

# 2023年帮扶送教活动方案 开展结对帮扶 活动总结(优秀9篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 帮扶送教活动方案篇一

转化学习有困难、品行有缺点学生是一项复杂、艰巨的教育工作，需要一个长期的过程，要满腔热忱，遵循因材施教的原则，进行反复、耐心地教育，才能获得良好的教育效果。本学期，我校帮扶了很多同学，通过教育，他们的学习动机、积极性被调动了起来，通过不断的帮扶教育，学生的自信心、意志力、学习成绩都有了很大的提高。现对这项工作总结如下：

学习成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们的情绪，态度、学习动力等，在任何时候注意控制自己的情绪，不迁怒、不急燥、不训斥，不侮辱人格和伤害自尊心。关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、被信任感。

学习有困难、品行有缺点学生同样具有进取心，自尊心，渴望进步。但他们由于各种因素造成了成绩不理想。对具体学生作具体分析，主动找其谈心，了解情况，并给予足够的关心。不把他们当作包袱，不鄙视他们，了解他们特长、爱好，寻找他们身上的闪光点，多表扬鼓励，增强他们的上进心。

注意有意识地把他们的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。同时加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的学习内动力。

学习有困难、品行有缺点学生的思想转化过程是一个长期过程，要改变也非一日之功。掌握思想反复的规律，出现反复时，正确对待，有耐心地进行反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

## 帮扶送教活动方案篇二

两处幼儿园结合实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值。现将近一年的帮扶工作总结如下：

为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，活动前，两个单位的园长和部分骨干教师组成结对帮扶领导小组，共同商定了活动方案，制定了活动计划，双方共同协商，组织帮扶活动的开展与实施。

为了使帮扶取得切实成效，南湖区中心校对辖区内的25处园所的实际状况与帮扶单位进行了交流，特别是认识到在教师专业发展方面、科研活动开展方面还比较欠缺，急需有针对性的培养。因此，本学年的主要计划是，根据“所需帮扶”。

本学年，两单位开展了两次帮扶活动，第一次是五月九号在西片区的小郝家村社区幼儿园开展。此次活动，大风车幼儿园王园长给小郝家村社区幼儿园送来了皮球等户外活动器材。就幼儿园保教活动中存在的问题进行了探讨，并对幼儿园的户外环境区域建设等工作进行了仔细察看，提出了许多

合理化建议。两园一致表示，要把两园互助共建常态化，共同提高幼儿园保教水平。

大风车幼儿园的范老师还为老师和孩子们展示了一堂别开生面的室外体育活动课。范老师富有童趣、游戏化的室外体育课，唤起了孩子们极大的兴趣，课堂气氛活跃，提高了幼儿参与的积极性。同时，对小郝家屯社区幼儿园的教师，在教育理念、认知能力、教学环节设计、知识点难度的把握等方面，起到了示范作用。

第二次是十月二十七日在花园社区中心幼儿园开展活动。花园社区中心幼儿园是南湖社区园当中办学规模比较大的一处园所，今年也申报了潍坊示范园，因此，我们这次活动的目的主要在教改教研领域，大风车幼儿园的王园长带领她们学校的两位骨干教师给我们上了一堂精彩的室内活动观摩课，我们园的老师也提供了一节室内活动课。两园的园长和其他任课教师也都进行的同堂观摩，整个过程在愉悦欢快的气氛中进行。

每次活动结束后，两园的园长和老师们都坐在一起进行说课评课，交流经验，交流心得。通过交流，帮扶双方的教师都收到很多启示，大家一致认为受益匪浅。同时大风车幼儿园的园长和老师参观了南湖区幼儿园的室内布置和园貌建设，并提出了建设性的意见。

“手拉手”爱心捐助和“送课下乡”活动的开展，充分发挥了大风车幼儿园的示范引领作用，通过以强带弱、互相协作、共同提高形成了互帮互学的良好风气，切实缩小了园所之间的教育差距，推动了园际间的均衡发展；同时通过互相交流研讨，既达到了对姐妹园的帮扶作用，又促进教师的专业化发展，收到了理念共享，共同进步的双赢成果。

