

2023年一年级劳动教育活动教案(精选7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级劳动教育活动教案篇一

教学目标：

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。
- 2、认识2个偏旁“心、方”。
- 3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。
- 4、正确、流利地朗读课文。

教学准备：教学课件、田字格。

教学重难点：读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学

习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

教学设计：

一、激趣导入：

小朋友，你们最想去什么地方呢？

今天，老师带你们去一个地方，看。课件出示北京风光图片(课件)

你们知道这是什么地方吗？

看到这么美丽的风景，有什么想要告诉小朋友或老师的吗？

能用上这课的课题来说一说吗？(带上感情说)突出“多想”。(课件)

板书课题。

小朋友说得真棒啊！那我们一起来读一读课题好吗？齐读。

你有什么好办法记住“想”？

(引导学生通过各种办法识记，同时学习“心”字底。用上“心”字底是因为想一件事情要用心去想。)(课件)

二、初读课文：

老师范读课文，学生认真听。

2、那个小朋友学习特别聪明，他说：这有什么了不起，我还

会自己读准课文呢!你们行吗?请小朋友们自己认真读一读,划出生字词语。

二、学习生字词语

1、课件出示:大家读得这么高兴,小蜜蜂也来凑热闹了,看,几只调皮的小蜜蜂把生字都采到了她们的篮子里去了,让我们去看看,这些生字是什么。

2、出示生字,学生自己练读。(课件)

同桌检查。指名读。听一听电脑老师是怎样评价的。(课件)

读得好的当小老师带领大家一起读。

3、想一想,你可以用什么办法记住什么生字?

学生畅所欲言,相机教学“方”字旁。学生讲得好的奖励玩猜字谜游戏。(课件)

4、比一比,看谁的眼睛亮。(巩固生字学习情况)(课件)

三、再读课文

看,调皮的小蜜蜂把生字新词送回了课文,你们还认识吗?

指名读课文。朗读擂台赛。听一听学习伙伴怎样评价。(课件)

四、生字书写

1、学写生字。注意“升”的第一笔。(课件示两次撇的笔画。)

2、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗?(“点”_近竖中线起笔。)

3、“走”和“足”：他们在田字格中的什么位置才会觉得舒服呢？（“竖”在竖中线上。）

他们的区别是什么呢？

4、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。

比一比，看谁写得漂亮。（投影）

五、作业

收集有关北京的风光图片和_广场上升旗的有关资料。

一年级劳动教育活动教案篇二

教学目标：

1、通过观察、实验操作，认识轴对称图形的特点，掌握轴对称图形及对称轴的概念，

2、引导学生观察轴对称图形及成轴对称的两个图形的对应点与对称轴之间的关系，使学生探索、发现图形成轴对称的特征和性质。

3、通过实践探究，培养学生的抽象思维和空间想象能力，培养学生的动手操作能力和创新精神。

4、联系生活实际，让学生进一步感受对称在生活中的应用，体会数学的价值。

教学重点难点：认识图形的轴对称，探索形成轴对称的特征和性质。

教学方法：探究法、发现法、讲解法

教学用具：有关轴对称的图形的图片。

教学流程：

一、复习铺垫

让学生独立画出例1上面图形的对称轴，帮助学生回忆轴对称图形的知识，以便在此基础上教学例1。

二、自学尝试

(1) 进一步认识图形的轴对称。

先让学生观察图中的“松树”和“小草”图案有什么特征，然后同桌交流。

根据已有的知识，学生很容易判断出“松树”图案是轴对称图形，图中的虚线是它的对称轴，学生进一步还会发现，如果沿虚线折叠，两个“小草”图案，也将完全重合。

(2) 探索图形成轴对称的基本性质。

让学生分别观察“小树”这个轴对称图形和成轴对称的两个“小草”图案的各对应点(a 与a'、b 与b'、c与c')与对称轴之间有什么关系，在交流的基础上，使学生探索、发现图形成轴对称的基本性质。

三、点拨探索

(一) 复习图形的轴对称。

同学们带着问题预习了《轴对称图形》，那谁先来展示自己画的的轴对称图形的对称轴。学生展示自己的作品。

提问：

- 1、什么轴对称图形?(共同特点)
- 2、对称轴指什么?
- 3、如何判断一个图形是不是对称图形?

