

# 2023年一年级语文园地四教案表格 一年级语文园地三教案(模板10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 一年级语文园地四教案表格篇一

### 1、导入：

通过这一组课文的学习，我们了解了小学孩子的课间活动，与苏联小朋友一起发现了蒲公英的秘密，目睹了槐乡孩子爬上高高的槐树割槐花挣学费的情形，我们安排了自己的课余活动，认真执行计划，这一阶段的课余生活充实而有乐趣，许多同学都想把乐趣与大家分享。

2、生分四人小组，在组内展示各自的课余生活记录本，交流自己前一阶段的课余生活。

### 3、全班交流

每组推选一位优秀代表进行全班交流。

### 4、评议

(1) 看学生他们的课作生活安排有何不同？（注意内容充实）

(2) 选拔优秀，颁发小奖品。

(3) 生谈交流后自己的打算。

## 一年级语文园地四教案表格篇二

“语文园地一”中的“交流平台”，主要突出学生理解重点句子所表达的情感的能力，从例句的感知到方法的指导，层层深入；“词句段运用”主要难点是仿写句子，指导学生找出规律进行总结练习；最后在“日积月累”中对毛泽东的《卜算子·咏梅》的认知和理解、赏析再到课外的积累，都体现了对学生认知能力和积累能力的考察，这就要求我们在平时的教学和生活中多发现，多积累，提高学生的综合能力。不足之处在于学生的知识面较窄，有待拓宽，在平时生活和读书的过程中，还要引导学生多加积累。

## 一年级语文园地四教案表格篇三

教学目标：

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。
- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词与认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。
- 5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 6、激发在生活中独立识字的兴趣与愿望。
- 7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点：

认识反义词与读句说句。

教具准备：

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排：

一年级上册语文园地一教案教学设计2课时

教学过程：

第一课时

一、我会写。

1、导入。

(1) 师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母与韵母，还记得吗？

(2) 依次出示卡片。（学生开火车读）

(3) 引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

(1) 教师贴画，两座房子，分别写着声母与韵母。

声母韵母

(2) 游戏

送声母、韵母回家。（学生一个个为他们找到家）

(3) 贴完后，指读，评价。

### 3、写一写。

(1) 学习小组以自己喜欢的形式读一读声母与韵母。

(2) 各组同学合作给拼音分类。

(3) 按要求把声母、韵母抄在四线格里。

(4) 同桌互相检查。

(5) 师生共同评价。

### 二、我会连。

#### 1、游戏。

(1) 做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

(2) 老师说，同学做。

(3) 哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。（如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。）