一年来，通过双方的共同努力，帮扶工作取得了一定的成效。教师观念在逐步改变，业务水平在逐步提高，两园的教师也

在交流中逐步成长。帮扶工作需要长期坚持下去，结对帮扶活动正在提升阶段，在今后的工作中，两园表示将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步，共发展，一起撑起学前教育一片广阔的天地。

## 帮扶送教活动方案篇三

在扶贫日来临之际，xx乡认真贯彻落实委组3号文件精神，认真组织，广泛开展了走访慰问帮扶活动。现将活动总结如下：

### 一、高度重视，加强组织领导

为确保此次走访慰问帮扶活动达效果，乡党委政府高度重视，组织召开了专题领导班子会议，对活动的开展进行了统一安排部署，对走访慰问帮扶工作进行了分组，落实了各走访慰问帮扶小组成员，同时对慰问资金进行了安排。

### 二、组织摸底，了解情况

为确保此次走访慰问帮扶活动达到预期效果，乡党委、政府精心组织，走访慰问前，派出了驻村干部和村干部下到各社对生活困难党员和老党员情况进行全面调查摸底。准确掌握了全乡慰问对象具体情况。

### 三、多方筹措慰问和帮扶资金

一是县委、县政府安排专项资金对贫困党员、离职村干部和困难乡镇干部进行了慰问。二是县委组织部安排的专项资金，对建国前入党未享受离退休的老党员、贫困党员进行了慰问。三是乡党委、政府安排一定的经费，对县委、县府慰问以外的困难党员、基层干部，专门进行了走访慰问。

### 四、精心组织，走访慰问

乡党委、政府集中利用两天时间，分为四个组，共集中走访慰问200余名生活困难的党员、群众，共发放慰问金0.3万余元（县委、县委慰问在外）。在慰问中，注重表达对他们生活的关心，并加强对他们的教育引导，进一步统一他们的思想，同时还通过他们深入了解当前群众在生产生活中遇到的困难和问题，取得了较好的效果。

## 帮扶送教活动方案篇四

工作中以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的数学知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作的。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下：

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种情况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与学生共同上课、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生时做些有针对性的练习，达到提高数学学习能力的目的。

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他

的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，他们的成绩均有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

转化学困生是班主任义不容辞的职责。每个班在不同程度上都有学困生，分析学困形成的原因，帮助他们克服缺点和毛病是班主任分内的责任，为此，在学校领导的关心与支持 and 密切配合下，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下：

学困生不是天生的。由于学困生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头，而他们恰恰需要的是老师的关心和家庭、集体的温暖。实践证明，要转化学困生，重要的是使学困生动情，在日常生活中，我从各方面去关心他们：学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心的教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使其逐步改正错误和缺点。

要作好转化学困生的转化工作，就得深入了解，全面分析学困生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生的情况，特别是学困生的情况：双差生是哪些?家庭教育如何?主要问题是什么?单差生是哪些?家庭教育如何?主要问题是什么?在新的学期开学前，做到心中有数。实践证明，只有全面了解学困生的情况，才能有的放矢，作好转化学困生的工作。

1、分层次教学，分层次作业，分层次考试。对学困生平时取得的点滴进步，要大力表扬，必要时给予物质奖励，使他们

保持学习的热情。

2、组成学习小组。每组人数不同，三人四人不等，成员有优有差，可以互相帮助，并把成绩进步的小组树立为成功的典型。以此带动全体学生的进步。

3、每次在检查作业时发现学困生出现的问题，并加以整理、分析，采取对应措施，解决问题，从而取得良好效果。

4、注意反弹，学困生的转化往往不是一帆风顺的，时常会出现反复，这是正常的事情，不能认为是教育的失败。作为教育者绝不能丧失信心，更不能放任自流，一定要持之以恒。要正确对待学生的反复，打好反复的持久战。

学困生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。但他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。我认为，作为一个班主任就应该注意发现学困生的微小进步，坚持一分为二，发现优点给予充分的肯定，积极引导。从实践中，我深深地感受到学困生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

对学困生的不良行为，我没有掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事与愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化学困生与培养优等生同样重要，对学困生我们只要关心他们，爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感，我坚信，精诚所至，金石为开。

