

# 幼儿园中班科学领域活动教案 幼儿园中班科学活动教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇一

1. 感知不同纸质的花在水里开花的不同现象和纸张的吸水性有关。
2. 通过猜测、尝试、分析、表达的方法，发现纸花在水里开花的原因。
3. 积极投入探究活动，对纸质花在水里开花的现象产生浓厚的兴趣。

1. 经验准备：幼儿知道树上、草上长出的花朵都会开。

2. 物质准备：面巾纸、手工纸、白纸、报纸、锡箔纸做成的小花；每桌上备有大水盆。

了解不同纸质花在水里开花的不同现象和纸张的吸水性有关。

能从纸质的不同猜测、分析、推断影响纸花在水里开花的原因。

一、视频导入，设置悬念

师：今天老师带来了一段视频，我们一起来看看吧。

提问：你们看到了什么？

## 二、感知不同纸花在水里开花的现象

### （一）观察白纸花在水里开花的现象

- 1、提问：这是一张普通的白纸，用它做成的花，能开吗？
- 2、教师演示纸花开花，幼儿观察。
- 3、请个别幼儿尝试操作。

### （二）探索不同纸质的花在水里的开花现象。

- 1、介绍各种材料。

提问：除了白纸，小朋友们还只知道哪些不同的纸呢？

- 2、教师随幼儿讲述出示不同的纸并把各种纸贴到记录表上。
- 3、幼儿猜测不同纸质的花在水中能否开花。
- 4、教师提出操作要求，幼儿第一次操作。
- 5、师幼讨论：你发现哪些花开了？哪些没有开？为什么？

教师小结：有的纸花在水里能开，有的不能开。这和纸能不能吸水有关，吸水太快了会烂掉，不吸水就开不了。

### （三）感知纸花开的快慢和纸的吸水快慢有关。

- 1、提问：这些纸花是同时开放的吗？
- 2、教师提出操作要求，示范规范操作动作。

3、幼儿第二次操作，教师一旁观察指导。

4、交流：哪种纸花开的最快？哪种纸花开的最慢？为什么？

教师小结：不同纸的吸水快慢是不一样的。吸水快开得就快，吸水慢开得也慢。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇二

1、了解、发现转动并对身体不同部位的转动产生兴趣。

2、在试试、玩玩、做做中积累有关转动的经验，体验操作探索带来的乐趣和成功感。

3、了解日常生活中转动的运用，感受现代科技带给人们的方便。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、人体图一张、录音机、磁带、记号圆点。