#### 2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

#### 4、动手用尺连线。

### 三、我会读。

#### 1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆

出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

四、我会连。

1、出示题目。

（1）学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

（2）教师指名，学生说一说。

（3）指名小老师带读，全班跟读。

（4）学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

（1）学生在书上做练习。

（2）学习组长检查。

（3）教师巡视辅导。

五、扩展活动。

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把

名称写下来。

## 第二课时

### 一、读读说说。

#### 1、谈话导入。

(1) 小朋友们在家里，爸爸妈妈与你经常做的事有哪些？

(2) 学生自由发言。

(3) 出示书上的句子，学生读一读。

小组互相读。

#### 2、看图说句子。

(1) 出示三副孩子活动的图画。

(2) 同学们看看，图上画的是谁？在做什么？

( ) 踢 ( ) 。

( ) 洗 ( ) 。

( ) 读 ( ) 。

(3) 同桌讨论后，指名说。

### 二、我会认。

#### 1、出示“姓氏花”。

进行有趣的识字练习，请大家把自己认识的姓说给同学听，

看谁得多。

2、学生交流。

(1) 教师巡视。

(2) 学生小组讨论，不断扩展识字面。

3、做练习。

(1) 明确要求：看到认识的. 姓就涂上自己喜欢的颜色。

(2) 涂好后，读给大家听一听。

(3) 如果同桌又教给你新的姓就涂上自己喜欢的颜色。

4激励：看看谁的花开得最美。

(1) 请同学上台交流识字方法。

(2) 出示课本外的姓氏，请学生读一读，涂一涂。

三、读读背背。

1、示图，你看见了鹅，想说些什么？

(1) 指名发言。

(2) 这只漂亮的大白鹅被一位小诗人看见了，他像你们一样，高兴地赞美这只大白鹅。

2、出示古诗。

(1) 教师范读。

(2) 谁来和老师比一比，看谁读得好。

(3) 学生试读。

(4) 组织学生评价。

你为什么这样读？引导学生体会“鹅”快活、可爱的样子，及作者的喜爱之情。

3、教师带读，学生自由读，比赛背。

## 一年级语文园地四教案表格篇四

1. 认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。

2. 激发学生主动识字、写字的兴趣；

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、趣味识字。

1、学生自由读字词。（教师正音）

2、从这些字词里你们有什么发现？（都和量词有关）

3、你还能说一些这种形式的词语吗？（一个人、一座山……）

4、集体齐读字词。

二、字词句运用。

1、找一找，连一连。

(1) 背诵字母表。

(2) 学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

(3) 学生展示。

(4) 按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

(1) 学生自由读左边生字。学生领读。

(2) 同学们读完有什么发现吗?(明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。)

(3) 同学们还能组成其他新字吗?(音……)

(4) 学生自由读右边生字。你们发现什么了?(给寸加偏旁组成了新字过、时、对、村。)

(5) 集体齐读这些生字。

三、课堂总结。

同学们，这节课你有什么收获?

## 一年级语文园地四教案表格篇五

教学目标：

1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

- 2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。
- 3、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。
- 4、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

教学重点：

比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

教学难点：读句说句

教学准备：字母卡片，相关的汉字卡片，词语卡片。

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标：

- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。

二、教学重点：比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会连

- 1、谈话激趣：小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里

面有许多游览区，咱们先来到“我会连”这个游览区，谁连得又快又对，我就把“五角星”送给谁。

2、开火车读准声母。（重点指导读准鼻音和边音）

3、在字母下面出示汉字，指导连线。

（1）学生自己连一连。

（2）同桌对一对，教师巡视。

（3）连错的同学哪个字连错了，请小朋友帮忙，教师引导学生评价他们的学习态度。

4、做“找朋友”的游戏，巩固汉字的读音。

（1）师生合作。（出示相关的汉字）

（2）学生与学生合作。（在同桌或四人小组进行）

（二）、读读比比

1、谈话激趣：请你先读一读，仔细观察，发现了什么秘密？

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

（1）共同完成“了一子”、“十一叶”音形义的比较，再分别组词。

（2）四人小组合作，完成其余部分。

（3）小组派代表，自选一组读读、比比、说说，教师引导学生评价。

4、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

### （三）、我会找

2、同桌分工，帮图上的小朋友捡苹果。（每人先找同一个偏旁的字做上记号，再相互检查，找其它字。）

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、读字。把10个红苹果贴在果树上，学生做“摘苹果”游戏，带读生字。

（四）、作业布置：回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

### （五）、板书设计：一棵苹果树

## 第二课时

### 一、教学目标：

1、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。

2、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

二、教学重点：通过仿说，引导学生认识句子的结构，激发学生乐说的热情。

三、教学难点：读句说句。

### 四、教学过程：

#### （一）、我会读

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏。

(1) 指名“过桥”。(一人读一排词语)

(2) 四人小组接力“过桥”。(两排词语)

(3) 男女接力比赛“过桥”。(所有的词语)

(二)、读读说说

1、谈话激趣：过了“独木桥”，我们又来到“我会读读说说”游览区。让我们读什么？说什么呢？(让学生自己发现)

2、读句子。学生练读，指名读。

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

(1) 问：第一句讲什么地方？(我家门口)有什么呢？(一棵小树)

