

# 苏霍姆林斯基读书心得体会 苏霍姆林斯基读书心得(大全5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

## 苏霍姆林斯基读书心得体会篇一

读完以后真的觉得这是一本值得我们一读的好书。书中的建议和劝告看似浅显，实际上是苏霍姆林斯基完整的教育思想体系，涉及教师经常遇到的棘手问题。书中用了很多的事例和体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、明白，读后令人倍感亲切、深受启发。每一条建议都有益于教师开阔眼界，提高水平，它可以作为一面如何做人的镜子，给人以启迪。它更是一部全面培养人的教科书，给人以借鉴。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味、反思。

在这科技飞速发展与教育改革进行的大潮中，身为新时代新型教师的我深感自己的身上的责任和压力。繁忙的工作之余我抽出时间来阅读教育书籍，来不断充实自己、丰厚自己。苏霍姆林斯基给我们每一位老师提出了不少中肯的建议：他从基层教师身边出发，由一些普遍现象及颇具争议的'问题入手，独具观点，道出问题的症结所在，并提出了切实可行的解决方法。给我的教学起到了指导和借鉴作用。我感受到了一个教师拥有自己的精神空间是多么重要；认识到赞美的神奇作用；体会到了思索的快乐；感悟到宽容也是一种精神……使我对教师这个形象渐渐清晰起来，并明确目标：

1、不断学习以提高自我有位名师曾经说过：“要给学生一杯

水，自己至少要有一桶水，甚至拥有一条潺潺的小河。”而在这二十一世纪的新时代，作为教师更要不断地学习才能跟上时代与潮流的发展，在不断地学习中提高自己，发展自己。苏霍姆林斯基说到：“一旦教师停止了学习，他的工作便如同机械的运作，在机械枯燥的活动中教师会觉得生活毫无意义，会沮丧而没有活力。这一切都将使教师工作另人厌恶。因此，学习还能拯救教师自己。”这一些至理名言更是值得我们深思与体验。

2、宽容待人作为教师应以“宽容”的心来面对学生，再宽容之中了解孩子；当我们在批评学生时，我们常会看到孩子难过的表情和无辜的眼神，我也常会有舍不得的感觉，但时常在心软后，往往感觉自己太苛刻。

俗话说：人无完人，金无足赤。我们大人都会犯错，何况一个小孩。我们应当以学生的发展为本，以“平常心”“宽容心”对待孩子犯的错误，并巧妙合理地把学生的错误当作教育资源，机智灵活地引导他们从正反不同角度改正错误，不要以成人的眼光去要求学生，我们要允许学生出错，因为在错中他们可以获得更多更精彩的人生体验，在错中可以学会发现和创造。

我们作为教师必须热爱自己的这份职业，如果只是把它当作一份谋生的差事，那你永远都无幸福可言。我深深体会到作为一名教师，“珍惜自己”、“赏识学生”、做一名理性的教育者，那么我就是快乐的，我也会是幸福的，我更会是一位深受学生爱戴的教师。

3、反思常态化苏霍姆林斯基说得好：“我建议每一个教师都要写教育日记。教育日记并不是什么对它提出某些格式要求的官方文献，而是一种个人的随笔记录，在日常工作中就可以记。这些记录是思考和创造的源泉。”我也建议每一位教师都要写教育日记，“面向教育事实本身”来记录自己的阅读日记、观察日记和行动研究日记，通过这些日记和反思来

改进自己的教育观念和教育实践。

以上只是我阅读后获得的一些粗浅的体会，远不能透视这部著作的全部内容，其博大精深的教育理论和思想，还有待于广大的同行们通过精心地阅读、细细地品尝，在应用实践中体验、在研究探索中深入地感悟。教育工作是任重而道远的，在以后的教学工作中，我要把这些理论运用到教学实践中，克服自己以前思想上的不合理观念，坚持在上课时积极运用这些知识，充实和丰富自我，勤勤恳恳、踏踏实实的工作，呵护与珍爱孩子幸福的童年。

## 苏霍姆林斯基读书心得体会篇二

近期重新读《跟苏霍姆林斯基学当老师》一书，我一边读书一边慎重的反省自己，以致内心波涛起伏。时而兴奋，时而满意，时而惭愧，时而内疚。尤其是读到教师的公正一文时，让我觉得作为老师是否应该认真审视一下自己的工作是否做到了公平公正。记得有一次刚接手一个新班级，其他科任老师就给我介绍了各班的情况，尤其是学困生的情况。以致每节课我都会多看这些学生几眼，眼里充满了愧疚与迷惑：小小年纪就在无形中被别人分成了三六九等，这是他们的错吗？我该怎么去做呢？想着这些孩子上课不听讲、课后不做作业，我心中非常懊恼。但我想得更多的是不管他们表现如何，他们仍是我的学生，我必须一视同仁。这也许就是公正在驱使着我必须做一个公正的教师。

