

2023年初中期末成绩总结与反思 初中期末考试成绩分析总结与反思(优秀9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中期末成绩总结与反思篇一

本次考试试卷共二大题，选择题(1—30)、非选择题(31—53)。总分100分，要求学生在90分钟完卷。

今年的八年级期末生物考试试题，严格按照教育部制订的《生物课程标准》规定的内容和要求，命题思路明确、试卷编制规范，命题总的指导思想是坚持有利于提高九年义务教育质量，有利于改革课堂教学，减轻学生的课业负担，全面实施素质教育，有利于改变学生的学习方式，促进学生全面发展，着重考察基础知识，基本技能，覆盖面全，题量适中，难度适宜，知识分布比较合理，且重点突出。特别注重了知识与现实生活的联系贴近学生生活、联系实际。体现了学生的情感态度与价值观的考查。试题注意挖掘生物知识的人文教育价值，渗透科学、技术和社会协调发展的思想，切实有效地发挥试题的教育功能。如第30题、第26题、第27题、第29题、第53题、第45题等考查了学生对生物多样性的保护、健康的生活习惯、环保等知识，这有利于学生养成健康、科学的生活习惯，建立环境保护意识，形成正确的情感态度和价值观。是一份比较理想的生物试卷。

1、基本情况：

随机抽样我校考生试卷168份，其统计结果为总分9240分，及格数72人，平均分55.00，及格率为42.86%，优秀人数19人，优秀率11.31%，三率和109.17，最高分95分，最低分7分。从试卷中可以看出，生物试题中学生回答得分率高的是1题、2题、5题、8题、12题、33题、42题、52题、53题、37题。反映绝大部分知识学生都已掌握，命题者难度把握较好。而3题、4题、7题、13题、15题、31题、35题、38题、41题、43题、学生出错较多，得分率低。尤其24题得分率低于50%。

2、存在的主要问题：

(1) 答题不规范。不少学生写错别字，以致答案出现了完全不同的意思。有的学生认为只有语文课上注意汉字的对与否就错了，不管哪一科只有错别字就扣分，这一点应引起注意。

(2) 实验教学不落实。表现对科学探究不理解。如学生回答第51题时，绝大部分学生只知道科学探究过程需要进行对照，而不能分辨对照组和实验组，单出现几组实验组时，更加不能确定。而此题学生出错多，不少学生可能没按要求完成实验或做了只是流于形式。如50题探究菜青虫的取食行为。

(3) 知识掌握不到位。表现在有的学生对部分概念不理解或对学过的知识不能正确辨析。如学生回答第40题时，曲霉体内含有大量的酶能分解淀粉为葡萄糖，乳酸菌能使牛奶成酸奶，学生不能通过比较得出正确的结论。

(4) 学生知识迁移的能力有待提高。同一种类型的题目，只不过换了一种问法，就把学生难住了。这证明学生的发散思维十分的匮乏，知识迁移的能力还不够。像第47题，我们在考前已经做过很多次相识的题目，但学生的得分率依然不是很高，问的方式稍变，学生就不知所云。

(5) 科学探究题分值不多，没有很好的体现教学的导向性。新的课程标准倡导探究性学习，改变过去传统的以老师讲解为

主的教学方式，变学生被动学习为主动学习，充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性，体现知识的联系和应用。这次考试命题，没有较好地体现了教学的这一基本指导思想。

(6)个别地方分值过于集中。如有关细菌真菌方面的题第15题、16题和17题及18题、19题、20题、22题39题、40题、42题48题、49题、52题共27分考查的内容重复。

1、重视基础，突出重点。基础是能力形成的载体，只有知识掌握扎实了、牢固了，学生才能做到举一反三，灵活运用，解决各种与生物学有关的实际问题。重点既是基础，又是关键，是知识的主体。因此，教师在教学中，一定要对那些基础的、常识的、关键的、抽象的知识设法讲清讲透。同时要安排学生多看书，养成良好的学习习惯，实现由学会到会学的转变，不断提高学生的应试水平。