(2) 请同学把第二句的“什么地方”用波浪线画出来，用横线把“有什么”画出来。

(3) 指导读句子。

4、练习说话。

(1) 把第一、二句“变一变”、“说一说”。

(2) 把第三句补充完整：屋子里有( )。(指导用准数量词)

(3) 扩展练习，补充句子。

( ) 有。

( ) 有 ( ) ， 有 ( ) ， 还有 ( ) 。

(三)、读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗？为什么？

2、读古诗《画鸡》。

(1) 学生借助拼音读古诗。

(2) 四人小组互相读一读。

(3) 指名读，学生评价。

(4) 教师范读，学生评价。

(5) 小组范读，男女生比赛读。

3、背诵古诗。

4、表演朗诵。

(四)、作业布置：1、回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

2、背诵古诗。

(五)、板书设计：

( ) 有 ( ) 。

## 一年级语文园地四教案表格篇六

1、学会8个一类生字，10个二类生字。

2、了解古诗的大概内容，熟读背诵古诗。培养学生热爱祖国壮丽河山的思想情感。

3、培养学生探究性学习的能力、以及口语表达能力、激发学生的创造性思维，发挥他们的想象力。

1、背诵古诗。

2、区别形近字。

3、认读一类字，正音。

1、指读，开火车分句读。

2、指导有感情的朗读全文。

### (一)学习生字

引导学生在小组合作探究之中采用多种方法识字。

送：半包围结构

字义：1把东西从甲地运到乙地2赠送3送行，陪伴人到某一地点

扩词：送信 欢送

归：左右结构

字义：1返回，回到本处2趋向3归并合并4由属于5珠算中称一位数的除法。

扩词：归国 物归原主 归本 还原

众望所归

官：上下结构会意字反义词：兵

字义：1政府机关或军队中经过任命的。一定登记以上的. 公职人员。2指属于政府的或公家的。

字谜：没有各个管。

扩词：官方 官司 官员 官腔 官逼民反 官运亨通

折：左右结构形生字

字义：1折断 2损失 3弯曲 4佩服 5转变方向

字谜：撕去中间/一边接，一边断，接起来，还是断。

扩词：折合 折回 折旧 折扣 折中 折子 百折不挠

胡：左右结构形声字

扩词：胡同胡子胡儿二胡

如：左右结构

字义：1依照 2像，相似 3到，往 4连词

扩词：如果如今

树：左右结构

字义：1木本植物的总称2种植、栽培3立建立

梨：上下结构木部形声字

字义：梨树、梨树结的果实

字谜：封山育林，木制犁断

扩词：梨花 梨树 梨园 梨汁 白梨

(二)学习二类生字

(三)小结，熟读古诗

本节课选的这四行诗主要是写景。作者不仅把风雪严寒的西北景象，写成春意盎然的南国风光，而且用“千树万树”这样广阔的景物设喻，显得气势磅礴，在读的过程中，要把古诗的意境读出来。

(四)采用多种方式读诵古诗。

布置作业

朗读背诵古诗

## 一年级语文园地四教案表格篇七

语文百花园七

- 1、指导学生读词，写字。
- 2、指导学生学会音序查字法查生字。
- 3、引导学生读读、背背。

归类复习、巩固学过的字，积累词语。

学会用音序查字法查字典。

新授课。

巩固练习法、讨论法、谈话法

课件、小黑板、挂图。

三课时。

1、课件出示一片瓜地里，有七个又大又圆的大西瓜。

师：这些大西瓜除了又甜又多汁以外，里面还藏着一些小秘密，谁想知道？

2、让学生上前挑中自己喜欢的一个大西瓜，一按便出现本题目中的一组多音词语，然后让这位学生范读，其他小朋友当小老师，认真听并帮助正音。

3、师：大西瓜说谢谢你们，把这些词语读得又准确又响亮，要是你能告诉它在这些地词语中你发现了什么，它会更高兴。

4、让学生发表意见，把自己通过读发现些什么说一说，师及时表扬并总结：你们的眼睛真亮，发现了这每一组词语里都有一个字是相同的，但它们的读音却不同：也就是说有些字它们在不同的句子里，在不同的语言环境中，他们的读音是不相同的，咱们把这类字称为：“多音字”。

