

# 最新评价教学设计应该从哪些方面出发 教学设计教学评价标准(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 评价教学设计应该从哪些方面出发篇一

对老师教学的评价标准是怎样的?为大家带来了课堂教学评价标准，欢迎阅读。

### 一、教学目标：(10分)

- 1、目标设置：教师“导”的思路清晰，学生“学”的目标明确。
- 2、层次划分：知识与技能的达成目标，过程与方法的揭示目标，情感与态度的孕育目标，能力与素质的发展目标。

### 二、教学内容：(10分)

- 1、内容选择：教学容量适度，重难点把握准确。
- 2、呈现方式：能有效地整合三维目标，突出能力培养。

### 三、教学结构：(20分)

- 1、环节设计：课前先学有体现，设置情境、激发动机、展开过程、巩固训练、发展提高、达标检测。

2、时间分配：保证学生有足够的参与活动、自主学习的时间。

#### 四、教学方法：（20分）

1、教法优化：教法设计合理，教学方式多样化。

2、学法指导：指导学法得当，能与学情相适宜。

#### 五、教学状态：（10分）

1、师生互动：课堂气氛融洽，具有学术研究氛围。

2、学生参与：学生思维活跃，课堂教学参与率高。

#### 六、教学效果：（20分）

1、思维训练：学生思维积极主动，慎密有效。

2、达标训练：能及时反馈练习，教学目标达成率高。

#### 七、教学特色：（10分）

1、创造性：导学过程设计新颖，富有创造性。

2、艺术性：导学不出现“超导”与“滞导”现象，艺术性高。

3、生动性：导学具有感染力，课堂教学深刻、生动、形象。

等级设置：

## 评价教学设计应该从哪些方面出发篇二

### 浅谈小学语文作业评语的设计

在教学过程中，除了对学生进行饱含爱心、耐心和细心的教

育，呵护稚嫩的童心健康成长外，怎样去调动这些顽性十足，又充满探索好奇心的孩子的积极与互动，除了采取多种方法教学外，课后的作业评语的作用也不可忽视。作业评语本着一切着眼于学生的发展，重视学生在学习中的主体地位，充分调动学生的学习主动性，积极性，还可以培养学生的自学能力。因此作业评语的重要性应该随着人们对素质教育的重视而逐渐被认识。下面我就以下几个方面来谈谈语文作业中的评语的设计。

## 一、“无声胜有声”——打造师生情感交流的平台

### 指导老师对教案的评语

学生素养、自主合作探究学习的理念。教师配以亲切活泼的教态，能较为恰当地运用丰富的表扬手段，让学生在学习感受到成功的快乐。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

6、该节课很有创意，教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键；结构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，对教材把握透彻、挖掘深入、处理新颖，针对学生基础和学生发展性目标，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

5、本节课非常成功，设计突出了以学生为本的理念、全面培养学生素养、自主合作探究学习的理念。教师配以亲切活泼的教态，能较为恰当地运用丰富的表扬手段，让学生在学习感受到成功的快乐。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

6、该节课很有创意，教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键；结构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，对教材把握透