学生讨论交流。

将一个图形沿着一条直线对折，如果两侧的图形能完全重合，这个图形就是轴对称图形。

师：下面请你们拿出手中的轴对称图形，对照着跟同桌说一说什么叫轴对称图形。(师巡视)

(1)把图形对折，两侧图形完全重合，中间的就是对称轴。

(2)把图形对折，使两侧图形完全重合，中间的折痕就是对称轴。

(二)轴对称图形的特征

提问：轴对称图形是不是只指一个图形?

它的特征是什么?

师生归纳总结：

轴对称图形不仅仅是把一个图形平均分成两半，也可以是两个图形对称。

“把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形关于这条直线对称，这条直线叫对称轴，折叠后重合的点是对应点，叫做对称点。

(三)轴对称图形的基本性质。

小组讨论、交流：

对应点与对称轴的关系是怎样的？

讨论得出：轴对称的性质：对应点到对称轴的距离相等，对应点连线垂直于对称轴。

四、演练拓展

课本第二页上哪些图形是对称图形？

你能画出它们的对称轴吗？试试看。

五、小结

今天我们学习了哪些内容？你学会了吗？

一年级劳动教育活动教案篇三

教学内容：人教版语文第一册第十一课。复习生字新词，学习课文内容，了解北京风光，培养学生热爱北京的思想感情。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情。

教学准备：北京风光图、教学课件。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通

常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

教学设计：

一、复习

沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。（课件）

指名读。

小朋友，现在你们到了什么地方呢？有什么想说的吗？

一生读词语，全班跟读。读好了生字词语，就让我们去课文中看看，文章里向我们描述了北京什么景色。

二、学文

1、自由读文，你读懂了什么？

a□“谁想去什么地方？”

指导朗读。

b□理解“遥远”。

多远算是“遥远”？

举例来说。

课件示地图，认识北京的地理位置。（课件）

c□“为什么想去呢？”

理解升旗仪式的壮观。

学校里的升旗仪式怎样的？（庄严、肃穆）。

_广场上的升旗仪式显得更庄重。每个早晨经常有人民怀着崇敬的心情在看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。看有关升旗仪式的图片。老师解说。（课件）

你看到了什么？感觉到了什么？

文中哪个词写出了你的感觉？理解“壮观”。

指导朗读“我多想去看看。”“遥远的北京城，有一座_，_上升旗仪式非常壮观。”

补充材料：

(1)、国旗班的战士怀着对祖国的崇敬，对国旗的尊重，严格要求自己，认真训练。

(2)、国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。

(3)、升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

再读“遥远的北京城，有一座_，_上升旗仪式非常壮观。”

闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这几句话。

齐读全文。

2、指导朗读全文

北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。一起去看一看吧。(课件)

让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

3、让我们比一比，哪个小朋友最能干，能把自己想去北京的愿望通过背诵这篇文章表达出来。

生自己练，可以和同桌一起背诵。

指名背诵。(你看到了什么?)(现在如果请你去，你想去看什么?)

三、课外拓展

1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

北京是我国的首都，我们都想去看看。

2、你们会读吗?(课件)

会读了奖励你们听一首歌。(课件)

在歌声中布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

一年级劳动教育活动教案篇四

教学目标

- 1、认识12个生字，会写4个字。认识两种笔画和1个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、感受阳光的美好与宝贵。

教学重点：识字、写字和练习朗读。

信息资料

- 1、生字卡片、课件或挂图、乐曲磁带、《种太阳》歌曲磁带。
- 2、丝绸被面或围巾。
- 3、课前布置学生观察阳光，充分地感受阳光。

第一课时

切入举偶

1、想象：教师播放音乐(带有鸟鸣水声的舒缓乐曲)。请同学们闭上眼睛想象，教师抒情描述：清晨，一轮金色的太阳从东方慢慢地升起来，阳光立刻洒遍了田野、高山和小河，啊！阳光，你早！听，鸟儿唱起了欢快的歌！看，禾苗、小树、小河在向阳光招手！我拉开窗帘，哎呀，阳光一下子跳进了我的家！我想和阳光握手，阳光用它那温热的大手抚摸我的小手心！同学们，请睁开你明亮的小眼睛，说说你看到了什么？想到了什么？感觉到了什么？(板书课题)