5、通过男女、小组、学习小组等竞赛的形式多读，熟练读。

1、播放两个小朋友的对话：

a□我看课外书的时候，知道一个字的读音，不知道它的意思，怎么办？

b□我有办法，我会用音序查字法查字典。

2、让学生默读本段文字，找一找方法。

3、同桌互相说说自己学到的音序查字法是怎样的。

4、老师从旁指导，让同学当小老师说说，示范用音序查字法查“该”字。

5、学生自己动手用音序查字法查“往、过”在哪一页。

1、将学生带入到写字乐园中去。

师：写字乐园里的小朋友特别想和你们交个朋友，咱们马上到他们那进而去参观。（播放课件，并配上轻快的音乐，大家来到了美丽的写字乐园，许多热情好客的小朋友在这里欢迎大家，接着这些小朋友把大家领到了写字街上去。这时出示‘问、间、还、送、画、回、困、区“这8个字在田字格里。

2、配上音乐，让四个小组真观察这些字，看看自己发现了什么？老师边巡视边指导。

3、听学生汇报观察结果，同时课件出示该字的笔划顺序，可通过一个故事引导学生记忆。

小结：学生很容易把“还”字的笔画顺序写错，当有学生提出发现“还”字是先写里面的“不”再写外面的“走之”时，老师可通过一些简短的故事帮助学生记忆“还”字是先写“不”再写“走之”。

1、也就是说有些字它们在不同的句子里在不同的语言环境中，他们的读音是不相同的，我们把这类字称为：“多音字”。

2、这节课通过课件的瓜地引发了学生的兴趣，掌握了部分多

音字，还通过同桌互相说说自己学到的音序查字法是怎样的，以及老师从旁指导，让同学当小老师说说，示范用音序查字法查字的方法，使大家掌握了音序查字法。

3、这节课通过课件的瓜地引发了学生的兴趣，掌握了部分多音字，还通过同桌互相说说自己学到的音序查字法是怎样的，以及老师从旁指导，让同学当小老师说说，示范用音序查字法查字的方法，使大家掌握了音序查字法。发挥学生自主性。

## 1、写生字

(1)、让学生说说自己最想写哪一个字，教师范写，学生跟着书空。

(2)、学生自己练习书写。

(3)、检查书写情况

## 2、想想、连连、读读

a)出示生字“大、花、水、河、叶、树、黄”。

师：有些生字娃娃正在小树林里玩，咱们去瞧瞧。

b)能过“大”是我们的好朋友，“大大大”的形式认读，全班读。

c)出示连一连，组成词语的例题。

(师：有些小朋友能够把这些生字娃娃连成朋友，你们看。播放课件“河水”“大河”。)

d)让学生自己连一连，读一读。

e)学生汇报连一连的结果，其他同学可以补充提出意见。

f)通过男女、小组自由地配上动作等形式读这些词语。

3、读读、说说

4、让学生小声朗读，把带有拼音的字读正确、流利。

5、引导不生标爸爸摩拳擦掌话和小冬说的话，通过分角色表演读，我想读给“某某”听等多种形式反复朗读，读出问号和叹号语气。

6、让学生说说自己从这篇短文中知道了些什么，再引导学生理解“太阳为什么会把人烤焦”发散学生的思维。激励他们热爱学习，学好本领实现登太阳的梦想，激发学生对自然科学的兴趣。

小结：通过这节课的学习，我们培养了看图说话的能力，进行了词语和句子的训练，在能说会道中进行了游戏与表演。

1：本百花园教学设计力求体现自主、合作、探究的学习方式，并且通过各种形式的读、说、写，调动学生的学习积极性，并进行了词语和句子的训练，大家在学习中都表现得很积极中都表现得很积极。