2、加强能力培养。学生素质的高低、能力的强弱在很大程度上将决定他们今后的发展方向。因此，教师在教学中不仅要传授给他们生物学知识，更重要的是要培养他们的各种能力。能力培养要贯穿在每一堂课堂教学中，教师要不断转变观念，积极倡导探究性学习，努力营造学生主动、积极的学习氛围。同时，教学中要坚持理论联系实际，多例举一些能帮助学生理解、记忆的日常生活实例，从而增强课堂教学的趣味性和实效性。此外教师要深钻教材，多动脑筋，多想办法，积极组织学生开展各种形式的生物活动，包括野外观察、实习、查阅各种资料、撰写调查报告、完成生物实验等。对于教材中规定的生物实验，教师一定要按照要求，安排学生如质如量完成。生物课上应让学生们动手操作实验，以激发对学生的学习兴趣和对科学的热爱。

初中期末成绩总结与反思篇二

这次测验 的成果 ，既在意料之外，又在情理之中。或许是期中测验 考得太好的缘故吧，毕竟 那样的造诣 ，整个初中

阶段到目前为止只遇到过两回，仿佛中了彩票似的。期中我足够幸运，但期末就没有那种运气了，甚至运气还更糟糕一些。

这次期末测验，由于我已经初三了，所以初三的期末测验提前了一个星期。原本就没有若干温习的时间，现在时间就更少了。我小我认为，初三的学习就比如一列火车，一旦开端行驶，就以很高的速度一直向前奔去，来不及回头，看窗外的风景。

我小我本不是一个很迷信的人，但这次的预感却出奇地准确，这是巧合吗？测验前，爸爸出差去了，要比及测验后才回来。这意味着我只能孤军奋战，如果有不会的题目就再也没有人教我了，我心中有了欠好的预感。在我测验的那天早上，妈妈做了一个恶梦，她梦见我们家的房子全都坍塌了(事实上这是弗成能的，钢筋混凝土造的房子，怎么可能倒呢，何况我们又不住在一楼)，但她没有告诉我，这是我后来才知道的。而我测验那两天，突然发了急性肠胃炎，饭都吃不下去，每天饿着肚子去测验，而等我测验了，这种症状却又奇迹般地好了，实在有点诡异。

以上的只是客不雅原因，主不雅上的原因影响的成分应该更年夜。我被期中的造诣所麻木，没有提早温习，比及我意识到的时，为时已晚，连学校的作业都应付不过来，更别提花时间去温习了。

我在考场上头昏脑胀，不会做的错了，会做的也错了，所有测验考下来，除了第一门数学考得好之外，其他几门都挂了红灯，有点甚至创了汗青新低。考完试后，我只是很麻木地看着小说，玩着电脑，无所事事。我努力不去想测验，但我最终不得不去面对。

比以往有所改良的是，我这次并没有过分伤心，我甚至没有哭(当然，我没有抑制自己想哭的欲望，只是心里已经麻

木)。我问妈妈这算不算是一种腐化，但她却告诉我这表示我有一个优越的心态，我只能对她苦笑。

测验并不是说每次都要取得好成绩，当然这也不是说成绩不重要，而是通过每一次测验，我们都能有所收获，在测验中发现自己的不足，赓续提高自己，完善自己。

借一句诗来总结全文：“垂下头颅，只是为了让思想扬起，你若有一个不羁的灵魂，脚下就会有一片坚实的土地。”

