（有进位）的竖式计算方法。

一、创设情境、导入新课

最喜欢看的电影是什么？在哪里看的？

师揭题：今天我们就去电影院发现新的知识。

板书：电影院

二、自主探索、学习新知

1、观察情景图，提出数学问题

1) 课件播放情景图，让学生仔细观察，找出图中的数学信息
有500人，共有21排座位，每排可坐26人。

2) 让学生根据数学信息提出数学问题。

3) 揭题。

三、巩固练习、拓展运用

1、让学生计算 24×28

1) 学生独立完成后让学生在班内反馈，重点让学生汇报自己的计算过程，班内其他学生进行判断。

2) 学生汇报后，让班内所有学生同位间说说自己的计算过程。

2、计算 $15 \times 3635 \times 43$

1) 让学生同位间进行比赛做题，同位的两位学生每人选择不同的题目进行计算。

2) 学生同位交换，相互检查，并让对方讲出计算过程，自己

进行判断。

3) 班内反馈，对做正确的学生给以鼓励和表扬。

3、解决课本29页第3题

1) 让学生仔细审题，找出题目的数学信息和数学问题。

2) 学生独立完成题目。

3) 班内反馈

$$32 \times 23 = 736 \text{ (名)}$$

答：共有736名运动员参加。

重点让学生说出算式的意义和计算的过程。

对做对的学生给以鼓励。

四、班内汇报总结

1、谈谈自己今天的收获，可以是学习的内容，也可以是自己学习方法。

2、评价自己所在小组和自己今天的表现如何？

五、作业布置

做课本29页第2、4、题。

人教版小学三年级数学教案篇六

教学目标：

1、复习用方格数来表示面积，用面积公式来算面积。

2、通过多媒体课件的演示，使学生学会运用自主探究、合作交流、观察与比较等方法去掌握通过图形割补的方法计算不规则图形的面积。让学生经历和体验知识形成的过程，培养学生的创新思维。

3、通过让学生计算生活中实际房屋的面积，使学生感受到数学在生活实际中的具体运用，感受数学与生活实际的紧密联系。

教学重点：

能够熟练运用计算面积的两种基本方法。

教学难点：

掌握通过图形割补的方法计算不规则图形的面积。

教学关键：

与实际生活相联系，学会计算生活中实际房屋的面积。

教学过程：

一、复习旧知

1、复习长方形，正方形的面积。

小结

你们真聪明，不需要一个一个的数格子，只要知道长方形的长和宽，知道正方形的边长，就可以利用面积公式来计算出长方形和正方形的面积。

2、利用平移，半个格子凑整及轴对称图形特点求图形面积平行四边形，不规则图形平移成为长方形，2个半格凑成一格。轴对称图形只要数一半，乘以2就能算出整个图形面积。

小结：我们可以利用平移的方法把平行四边形转变成为长方形，把三角形转变成

为正方形来计算出面积。把2个半格合并成一格，利用轴对称图形的特点快速计算出面积。

二、新授

1. 激发学习兴趣

沪教版数学三年级上册《它们有多大》教案

这2个不规则图形，哪个图形的面积大呢？

究竟是哪个图形面积大呢？

今天这节课就具体来研究它们的面积有多大。

(出示课题) 不规则图形面积

2. 图形a我们先观察图形a□你有办法计算它的面积吗？

a□小组讨论

b□汇报各种计算的方法

$$5 \times 4 - 4$$

$$2 \times 5 + 3 + 3$$

$$4 \times 3 + 2 + 2$$

$$4 \times 4 \dots\dots$$

c□电脑演示并且总结出割、补、移三种方法。

同学们：你们认为哪种方法？为什么？

割的方法： $4 \times 4 = 16$ 补的方法： $5 \times 4 - 4$ ，这两个方法！

师总结：无论是割还是补，分割的块数，或者是补上的块数越少，这种方法就越显得简单，也就越好。

3. 图形b

图形b也是个不规则图形，你能用比较简单的方法来求出它的面积吗？

独立思考，然后把结果写在纸上面。

交流：（利用补的方法将它转变成一个规则的图形）

$$4 \times 4 = 16$$

电脑演示生介绍的方法，并板书算式。

师：现在可以知道图形b和图形a谁大谁小吗？

要准确知道哪个图形的面积大，就必须进行正确的计算，在计算时方法越简单越好。

三、巩固练习

这里有一些不规则的图形，请你们仔细观察，画一画，说一

说，怎样求它们的面积。

(在练习纸上独立完成后交流)

说说：求凸出来的图形面积用什么方法好？

求凹进去的图形面积用什么方法好？

小结：无论是割还是补，分割的块数，或者是补上的块数越少，这种方法就越显得简单，也就越好。

总结

今天我们继续学习了求图形面积的方法，你有什么新的收获？

人教版小学三年级数学教案篇七

教学目标：

- 1、能够辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状，具有一定的空间观念。
- 2、复习巩固长方形的周长、正方形的周长的计算办法，能够准确进行测量并求周长。
- 3、利用周长的相关知识，能够解决实际数学问题。
- 4、通过动手操作，使学生进一步获得对简单几何体的直观经验。
- 5、在交流的过程中回忆求周长的计算方法，感受计算方法的多样性，提高学生的认知水平。

教学重点：

激发学生学习数学的兴趣。

教学难点：

感受计算方法的多样化，提高学生的认知水平。

教学设计：

一、创设情境

2、除了学习观察立体图形，我们还学习了求什么图形的周长？

今天这节课我们就一起来复习有关图形方面的知识。

二、巩固探究

1、复习观察立体图形

交流，订正。

2、复习周长的计算方法。

什么叫周长？怎样求长方形的周长？正方形的周长又该怎么求呢？

自由完成第12题，汇报订正。

还是用这根铁丝围成一个正方形，这个正方形的周长是多少？

通过刚才的操作，你发现了什么？

4、刚才我们又是动手操作，又是测量计算，累了吧？我们一起到足球场去轻松一下吧！看！这就是我们将要去的足球场。出示第14题。

自己看图、读题，想一想，在这道题中都告诉了我们什么信息？

这道题一共让你求出几个问题？会不会解答？

做完这道题，你有什么想法吗？

三、拓展实践

我们再独立解决几个实际问题：

1、足球场是个长方形，长120米，宽95米。李林绕着足球场跑了3圈，跑了多少米？

3、小结：这节课，我们复习了什么内容？

四、作业：作业本上的作业

板书设计：

总复习

立体图形求周长

长方形的周长

正方形的周长