2：本节课通过说一说、演一演、使大家都能说出为什么不能乱扔果皮、喝生水、捕蜻蜓。还知道了为什么人类不能登太阳。

3：通过自主、合作、探究的学习方式，学习方法多样化，进行了词语和句子的训练。学生学的主动。

1、教师出示插图一，引导学生观察：

(1)、图上画的是什么地方？

(2)、图上画的是什么人？

(3)、图上讲的是一件什么事？

2、指名反馈。

3、要求学生按顺序把图上的内容完整地说一说，教师适当地引导。

4、讨论：为什么不能乱扔香蕉皮？

5、集体反

馈。

6、如果你遇到了这种现象，你会怎么劝他不要这样做。

7、把图一的内容和同桌分角色演一演。

1、小组长按照教师的方法，组织同学把图二、图三的内容说一说，演一演。

2、集体反馈。

(1)、指名说一说，小组互相补充。

(2)、小组派代表演一演。

3、集体反馈：为什么不能乱扔果皮、喝生水、捕蜻蜓。

4、扩展：在我们的身边，你知道或看到那些不讲卫生、破坏生态环境的现象吗？（学生结合生活中的实例说一说）

5、如果以后让你遇到这样的现象，你会怎样做？（学生评论）

6、教师适当地肯定孩子们的做法，教育他们先从自己做起，做一个讲卫生，保护环境，热爱生活的人。

制作一份《环境保护》小报。设想

小结：同学们，人和环境密切联系着，谁都希望自己生活在环境优美洁净的地方。但这需要我们共同来建设。希望你们从小树立环境保护意识，为绿化、美化环境做贡献。

1、通过学习，学生懂得了环境保护的意识，并能看懂图意，能用自己的话把图意说明白，但是词语的积累不够丰富，今后注意辅导。

2、通过学生看图了解图意，明白环境保护意识的意识，并能根据实际生活说一说自己的设想，但今后还注意培养学生的说话能力。

3、学生能根据图意把意思说明白，培养了学生的说能力，但是有些学生用词不当，今后注意培养词语的积累。

## 一年级语文园地四教案表格篇八

1. 知识目标：认识生字；会正确区分韵母an□ang生字；掌握“白、回、国”的先外后内再封口的笔顺规则。

2. 能力目标：通过读、写背积累有关天气的词语和有关春天的四字词语；熟读背诵大小写字母歌和《祖国多么广大》；正确阅读《谁和谁好》。

3. 情感目标：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。

识字，写字，有感情地背诵课文。

激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。

2课时。

第一课时

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、情境导入。

二、趣味识字。

1、学生自由读字词。（教师正音）

2、从这些字词里你们有什么发现？（都和天气有关）

3、你还知道哪些和天气有关的词语呢？（雾霾、风暴、闪电、狂风……）

4、集体齐读字词。

三、字词句运用。

1、读一读，记一记。

（1）出示字母表。

（2）学习字母表应注意哪几点？（大写字母、小写字母、字母的顺序）

（3）读小写字母，对应认识大写字母。

(4) 找找哪些大小字母完全一样□□ccoopppssvvwwxxzz□

(5) 背诵字母表。

(6) 学唱字母歌。

2、读一读，写一写。

(1) 学生自由读生字。

(2) 教师泛读，学生跟读，自己正音。

(3) 按照韵母给这些生字分类并书写。（教师指导）

(4) 集体读生字。

3、读一读。

(1) 学生自由朗读儿歌。注意读准“兴、岭、岛、盛”四个字。