初中期末成绩总结与反思篇三

本次期末考试有很多题目源于课本又高于课本紧扣考纲注重双基

其中：1、2、4、10

试题对本部分各节知识考察较为全面一方面突出了重点知识重点考察

另一方面突出数学知识本身的数学思想的考察如：3、8、10、13、15、16

有效的检测了学生的理性思维水平

考察知识的完备性和准确性

18、20对立几中的书写问题有了较深入的考查对学生的逻辑推理能力有一定深度的考查

12、22均考查了平面向量与解几的综合考查了学生知识的全面性综合运用能力

需要学生有较高的悟性和对数学本质有较为深刻的认识有效

的体现出试题的层次和梯度

(1) 书写混乱答题不够规范

比如：17、18、20答题不规范书写混乱

而13题没有化简到最简式

在平时教学中注意答题规范的'示范性

(2) 基础知识点掌握不牢靠考虑问题不全面

15题未考虑焦点的位置关系而出现漏解

(3) 分析问题和解决问题的能力不够比如22

绝大多数同学是空白

不知道怎样用向量的知识来转化和解决问题对题目的理解不到位分析不来做答差

希望平时多注重学生对知识点本质的理解提高分析解决问题的能力

(4) 在整个试卷来看

答题中反映出学生的创新意识较差几科没有出现很巧妙、很奇特的方法均是按常规思路做答

要注意培养学生的创新意识

(5) 概念课注重概念的内涵挖掘对知识进行条理化多练习加深理解

适当拓展知识面注意知识多汇的关系

在平时应该注意如何提示计算的准确性提示答题的速度

初中期末成绩总结与反思篇四

我打算主要要从以下几方面做起：

1. 及时进行教学反思，改进提升教学水平。同时还要不断学习，努力提高自己的业务水平。以适应新形势的要求。
2. 建立良好的师生关系，营造和谐的学习氛围。“亲其师，信其道” 宽松的氛围中，学生才能愉悦得学习；在课堂上老师的一种手势、一个眼神、一个微笑、一种赞同等，都能给学生以激励，激发学生强烈的学习欲望，并且让他们有成就感。
3. 建立科学的学法指导，探究最佳教学途径。老师要注意分析学情，因材施教，让每一个学生都积极参与，找到自己的位置；还要教会学生学习的方法，培养学生学习的能力。
4. 学练结合，巩固学生的知识。依据新课标的要求，布置符合学生实际的探究内容，让学生把知识延伸到课外。

在以后的工作中，我决定采用多样的教学方法来提高课堂有效性，使学生对每节课都有新鲜感。

1、整体设计要有戏剧性

教学设计要开头引人入胜，中间波澜起伏、结尾余音未绝，这有一定的道理。另外，要想使课堂教学有戏剧性，教师的课堂设计就应有悬念和矛盾。有的教师上课就怕学生出错，往往追求课堂教学结构严密、教学过程流畅，把学生思维限制在预先设计好的杠架内，生怕学生越雷池一步，结果造成教学毫无生气。其实殊不知，教学中如果没有矛盾冲突，就没有激烈碰撞的思维火花，没有跌宕起伏的悬念，当然也就

唤不起学生的学习情趣。所以有时课堂上出现矛盾、发生争论，甚至出现错误并不是坏事，而是好事，恰恰能诱发学生的学习兴趣。有的教师就总结出这样的经验：“以错误引起发笔，以发笑引起注意，在轻松自如的笑声中传授知识、纠正错误。”

2、教学方法设计要有多样性

这样做可以提高学生的兴趣，充分调动学生的积极性，以提高教学效果。

3、加强人情味与幽默感

穿插一点“轻松与笑话”，教师适当来一点幽默有什么不好呢？这也许会使学生感到轻松愉快，给课堂增添几分活气。

4、尽可能多地开展学习竞赛

竞赛活动能激励人的斗志，能克服人的惰性心理，特别是人的大脑这部机器处于竞赛状态时要比无竞赛时的效率高得多。即使是毫无直接兴趣的智力活动，因为希望竞赛取胜而产生的间接兴趣也会使人兴致勃勃地投入到竞赛中去。少年儿童逞强好胜、喜欢竞争，如果在讲座中运用竞赛，引入竞争机制，这将会大大提高他们的学习兴趣。我将继续努力，争取更好成绩。

初中期末成绩总结与反思篇五

我们在期末考试之后应该认真进行总结反思，反思自己在考试过程中遇到的各种问题，以及寻找解决这些问题的方式，这样期末考试才达到了它真正的作用。精品小编准备了高中期末考试反思总结，具体请看以下内容。

期末考试那天，我见到了试卷。觉得学生们应该考得不错，

因为前边所有的题，我都带领学生复习到了，就连作文内容，我都扣住了。我还以为能够打一个翻身仗，可是考试的结果却是惨不忍睹，让我大跌眼镜。

这是为什么呢？问题到底出在哪里呢？这两天我一直在思索这个问题。

我仔细地研究了试卷，反思自己的教学，总结了一些经验教训。

第一题，关于拼音、组词、多音字，我觉得孩子们答得还可以，当然并不是完美无缺。关于拼音，自己以后要在能组成词的一类字上多下些功夫，这样的词语考察机率比较高，再就是常用词语上；关于组词，自己以后要组常用词语，对于生僻的词，还有难写的词语尽量不要组；关于多音字，继续平时注意积累、考前再复习巩固的政策。关于基础知识还要加大检测力度，每天都要听写，让学生准备专门的听写本子。