2、“转转转”展览会：筷子、线圈、伞、风车、牙签、钟表、卷笔刀、盖子、转动玩具、筐子等等。

3、纸片、剪刀、竹签等。

一、探索身体部位的转动。

1、老师做转手腕动作，幼儿初步了解转动现象。

2、试一试、找一找，发现身体不同部位的转动。

3、听音乐做各种不同的转动动作，激发幼儿兴趣。

二、第一次探索、操作，鼓励幼儿想办法转动物体。

2、幼儿分组探索、操作，教师适时介入，观察引导。

3、交流操作探索的结果。

三、第二次操作、探索，引导幼儿发现转动时的有趣现象。

1、在玩的过程中，共同探讨和发现转动时的有趣现象。

2、互相交流：你发现了什么有趣的现象？

五、动手制作陀螺，结束活动。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇三

1、感知石头的作用。

2、会用简单的语言表达自己的发现。

3、探索石头的作用。

1、提前让幼儿感受、观察石头

2、各种各样的石头

3、图片

4、成品石头 比如：石臼、假山、磨轮。

1、出示各种成品石头。

今天，老师给小朋友带来了一些好东西，我们一块数三下，吹起神秘的丝绸打开看看吧！

## 2、欣赏各种成品石头

(1) 教师分别介绍石臼、假山、磨轮等等。

(2) 教师提问：这些东西是用什么东西做成的？

## 3、出示石头

(1) 昨天我们玩过的石头都有什么形状的？

(2) 昨天我们摸过的石头有什么感觉？（请每个幼儿都能感受石头的粗糙、光滑）

(3) 石头都有什么颜色的？

教师总结：石头的形状是各种各样的有三角形、长方形等等；颜色也有很多种有：红色、白色、黑色、褐色等等；石头有的是粗糙，有的是光滑的。

## 4、讨论

教师：石头都能干什么？

## 5、出示图片——幼儿欣赏图片了解石头的作用

## 6、出示石头小路

(1) 教师请幼儿在小路上走、跳、爬，使幼儿感受石头小路。

(2) 提问：你踩在小路上有什么感觉？

## 7、游戏：“小小建筑师”

请幼儿用石头搭东西什么都可以发挥幼儿想象力。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇四

1、萌生玩石头的兴趣，了解石头上可以涂色画图案，体验创作的乐趣。

2、倾听故事，初步感知石头的用途，体验石头实现愿望的快乐心情。

3、在音乐伴奏下学习用石头敲击简单的节奏。

幼儿能认真倾听大胆的想向，敢说。

通过幼儿的小手来帮助石头达成心愿。

1、立体教具。小鸡，小猫。蜈蚣卡片各一张贴在积木上。

2、一块贴有五官的石头。

3、幼儿每人捡3—4块石头，组织幼儿参观小区，寻找石头路。

4、音乐磁带《小星星》

一、画石头。

引导幼儿观察，大胆想象，自由涂、画石头，通过幼儿的小手一个个石头，摇身一变，成了幼儿手中心爱的玩物。有的变成了有趣的交通工具：汽车、轮船。。。。。。有的变成了动物，企鹅、小鸟、兔子、象、蝴蝶。。。。。。有的利用了石头的形状变成了太阳和月亮，有的利用石头本身的窟窿变成了有胡子的老人、奥特曼、还有的把石头涂成了各种颜色，铺成了一条小的五彩石头路。

二、石头碰碰响。

调皮的石头、来唱碰碰歌了——石头打击乐。音乐享乐，我们用石头跟着节奏演奏吧，播放音乐，按节奏用石头与石头一起敲击。

### 三、听故事《快乐的石头》

在石头王国里有一块石头，光溜溜，胖乎乎的，石头看到小朋友能天天上幼儿园跟老师学本领，心理很羡慕。一只小鸡走来了。小鸡，你把脚借给我好吗？小鸡摇摇头，不肯把脚借给石头。这时一只小猫过来了。小猫小鸡，你把脚借给我好吗？小猫摇摇头，也不肯借脚。蜈蚣爬过来，石头说：蜈蚣大哥，你有那么多脚，借给我两只好吗？蜈蚣摇摇头，还是不肯把脚借给石头。唉，我自己要是能长出脚来该有多好啊！石头多想到处看看。哟，多漂亮的石头！一个小朋友走过来，捡起了石头，把它变成了一幅画送给了老师。现在石头在教室里和小朋友一起静静的听课。石头就象自己长了脚一样。和小朋友一起学习，一起做游戏，非常的快乐。

1、倾听故事：教师操作桌面教具引导幼儿说说石头前后的心情变化，体验石头实现愿望的快乐心情。石头虽然最后还没长出脚，但它感觉自己长了脚一样，因为它的心愿实现了，不光是那个小朋友，我们班上的每个小朋友却帮了很多石头达成了心愿。石头来到我们中间和你们一起学习，做游戏非常的快乐。

### 四、变成一样多。

方法同组幼儿分男女，男孩拿出和鸡脚一样多的石头2个，女孩拿出和猫脚一样多的石头，用什么办法把2个和4个石头变成一样多呢？（有的拿来2个变成和4个一样多，有的把4个里拿掉1个放在2个那里，变成一样多了。还有的把4个石头拿走2个，变成和2个一样多）

### 五、会变的石头，用肢体动作表示。

有的变成了兔子，有的变成了大象，有的变成了飞鸟，蝴蝶。有的变成了千姿百态的奥特曼的形象.....