(2) 大兴安岭、长江、海南岛同一季节景色有什么不同？  
（出示图片）

(3) 学生齐读儿歌，教师指导背诵。

4、小组齐读字词。

四、课堂总结。

同学们，这节课你有什么收获？

第二课时

一、书写提示。

1、学生分小组自由读词语，要求把字音读准。教师抽查学生，然后泛读。

2、学生上台书写笔顺。教师检查，学生书空。

（注意三个字：都是先外后内再封口）

3、学生描红、临写。（教师指导）

二、日积月累。

1、学生自由读四字词语。

2、你有什么发现？（都和春天有关。）

3、你还知道哪些和春天有关的四字词语？

（鸟语花香、万紫千红、春光明媚……）

4、小组齐读。

三、布置作业。

回家和爸爸妈妈一起阅读《谁和谁好》。

四、课堂总结。

学了这一课，你懂得了什么？

## 一年级语文园地四教案表格篇九

1. 运用偏旁归类的方法准确识记带有月字旁的字。

2. 正确、规范、整洁地书写“主、书、门”等带点的字。体验“点”在不同位置不同笔顺的书写规则。（重点）

3. 能正确认读带有轻声音节的词语，感受轻声音节词语的读法。(难点)

4. 正确、流利地朗读诗歌。

1. 制作多媒体课件。(教师)

2. 制作词卡。(学生)

## 一、游戏闯关，识字加油站

1. 导言：同学们，这节课我们首先玩个“我来指，你来说”的小游戏，好不好？

2. 教师指鼻子、眉毛、嘴巴等身上不同的部位，学生认真观察，快速说出表示不同部位的名称。激励学生比一比，看谁说得又快又正确。

4. 闯关游戏：读词语。

(1) 教师说明闯关游戏要求：准确读出城堡大门上的词语，并把它贴到朱迪身上相应的部位。

(2) 多媒体课件出示：城堡大门，贴满词卡的图片。学生浏览词语卡片。

(3) 学生先在小组内合作正确朗读词语，再相互之间比赛正确认读词语。

词语：眉毛 鼻子 嘴巴 脖子 手臂 肚子 小腿 脚尖

(4) 读准字音的学生获得字卡，并且把字卡贴在朱迪身上相应的部位。(一名同学在黑板上贴出，其他同学当小评委，观察是否正确。)

5. 识记生字——眉、鼻、嘴。

(2) “眉”字的识记：眉毛是生长在额头之下、眼睛之上的毛发，所以“眉”的下面是“目”。

多媒体课件出示：“眉”字的演变过程。

(3) “鼻”字的识记：人们常常指着自己的鼻子表示自己的意思，所以“鼻”字的上面是自己的“自”。

(4) “嘴”字的识记：提到嘴首先想到的是“口”，然后是“嘴角”的“角”，再加一个“此”，就是“嘴”了。

6. 准确识记带有月字旁的字。

(1) 教师指导学生观察黑板上词语出现最多的一个部首是“月字旁”。

(2) 同桌合作找出带有“月字旁”的字。

预设：脖、臂、肚、腿、脚。

(3) 小组合作说一说还认识哪些带有月字旁的字。

预设：胳膊、脑、肩膀、胆、肤、胖……

(4) 引导学生观察发现带有“月字旁”的字表示身体某一部位。

7. 小结：通过游戏互动，学生们正确地认读与身体部位相关的词语，闯关成功。多媒体课件展示：城堡大门开启。

设计意图：通过闯关游戏、小组合作读词语、归类识字等多种方法，总结带有“月字旁”的字与身体有关，突破“趣味识字”的难点，由此构建起“做游戏——认名称——学生字”的体系。

## 二、游戏闯关，字词句运用

1. 过渡：同学们在朱迪的带领下继续往前走，闭上眼睛，伴随着音乐，走呀，走呀……快睁开眼睛看啊(多媒体课件)，城堡的果园里种满了苹果树，苹果树上结满了又红又大的苹果，一定很甜。

2. 游戏闯关：摘苹果。(比一比，看哪个小组摘的苹果最多。)