彻、挖掘深入、处理新颖，针对学生基础和学生发展性目标，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

## 教案评价用语

1、该节课教学重难点把握准确，教学内容主次分明，抓住关键；

2、该节课教学目标目标清楚明白、具体，易激发兴趣，引导自主探

意突出学生活动设计，体现教学民主、培养学生良好的学习品质 课堂结构完整，密度恰当。

6、该节课教学程序设计巧妙，在教学过程中能运用上新颖独特教学

从具体到抽象,化难为易,以简驭繁突破难点。各环节有详细的练习,科学合理有效地培养学生自主,探究,创新能力的发展。

8、本节课非常成功，设计突出了以学生为本的理念、全面培养学生

构合理，衔接自然紧凑，组织严密，采用有效的教学手段，引导自主探究、合作交流，成功地教学生“会学”。

10、该节课堂结构层次清楚、运用恰当的教学方法和手段启迪学生思

维、解决重点、突出难点。精心设计练习，并在整个教学过程中注重学生能力的培养，是一节优秀的课。

11、该节课很有创意，对教材把握透彻、挖掘深入、处理新

颖，针对

学生基础和学生发展性目标，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

12、本节课教学目标包括思想教育要求和知识要求两部分，在课堂教

学中注重后进生的补辅，尖子生的拔尖工作，做到对学生动之以情，爱之以诚，使网页比赛取得完美的成果。

13、该节课教学设计非常巧妙，结合教材特点，学生、教师实际，一法

为主，多法配合，优化组合。练习提供了学生喜闻乐见的资料，课堂练习紧扣重点，并注意在“趣”字上下功夫。

14、该节课教学环节清晰、完整具体，能活化教学内容，使之生活化，课堂教学的开放性、师生关系的民主性、教学模式的多样性，培养学生良好的学习品质，体显出该教师教学能力非常强. 15、该节课很有特色，创设情景，通过建站，让学生亲自体验、实践、感悟，收集、整理、筛选资料，突出体现了以人为本、以学生发展为本的教育理念。是一节很成功的课。16、本节课很有艺术，在教材内容的基础上作了适当的必要的扩展，精心安排学生自主学习、质疑、操作实践等活动以启发式、讨论式为主。学生在完成任务的过和程中学生会合作。

17、该节课重点突出，目标全面、准确、具体，整体现知识与能力、方法与过程、情感态度与价值观三个维度，布局合理，设计各种教学活动，引导学生自主学习，有条理地将旧知识综合进行运用。

18、该节课堂结构清晰、运用恰当的教学方法和手段启迪学

生思维、解决重点、突出难点。根据班级实际情况，精心设计练习，并在整个教学过程中注重因材施教，是一节优秀的课。

19、该节课十分有创意，教学目的明确，方法得当、语言清晰，具有

感染力，习题典型，题量适当，激发学生兴趣，引导自主探究、合作交流完成任务，整个课堂效率非常高。

20、本节课对教学内容把握透彻、挖掘深入、处理新颖，在课堂教学

阅读全文(218) | 回复(0) | 引用通告(0) 教学案例评析常用语

教学点评常用话语集锦

一、教师如何写教学案例点评呢？

常见的形式有两种，一种是在教案中间做点评，一种是在终了做点评。第一，教材简单评析

第二，引用名言或课标要求（一两句）

第三，总体概括教学案例突出的特点，与前面的理论要契合（三四句）第四，分点阐述其特点（一两句理论阐述，两三句亮点分析，结合教学案例中的具体做法谈，注意语言简洁，深入浅出，评价客观，不说过激词语，最好能体现归纳能力）

第五，如有可能，提几点建议，一两点即可。如有困难，与开头照应，收尾漂亮。

二、教学案例评析常用话语集锦

1、教师角色转变的评价，评价师生关系的平等：

(1) 师生平等关系的形成是课堂民主的具体体现，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。教师没有了架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，民主和谐的课堂氛围才能逐步形成。

(2) 我们在教学时应该敞开心扉，以平等的心态去和学生交流。

(3) 教师是一个平等的参与者和合作者，学生成为学习活动的真正主人。

(4) 教师成为学习活动的组织者、引导者、参与者。教学是教师的教和学生的学的统一。这体现的是新课程所确定的培养目标和所倡导的学习方式。

营造和谐的课堂氛围的评价：

(1) 新课程强调：“应尊重学生在学习过程中的独特体验。”

(2) 现代教学论认为，民主、和谐、宽松的课堂教学氛围是促进学生自主学习、主动发展的关键所在。课堂上师生合作、生生合作、平等讨论、相互补充的气氛浓烈。教师给学生提供充分展示自己的机会，让学生张扬自己的个性。学生们无拘无束地表现自己的感受，轻松愉快地用语言表达自己的见解。在言语实践中学习语言，在积极思维中发展思维，在交流表达中提高表达能力。教师的平等参与不仅加大了师生间的亲和度，而且对学习重点有效地进行点拨和引导，增加了学生的学习深度和广度。

(3) 尊重、信任学生是新课改对教师的基本要求。尊重学生的学习意愿，给学生充分自主探究、自主发现的时间和广阔的空间。教与学的精彩，就源于回归儿童的真实生活。在这

里观察谁不由教师决定，而是基于学生的兴趣和需要，由他们自己来选择，让学生用自己的眼睛去发现，用自己的思维去质疑问难。最后，让学生依靠自己的能力和潜力去探究解决问题。

（4）自由组合的学习方式，打通了严谨、封闭的课堂空间，让学生在宽松、合作的学习氛围中自主探究，促使学生思维的灵动、开放、创新。（自由组合的学习方式的评价）

（5）教师以开放的心态为学生积极创设民主、和谐、生动、有趣的学习环境，使教室成为师生互动的共做、共学、共赏、共享的“实验室”“小社会”。（这是活动课常有的评价）

3、激发学生的探究欲望，大胆放手学生，体现以学生为主体的评价。（1）苏霍姆林斯基曾说：“在人的内心深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”是的，学生需要研究学习，他们渴望开放与挑战，他们需要提出自己独到的见解，不拘泥于标准答案。给学生一个开放的读书空间，让他们兴致勃勃地去参与、去研究、去发现，让他们潜心读书，仁者见仁，智者见智，多好！本教学案例就给学生创设了一个开放而有活力的课堂，学生们在课堂上如痴如醉地探究、体验、交流、诉说。只有将学生的主体地位真正地还给学生，让他们自由自在地在课堂内外丰富多彩的生活中去读书、去感悟、去研究、去实践、去创造、去表现，学生的潜能才能得到发挥，才会学有所成得。