## 帮扶送教活动方案篇五

我们学校地处农村，虽然近年来随着地方经济的发展，已经有一些家长留在家里，从事各种工作，但是仍有大部分农村劳动力外出务工，农村留守儿童数量不断增加，留守儿童的数量并没有太大的变化，即使有些父母在家的孩子，家长往往也忙于营生，起早贪黑，一天也很少和自己的孩子见上一面，他们实际上和留守儿童也并没有太大的差别。广大留守儿童的形成，无疑给学校教育带来了更严峻的挑战：这些孩子由于缺乏完整的家庭教育和温暖，缺乏监护人细心的引导和管理，使他们在学习、生活、身心等方面存在着诸多问题。

### 一、学习无人监管

由于父母双方或一方不在身边，孩子们大都是和爷爷奶奶一起生活，对留守儿童学习方面的帮助和监督大大减少，甚至完全没有了，使孩子在学习方面处于一种无人过问的状况。渐渐使孩子对学习产生一种无所谓的态度。精力不放在学习上，于是其行为开始出现偏差，各种超越道德、规则的行为开始在孩子身上出现。加上监护人本身对孩子亲情缺失状况的同情，于是在孩子行为稍有出格的时候也不会加以管束，使孩子在偏离健康发展轨道的方向上越走越远。缺乏管教引发行为失范甚至越轨，在留守儿童身上体现极为普遍。

### 二、生活无人照料

特别是父母双方都外出打工的那部分儿童，其生活状况是不容乐观的。留守儿童的父母之所以抛下自己的孩子外出打工，多数是因为家庭务农的收入无法让自己的家庭过上稳定的生活，所以生活困难是留守儿童家庭的普遍特征。虽然他们出去打工可以挣到一些钱，但其付出与收入相比依然是极不平衡的。父母离开后，留守儿童及其监护人在节俭方面表现的更为突出，在极度节俭的状态下过着维持温饱的生活。儿童时期正是长身体的时期，合理的饮食结构和营养搭配对孩子

的成长来说是十分重要的。就在生病的时候，也往往没有能力和条件去医院救治，只能采取一些简单的、传统的方法治疗，或者干脆硬“拖”。优秀的劳动力大部分都离开乡村去城市打工了，老弱病残成了农业的主要劳动力。留守儿童也不得不加入到劳动者的队伍中去，即使他们不去干那些高强度的体力活，也要承担各种家务劳动。过早的分担家庭负担对他们的健康成长的影响也极大。

### 三、心理无人疏导

这是农村留守儿童最值得关注的问题。长期的单亲监护或隔代监护，甚至是他人监护、无人监护，家庭温暖的缺失使留守儿童心理方面产生了很大的变异，他们多在性格方面表现出不同程度的抑郁和孤僻，很难融入正常的同龄人群体。加之，目前农村的社会活动和人际关系基本上是以家庭和亲缘关系为纽带展开的，对于自己家庭及亲缘关系之外的其他人的困难处境，他们虽有同情的态度，却也无可奈何。只能靠自己对生活及社会的理解生活并发展自己，于是道德滑坡、学习偏差、心理缺失等现象在他们身上不可避免地出现可。

为了关爱留守孩子，保障下一代的健康成长，我校要求全校教师全员参与，加强对留守儿童的关爱和教育。我们认为解决农村留守儿童问题，可以从以下几个方面入手。

#### （一））建立班级留守儿童档案

要制定具体详细的留守儿童教育工作计划和工作方案。大力营造关爱留守儿童教育的氛围，积极参与，把留守儿童教育问题排上日程、摆上桌面，认真贯彻落实，真正使班级成为留守儿童学知识、学做人的临时家园，发挥主角作用。建班级留守儿童档案，具体内容包括：学生姓名、性别、出生时间；性格、特长、爱好；身体状况，有无病史；学习成绩，学习态度；思想品德，行为习惯；师生关系，同伴关系；父母姓名、外出工作地址、联系电话；第二监护人姓名、与儿