(1)教师指出闯关要求，准确读出苹果上的词语即可得到苹果。

(2)多媒体课件出示词语：胆子、粽子、镜子、爸爸、妈妈、哥哥、故事、月亮、时候。

(3)学生先小组内合作将字音读准，小组派代表读词语，正确读出词语摘一个苹果，比一比看哪个小组摘的苹果最多。

3. 运用词语造句。

(1)导学：同学们真是收获满满啊，摘到了这么多苹果。老师还能用两三个苹果上喜欢的词语造句子呢。(老师示范用自己喜欢的词语说话)

例如：小的时候，每天睡觉之前妈妈会给我讲很多有趣的故事。

从前，我胆子很小，爸爸给我讲了很多英雄的故事，渐渐地我也变得勇敢了。

(2)学生小组合作交流用自己喜欢的两三个词语说话。

预设：中秋节的时候月亮又大又圆，像一个大玉盘。

我很喜欢吃妈妈包的糯米粽子。

(3)集体交流，学生代表汇报，教师将说得比较好的句子板书写在黑板上，全班同学齐读。

(4)指导带有轻声音节的词语在句子中的读法。学生读的过程中，教师适时纠正指导。

4. 全班同学展示汇报，说出自己知道的带有轻声音节的词语。

预设：爷爷、奶奶、蚊子、黄瓜、狐狸、漂亮、葡萄。

设计意图：通过闯关游戏比拼，字词句的运用，学生们准确地认读词语，并总结带有轻声音节词语的规律。

### 三、游戏闯关，书写汉字

1. 导学：同学们摘了这么多的苹果，真开心，接下来朱迪要带领我们到动物城堡里的游乐园逛一逛。但是，我们要完成以下任务才能进去。

2. 多媒体课件出示任务卡：正确、美观地书写汉字。

(1)教师在黑板上示范，按照正确笔顺书写“主”字。学生书空和老师一起写“主”字。

(2)师生同步竞争书写“门”字。看谁写的笔顺正确。

(3)男女同学派代表在黑板上比赛书写“书”字，其他同学做小评委。

(4)同桌之间竞争书写“我”字。教师提示独体字书写时按照正确的间架结构和笔顺进行书写。教师巡视观察。

3. 总结带点字书写规律。

(1)引导学生观察发现这几个字里面都有一个共同的笔

画“点”。

(2)总结带点字的书写规律：笔画“点”在字的’上方或者左上方时先写点；“点”在字的右上方时，后写点。

(3)根据“点”的书写特点，指导学生按照正确的笔顺书写带点的字。

设计意图：通过游戏闯关、师生竞赛、男女生比拼、同桌互动等一系列活动，学生在写字卡上按照正确笔顺书写带点的汉字，并且总结带点字的书写规律。

#### 四、回顾全文，布置作业

1. 导问：今天大家跟着朱迪玩得开心吗？谁能向大家说一说今天有哪些收获呢？

2. 总结：本节课朱迪带我们来到了动物城，通过闯关游戏，我们认读了带有“月字旁”的生字，准确地读出了带有轻声的词语，还能用两三个词语写一句话，按照正确的笔顺书写了带有笔画点的汉字。我们不仅玩得开心，还收获了很多知识。让我们在音乐声中跟朱迪说再见吧！

3. 作业布置：用自己喜欢的方法记住本课的生字。

设计意图：总结回顾本节课的收获，引导学生梳理本节课学习的知识，再次感受学习收获的快乐，培养学生养成总结的好习惯。作业的布置加强学生自主识字的能力，在教师的引导下，学生有自己的想法和方法来识记汉字。