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇五

“鸟”是动物世界中的一个大家族，幼儿在日常生活中见过小鸟，也知道鸟是人类的朋友，但是对鸟的种类和鸟类的特征了解甚少。通过本次让幼儿认识、观察了解几种鸟类的特征。学会关心、照顾小鸟，建立与小鸟的亲密关系，产生喜爱和保护小鸟的情感。

1. 认识、观察几种鸟类的特征，知道鸟类是人类的好朋友。
2. 能按从头到尾的顺序观察鸟类，学习观察的方法。
3. 了解爱鸟周的日期，愿意爱护、保护鸟类。

1. 森林里的鸟不同的声音。

2. 各种鸟的图片。

3. 各种鸟自我介绍录音。

1. 欣赏鸟鸣，激发幼儿观察、了解鸟儿的兴趣。

(播放录音)幼儿聆听清脆悦耳的鸟鸣声。请幼儿倾听这是什么声音？小鸟是怎样唱歌的？幼儿模仿小鸟的叫声。

2. 介绍几种常见的鸟，了解他们的特征。

(1) 介绍自己收集的鸟类图书

请幼儿说说自己带来的是什么鸟？它是什么样子的？你喜欢它什么地方？在幼儿讲述过程中，鼓励幼儿大声完整地讲述。

## (2) 出示啄木鸟的图片

提问：这是什么鸟？他的头上有什么？身上有什么？翅膀和尾巴是什么样子？是什么颜色的？幼儿有序的讲述啄木鸟的特征。

3. 教师继续出示麻雀、喜鹊等各种鸟的图片，幼儿能按从头到尾的顺序观察鸟类，说出它们有哪些共同特点？让幼儿认识其他几种常见的小鸟。

小结：鸟的身上长满了羽毛，大多都有圆圆的头，硬硬的嘴，有两只翅膀，都没有牙齿。

4. 组织幼儿讨论：鸟类和人类的关系。

小结：没有鸟，世界会变得一团糟，有了鸟类和我们相处，我们人类就能生活得非常愉快。因为，鸟不但回吃虫子，还会做窝和保护森林，有的鸟羽毛很漂亮，可供人欣赏，有的鸟声音很动听，可供人聆听一所以，我们人类应该和鸟类共同生活，友好相处，并要爱护鸟类。

5. 播放ppt了解鸟类面临的灾难。

(1) 设置情景：信鸽送来探测到的面临危难照片，大家一起商讨研究。

(2) 图一：小鸟正受农药的侵害。

提问：小鸟怎么了？为什么会死？飞机上喷洒的是什么？

小结：农药的大量使用，不但杀死了害虫，而且有毒的农药也把小鸟给毒死了。

(3) 图二：小鸟受污水的侵害。

提问：小鸟怎么了？脏水哪里来？白天鹅怎么会变成黑天鹅的？

小结：工厂里排放污水，使白天鹅变成黑天鹅的，使鱼儿毒死了，小鸟吃了有毒的鱼就死了。

（4）图三：森林遭到破坏，小鸟无家可归，面临捕杀的危险。

提问：小鸟为什么会哭？

小结：森林被砍伐，小鸟失去了家，还面临着被枪杀和捕捉的危险。

（5）幼儿讨论怎样保护小鸟。

引导讨论：我们的小鸟面临的危险太大了，让我们想想办法，怎样保护小鸟？

6. 知道“爱鸟周”，愿意爱护、保护鸟类。

鸟类中的大部分都对人类是有益的。他们有的可以捕杀害虫，有的可以捕杀鼠类。他们对农业、对森林和果园都有益处，所以鸟类是我们人类的好朋友。我们国家在每年的4月底到5月初的一个星期，在全国开展“爱鸟周”活动。号召全国人民都来保护、爱护鸟类。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇六

1. 初步感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。

2. 尝试利用磁铁的特性，通过控制条形磁铁让磁铁小车动起来。

3. 用绘画的方式记录自己在玩磁铁小车时的发现。

1. 将两根短吸管粘贴在一块条形磁铁上，分别将两组车轮其

中一边的轮胎卸下，将连接轮胎的铁丝穿过吸管后，再将卸下的轮胎重新装好，制作成磁铁小车。

2. 条形磁铁若干，装在筐中。

3. 白纸、彩色笔。

幼儿不用手触碰磁铁小车，尝试用条形磁铁控制磁铁小车前行或倒退。

1. 创设问题情境，引发探究兴趣：“这里有一种魔法棒(条形磁铁)，不碰到小车就能让小车动起来，你们想试一试吗？”