第二题，关于积累。这部分考的是综合性学习的内容，关于这部分内容，我以为侧重考察它的记忆，而人家却考察的是应用，比如关于学习的词语，让学生们写了记了，学生们侧重记了这些词语，却忽略了这是关于学习的，所以没有对上号。还有关于爱的词语，人家考察的也是应用，让爱在不同的句子里组词。以后再教类似的内容，我会让学生们用每个词来造两个句子，我觉得这样学生们会对这个词有了更深刻地理解，理解深刻了，就容易应用了。还有关于一个词语不同含义，以为没有必要记住词语含义，人家却反向考察，用它的不同含义来造句，这样的考察也是我没有想到的。我总以为小学简单，考察记忆东西多，其实不然，这是我认识上的一个失误，我以后要吸取这次的教训。

关于课文内容的考察，我觉得自己的方式也有问题，虽然每一课都认真复习了，但是没有让学生把它的重点、难点写一写。以后要在这些方面下一下功夫，平时练习还有写作业时

让学生把这一课的重点、难点写一写。自己在讲课时，尽量地让学生自己得出启发，这样他们的认识也会比较深刻。课文内容的理解，经常考察人物形象、表达情感、精神品质、中心思想。以后在这些方面，自己要下足功夫。

关于句型训练自己在这方面做得比较少，所以有些学生反应不过来。因为我自己对这些不够重视，因为我不知道这是小学考察的一个重点。对于以后，我想自己要多买一些习题来做，自己多见识一些考题，自己有了充足地准备，就可以有针对性地训练学生了。

关于阅读训练，自己在这方面更是下得功夫不够。没有像人家那样进行大量的阅读训练，孩子们的知识也贫乏，见过的题型也少，所以出现了失误。到了中年级，阅读理解提上了日程，以后必须加强这方面的训练。

我想自己之所以出现这样那样的失误，一个最大的原因就是自己刚教小学，对小学不了解，不知道每个阶段考察什么，也不知道每个阶段应该把重点放在哪里，怎样弥补这个失误呢？我想一是研读教学大纲，另一个方面就是多做考题，询问别人的可能性比较小，因为很多人是不会把自己的经验教训告诉别人的，甚至有时候会误导，除非是好朋友。再一个方面就是自己要经常地反思，早做准备，积累一些东西，比如每年的考题，经常研读考察的内容和形式。靠谁也不如靠自己，这是一个只有自己最靠得住的'时代。

关于作文，以后要继续扣题。

这是我对自已这次期末考试得失的反思，以后我会经常这样反思，不断地吸取经验教训。我相信这样坚持下去，我会不断地取得进步的。

高中是人生中的关键阶段，大家一定要

初中期末成绩总结与反思篇六

一个学期以来的班主任工作经验，我从中体会到：差班的管理需要抓好突破口，班主任要用细心、耐心、虚心、爱心、良心去竭力培育，功夫才会不负有心人。做好班主任最主要、最关键之处在于——“勤”，勤下班级、勤巡视、勤“谈话”……总之，勤能补拙！作为新教师、班主任新手，无可避免就要花更多的时间去做好班级管理工作。我有信心，在不断的努力和探索中，会把工作做得更好。

一年级班主任除了腿勤、口勤、手勤，还要脑勤，因为学而不思则罔，思而不学则殆，这个真理在工作中也同样适用，一学年以来，我的班主任工作是在思考与实践中完成的。

总结这一个学期工作中，我主要采取了以下两种管理方法：

作为一个资历并不是很深的教师，很多时候我没有能力预见孩子们将会出现的问题。平时除了把班规班纪教育渗透在教学和班会课中，还把这些教育融入到处理班级突发事务中。教育讲究机智，如何做到机智，个人觉得就是要抓好教育的“点”。这些教育点存在于出现的问题中。例如，通过班上一个同学在撞倒人后不懂得道歉这件小事可以在班上开展自己不小心犯错了伤害了他人该怎么处理的大讨论，教育全班孩子做一个勇于承担责任的人。通过一个同学的行为抓住教育点，起到以点带面的效果，这样发现问题，解决问题，即使是亡羊补牢，但对于全班也是起到很大的教育作用，好的班风也就能不断巩固发展。