（2）新课标建议：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验。

教案规范，书写认真详细，教学目标明确，既有知识目标，又有情感目标，还有德育目标。

教学重难点把握准确，教学内容主次分明；结构合理，衔接自然紧凑，符合学段教学要求、教材特点与学生实际。

教法选择灵活恰当，学法指导得当，教学过程设计较详，突出了“学生为主体，教师为主导”的教学理念。

## 评价教学设计应该从哪些方面出发篇三

七年级下册

人音版

多媒体课件、

1、学会歌曲《青春舞曲》。

2、了解维吾尔族音乐特点。

学习歌曲感知音乐并结合维吾尔族服装、乐器、舞蹈动作，体会音乐与舞蹈的结合。提高自己的音乐表现能力。

2、通过学习歌曲，懂得青春易逝的道理，知道珍惜光阴。过程与方法：

1、正确把握歌曲的情绪，体会歌曲的旋律特点。

2、通过音乐活动，调动学生的积极参与意识，培养节奏感和创造力，训练协调性，加深对歌曲风格的理解。

体会新疆民歌的风格特点。

感受歌曲的音乐表现形式，理解歌曲的欢快情绪，锻炼对节奏及新疆民族舞蹈动作的创编能力。

教师播放欢快的音乐提起学生的学习兴趣，并让学生运用拍

手的方式，活跃学习气氛。

### 1、随乐学唱

(1) 聆听歌曲，感受歌曲的情绪

(播放《青春舞曲》，学生听完后讨论、回答)

(大屏幕出示：旋律——优美

节奏——明快

情绪——欢快、活泼、充满青春活力)

(2) 再次播放音乐学生加深认识。

(3) 学生跟多媒体用“da”音模唱。

(4) 学生用正确的演唱情绪完整连唱，教师纠错。

### 2、节奏练习及创编

(1) 教师出示歌曲的节奏型。学生依据教师的提示分别拍击节奏并且边唱边伴奏。

(2) 打击乐伴奏

(学生分组自编节奏，用自制打击乐器为歌曲伴奏。)

### 3、随乐舞蹈

(播放《青春舞曲》伴奏，教师示范动作)

师：请几位同学跟老师一起做好吗？（带动学生，活跃课堂气氛）

师：同学们跳得棒极了，你们能把舞蹈动作带入歌曲中吗？

#### 4、完整展示

将学生分成三个组，演唱组、打击乐组、舞蹈组同时完成《青春舞曲》的表演。

师：美丽富饶的新疆令我们神往，优美、欢快的新疆歌舞令我们陶醉。歌舞让我们感受到青春的活力，也让我们感悟到：花无再开日，人无再少年。青春的脚步如行云流水，青春的光阴稍纵即逝。让我们把握青春，珍惜时光，刻苦学习，积极进取吧！（再次播放《青春舞曲》）

### 评价教学设计应该从哪些方面出发篇四

1、你的记忆真好！

2、心动不如行（手）动。 3 我发现你考虑的问题很周全！

4、声音不响亮，没有自信呀！

5、你很自信！自信是成功的开始。

6、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子！

7、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了！

8、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了！

9、别急，再想想，你一定会说好！

10、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！

- 11、有想法就说出！
  - 12、说的多完整条理呀！
  - 13、你很有创见，这非常可贵，请再响亮地说一遍！
  - 14、你表达得这么清晰流畅，真棒！
  - 15、你的表达特别清楚，让大家一听就懂！
  - 16、别急，再想想，你一定会说好！
  - 17、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！
  - 18、同学们多聪明！把我们刚才所学的知识马上就应用上了。
  - 19、瞧！他的思路多清晰呀！
  - 20、你真行！（真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、真有毅力、真是好样的）
  - 21、你知道的真多！知识真丰富！我们大家要向你学习！
  - 22、啊！你的课外知识真丰富，都可以成我的老师了
  - 23、你的思维很独特！能说说你的想法吗？
  - 24、你敢于向教材（老师）提出个人见解，非常了不起！
  - 25、只要肯动脑，你一定会变得更聪明！
- 查看更多试题 请到 [教师资格考试网](#)：
- 26、再给你一次机会，一定要把握住啊！