教师公正是教育公正的核心内容，是一条至关重要的职业道德范畴。公正是人类的始终追求，在社会教育关系中实现公正，是历来教育家、思想家和政治家们竭力倡导的，从大教育家孔子主张有教无类的教育公正思想算起，已有两千多年的悠久历史。教师与学生在人格上是平等的关系，尊重学生是教育获得成功的基矗只有平等地对待学生，才能真正建立起良好的师生关系，打开教育的'通道。教师对每位学生的态度要保持一致，不能以自己的好恶感情、偏袒、庇护一部

分学生，鄙视、冷淡另一部分学生，要一视同仁，批评和表扬要恰到好处。学生的情况是多种多样的，个性有不同，能力有差异，智力有高低，品行有上下，家庭情况有差距。爱听话懂事的孩子，爱聪明伶俐的学生，这是人之常情，但是作为一名教师，如果单凭自己的感情行事，就是一种狭隘的偏爱，一种不公正的做法。教师感情的倾斜，必然会引起学生的心理倾斜。学生不一定都会明白地用语言来表达对老师的意见，然而他们心里的感受是非常清楚的。你即使采取一次不公平的措施，也会毁掉你长期建立起来的公平声誉哪怕你是无心的。教师或许不曾想到，学生被自己偏爱也常常会引来许多麻烦，如被同学们孤立等等。从另一角度说，由于老师的偏爱，有些幸运的机会可以轻易到手，使这些宠儿不必再艰苦奋斗，这不是好事。

教师必须公正地对待每一个学生，让每一个学生体会到自己在集体中的地位是完全平等的，都能抬起头来，挺起胸来，成为集体的主人。把师爱平分给班里的每一位学生，这是教师从教的道德责任和道德义务，也是教师为人师表，以身作则的重要内容。教师的公正、无私、善良、正直，能使学生在与教师的交往中体验到公正的合理性，从而成为他们成长的健康心理的基础，有利于影响和激励学生对真、善、美的追求，培养优秀品质，有利于得到学生的信赖和尊敬。形成健康的教育活动局面，有利用调动学生学习的积极性、主动性。反之，教师的偏私与不公，必然使学生失去公平感，造成感情的压抑和心理的不平衡，挫伤学生学习与要求上进的积极性，从而影响学生对教师的信任，对学校的信任，甚至对社会的信任，不利于学生身心健康。

### **苏霍姆林斯基读书心得体会篇三**

可以说这是一本让我百看不厌的一本书，也可以说从来没有像这样一本书深深打动我。这本书的作者是苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基，是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。在这本书中他每谈一个问题，既有生动的现实作为

事例，又有精辟的理论给予合理的分析，是一本非常好的教育名著。

书中告诉教师：教学并不是机械的把知识从教师的头脑里疏导到学生的头脑里，这是一种极其复杂的道德关系，在这种关系里起主导的决定性作用的特征，就是培养儿童的荣誉感和自尊心。我们教师的任务就在于，要敏锐而巧妙的、坚持不懈而严格要求的’培植儿童的智力和道德力量。帮助儿童把学习看做一种要求做出很大努力地劳动，这种劳动只有在依靠自己的力量去克服困难而取得成果的时候才是愉快的。在此他又给孩子划分三个阶梯：做出自己的努力，靠劳动取得成果，享受到脑力劳动的欢乐。我们教师可以据此评价学生，让学生感觉到热爱劳动的乐趣，让孩子的一生中都在追求“我比今天知道的多”的不可动摇的愿望。从此我们可以正确的评价学生，让孩子拥有一个正确的道德观。

他还告诉我们让孩子学会在集体中交往，因为“唯一真正的美是人与人交往的美”。

是呀，一个人将成为怎样的人，这里有赖于他与人交往中的表现，有赖于这种交往会激起他什么养的思想，以及这种交往会把他的知趣引向何方。他为了培养孩子的交往能力，让孩子去发现美，他和孩子们把一些地方称之为“童话角”、“美丽角”。让孩子在那里体验美、感知美、发现美。因为这样孩子才会有美的心灵，才会用美去对待他人。回想我们的教育确实也注意到此方面，但我们与作者却不能同比。反思之，不由让自己又充满力量前进。

可以说这边儿本书的点点滴滴都存在着教育，可以说读它可以排解烦恼，可以指点迷津；在自己遇到困难的时候，及时给予以帮助，让每个人充满信心……所以我会反复读之。

## 苏霍姆林斯基读书心得体会篇四

放假在家中读了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，有很多的点点滴滴让人感受颇深。“书到用时方恨少，事非经过不知难。”对于我们教师而言，要学的东西实在太多，而我们知道的东西又太少了。《给教师的建议》是一本非常好的指导教育理论和实践的书籍，它带给我极大的启发和深深的感触。书中给教师提出了一百条建议，每一条建议谈到一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来，真让我获益匪浅。

苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书、读书、再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静下心来，善于对书本中的内容深入地思考。“教给学生一杯水，教师应该有一桶水。”这话固然有道理，但一桶水如不添加，也有用尽的时候。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，读那些教育专著，从而不断地补充自己的知识的储备能量，使自己的知识海洋变得越来越宽广。对啊！这段话发人深省，让我从本质上领悟了一些教育技巧的奥秘。