上个学期，我主要采用奖励的方式来教育小朋友，遇到犯错的孩子，主要是以说理教育为主。这个学期我发现，除了要及时奖励，树立正面榜样，惩罚也要根据小朋友的身心发展来改变。奖罚方式的改变主要体现在培养学生的责任意识上。

学期刚开始，学生没有责任感的问题常常困扰着我。经常有

小朋友报告说某某做了什么事，让他自己受了怎样的损失，每次我找到那个犯错的小孩，他们会理直气壮地说“我已经跟他说对不起了”，仿佛受伤害的人是他。一个学生这样是偶然，一群学生都这样是严重的问题。我把解决这个问题的点放在惩罚的方式上。没有惩罚的教育是不完整的教育，不能体罚，讲道理没用的。情况下该怎么办呢？在班上开展了如何做负责任孩子的讨论后，我们制定了这样的规矩：如果犯了严重错误，比如玩危险游戏，破坏校园公物，伤害他人，或犯错却屡教不改（三次），就要为班级做事，用义务劳动来让他记住犯了错绝不是被老师批评两句或说一句对不起就可以解决的。怎样弥补自己的错误，我告诉他们可以从这几件事情来做：为班级义务劳动；为被你伤害的同学做一件事；为自己的错误写一份说明书。就这样，犯了错的孩子心服口服地为班级义务劳动，摆桌子、推凳子等等，做的很认真。通过这些改变，孩子们知道犯了错要主动承担起做错事的代价，犯错的人也就少了。

- 1、班级活动举行得太少，原来的讲故事比赛等都因课程紧张而取消；
- 2、给孩子们的笑脸太少，课间总担心他们犯错，不敢放松；
- 3、有时耐心不足，面对不认真听我说话，过后又来问的孩子耐心不足，有些急躁；
- 4、书读得太少了，有闭门造车的“嫌疑”。

一年级就快结束了，孩子们在学习中成长了，我也在工作中成长了许多。今后的班主任工作，依然要在不断反思中前进，班级管理措施要随着孩子们身心发展的特点来改变，班主任工作管理方法，没有最好的，只有最合适的。

初中期末成绩总结与反思篇七

不知不觉，这一学期又过了，我们学校进行了一贯的期末质量抽测，然后又紧锣密鼓的把试卷改了出来，成绩果真如预期般的不咋样，我所带的班目标都没有完成，关键是高分很少，现对这次期末测试做一下分析：

本次试卷一共六面，难度和中考难度差不多，其中选择题25个，每个2分，一共是50分，整体上选择题难度稍低，都是课本上基础题，课后练习题。分析试卷，错的比较多的是第24题，给出表格，分析有几组对照实验，变量是什么，学生有的分析不出来。非选择题一共7个大题，26题考查动物的类群，错的比较多的是腔肠动物的体壁由内胚层和外胚层组成，学生做得较好；27题考查运动系统，因为题目是中考题，所以关节囊是由结缔组织构成，学生大多忘记；28题考查生态系统及动物在生物圈中的作用，学生做得很好；29题是考查动物的行为，考得还可以。30题考查细菌和真菌，31题考查细菌的作用，32题考查实验，这三道题稍难，学生做得不好。

总体上来看，试卷稍难，有点中考题的走向，对中等和中等偏下学生来说，考得不理想。由此说明学生不能只死记硬背，要多思考，灵活运用知识，再有就是不放过任何课本上出现的题，这次试卷有好几题都是课后练习题。

没有规矩不能成方圆。纪律是一节课成功的关键。这学期从开学到现在，班级纪律与上学期相比，纪律是变差了，听讲的学生少了，可能是开始出现两极分化了，只有那些上课认真听讲，课下认真完成同步的同学成绩明显提高。下一步，要加强各班的纪律，才能提高成绩。