1. 情境导入，揭示课题。

(2)多媒体课件出示图片：热闹的赛诗会。

(3)揭示课题：诵读诗歌比赛。齐读题目《寻隐者不遇》。

## 2. 初读古诗，读准字音。

(1) 教师提出诵读要求：读准字音。

(2) 同桌之间借助拼音读，注意读准字音。

(3) 指名汇报读，其他同学认真听并订正。

## 3. 精读古诗，熟读成诵。

(1) 导学：同学们已经读准了字音，接下来我们展开一次朗读比赛，比一比读古诗的时候，谁的声音最洪亮，句子读得正确、流畅。

(2) 多种方式诵读：小组比赛读、同桌互读、男女生赛读、边评边读、齐读。

(3) 指导学生通过二人对话的方式识记诗歌内容。

(4) 分角色朗读诗歌。教师扮演诗人，学生扮演童子。师生合作以对话的方式进行诵读。

(5) 学生自由背诵，比一比看谁背诵得最快。

(6) 教师抽背，鼓励同学正确、流利地背诵古诗。

4. 小结：我们跟随着朱迪参加了赛诗会，并且运用了多种方法诵读诗歌。希望同学们学会运用更多、更好的方法诵读诗歌。

设计意图：本环节设计主要以读为主，熟读成诵，让学生以多种方法练习朗读，在读中感悟，在情景中灵活运用方法，做到了学以致用。

1. 导问：我们参加了快乐赛诗会，朱迪还给大家请来一位好

朋友，你们想知道是谁吗？

2. 多媒体课件出示：《妞妞赶牛》的图片。

3. 导学：从图片上看到了主人公是谁？在做什么？揭示主题。

预设：主人公是妞妞，妞妞去赶牛。

4. 学生初步了解内容。教师出示字卡指导学生学习重难点发音的生字。

5. 朗读表演：教师示范读绕口令。

6. 结合图画演示，师生逐句学习绕口令，正确读准字音。

7. 多种方式诵读：小组比赛读、同桌互读。在自然轻松的活动氛围中，感受绕口令内容、字词的发音等。

8. 角色竞赛，分角色、分小组，和同伴朗读。学生有

韵律快速读绕口令，教师对朗读方法予以纠正指导。

9. 活动小结：今天我们快乐地学习了绕口令《妞妞赶牛》，说一说你哪一句读得最好。通过复述，让学生对不同语句进行巩固练习，进一步加深了对《妞妞赶牛》内容的认知。

10. 延伸活动：提出要求，请同学们回家后和家里人一起读这首绕口令。

设计意图：绕口令是汉族传统的语言游戏，将声调极易混的字，组成反复、绕口的句子。要求一口气急速念出，所以读起来使人感到节奏感强，妙趣横生。本环节通过多种方式朗读，学生在认识了相近字音的汉字，了解了内容的基础上，对读绕口令的韵律感、语速感有了更深刻的体验。

第一课时设计分为三个环节，从认到读，从读到写，在活动中规律地进行学习。第一环节以认读为主，并在认读中总结汉字的书写规律，根据总结的经验进行拓展练习。第二环节以读为主，在读的过程中对带有轻声字的词语有一定的认知，了解带有轻声字词语的读法和规律，并拓展练习运用两三个词语造句。第三环节以写为主，在正确、美观的书写汉字的基础上能够发现汉字的书写规律，同一个笔画出现在不同位置，书写的笔顺不同。

第二课时设计分为两个环节，两个环节以读为主。第一环节熟读成诵，不仅会读，在读的过程中还以多种方式诵读诗歌。第二环节，通过多种方式的练习，对读绕口令的韵律感、语速感有了更深刻的体验。学生在认读汉字的过程中，善于发现、学会观察、总结，把总结的方法运用到语文学习中，并且在读中感受、在读中认知，在读中感受中国语言魅力与博大精深。

## 一年级语文园地四教案表格篇十

2、出示苹果树贴图（树上贴三种苹果：红苹果、黄苹果、青苹果三种苹果背面贴着带有“亻、口、言”的字，在苹果树的下面贴出分别写着“亻、口、言”的三个筐）。树上的苹果可真多，我们赶快去帮他们吧。

a□哪个小朋友愿意上台来摘苹果？并把它贴到相应的筐上。

b□当一当小老师带大家认一认这字。

c□找出三组字各组的字形特点（小组读——全班读）

3、扩展练习：这棵树还会长出哪些苹果？引导学生说说自己还知道哪些带有这三个偏旁的字，鼓励在生活中识字。