27、你的想法很特别！多好的想法呀！

28、找一位同学把他的想法和大家分享一下！

29、比一比，哪位同学书写的最有条理！ 30、你用一双敏锐的眼睛发现了问题。

31、能提出这么有价值的问题来，真了不起！

2、会提问的孩子，就是聪明的孩子！

33、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下！

34、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗？

35、一道题，你想出了这么多不同的解法，真是个爱动脑筋的好孩子。

36、你看，数学家总结出来的知识，我们也能总结出来，我们多棒！

37、你们组解决问题的过程既对又快，太棒了！

38、没关系，只要你认为有道理，就要大胆地说出来！

39、你做得这么快，能把你的秘诀说一说吗？ 40、老师很欣赏你实事求是的态度！

41、××同学真聪明！想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的同学！

42、瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快？

43、这么好的想法，为什么不大声地、自信地表达出来呢？

- 44、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行！
- 45、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听？
- 46、你发现了这么重要的方法，大家为你感到骄傲！
- 47、你的回答真是与众不同啊，很有创造性，老师特欣赏你这点！
- 48、你有自己独特想法，真了不起！
- 49、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步！
- 50、会提问的孩子，就是聪明的孩子！
- 51、第×组的××同学可真棒！为自己这组争得一颗闪亮的星星呢！
- 52、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了！
- 53、别急，再想想，你一定会说好！
- 54、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！
- 查看更多试题 请到 [教师资格考试网](#)：
- 55、你永远是最出色的学生，老师相信你！
- 56、你敢于向教材（老师）提出个人见解，非常了不起！
- 57、坚持一下，你会做得比现在还好！
- 58、只要肯动脑，你一定会变得更聪明！

59、说错了没有关系，大家会帮助你

60、他听得可认真了，会听的学生是会学习的学生！6

1、倾听是一种好的学习方法 6

2、别急，再想想，你一定会说好！6

3、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！6

4、你表达得这么清晰流畅，真棒！

65、我想xxx同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗？

66、你很像一个老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好！6

7、尊重（欣赏）别人，你会得到更多人的尊重（欣赏）！6

8、你的课外知识真丰富，都可以成大家的老师了！6

1、你的发言给了我们很大的启发，真谢谢你！7

2、你的回答真是与众不同啊，很有创造性，老师特欣赏你这点！7

3、你真聪明，用以前学过的知识解决了今天的难题！7

4、你真的很能理解人，而且能和同学合作得非常好！7

5、你的办法真好！考虑的真全面！

76、你的汇报完整、精彩，是我们学习的榜样！7

7、谁愿意来为大家做个示范？展示一下自己的本领！

78、科学家总不忘在研究后整理好材料，看，这一组就做到了，而且做得很好！ 7

1、你今天进步真大！老师感到特别高兴！

82、我们今天的讨论很热烈，参与的人数也多，说得很有质量，我为你们感到骄傲！

查看更多试题 请到 教师资格考试网： 8

3、你瞧，通过努力，你成功了，祝贺你！ 8

4、参与是走向成功的开始，结果并不是最重要的！

85、这是你们合作成功的果实，老师为这份成果而欢喜！更为你们积极参与的精神而叫好！

86、别灰心，失败了不重要，重要的是能找出失败的原因。  
8

7、这次没做好不要泄气，下次重新再来。 8

8、你的设计别具一格，很有创意。

1、合作为什么未成功，能好好反思一下吗？

92、分工具体恰当，如果能把各个想法有序地组织起来，就更妙了。 9

3、分工具体恰当，如果能把各个想法有序地组织起来，就更妙了。

94、大胆些，当你举起小手时，你已经挺了不起，如果能大声地说出你的想法，那就更了不起。

95、能从多个角度来阐明你的观点，真棒！

96、今天出色的表现让老师非常的惊喜，相信明天的你会更出色。 9

7、这样分析确实高人一筹。

98、你的发言简直让人刮目相看，太精彩了！ 9

9、这个问题值得大家来思考

100、你这个问题，老师都没想到，真是好样的。 10

1、提的问题，老师还没想到呢，真了不起！

2、发现问题比解决问题更难，会提问问题的同学就是爱动脑子同学。 10

3、老师很佩服你的钻劲儿！

4、你的问题难住了老师，希望大家帮助老师，去查资料，共同解决这个问题，好吗？

5、你能提出这样的问题，说明你已经进步了。

6、你的猜想真了不起，假如能把猜想和探索与实践紧密结合，那就更棒了。 10

7、能大胆地提出问题，其实就是一个良好的开端。 10

8、你提的问题虽然比较简单，但也是经过自己思考的。

查看更多试题 请到 教师资格考试网： 10

9、你的发言简直让人刮目相看，太精彩了！

110、(即兴鼓掌)你的发言得到同学们的认可!(翘起大拇指)1

11、你真像个小老师,说得头头是道。

12、能否让全班小朋友都听到你优美而生动的发言?