这学期由于事情较多，没能认真备课，课下也没有同学生交流，再有就是布置了任务，自己不能检查，作业也不能及时改，由于自己的懒惰，导致成绩不理想。

下学期考试，我和学生一起努力，争取考个好成绩。

初中期末成绩总结与反思篇八

通过这次期末考，我深刻地体会到竞争的残酷。在一中这块试金石上，发挥出巨大潜力，的确，考试有失有败，但我的总体成绩都不乐观，又出现极度偏科现象。

尤其对于化学来说，成绩很不好。这次的化学考试，对我来说甚至是挫败，从来没有对化学这么失望过，虽然有点不敢相信，但也从中查找了原因，也会及时改正，渐渐壮大自己的化学宝库。

第二呢，就是地理，我是地理学科的课代表，但成绩太低，没有起到领头的作用，反倒领了“不及格”学生的头儿，虽然老师不说什么，我也已经体会到我的过失之处了，于是写了深刻的反思，交到了老师那。我深刻的搜索并回忆了下对地理的学习首先态度很不端正，上课开小差，作业不及时完成，没起到好的作用，所以以后在地理学习上，我也要竭尽全力。

再说物理，课上跟着老师的思路走没问题，但课下时的预习复习不充分，也没认真看笔记，有懒惰心理，所以以后应加强，以便提高成绩。

英语呢，我的英语基础不是很好，办理同学的英语水平都很高，我和他们明显不在一个档次上，所以也找了英语老师询问了学习方法，怎样提高，老师也仔细的给我复述了一遍，这对于我来说是一个巨大的收获，我会按照英语老师所提供的，加强各个方面，学好这门语言。

语文，也是一门语言，不过我对于语文学习还是有信心的，毕竟是中国人的嘛！

这些学科的总结，会是我更清楚对各科的具体学习，所以我要以此次考试总结为参照，为期中考试制定目标，为之努力！

初中期末成绩总结与反思篇九

期末考试结束了，这次期末考试语文成绩极不理想，最大的感触还是学生学习习惯的培养不够扎实。从试卷整体上看，许多学生都是因为“懒”字当头，对老师整理的复习内容没加背诵而丢分，当然也说明教师平时对学生要求严格，对要掌握的重点和默写内容进行反复抄写掌握还是必需的。此外许多学生面对小学已学知识的试题无从下手，这也是一个值得思考的问题。

班上学生优者了了，中等生与后进生平分秋色，面对如此现状，如何才能提高成绩呢？反思如下：

- 1、重视语文基础训练。不管如何改革，基础的东西不能丢。要指导学生学会识字、写字、阅读、写作、口语交际、进行综合性学习，学会感悟语言、积累语言、运用语言的基本学习方法。要把语文基本功训练作为语文课的重要教学任务，要安排足够的时间，加强指导，低起点严要求，让学生从识字写字开始，遣词造句，读写结合，进行基本功的训练。
- 2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的语文问题，接触一些开放性问题，留给學生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。要鼓励学生发散思维，鼓励创新。在今后的教学中引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。从学生答题中出现的‘有些错误可以窥见到学生的学习水平、学习方式、思维能力确实存在差距；对学困生应进行必要的辅导，减少差距。
- 3、踏踏实实培养习惯。习惯能造就人的第二天性。从答卷的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画、间架结构的

书写欠规范，卷面整洁度不高，阅读习惯差。因此，教师应有意识地引导学生养成良好的学习习惯，将习惯的培育融入到常态的教学之中，让学生在常规的学习之中规范行为，养成习惯，如：认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯，“不动笔墨不读书”的习惯，预习复习的习惯，坚持写日记的习惯，做读书笔记的习惯以及课外阅读的习惯等。

4、学生能够“知其然”固然理想，但如果只满足于他们“知其然”，那就有失偏颇了。倘若长期满足于学生能够“知其然”，那么，学生的思维容易浮于浅表，不易深刻不说，很可能让学生形成“能猜则猜”、“能蒙则蒙”的不良心态。所以，我们不但要让学生“知其然”，更要通过促动、引领他们积极思维，促进其“知其所以然”。

5、预备班的学生，毕竟还小，缺乏自觉性，很难摆脱小学罚抄强记的习惯。对于课文的重要词语及注释，文学常识，要默写的文言诗文、字词解释和句子翻译，整理的课堂笔记等等，必须靠反复抄写、默写掌握。对那些一直默不出的学生，在说理教育的基础上，必要的罚抄还是需要的。