2. 观察幼儿的探索方法。如，幼儿将条形磁铁与磁铁小车吸在一起，使小车动起来。如果幼儿长时间只停留于这种玩法，可引导幼儿再试一试其他方法，尝试不接触就驱动的“魔法”。又如，当幼儿发现条形磁铁一靠近小车就动的现象时，可鼓励幼儿改变磁铁移动速度，观察小车行驶速度的变化。再如，一名幼儿通过探索发现两辆小车前后排列时，移动其中一辆小车，另一辆小车也会跟着移动。只要是围绕磁铁特性的探索，教师不必干预，应允许幼儿有自己独特的探索方式。

3. 鼓励幼儿将自己的发现用绘画的方式进行表征，帮助幼儿用文字将自己的发现记录在画纸上。

4. 引导幼儿手持记录单与同伴进行经验交流，分享自己的发现。

在大型纸盒内用即时贴贴出马路、停车场的标志线等，鼓励幼儿用“魔法棒”控制车的行驶方向，将车停进车位。

# 幼儿园中班科学领域活动教案篇七

1. 知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过（重点）
2. 乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。（难点）
3. 初步培养节约资源、保护环境意识。

重点：知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过

难点：乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。

1. 教师出示废纸和再生纸成品，让幼儿观察，提问：这是什么？大家猜它们有关系吗？（再生纸就是用废纸品做成的）
2. 今天老师就给大家做一个小实验，大家认真观察废报纸是怎样变成再生纸的。

## 二、初步了解再生纸的制作过程。

1. 教师示范制作再生纸，让幼儿了解再生纸的制作过程。
2. 教师示范结束，引导幼儿说一说再生纸的过程，教师小结。
  - （1）教师将废纸撕碎，放入水盆中浸泡。
  - （2）将浸泡的报纸放入搅拌机中打碎，做成纸浆。

安全提示：如果小朋友需要制作纸浆，搅拌机有危险性，必须在有家长或者老师的协助下才可以制作。

- （3）把纸浆倒入盛有清水的盆中，把模具放入搅匀的纸浆中，轻轻晃动模具直到看起来表面平坦。

(4) 将模具平放在毛巾上，把毛巾折叠用力按压几下，待纸浆中的水被挤出后，轻将纸撕下，晒干。

三、幼儿尝试制作再生纸，体验制纸的乐趣。

1. 两位教师分别指导各组幼儿进行操作。

2. 幼儿制作完成，教师出示课前制作的再生纸，让幼儿观察他们自己做的和教师出示的再生纸有什么不同。

最后小结：幼儿制作的再生纸需要晒干就和教师的一样了，而且再生纸晒干了才能使用。所以在日常生活中，我们不要浪费纸张、要节约用纸。要把废纸收集起来变成有用的新纸。人人都来争当环保小卫士。

四、活动结束

幼儿把自己制作的再生纸拿到阳光下晒干。

活动总结通过本次教育活动，我做了以下几点总结：

一、教师在科学教育活动中，语言要简洁、明了，便于孩子理解。

激发幼儿的活动兴趣。

2. 本活动属于科学活动，整个流程都以幼儿为中心，让幼儿自己动手操作，既解决了他们的好奇心，又锻炼了他们的动手能力。

3. 现实生活中浪费纸的现象比较严重，本次活动的主题是制作再生纸，通过此次活动让幼儿了解了我们不仅不应该浪费纸张，还可以通过我们的双手利用废旧纸制作再生纸，这样更深刻的培养了幼儿的环保意识。给孩子提供了丰富的可操作的材料，让每个幼儿运用多种感官积极地探索，让孩子真

正动手操作，自如地运用材料，自动调节自己的行为，从而使自身得到最大程度地发展。孩子的兴趣随着成功的体验变得更浓。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇八

1. 让幼儿初步感知滚动。
2. 激发幼儿探索事物的兴趣。
3. 培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。

1. 常规至关重要，要能收能放。
2. 幼儿已善于在玩中发现、玩中学习
3. 各种形状的玩具数个。
4. 纸板、搓板数个。
5. 大筐三个。

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课题。

“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

（第一次散花）

1. 玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”
2. 找出重点：“滚动”。

（从回答中找出）“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。

3. 教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。（用好听的词）

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1. 提问（1）“所有的玩具都会——滚动吗？”