(音乐最具感染力。和谐的音符与优美的文字，给孩子们创设了乐于接受的情境，活泼民主的课堂氛围。让他们在想象的空间里思绪飞扬，在独特的感受中畅所欲言，点燃他们求知的欲望，)

2、感受：同学们，今天老师带领大家到外面去寻找阳光、感

觉阳光的温暖好吗?(带领学生到室外, 指导学生寻找, 哪里有阳光?阳光下都有什么?你在阳光下有什么感觉?回到课内交流, 揭示课题。)

(大自然的奥秘无穷无尽。把学生带进大自然中去仔细观察、体验, 让他们身临其境, 激发了学生学习的兴趣。让学生在生活中积累语文, 并且感受到有大自然的可爱和美好, 培养学生的审美情趣。)

对话平台

欣赏

播放课件, 教师配乐范读课文。

(让学生感受课文的文本美, 与大自然的美互相呼应。)

识字

1、自由朗读课文, 边读边画出不认识的字, 自己想办法认识它。

(培养学生边看书边动手、动口的习惯, 自己解决读书中遇到的困难。)

2、我们要认识哪些生字, 你能告诉大家吗?(指名读生字, 认识几个就读几个。)

(识字要有一个过程, 对不同的学生要有不同的要求, 给学生一个空间, 让他们循序渐进。)

3、哪些字在字音和字形上容易出错或与别的字混淆你能当小老师提醒大家一下吗?(注意提示认识新偏旁“卩”。)

4、拿出自制的生字卡片小组内互考, 如果谁遇到不认识的字

其它同学要想办法帮忙教会他。练习“开火车”认读生字。

5、游戏：猜猜猜。（看老师的口形，猜猜发的是什么音，看谁的生字卡片举得快，猜得对。）

（给学生留有一定的时间，充分让学生自学——小组学——汇报学，在学习的过程中逐步提高学生的识字能力。）

朗读

1、自由读：用自己喜欢的方式自由朗读课文，读后说说你读懂了什么。

2、汇报读：指名读、组内读。

3、接力读：每人读一自然段，比比谁读得好。

4、选择读：你喜欢读哪段就读哪段。

（以读为本，以学生为主体，调动学生学习的兴趣。在这个过程中要注意对朗读的评价。）

写字

1、出示生字“也、长。”指导认读，用“也”练习说话。

2、小组讨论：观察田字格中的字，说说这两个字的笔顺和每一笔在田字格中的位置。

3、汇报：提示：“长”字的第一笔是“撇”，第二笔“竖提”是新笔画，注意区别它和“竖勾”有什么不同。

4、教师范写。

5、学生在描红的基础上临写，想写几个就写几个，每个字都

要尽量让自己满意。(教师个别指导。)

6、选出自己认为最满意的字组内评议。

(练字贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字、每一个笔画都要尽量写好。)

第二课时

对话平台

导入

1、游戏：找朋友。(给生字宝宝找到它的拼音朋友。)

2、开火车读全文。

读悟

1、引读第一自然段。问：你读懂了什么？“金子”该怎样读？

2、太阳出来了，它有什么作用呢？(指名说)在阳光的照射下万物发生了哪些变化呢？(播放课件或出示挂图)自由朗读第二自然段。(小组讨论)

(1)、汇报。

(2)、从“更绿了、更高了、长长的”这几个词中，你知道了什么？这几个词该怎样读？

(3)、你见过锦缎吗？(出示课件和锦缎，让学生说说感觉。)

(直观的实物展示和课件相结合，加强了对难点句子的理解，使学生在独特的体验中体会到课文的语言美，激发学生用优

美的语言去朗读的热情。)

(4)、男女生赛读第二自然段。

3、自由练读第三自然段，边读边闭眼想象阳光跳进家里，照在你身上的感觉。

(学生是学习的主人，创设情境，让他们充分地体会阳光，在读中悟出阳光的美好。)