童关系及住址联系电话。建立动态监测机制时常更新档案，保证留守儿童关爱不留死角，这样随时了解儿童的情况，有针对性地进行辅导。

## （二）给留守儿童更多的关爱

由于父母长期不在身边，心里话无处倾诉，委屈无处诉说，与生俱来的骨肉亲情无处表达。孩子来到学校，我们既要做老师，又要做家长。爱是具体的，具有浓厚的感情色彩的。例如我每天早晨很早就到校巡视教室，先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，看看同学们衣服穿得是否合适，早上是否都吃过了早餐，各种学习用具都是否带齐了，集体活动前要安排好同学们应必备的用品等等。总之，学生的饥寒冷暖、喜怒哀乐，有事没事，事事关心。多看一眼、多问一声、多帮一把，使他们和其他的学生一样，留守儿童从心理上感受到他们和别的学生一样并不孤单。即使他们违反了纪律，也要动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才严格要求。这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或被歧视情绪，而理解了老师的苦心。这些事确实很平常，这是作为班主任最基本的工作，这也正是一个班主任爱心的具体体现。

班上成立留守儿童“爱心小组”，以班干部和优秀学生为成员，他们每个人与一至二名留守学生结成对子，在生活、学习上给予留守儿童帮助，让他们互相鼓励、互相关心、互相帮助。用真情感化他们，做到以情育人、以情感人。利用春节、假期孩子父母返乡的时机，召开留守儿童家长会，与家长充分交流，要求家长采取多种方式与儿童交流、沟通，多关心儿童的身心健康，让儿童体会到父爱母爱，形成合力效应。洞察学生心理，倾听学生的心声。培养他们良好的生活和学习习惯，这也正是作为班主任的职责所在。

## （三）充当中介，让留守儿童感知被“爱”

充分关注到留守儿童的个性心理和需求，把留守儿童的基本情况以及各阶段变化情况记录下来，且有针对性地对这些留守儿童进行个别教育、进行补偿教育，并主动与学生监护人联系。班主任和老师成为他和父母感情的传递者，这是改正孩子各种毛病的好方法。在学习和生活中，经常与他的父母通信、通电话，介绍孩子的情况，传达他们对孩子的爱，每当学生出现什么错误时，我们既是他的教师，更是父母的代言人，他感觉到有人在爱他，并且这种爱就在身边，学习成绩就慢慢地提高了。把他的一一点一滴都向他的父母转达，看着孩子那种信任的表情，这样你做的所有的工作都是值得的。

#### （四）感化留守儿童，学会关爱他人

#### （五）特别强调的方面。

首先与家长建立亲密和谐的人际关系。利用家访和家长会，教师要与留守家里的监护人很好的沟通，在同他们的相处中，教师有意地提高他们监管孩子的能力和责任心，重点起到配合学校、教师一起管好孩子。这样以来，教师成了监护人、孩子们的亲人，留守孩子的心里也不再孤单。

其次是走进孩子们的心灵世界。老师应放下架子，走进留守儿童的真实生活，班上给学生每人一个记事本，要求他们把当天教师布置的各种作业、任务记在本子上。回家后一一对照完成，养成良好的自理能力。要求他们坚持每天写日记，把一天最值得写的事记叙下来，并谈自己的感受。无论你的工作有多忙，尽管是数学老师，日记是每天都要查阅的，了解孩子们的心灵世界。积极的一面给予鼓励，消极困惑的给予疏导，培养他们健康向上的心态。

再次是开展有利于学生身心健康成长的活动。特别是每年的“母亲节”、“父亲节”的活动，培养孩子亲情关系，孝敬长辈的传统美德；感恩教育；为留守学生集体过生日；文

体娱乐活动，充实业余生活。让这些活动来弥补亲情关系的缺失对其人格健全发展的消极影响。让多彩的活动成为留守儿童成长的乐园。在活动中培养学生多方面的兴趣，因材施教。

最后，班主任要做心理医生，要适时开展心理辅导。以这样的方式知道学生在想什么，一方面可以弥补留守儿童的感情缺失，另一方面也能更好地加强学生教育。但是一定要保护好他们的隐私，不能对学生造成伤害。不要头痛医头，脚痛医脚，要找根源。