许多老师经过多年的教学，认为自己对所教内容已烂熟于心，没必要再认真地学什么新东西。

二、是知识是需要时时更新的，老的东西总会被淘汰的；

三、就是教师在不断学习中亲身体会学习过程能更加理解学生的学习过程，在制定学习计划，实施教学过程中更容易作出符合实际的对策。总之教师永远没有理由停止学习或放松学习，而学习就正是在不断的阅读中实现。

一个人只有不停地读书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”所以让我们所有的老师都来热爱读书吧！我们要坚持不懈地读书，读教育名家的书，吸纳各家思想之所长，为自己的教育教学工作服务，提高自己的教育教学水平。

## 苏霍姆林斯基读书心得体会篇五

孩子们不应当把我视为老师，而且应当把我视为一个普通人，他们同这个人即使在教室以外也有很多共同的乐趣，只要求掌握知识，并打上分数——不，这是不够的，这样做只会产生隔阂。教育好学生的秘诀在于尊重他，指责的越多，缺点说得越多，教师的话越会失去价值……”

每次想到这句话的时候，我都在反思我的课堂，反思我在课堂中的言行，它也时刻提醒我怎样做一个让学生信任、尊重的老师。

“教育要切实以学生为中心”这是我们做教师的最熟悉不过的话了，但是真正落实起来，我们跟苏霍姆林斯基还有很大一段差距。反复咀嚼、品味苏霍姆林斯基的精彩语段和教育事例，让我们的教育更加充满人性、充满艺术、充满技巧、充满激情。

在读这本书和我的长期工作中，我不断认识到，作为教师在日常工作中要勤于发现、善于发现。应多动脑子，善于发现学生的闪光点，善于捕捉自己的灵感，并能全身心的投入。以“发现”的眼光去与孩子接触、交流，必然会对孩子产生积极地影响，激发学生的乐趣。因此我总是想成为让学生喜欢自己课堂的老师。课堂教学除了传授一定的知识，还要启发孩子们对知识的渴望，启发他们努力跳出课堂的范围去阅读、

研究和思考。这就在于老师的教育素质，以前自己对看书没有多大的兴趣，读完这本书才知道自己的想法是错误的，无限相信书籍的力量，是苏霍姆林斯基的教育信条。只有这样，课堂才不会成为现成真理的灌输与接受的地方，才会成为人感受自身理智的存在，实现心灵自由交流的地方。总觉得自己平时上课缺少一种东西，那就是激情。我觉得要在今后的课堂上，让课堂成为自己表现的舞台，正如苏霍姆林斯基说的：“他们的教育技巧的最主要的特征就是表现自我，即把自己的精神财富展示在学生面前”。

我们纵观苏霍姆林斯基的一生，他把主要的时间和精力都放在怎样对孩子们的教育上了，其执着和顽强的毅力，让我们不得不佩服。当年自己进入教育这一行业时，也曾满怀信心、雄心勃勃……可随着时间的推移、挫折的打击，使我没有达到预期的目标，这本书的出现，让我对自己的过去有了一个反思，有了对教育新的感悟，那就是要让孩子拥有良好健康的心态，对学生负责的老师。我认为教师的责任感，体现在平时的教育、教学工作中，体现在平时工作的细节之中。对学生负责，就要关心学生的学习，关心学生的生活，关注学生在校的一言一行，一点一滴，发现问题，及时耐心地进行教育，动之以情，晓之以理，导之以行。对学生在校的每一天负责，对学生的一生负责。

苏霍姆林斯基有这样一段话：孩子们所喜欢的是那种本人就喜欢孩子、离开孩子就不行，而且感到跟孩子们交往是一种幸福和快乐的人。这也就是告诉我们要成为一个爱学生、让学生喜欢的老师。要想让学生喜欢自己，首先自己必须先爱学生。课堂上，把自己的关注面扩大，关注每一位孩子在课堂上的种种表现，及时地表扬好的，指正差的，让每位学生充分利用课堂上的四十五分钟，学到更多新知识。课余时间，不能吝啬自己的关心和爱心，蹲下身子来多与孩子们聊聊天，当我们始终不忘记自己也曾经是一个孩子，我们就会以最博大的爱与理解去对待孩子，“一千个人心中就有一千个哈姆雷特”，每个学生都是一个鲜活的个体，是独一无二的，我

们要全面的了解学生，对他们做细致入微的观察，指导他们的一言一行，从而成为一名真正的教师。

“书籍是人类进步的阶梯”，读书可以让我们进步，也可以让我们明理，书籍是我们的良师益友。作为教师这一职业，应该多与书籍打交道，更应该多读有关教育教学方面的书籍，并且不断反思自己的教学行为，只有这样我们才会不断地学有所获，才能更好地服务于学生的成长，才能更好地适应日新月异的社会发展。

在一次次地阅读苏氏语录时，都会被他的教育思想和人格魅力所感染，作为我们教师，只有日益深入地研究教育和教学过程的每一个细节，只有不断地将学习过程融入到我们的教育教学实践之中，才能成为真正的教师，才能成为学生所信赖、尊重的教师。