4、阳光这么可爱，请你捉点阳光保存下来。(给学生自由活动和发言的机会，让他们体会为什么捉不住阳光，为什么阳光比金子更宝贵。)

(激励学生自主学习的意识，增强学习语文的成就感。让学生在亲身体验中懂得阳光是捉不住的，阳光比金子更宝贵。)

熟读

1、多种方式练读课文，边读边相互指出优缺点。(集体读、个人读、分组读、领读、对读、当小老师读……)

2、配乐朗读。(要求正确、流利、有感情。)

(以读为本，读中悟情，读中积累，读中评议。)

背诵

1、闭上眼睛想象课文的情景和阳光照在自己身上的感觉，边想象边练习背诵。

2、加上自己的理解和体验，带动作表演。(配乐)

小结

阳光给了我们生命，给我们带来了光明和希望，它比金子更宝贵，我们要珍惜阳光，在阳光的照耀下健康幸福地成长！

练习

- 1、出示课后读读说说，自由练读，说说你发现了什么？
- 2、口头组词。
- 3、你还认识哪些“日”字旁的字？

写字

- 1、出示田字格中的字“山、出”。引导观察这两个字，你发现了什么？
- 2、学习新的笔画“竖折”，书空。
- 3、范写。（“山”的第一笔是“丨”，要写在竖中线上；“出”字的第三笔是长竖而不是由两个“山”组成的，也要写在竖中线上。）
- 4、描红，练写，教师巡视指导。
- 5、展示学生作品。

（培养学生善于观察的良好习惯，教会学生写字的方法，加强个别指导，让学生在写字中体会到汉字的美。）

实践

- 1、讨论：题目是“假如没有阳光，世界将会怎么样？”鼓励学生课下想办法搜集材料，利用班会时间展示、交流。
- 2、绘画：用自己的彩笔描绘阳光。（播放歌曲《种太阳》）

(这两项活动在教学中可任选其一。)

一年级劳动教育活动教案篇五

【活动目标】

- 1、了解几种动物的食性，喜欢听故事。
- 2、引导幼儿感受朋友友好相处的快乐。

【重难点分析】

重点：了解几种动物的食性，喜欢听故事。

难点：了解几句常用的礼貌用语并学会运用。

【活动准备】

- 1、小熊、小猫、小狗、小兔头饰和图片；小熊玩具一个
- 2、了解有关动物习性。
- 3、创设小熊请客的场景：一张桌子，上面摆放用盘子盛好的食物（小鱼、肉骨头、萝卜图片）

【活动过程】

师：今天小熊请客，他准备了这么多好吃的，请你们猜猜他要请谁呢？

幼儿自由猜测让我们一起听听故事，看看到底请的谁？

（根据小班幼儿年龄特点，本环节采用直接导入的方法，直接出示小熊图片。并引导幼儿猜一猜，激发他们听故事的兴趣。）

二、引导幼儿看挂图、听故事，了解故事内容。

1、教师利用动物玩具完整讲述故事一遍。

提问：故事的名字？故事中有谁？

2、教师利用挂图边讲故事边根据故事情节提问。

(1) 小猫来了，小猫怎样对小熊说呢？小熊要请他吃什么？

引导幼儿边学说“小猫，请你吃鱼”小猫要对小熊说：谢谢您，小熊。

(2) 小狗来了，小狗怎样说？小熊要请他吃什么？

引导幼儿边学说“小狗，请你吃肉骨头”小狗要对小熊说：谢谢您，小熊。

(3) 小兔来了，小熊怎样说？小熊要请他吃什么？

引导幼儿边学说“小兔，请你吃胡萝卜”小兔要对小熊说：谢谢您，小熊。

(4) 三个小动物最后对小熊说什么？为什么要这样说？

三、分角色表演，学说礼貌用语。发散幼儿思维（3分钟）

1、教师分别扮演小猫、小狗、小兔……等动物，幼儿集体扮演小熊进行表演

2、教师扮演熊，分别让幼儿当小猫、小狗、小兔表演故事，引导幼儿主动使用礼貌用语“你好”、“谢谢”