平凡的工作，平静的心。多年来对留守儿童的教育，使他们走出阴霾，见到了阳光，找到了方向，得到了宁静。回顾这些留守儿童的进步历程，我认为做为班主任，对留守儿童的教育工作，应该有一个清醒的认识和高度的重视，虽然政府已经提出：“落实农村留守儿童工作是贯彻落实科学发展观，建设和谐社会，实现城乡统筹发展，解决三农问题，加强妇女儿童工作的重要内容。”；虽然教育好留守儿童不单单是学校老师的责任，但只有通过我们共同探讨教育的客观规律和有效方法，才把此项工作抓好、抓实，确保留守儿童的身心健康发展。

总之，留守儿童问题是一个越来越突出的社会问题，也是教育的热点，也是我们从事教育工作所面临的一个新课题。我们要本着对每一个孩子负责的态度，把更多的关爱和呵护给这些心灵最脆弱的孩子们。

## 帮扶送教活动方案篇六

五月，天气晴朗，阳光明媚，区局团委组织我们全体团员来到湖南韶山，瞻仰伟人故居。第一次踏上红色之旅，感受红色教育，我感觉突然之间经历了许多事情，有的转瞬即逝，有的刻骨铭心，永世难忘，而且时间过得越久，印象就愈加深刻。

5月2日的韶山，温度直逼30度。顶着炎炎烈日，我们来到了韶山，映入眼帘的是满山的苍松翠竹，铜像广场上的毛主席铜像让人肃然起敬。毛主席故居是一座泥砖的平房，背倚群山，面临清澈荷塘，是南方常见的普普通通的农家住房。走进故居，里面的摆设一切依旧，主席少年生活的痕迹历历在目，横屋里摆放着的方桌，板凳，卧室里的方型架子木床，青色大布蚊帐，天井边房中陈列的农具、水车、蓑衣、风车，经过半个世纪的沧桑，岁月褪尽了它原有的色彩。导游向我们娓娓诉说着伟人年少时的智慧和风采，贫困的中国农村生活，养成了伟人勤劳、勇敢、朴素、苦读的秉性。

走出故居，展现在眼前的是满眼绿色，依山傍水，环山围绕，青松郁郁，翠竹婆娑，大自然的气息，使我们心旷神怡，让我们领略到“圣地”灵气和岁月的记忆。斯人已逝，精神永存，抚今追昔，我们由衷地感谢毛主席，感谢共产党，如果没有他们，就不会有我们今天的幸福生活，在这次参观毛主席故居的过程中，我们瞻仰故居，重温他老人家写下的字字句句，缅怀他的丰功伟绩，深切的感到共产党的伟大，今天幸福生活的来之不易。作为一名生在和平年代，在红旗下成长的人，更应该清醒的认识到自己肩负的重任，更应该把为人民服务的宗旨放在首位。

匆匆吃过午饭后，我们赶往远在三十八里外的花明楼，“刘少奇故里”五个镏金大字闪闪发光。进入大门，宽阔的甬道拾阶而上，道路两侧的松柏高大挺拔，亭亭玉立，平台中央的花坛里，冬青郁郁葱葱，寓意着刘少奇同志的`革命精神万古长青。台阶一平台一台阶循环往复，直至最高处，矗立着刘少奇铜像，铜像高7.1米，造型美观，神态逼真，栩栩如生，生动的再现了日理万机致力于强国富民的中华人民共和国主席的光辉形象。铜像四周，辟有小巧的广场，四周有雪松、桂树、松柏掩映，绿草盆景，四季春色，庄严肃穆幽深，给人一种对伟人肃然起敬的感觉。纪念馆位于故居南侧约250米处的山坡上，四面群山环绕，间有水塘辉映，并有亭阁飞檐，外观庄严雄伟。纪念馆座北朝南，呈三级展开，为分散自由

群体，庭院结构，分为序厅和八个展厅，系统的展示了刘少奇同志在不同的历史时期的事迹。

这次红色之旅，我们不仅欣赏到了韶山、花明楼两地清幽俊美的自然风光，更圆了我们的红色梦想。我们参观的景点都与红色历史有关，如今硝烟散去，只留下静静的墓园，葱郁的山林，让生活在和平年代的我们去回想艰苦年代的生死考验，血泪洗礼，没有这里的英烈，就没有我们和平的生活，没有他们的流血牺牲，就没有我们今天现代化的建设。作为一名七十年代末出生的青年人，一定将老一辈革命领袖的“牺牲、奋斗、奉献、廉洁、自律”的精神发扬光大，我们要珍惜今天的幸福，紧密团结在以胡锦涛为总书记的党中央周围，凝心、聚力，奋发图强，努力实践“三个代表”重要思想。我们要把红色的革命传统带回来，代代相传，成为实现中华民族全面复兴的永久动力。