13、分工具体恰当,如果能把各个想法有序地组织起来,就更妙了。 1

14、如果你能把这个想法说得连贯些,那就更好了。 1

15、能否让全班小朋友都听到你优美而生动的发言?

16、分工具体恰当,如果能把各个想法有序地组织起来,就更妙了。 1

17、你今天说话声音很响亮,如果能说得更简洁就更好了。 1

18、能经常看到你高高举起的小手吗? 1

19、这个小组合作得非常好,又快又好。 120、你们小组真棒!既分工明确,又善于合作。

21、你们小组的想法很独特,别的小组没想到的解法,你们小组却想到了。 1

22、这个小组合作得很好,每位同学都能为解决问题献计献策。 1

23、你们都在积极参与了,真棒! 1

24、你们小组的合作方法值得学习。

- 25、第x小组的同学团结协作，出色地完成任务。 1
- 26、有了你们这样一群合作小伙伴，就没有难解决的事。 1
- 27、组员之间要分工合作，这样才能发挥小组的优势呀！ 1
- 28、能接纳别人见解的小组，才是最有合作精神的小组。 1
- 29、老师很佩服你的钻劲儿！

130、今天你又有了新发现，真为你高兴！

31、分析得太透彻了，换一换，你来当老师，好吗？

32、你的表现太突出了，老师代表同学们宣布“你被评为我们班的数学代言人”！ 1

33、因为你努力了 即使失败，也是美好的！

34、机会的大门永远为那些作好准备的人敞开着，你就是其中的一个！ 1

35、你真勇敢！敢回答别人不敢回答的问题。 1

36、你非常善于提问题，老师非常佩服你！ 1

37、善于评价他人，你一定有收获！

查看更多试题 请到 [教师资格考试网](#)： 1

38、你的观察是有序的，有序的观察是不会遗漏的！ 1

39、数数大家都会，通过数数体会数的含义就不简单了！

140、你不但观察仔细，而且你还很善于比较你的发现与别人

的不同之处。 1

41、恩，你很善于学习别人正确的方法！

42、你看，很多同学把心里的那个胆小鬼打到了，都高高的举起了小手。 1

43、你今天进步真大，老师感到特别高兴！1

44、你这节课的表现给大家留下了深刻的印象！1

45、发现问题比解决问题更难，会提问问题的同学就是爱动脑子同学。 1

46、再想想，怎样问得恰当？

47、你很会动脑筋，可是你提的问题还应再琢磨一下 1

48、如果能让小朋友一下子就明白你的意思，就更好！

49、老师发现你特聪明，如果你上课认真听，你定是班里最棒的！ 150、希望你能与粗心告别，与细心交朋友！

查看更多试题 请到 [教师资格考试网](#)：

## 评价教学设计应该从哪些方面出发篇五

一个学期的工作已经结束，下面对该学期的教学工作作总结以及反思。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。去年下半年我向学区党支部递交了，所以这一学期来我都是以党员的要求来约束自己，鞭策自己。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的

作用。

在“七一”那天，我还荣幸地成为了一名预备党员。使自己的思想上上了一个新的台阶，同时也是对自己思想上严格要求的一个新的开始。一学期来，我还参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都十分重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《小学数学教学》、《优秀论文集》、《青年教师优秀教案选》等书籍。

还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是：决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际状况设计教案。

这学期主要担任二年级两个班的数学、思想品德的教学及其中一个班的班主任工作。因为已经接手第二学期，学生的思想、学习以及家庭状况等我都一清二楚，并且教材经过上学期的摸索，对教材比较熟悉，所以工作起来还算比较顺利。

培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。

然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。

最后是发动班上的优生自愿当后进生的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出十分的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：“老师都那么有信心他们会学好，我们

同样有信心。”“我相信在我的辅导下，他必须有很大的进步。”“我想全班同学的学习成绩都是那么好。”

于是，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”务必履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的状况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。

“老师”们确实是十分尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也十分起劲。两个班所定的9对“一帮一”小组，“学生”们全班都有进步，有的进步十分快。