（本环节通过对扮演各种角色，多方位的使幼儿复习巩固角色对话内容）

四、听音乐学小动物走路活动结束。

一年级劳动教育活动教案篇六

教室的中间，学生每6人围坐成一个小组，教室的四周摆着许多新鲜蔬菜，有白菜、卷心菜，有白色、红色的萝卜，红色、绿色的辣椒，紫色的茄子，浅黄、深黄的南瓜，有穿着绿衣裳的黄瓜，还有细长的豆角。如果你要认为这是在上自然课或是美术课，那你就猜错了。这是王俊老师正在上小学一年级的语文课《菜园里》。

上课了，老师亲切的话语响起：“大家看，我们来到‘菜园里’，我们四周有这么多蔬菜，你们想认识它们吗？”

学生兴奋地齐声说：“想！”

乘着学生的兴趣，王老师继续往下说：“那好，待会儿同学们就下座位到教室的四周去看一看、摸一摸这些蔬菜，再读一读旁边的小卡片，试着记住它们的名字，可不要把它们名字叫错了！读完后把小卡片拿在手里，等到把所有的蔬菜认完了，就回座位。”

王老师的话刚说完，学生们便像一只只快乐的小鸟飞向了教室的四周，微笑着看看这种蔬菜，摸摸那种蔬菜，有的还凑上小鼻子闻一闻，然后再饶有兴致地拿起旁边的小卡片读一读，看看这可爱的东西叫什么名字。

王老师在教室里轻轻地走着，观察每一位学生，分享着学生的收获和快乐，当看到学生们因收获而激发出学习的兴趣时，她亲切的话语又在同学们耳边响起：“下面，王老师看看你们是不是真的记住了这些蔬菜的名称？我拿出一种蔬菜，你们赶快把它的小卡片举起来，大声读。比一比，看谁找得快，读得准，声音响亮。”

“你们找得很快，很准，但要注意‘南瓜’的‘南’是鼻音，请大家再读一遍！”

学生们准确地齐读：“南瓜”。

王老师又举起了“黄瓜”、“豆角”、“白菜”、“卷心菜”，最后又拿出了紫颜色的“茄子”，学生们纷纷找出卡片举着读“qi6 zi”“qi6 zi”“qu6 zi”王老师在众多的读音中分辨出有一个学生把“qi6 zi”成了“qu6 zi”王老师亲切地说：“好像有人把它读成‘qu6 zi’我们再读一遍，读准它的名字——‘qi6 zi’全班齐读。”

根据学生们在课堂上反馈的信息和实际情况来看，生字确实是学生们学习的难点。

此起彼伏的读书声过后，学生们慢慢地安静下来。

“你们想把刚才读的生字读给大家听听吗？”王老师商量的语气，体现了师生之间平等的关系。

学生纷纷举手。

课堂上，学生清晰、自信地读书，老师热情地鼓励，声声入耳。

为了让学生更轻松地理解课文，将自己的收获畅快地表达出来，王老师说：“你们刚才认识了那么多的蔬菜，谁愿意说说它们？说说你看到的，摸到的，感觉到的，你愿意说哪个就说哪个！”

“我刚才认识了豆角，我觉得豆角又细又长又软，像一根鞭子。”

“我觉得更像一根绳子。”

“我刚才摸到了黄瓜身上有刺。”

“我知道了，南瓜是黄色的，是圆形的，它的皮很硬。”

“西红柿，红红的，软软的，我闻了闻，还有一股清香味呢！”

“我知道了卷心菜就是我们平时说的包菜。”