## 帮扶送教活动方案篇七

1、要关心、爱护后进生。任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重他们，尽可能地去发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。

应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。

2、关爱后进生，就是真正做到以情动人：

(1) 做到真诚二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学

生发现有假，那么教师所做的一切都会被看作是在演戏，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。

(2) 做到接受，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。

(3) 做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会让他们实现向自我学习、自我管理的转变。

3、了解学生各方面的现实情况。要做好后进生转化工作，必须全面调查了解学生，对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基矗要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的“朋友”和“知心人”，并进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

## 帮扶送教活动方案篇八

6月10日是今年的“全国低碳日”。根据上级通知，要在活动期间以全国低碳日为契机，各学校要开展以节能低碳、课堂主题教育和宣传活动。为使广大师生进一步认识节约能源、提高能效的重要性，培养节能意识，营造了良好浓厚的校园节能文化氛围。我园开展了一系列环保教育工作。

1、出一期黑白报。利用黑白报简单、直白、有效的特点，选取和幼儿园和农村生活息息相关的节能低碳内容，向教师和家长朋友们宣传节能低碳。

2、贴一批宣传标语和宣传画。利用“家园共育”专栏、校园和教学楼内醒目区域张贴节能低碳标语和宣传画，营造浓厚的活动氛围。

3、发一组节能低碳的校信通短信。内容为倡导家长为孩子树立良好的榜样，我园利用校信通、宣传栏等形式向家长进行宣传。

4、上一节主题课。通过主题课活动把丰富多彩的环境教育内容渗透教学活动及日常生活中。老师们结合幼儿的年龄特点设计了生动的教学活动，如：“节约用水，从我做起”、“我是环保小卫士”、“低碳生活，环保你我”等，幼儿在教学活动体验中，对低碳节能有了更进一步地理解。

5、出一批低碳成果作品。

在自制教具玩具方面，我们的理念的尽量不产生垃圾，因为有一个公益广告词这样说：“分类产生价值，垃圾变成资源”，我们会和孩子们一起将手工课上剩下的边角料制作成软硬适中，危险系数低的球、把一起收集到的塑料瓶裁剪成塑料花、区角中的建构区也只是喝完的牛奶纸盒、铁罐饮料罐、用过的一次性纸杯等等，我们不用再花钱买积木，一样可以锻炼孩子的空间想象能力、动手能力。不用加工，在地上摆好收集来的奶粉罐，孩子们也可以在这样的梅花桩上比划出像模像样的功夫。其他还有孩子们的饮料罐做成的跨栏等等许多变废为宝的作品。

在教学活动中，我们开展了低碳生活进课堂活动，老师给孩子们讲低碳出行，节约用水、电的重要性，让孩子们了解低碳生活的有关知识。中班路老师在趣味笔画、汉字宝宝活动中使用的“蘸水书写”不仅让孩子们换成一种轻松娱乐的方式喜欢跟着老师一起认识笔画、汉字，而且可以节约纸笔的使用。

日常教学、户外游戏、主题活动、区角活动等领域，我们都进行了“低碳教学”的实践和创新，环保教育也因此进入了每一项活动当中。

我园希望通过此次低碳日环保活动的开展，不断加深孩子对节能环保重要性的认识，同时也发动家长与孩子共同参与，从我做起，从身边做起，从小事做起，真正做个“环保小卫士”。我们会一直坚持这个理念继续下去，把我园建设成一所充满低碳节能理念的幼儿园。

## 帮扶送教活动方案篇九

1. 加强思想教育 许多贫困生和学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每次结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2. 加强关注程度 在平时的教学中，多关注贫困学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

### 3. 培养学习习惯

(1) 课前准备 每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节。首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，

但要鼓励学生坚持，哪怕一节课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节 课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4. 鼓励学生帮助 通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。