（2）“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2. 集体

总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b 进行分类。

1. 一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，（1）撒花操作，发现滚动的条件；（2）进行滚与不滚动的初浅分类；

（3）发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分

类。

第三，（1）球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

（2）球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

1. 球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

（操作玩教具不宜过多，与幼儿人数要成比例，且要考虑到幼儿的收放速）

2. 常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。（尽量避免幼儿对教学环境、听课老师的改变增减的敏感度）

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

；玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

（并请回答问题的幼儿师范玩法）

发现：球体、圆柱体它们会一一滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类

(1) 滚动与不滚动物体

(2) 随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯：最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？

集体总结：滚动的条件——有角的物体不能滚动，没角的物体能滚动。

(1) 请两位幼儿来检查。

(2) 找出、发现易拉罐与球的不同之处。

提问：“为什么易拉罐它不能像皮球一样随意滚动呢？”

总结：因为球都是圆溜溜的，而易拉罐有平的地方。

(提问：“两个东西都能滚动，那碰到墙后会如何？”

教师操作，解答问题。总结：易拉罐碰墙后会停住，而球会往别处跑。)

2. 二次分类：“请你们把像小球一样可随意滚动的放在一起，像易拉罐一样

不能随意滚动的放在一起。”集体检查。

第三部分：操作实验——

1. 不同高度，滚落速度不同。

提问：“我这里还有一些纸板，想跟小球一

起玩。请你们认真看，看

你们能从中发现什么？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：不同高度的滚动速度不同。高架纸板上的球先滚动下来，低架纸板上的球后滚动下来。

2. 不同平面条件，滚动速度不同。

提问：“我这有两块板，你们看看有什么不同？”

“你们觉的球会在哪块板上滚的快？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：平面的快，不平面的慢。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇九

1、通过实物观察，了解猫的外形特征（主要是脚部分与脸部）及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事，激发幼儿爱小动物的情感。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5、发展幼儿的观察力、想象力。

活动备：

视频、小猫、手套、猫粮。

1、幼儿对猫已有经验的反馈。

教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗？谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录。

2、出示小猫（提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音）。

3、观察小猫脚部特征（同时对幼儿的已有经验进行验证）老师戴上手套抱出小猫。

教：老师为什么要戴上手套？

（小猫有爪子）小猫的爪子是怎么样的？幼儿先说再验证，教师抱着小猫给幼儿近距离看爪子，尖尖的、弯弯的.象什么一样？（鼓励幼儿用好听的词说说），你知道小猫尖尖的爪子有什么作用呀？（幼儿学学爪子抓老鼠的样子，教师配音帮助幼儿感受其厉害之处）（补充：尖尖的爪子不用时是缩在里面的，所以我们刚才不太看得清楚。用了才露出来）

教：小猫的脚上除了爪子还有什么？再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词（走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄），小猫为什么走路要静悄悄。（把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。）

4、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食（根据实际情况是否能请幼儿尝试喂食）

教：看，小猫在干嘛？看看她的嘴巴有什么特别吗？（三瓣嘴）瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊？（胡子）谁也长胡子的啊？怎样的胡子？（细细长长）小猫的胡子有什么本领你知道吗？这些都长在小猫的哪里啊？（脸上）教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗？还少什么？添画眼睛、耳朵（谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情）随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么？添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

欣赏碟片（分段看、三段内容）

接下来有一段小猫和小狗的录像（看时间进行）你猜它们在一起会是好朋友还是要打架？如果打架谁会先动手呢？观看录像（边看讲述小猫的动态）知道结果了吧。

6、小结：

小猫可以做我们的小伙伴，我们都要保护爱护它们，不要伤害它们，只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种，让我们来看看其他种类的小猫是怎么样的？（看照片）

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供

上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 幼儿园中班科学领域活动教案篇十

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

1、“故事”：调皮的光光。

2、手电筒。

3、1——10的数字卡数套。

4、萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

——提示幼儿注意故事画面的’变化，猜想故事的内容。

——引导幼儿相互交流彼此的想法。

——让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

——故事里有谁？说了什么事情？

——你喜欢光光吗？为什么？

——如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

——谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

——萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

——将幼儿分为数组，每组6——7人，当雄萤火虫。

——将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

——拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

——各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。