……

生活是教学的源泉，也是学生们认识世界的重要途径。此课中，老师直接将情景生活化，并将教学明显地分成了认识生活与探究生活两个层次。

第一层次是通过创设生活化的情景，走入相关认知的园地。此时课文所要学习的生词已不再是一个个陌生的、生硬的方块字的组合，而是一个个他们急于认识的朋友。当学生们在老师的帮助下，人人都通过自己的努力，知道了这些蔬菜的名字，并读准了字音，认识了它们，欢快的气氛就弥漫了整个教室。第二个层次则是创设了一个相对自主的学习环境。学生们由看一看、闻一闻以及摸一摸，他们自然明白了更多。原来“豆角像一根绳子”，“西红柿红红的、软软的、香香的”，“我们吃的包菜就是卷心菜呀”……这些陌生或熟悉的蔬菜的特点，不是老师向学生讲解的知识点，而是学生们独自探究的“伟大”成果。学生们通过生活获得了认知，又通过进一步的认知，明确了更多的生活中的事例，语言也在认识和探究中得到发展。

这是一个典型的开放课堂，我们仿佛看到了“教育即生活”的教育境界。在这里，教育不再是未来生活的预备，而是儿童现实生活的过程。教育在这一过程中不断地增长了学生的知识，发展了他们的能力，形成良好的意识和习惯，并激发他们的情感。

一年级劳动教育活动教案篇七

第二单元，以温馨的亲情为主题，亲情，自古以来是人们讴歌的主题。“黄香温席”、“卧冰求鲤”、“负米养亲”……这拳拳的赤子之心，不知感动了多少炎黄子孙。安排了《识字2》和《看电视》、《胖乎乎的小手》、《棉鞋里的阳光》、《月亮的心愿》四篇主体课文以及“语文园地二”。

《识字2》借鉴传统“三字经”押韵上口、好读好记的语言特点，将识字写字教学与爱长辈、爱家庭的教育融为一体。并赋予爱的教育以新的内涵。《看电视》截取生活中一家围坐沙发看电视的普通场景，以诗歌的形式巧妙地将家庭的温情与尊老爱幼的好风尚糅合在一起。《胖乎乎的小手》和《棉鞋里的阳光》都是充满家庭温暖的小短文。《月亮的心愿》写小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈而放弃了和同学们快乐郊游的决定，进一步深化了本组“关爱家中每一个人”的主题，“语文园地二”安排了“我的发现”、“日积月累”、“口语交际”、“展示台”等内容。多数内容围绕本单元“家庭生活”主题安排，如“读读背背”《鞋》，“口语交际”《我怎么办》。“我的发现”、“展示台”则是识字方法（加一加，减一减）的介绍，电视识字途径的成果展示，以学习伙伴的方式出现，是全册这方面内容在各单元的统筹安排反映，这种安排体现了新课标提出的教材要避免繁琐、简化头绪、突出重点、加强整合、注重情感态度、知识能力之间的联系，致力于整体提高学生的语文综合素养这一指导思想。

【单元总体目标】

- 1、识字、写字。
- 2、朗读课文，积累好词、好句。

3、感悟家庭的温暖和亲情的温馨。

4、留心观察爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等长辈是怎样关心、照顾自己的，并试着为他们做一些力所能及的事情。

【单元教学建议】

一、识字教学

一要尊重识字规律，随文识字。最好在学生借助拼音熟读课文后，让学生在课文中找一找、画一画带有生字的词语，再通过读词语，认识生字，二要充分调动学生识字经验，总结识字规律，三要激发识字兴趣，通过编字谜、顺口溜识字要尽量引导学生参与。鼓励学生发挥想象，自编自记，不必十分考究其合理性，只要能提高学生的兴趣，有助于学生记忆生字就行。四是可引导学生制作“难字卡”识字。

二、写字教学

指导写字时，一要指导到位，要引导学生观察生字在田字格中的占位情况，对生字笔画的起笔、止笔、占格，占位。每个字的间架结构，每个部件的高矮胖瘦，部件与笔画之间的穿插挪让都要交代清楚。二要引导学生发现规律。指导时不要拘泥于对每个字逐一细致的指导，整体规律上着手，多引导学生自己发现写好字的方法掌握规律。三要精讲解、多示范。四要加强新出现偏旁、笔画的指导。

三、主体课文教学

1、把握整体思路，整体设计教学

2、以读为本，感悟文中浓情

3、引导学生观察文中插图

4、课内外结合，布置实践活动

【单元教学时间】

识字21课时

第5课2课时

第6课2课时

第7课2课时

第8课2课时

语文园地二2课时